

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щипков Александр Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.01.2026 15:47:12
Уникальный программный ключ:
5c93c090da8a26aee8ef031f1b4f6acb1b716b59

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ПРАВОСЛАВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
СВЯТОГО ИОАННА БОГОСЛОВА»

УТВЕРЖДАЮ

____ Ректор ____

АНО ВО «РПУ св. Иоанна Богослова»

А.В.Щипков

« » 202 г.

ПРОГРАММА

**ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В МАГИСТРАТУРУ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ**

37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ

**МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА
«ПРАВОСЛАВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Москва 2026

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа вступительных испытаний в магистратуру по направлению подготовки 37.04.01 Психология составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Программа содержит описание формы вступительных испытаний, перечень вопросов для вступительных испытаний и список литературы, рекомендуемой для подготовки.

2. ЦЕЛЬ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Вступительные испытания призваны определить степень готовности поступающего к освоению основной образовательной программы магистратуры по направлению 37.04.01 Психология.

3. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Вступительные испытания в магистратуру проводятся в форме устного экзамена в соответствии с установленным расписанием.

Экзаменационный билет включает три вопроса. Дополнительные вопросы задаются членами комиссии в рамках программы вступительного экзамена.

В ходе вступительных испытаний поступающий должен показать:

- ▮ знание теоретических основ дисциплин бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология;
- ▮ владение специальной профессиональной терминологией и лексикой;
- ▮ умение оперировать ссылками на соответствующие положения в учебной и научной литературе;
- ▮ владение культурой мышления, способность в устной речи правильно оформлять его результаты;
- ▮ умение поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций.

Время подготовки к ответу — 60 минут. При подготовке ответа поступающие могут пользоваться Программой вступительного испытания. Время, отведенное для ответа и вопросов экзаменаторов — 30 минут.

Ответы на вопросы экзаменационного билета поступающий должен излагать в логической последовательности. Целесообразно ответы на экзаменационные вопросы сопровождать практическими примерами, представлять свою позицию по излагаемым вопросам.

По завершении вступительного испытания комиссия на закрытом заседании обсуждает ответы и выставляет каждому поступающему согласованную итоговую оценку. В случае расхождения мнения членов экзаменационной комиссии по итоговой оценке на основе оценок, поставленных членами комиссии, решение экзаменационной комиссии принимается простым большинством голосов.

Результаты вступительного испытания объявляются в день проведения вступительного испытания.

Протоколы заседания государственной экзаменационной комиссии подписываются председателем и членами комиссии.

4. ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

4.1. Основные разделы, выносимые во вступительные испытания

Зарождение психологического знания. Психология и философия. Философские учения о душе. Древнегреческие философы Платон и Аристотель. Стоики.

Развитие психологического знания в русле богословия. Возникновение богословских трактатов о душе. Переработка Святыми отцами философских учений о душе. Первые, дошедшие до нас, богословские исследования о душе: трактаты свт. Григория Нисского «О душе и воскресении» и «Об устройении человека», свт. Григория Богослова «О душе». Значение богословско-психологических сочинений св. Исаака Сирина, св. Ефрема Сирина, преп. Иоанна Лествичника, преп. Иоанна Дамаскина, св. бл. Августина, св. Максима Исповедника. Святоотеческое учение о душе, ее свойствах и происхождении.

Становление психологии как самостоятельной научной дисциплины.

Материалистическое естествознание как предпосылка возникновения научной психологии. Влияние на развитие психологического знания рационализма (Р. Декарт, Б. Спиноза) и эмпиризма (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк). Роль немецкой классической философии конца XVIII – начала XIX века (И. Кант, И. Фихте, Ф. Шеллинг, Г. Гегель, Л. Фейербах) в развитии психологического знания.

Оформление психологии как экспериментальной науки. Роль В. Вундта в становлении психологии самостоятельной научной дисциплиной. Место психологии в системе наук о человеке. Специфика научно-психологического знания.

Основные этапы развития и современное состояние предмета психологии. Явления сознания как предмет экспериментального психологического изучения (В. Вундт). Поток сознания (В. Джеймс). Метод интроспекции и его основные правила. Предмет, методы и задачи психологии поведения. Бихевиоризм (Д. Уотсон, Э. Торндайк) и необихевиоризм (Э. Толмен, Б. Скиннер). Бессознательное как предмет психологии. Представления о предмете психологии в гештальтпсихологии, гуманистической и когнитивной парадигмах психологической науки. Культурно-исторический и деятельностный подход к пониманию предмета психологии. Представление о психологии как мультипарадигмальной и уникальной науке. Оценка состояния психологической науки как «донаучного» и «хронически кризисного».

История отечественной научной психологии. Святоотеческая традиция в русской психологической мысли как основа религиозно-психологического направления в отечественной науке.

