

Автономная некоммерческая организация высшего образования
**«РОССИЙСКИЙ ПРАВОСЛАВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
СВЯТОГО ИОАННА БОГОСЛОВА»**

ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ	48.03.01 ТЕОЛОГИЯ 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ
УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ	БАКАЛАВРИАТ
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ	ОЧНАЯ

Москва — 2024

Пояснительная записка

Настоящая программа вступительного испытания составлена в соответствии с программой по иностранному (английскому) языку для учащихся средней школы на основе обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования, федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и предназначена для подготовки к поступлению в Автономную некоммерческую организацию высшего образования «Российский православный университет святого Иоанна Богослова» (далее – Университет). Она отражает требования, предъявляемые к абитуриентам по английскому языку независимо от выбранного направления подготовки.

Программа состоит из четырех частей. Первая часть («Пояснительная записка») определяет цель вступительного испытания и форму его проведения. Вторая часть («Содержание программы») обозначает круг вопросов по английскому языку, по которым могут быть проверены знания абитуриентов. Третья часть («Список литературы») отсылает абитуриента к основным учебникам, учебным пособиям, справочным изданиям и энциклопедиям, которые необходимо использовать при самостоятельной подготовке к вступительному экзамену по английскому языку. Четвертая часть («Оценивание результатов вступительного испытания») содержит пояснения порядка оценивания результатов тестирования и образец теста.

Целью вступительного испытания по общеобразовательному предмету «Иностранный (английский) язык» является обеспечение проверки знаний, умений и навыков, поступающих.

Вступительное испытание по общеобразовательному предмету «Иностранный (английский) язык» проводится в письменной (лексико-грамматический тест) на бумажном носителе. Уровень владения языком – В-1. Продолжительность вступительного испытания – 60 минут.

Для лиц, постоянно проживающих на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области до дня принятия их в состав Российской Федерации, предусматривается проведение вступительного испытания по общеобразовательному предмету «Иностранный язык» в форме собеседования.

Содержание программы

1. ЧТЕНИЕ

Понимание основного содержания прагматических текстов, отрывков из произведений художественной литературы.

Полное и точное понимание информации прагматических текстов, отрывков из произведений художественной литературы.

Понимание структурно-смысловых связей текста.

2. ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ

2.1. Синтаксис.

Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них.

Предложения с начальным 'It'. Предложения с 'there is/are'

Сложносочиненные предложения с союзами and, but, or. Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless.

Согласование времен и косвенная речь.

Предложения с конструкциями as ...as; not so ... as; neither ... nor; either... or.

Условные предложения реального (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального (Conditional II — If I were you, I would start learning French.) характера.

Предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.).

Предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.).

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking.

Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т. д.).

2.2. Морфология

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Определенный, неопределенный, нулевой артикли.

Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little).

Числительные количественные, порядковые.

Предлоги места, направления, времени.

Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect.

Личные формы глаголов страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Личные формы глаголов в Present Simple для выражения действий в будущем после союзов if, when.

Неличные формы глаголов (Infinitive, Participle 1, Gerund) (пассивно).

Фразовые глаголы (look for, ...).

Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would).

Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

2.3. Лексическая сторона речи.

Аффиксы как элементы словообразования. Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise, -ate.

Аффиксы существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity.

Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-.

Суффикс наречий -ly.

Отрицательные префиксы: un-, in-/im-

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы.

Лексическая сочетаемость.

Список литературы

1. Данилина, А. Е. Учись читать и обсуждать прессу на английском языке — Learn to Read and Discuss Politics [ЭБ ДА] : учебное пособие / А. Е. Данилина, Н. Р. Коробцева, Е. В. Толубеева. — 3-е изд., перераб. и доп. —

Москва: Дашков и к°, 2017. - 355 с.

1. Косоплечева Т.д. Пособие по развитию навыков аудирования на основе аудиоинформации Би-Би-Си. Книга для студента [ЭБ ДА] / Т. А. Косоплечева, Т.Ю. Погодина, Л.В. Шибеева. - Москва, 2020. - 59 с. - (ДА МИД РФ).

2. Александрова О.В. Современный английский язык. Морфология и синтаксис. / О.В. Александрова. - М.: Academia, 2018. - 317 с.

3. Александрова, О.В. Учим английский язык / О.В. Александрова. - М.: Эксмо, 2019. - 320 с.

Оценивание результатов вступительного испытания

Результаты испытаний оцениваются по столбальной шкале.

В ходе вступительного испытания предлагается выполнить тест, состоящий из 6 заданий.

Задание 1 - чтение текста про себя и выбор варианта ответа из предложенных.

Задания 2-6 - лексико-грамматический тест (словообразование, предлоги, временные формы глагола, разговорные формулы - «подбери реплику», лексические единицы - «найди лишнее»).

Пробелы заполняются разборчивым почерком. Для каждого задания указано количество баллов. В конце теста указана сумма баллов за весь тест.