Борьба материализма и идеализма в развитии психологической теории в России XVIII – XIX вв.: М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, А.И. Галич, русские философы-материалисты (А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов, Н.Г. Чернышевский), А.А. Потебня, И.М. Сеченов, О.М. Новицкий, В.А. Снегирев, К.Д. Кавелин, Н.Н. Страхов, С.Л. Франк, Н.О. Лосский. К.Д. Ушинский и его работа «Человек как предмет воспитания».

Начало XX века: Открытие первых лабораторий экспериментальной психологии и Института экспериментальной психологии при МГУ: В.М. Бехтерев, Н.Н. Ланге, А.П. Нечаев, А.А. Токарский, Г.И. Челпанов.

20-30-е гг. XX века: идейная борьба вокруг вопроса о философских основах психологической науки. Задача построения советской психологии на философии марксизма. Рефлексология В.М. Бехтерева. Реактология К.Н. Корнилова. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Разработка и развитие теории деятельности в отечественной психологии (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).

Проблема развития в психологии. Представление о психике как продукте развития. Возникновение генетической психологии (зоопсихологии, психологии ребенка) как отрасли психологической науки.

Разные подходы к пониманию процесса развития. Эволюционистская концепция развития. Диалектико-материалистическая концепция развития. Представление о преформированном и непреформированном типах развития. Гипотеза о зависимости психики от материального субстрата. Положение об определяющей роли образа жизни в развитии психики. Психофизическая проблема и подходы к ее решению.

Формы психического развития. Филогенез. Онтогенез. Функционалгенез. Нормотипичное и индивидуальное развитие психических функций.

Гипотеза о возникновении и развитии психики в филогенезе. Представления о факторах и условиях развития психики в филогенезе. Уровни психического в филогенезе: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллектуальная психика. Механизм превращения элементарной психики в высшую.

Научные представления о движущих силах и факторах психического развития в онтогенезе. Теории психического развития: биогенетические теории, социогенетические теории, теории конвергенции двух факторов. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского. Деятельностная теория онтогенеза А.Н. Леонтьева.

Сознание как отличительная особенность психики человека. Сознание и деятельность. Структура сознания в теории деятельности А.Н. Леонтьева. Принцип единства сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн). Уровни строения деятельности (А.Н. Леонтьев) и их динамика (взаимопереходы): деятельность, действие, операции, психофизиологические функции; феномен сдвига мотива на цель и его роль в развитии мотивационной сферы личности.

Структура психической реальности (познавательные процессы, мотивационно-эмоциональная сфера, психологические свойства личности).

Человек как субъект познания. Познание и сознание. Познание и мотивация. Виды познавательных процессов; общая характеристика познавательных процессов и сравнительный анализ. Познание и действие. Познание и образ. Познание и речь. Ощущение как познавательный процесс; определение, виды, свойства сенсорных процессов. Восприятие как познавательный процесс; определение, виды, свойства перцептивных процессов.

Память как познавательный процесс. Основные мнемические процессы. Виды памяти. Примеры экспериментальных исследований памяти. Основные закономерности памяти.

Внимание как психический познавательный процесс; основные виды и свойства внимания.

Мышление как познавательный процесс; основные фазы и операции мыслительного процесса. Основные виды мышления. Психологические теории мышления. Развитие мышления.

Речь как психический процесс; функции речи. Речь и мышление. Речь и общение. Различные виды речи. Развитие речи.

Воображение как психический процесс; виды воображения. Воображение и творчество. Развитие воображения. Воображение как характеристика индивидуальности человека.

Индивидуальные особенности человека. Способности, темперамент, характер. Темперамент как природная предпосылка личности. Характер как индивидуальная предпосылка личности: определение, основные классификации. Клинический и психологический подходы к типам характера. Акцентуации характера и психопатии. Характер и темперамент. Характер и личность. Способности как индивидуальные предпосылки личности: определение, основные характеристики. Способности и задатки.

Индивидуальность и личность. Основные подходы к изучению личности в психологии. Психоанализ З. Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К.-Г. Юнга. Эпигенетическая теория Э. Эриксона. Гуманистические теории личности (А. Маслоу и К. Роджерса). Культурно-исторический подход к проблеме личности. Деятельностный подход к изучению личности.

Направленность личности. Интересы и идеалы личности. Самосознание личности. Мотивационная сфера личности: определения, критерии классификации потребностей и мотивов. Специфика потребностей человека. Влияние мотивации на продуктивность деятельности. Иерархия мотивов как структурообразующая основа личности (А.Н. Леонтьев). Мотивы, смыслы, личностные ценности. Типы ценностного сознания личности (Б.С. Братусь).

Волевая сфера личности. Волевой процесс. Волевые качества личности и патология воли. Эмоциональная сфера личности. Виды эмоциональных переживаний. Функции эмоций. Эмоциональные особенности личности.

Проблема периодизации психического и личностного развития. Основной критерий построения периодизации. Стабильные и критические возрасты. Социальная ситуация развития. Зона ближайшего и зона актуального развития. Проблема периодизации психического развития в трудах Д.Б. Эльконина. Период раннего детства. Период детства. Подростковый возраст.

4.2. Примерные вопросы для подготовки к вступительным испытаниям

1. Зарождение психологического знания. Психология и философия. Философские учения о душе.

2. Развитие психологического знания в русле богословия. Святоотеческое учение о душе, ее свойствах и происхождении.

3. Психология как наука. Роль В. Вундта в становлении психологии как самостоятельной науки. Место психологии в системе наук о человеке.

4. История отечественной научной психологии. Борьба материализма и идеализма в развитии психологической теории в России XVIII – XIX вв. Идеиная борьба вокруг вопроса о философских основах психологической науки в 20-30-е гг. XX века. Задача построения советской психологии на философии марксизма.

5. Основные этапы развития и современное состояние предмета психологической науки.

6. Представление о психологии как мультипарадигмальной и уникальной науке. Оценка состояния психологической науки как «донаучного» и «хронически кризисного».

7. Проблема развития в психологии. Представление о психике как продукте развития.

8. Гипотеза о возникновении и развитии психики в филогенезе. Представления о факторах и условиях развития психики в филогенезе.

9. Научные представления о движущих силах и факторах психического развития в онтогенезе. Теории психического развития.

10. Формы психического развития. Филогенез. Онтогенез. Функционалгенез. Нормотипичное и индивидуальное развитие психических функций.

11. Гипотеза о зависимости психики от материального субстрата. Положение об определяющей роли образа жизни в развитии психики. Психофизическая проблема и подходы к ее решению.

12. Сознание как отличительная особенность психики человека. Сознание и деятельность.

13. Структура сознания в теории деятельности А.Н. Леонтьева. Принцип единства сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн).

14. Уровни строения деятельности (А.Н. Леонтьев) и их динамика (взаимопереходы): деятельность, действие, операции, психофизиологические функции, феномен сдвига мотива на цель и его роль в развитии мотивационной сферы личности.
15. Человек как субъект познания. Познание и сознание. Познание и мотивация.
16. Познавательные психические процессы: общая характеристика и сравнительный анализ.
17. Ощущение как познавательный процесс. Определение, виды, свойства сенсорных процессов.
18. Восприятие как познавательный процесс. Определение, виды, свойства перцептивных процессов.
19. Память как познавательный процесс. Основные мнемические процессы. Виды памяти. Примеры экспериментальных исследований памяти. Основные закономерности памяти.
20. Мышление как познавательный процесс; основные фазы и операции мыслительного процесса. Основные виды мышления. Психологические теории мышления. Развитие мышления.
21. Речь как психический процесс; функции речи. Речь и мышление. Речь и общение. Различные виды речи. Развитие речи.
22. Воображение как психический процесс; виды воображения. Воображение и творчество. Развитие воображения. Воображение как характеристика индивидуальности человека.
23. Индивидуальные особенности человека: способности, темперамент, характер.
24. Темперамент как природная предпосылка личности.
25. Характер как индивидная предпосылка личности: определение, основные классификации.
26. Клинический и психологический подходы к типам характера. Акцентуации характера и психопатии. Характер и темперамент. Характер и личность.
27. Способности как индивидные предпосылки личности: определение, основные характеристики. Способности и задатки.
28. Мотивационная сфера личности: определения, критерии классификаций потребностей и мотивов. Специфика потребностей человека. Влияние мотивации на продуктивность деятельности.
29. Индивидуальность и личность. Основные подходы к изучению личности в психологии.
30. Культурно-исторический подход к проблеме личности.
31. Деятельностный подход к изучению личности.

32. Иерархия мотивов как структурообразующая основа личности (А.Н. Леонтьев). Мотивы, смыслы, личностные ценности. Типы ценностного сознания личности (Б.С. Братусь).

33. Направленность личности. Интересы и идеалы личности. Самосознание личности.

34. Волевая сфера личности. Волевой процесс. Волевые качества личности и патология воли.

35. Психология эмоций: определения, функции, виды, примеры экспериментальных исследований.

36. Проблема периодизации психического и личностного развития. Основной критерий построения периодизации.

37. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития человека (Л.С. Выготский).

38. Периодизация психического и личностного развития Д.Б. Эльконина.

5. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: «Питер», 2003. – 713 с. URL: <https://djvu.online/file/ljV5DRRrpK00q>
2. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. Введение в психологию субъективности (Общая психология). – М., 2013. – 285 с. М., 2013. – 285 с. URL: <https://kindbook.net/kniga/psihologiya-cheloveka-vvedenie-v-psihologiyu-subektivnosti>
3. Соколова Е.Е. Введение в психологию (Общая психология. В 7 т./ Под ред. Б.С. Братуся). М.: Издательский центр «Академия», 2008.
4. Зенько Ю.М. Православная психология. – Санкт-Петербург: ЦХПА, 2024. – 320 с. URL: <https://xpa-spb.ru/Zenko-Yurij-Mihajlovich/pravoslavnaya-psihologiya/pravoslavnaya-psihologiya-oznakomit.pdf>
5. Давыденко В.Ф. Святоотеческое учение о душе человека. – Харьков, 1908 (обл. 1909). – 271 с. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/bogoslovie/svjatootecheskoe-uchenie-o-dushe-cheloveka/>
6. Общая психология: Тексты: учебное пособие. Т. 1. Введение [Электронный ресурс] / М.: Когито-Центр, 2013. -640с. - 978-5-89353-377-4
7. Общая психология: Тексты: учебное пособие. Т. 2, кн. 2. Субъект деятельности [Электронный ресурс] / М.: Когито-Центр, 2013. -664с. - 978-5-89353-381-1
8. Общая психология: Тексты: учебное пособие. В 3 т. Т. 2, кн. 1. Субъект деятельности [Электронный ресурс] / М.: Когито-Центр, 2013. -608с. - 978-5-89353-380-4
9. Общая психология: Тексты: учебное пособие. Т. 3, Кн. 4. Субъект познания [Электронный ресурс] / М.: Когито-Центр, 2013. -640с. - 978-5-89353-386-6
10. Общая психология: Тексты: учебное пособие. Т. 3, кн. 3. Субъект познания [Электронный ресурс] / М.: Когито-Центр, 2013. -616с. - 978-5-89353-385-9

- 11.Общая психология: Тексты: учебное пособие. Т. 3, кн. 1. Субъект познания [Электронный ресурс] / М.: Когито-Центр,2013. -704с. - 978-5-89353-383-5
- 12.Общая психология: Тексты: учебное пособие. Т. 3, кн. 2. Субъект познания [Электронный ресурс] / М.: Когито-Центр,2013. -592с. - 978-5-89353-384-2
- 13.Общая психология: Тексты: учебное пособие. В 3 т. Т. 2, кн. 3. Субъект деятельности [Электронный ресурс] / М.: Когито-Центр,2013. -584с. - 978-5-89353-382-8
- 14.Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учебник [Электронный ресурс] / М.: Педагогическое общество России,2004. -402с. - 5-93134-086-6

6. ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Результаты испытаний оцениваются по столбальной шкале.

Сдавшим вступительные испытания, т.е. получившим положительную оценку, считается поступающий, набравший в сумме за ответы на два вопроса 51 и более баллов

Критерии оценки	Оценка в баллах
Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. Ответ развернутый, уверенный, содержит достаточно четкие формулировки. Поступающий обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; владеет понятийным аппаратом; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики, уверенно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы членов комиссии.	28-33*
Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Поступающий демонстрирует умение анализировать материал. Соблюдаются нормы литературной речи. Поступающий обнаруживает знание основных характеристик раскрываемых категорий, понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей, твердое знание программного материала. Поступающий допускает отдельные погрешности и неточности при ответе, но уверенно отвечает на дополнительные вопросы членов комиссии.	22-27
Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Поступающий демонстрирует умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. Поступающий обнаруживает знание основных характеристик раскрываемых категорий, понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, <u>знание программного материала. Поступающий допускают</u>	16-21

Критерии оценки	Оценка в баллах
отдельные погрешности и неточности при ответе, отвечает не на все дополнительные вопросы членов комиссии.	
Допускаются нарушения в последовательности изложения материала. Демонстрируется поверхностное знание вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. Поступающий обнаруживает знание программного материала в объеме, необходимом для освоения основной образовательной программы магистратуры, но допускает существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета; приводимые формулировки являются недостаточно четкими, в ответах допускаются неточности. Поступающий в состоянии ответить на часть дополнительных вопросов членов комиссии	11-15
Допускаются нарушения в последовательности изложения материала. Демонстрируется поверхностное знание вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. Поступающий обнаруживает минимальные знания программного материала, допускает существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета; приводимые формулировки являются недостаточно четкими, в ответах допускаются ошибки. Поступающий испытывает затруднения с ответами на дополнительные вопросы членов комиссии.	10-6
Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Поступающий не может ответить на простые вопросы. Поступающий обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета. Поступающий не в состоянии ответить на дополнительные вопросы членов комиссии.	5 и менее

* Для первого в билете вопроса 28-34

Разработчики программы проведения вступительных испытаний в магистратуру по направлению подготовки 37.04.01 Психология Магистерская программа «Православная психология» по дисциплине «Общая психология»:

Заведующая кафедрой Психология

к.п.н. В.В. Ряшина