Максимальное число баллов по итогам теста принимается за 100%. Абитуриент, набравший по результатам вступительного испытания:

- 100-85 %, получает оценку «отлично».
- 85-70 %, получает оценку «хорошо».
- 70-55 %, получает оценку «удовлетворительно».
- менее 55 % получает оценку «неудовлетворительно».

Критерии оценки качества знаний успеваемости

4х балльная оценка	Пояснение к оценке
«Отлично»	содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
«Хорошо»	содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками

«Удовлетворительно»	содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

*Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский православный университет святого Иоанна Богослова»*

Вступительное испытание
по английскому языку

ФИО ПОЛНОСТЬЮ/ЛИЧНАЯ ПОДПИСЬ	ДАТА

Вариант 4

1. Прочтите текст про себя, выберите абзац для чтения вслух, выполните задания после текста, будьте готовы обсудить текст на английском языке.

Mari: Today, we're going to debate about if it's better to sit in the front of the class or in the back of the class.

I always sat front-row-and-center in all of my classes all throughout my education, and I think that it's a lot better to sit in the front of the class because teachers and professors know your name. I feel like the teacher is always looking at me so I stay focused.

But all students are different. Some students will be overwhelmed by the pressure of having the teacher stand right in front of them, talking to them, and they'll forget about taking notes or forget about concentrating and only worry about having the pressure of the teacher standing right in front of them. So in that case, it's good for students to sit in the back of the class so that they can relax and make sure that their mind is free so they can learn what the teacher is saying. You are focused because you're relaxed and you can go at your own pace.

The students that sit in the back of the class are never really paying attention. They're always just talking amongst themselves.

However, some may be talking about the subject of the class, so that's another strong point about sitting in the back of the class. You don't have to interrupt the class and you can just ask your friend quietly on the side if you're unclear about something. For them it is a lot more comfortable to sit in the back of the class with their friends and they could ask each other questions to make sure that they understand the subject.

On the other hand, if you are sitting in the front of the class you are able to develop a relationship with a teacher. If I look confused they'll re-explain something or it's a lot easier for me to ask questions.

In overall, sometimes, in class, it's more important that you be comfortable than it is to be uncomfortable, but try to impress the teacher.

Выберите правильный ответ, отметьте его галочкой (25 баллов).

1. Where does Mari prefer to sit?
☐ The front
☐ The back
2. What does Mari think are the benefits of sitting in the front?
☐ The teacher looks at you.
☐ It is easier to concentrate.
3. What helps learning?
☐ Feeling pressure
☐ Being relaxed
4. Talking in class _____.
☐ helps people learn.
☐ can be disruptive.
5. What does Mari try to do?
☐ Develop relationships.
☐ Answer all the questions.

Задание 1: 5 баллов за каждый ответ
--

2. Образуйте от слова в скобках подходящую по смыслу форму, используя приставки и суффиксы. Впишите образованные формы в пропуск (15 баллов).

- 1) My new sofa is much more _____ (comfort) than my last one.
- 2) The _____ (arrive) of our flight was delayed due to the fog.
- 3) Tracy has found a job as a _____ (library) at the local library.

3. Заполните пропуски предлогами. Каждый предлог может быть употреблен только один раз (15 баллов).

under	in	to	on	at	of	about	between	for
-------	----	----	----	----	----	-------	---------	-----

- 1) I like to spend my money _____ clothes and foreign holidays.
- 2) You should not worry _____ your exam results.
- 3) As Tom saw Julia at the airport, she promised to write _____ him.

4. Выберите правильную грамматическую форму. Впишите в пропуск букву выбранного варианта (a, b, c, d) (15 баллов).

- 1) Lisa _____ to Canada this morning. I have just seen her in the gym.
a) mustn't have gone b) can't have gone c) shouldn't have gone d) must not go
- 2) John was late for work again. If he _____ his alarm clock, he _____ late.
a) set ... won't be b) will set ... won't be c) had set ... wouldn't have been d) sets ... wouldn't be
- 3) Bob's neighbours are incredibly noisy. – I suggest _____ the police.
a) that he should call b) him to call c) he will call d) he to call

5. К фразам из колонки А подберите подходящие по смыслу фразы из колонки Б. Запишите ответ в формате «цифра/буква» (15 баллов).

А	Б
1. You are not going out dressed like that.	a. Yes, it's lovely. But he drives much too fast.
2. I feel like going to the cinema tonight.	b. What's on at the moment?
3. Dave's new car is great.	c. Why not? I can wear what I want.

Ответ:

--

6. В каждой цепочке слов найдите одно слово, которое отличается по смыслу, форме или произношению от остальных. Обведите букву выбранного варианта (a, b, c, d) (15 баллов).

- 1) a) eyes b) lips c) hips d) ears
- 2) a) tough b) touch c) much d) through
- 3) a) few b) much c) a few d) many

Задания 2-6: 5 баллов за каждый ответ
--

Максимальное количество баллов за тест – 100.