

Кафедра психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
«М1.О.02.09 ОСНОВЫ СЕМЕЙНОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 2 года

Объем:
в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

Курс: 2 Семестры: 3
Разделы (модули): 3

2026

Разработчики:

Алексеева Л. Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 841, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н; "Психолог в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 14.09.2023 № 716н.

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
 - 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
 - 6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
 - 6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование
7. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование нормативных представлений о семье в контексте православной антропологии;

- освоение подходов, моделей и методов психологической помощи семье.

Задачи изучения дисциплины:

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции / Тип задач профессиональной деятельности ФГОС (для профессиональных компетенций)	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1 Способен выбирать адекватные научные подходы и методики для проведения диагностических исследований	Знать: ОПК-3.1/Зн1 Определять основные теоретические положения и этапы научного исследования ОПК-3.1/Зн2 Различать методологические подходы и методы психологического исследования
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1 Способен оценивать психометрические характеристики психодиагностических методик	Знать: ОПК-4.1/Зн3 Осведомлен о различных методах оценки качества психодиагностических инструментов

ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1 Способен анализировать психологическую проблему и определять цели и задачи программ вмешательства	Знать: ОПК-5.1/Зн2 Методы диагностики психических состояний и личностных особенностей Уметь: ОПК-5.1/Ум4 Анализировать результаты диагностики и интерпретировать полученные данные Владеть: ОПК-5.1/Нв5 Корректировать программу вмешательства по результатам мониторинга
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1 Способен анализировать потребности клиентов и определять цели психологической помощи	Знать: ОПК-6.1/Зн2 Методы диагностики потребностей и целей клиентов. Уметь: ОПК-6.1/Ум2 Разрабатывать индивидуальный план психологической работы с учетом особенностей клиента. Владеть: ОПК-6.1/Нв4 Работа с обратной связью от клиента о результатах проведенной консультации.
ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.2 Способен проводить профилактическую работу с целью предупреждения психологических проблем у различных категорий населения	Знать: ОПК-7.2/Зн2 Принципы профилактики психологических проблем. Уметь: ОПК-7.2/Ум3 Реализовать выбранную профилактическую программу. Владеть: ОПК-7.2/Нв5 Оформление отчетной документации о результатах профилактической работы.

ПК-2 Способен планировать и самостоятельно организовывать работу межведомственных групп по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), разрабатывать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ, осуществлять психологическую экспертизу и проектирование в образовательных организациях	ПК-2.1 Владеет технологиями формирования команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам	Знать: ПК-2.1/Зн1 Основы командообразования и межличностного взаимодействия в коллективе специалистов разных профилей Уметь: ПК-2.1/Ум2 Организовывать процесс совместной работы специалистов различных областей психологии Владеть: ПК-2.1/Нв2 Применение технологий командного коучинга и фасилитации
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) М1.О.02.09 «Основы семейной психологии» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 3.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

- М1.О.02.03 Введение в психологию развития человека;
- М1.О.01.17 Геополитика;
- М1.О.01.04 Догматическое богословие;
- М1.О.02.01 Культура, общество, политика;
- М1.О.01.07 Литургия;
- М1.О.02.04 Организация экспериментального исследования;
- М1.О.02.06 Основные ступени развития субъектности человека;
- М1.В.01.02 Основы групповой работы;
- М1.О.01.01 Основы православного вероучения;
- М1.О.01.13 Православная антропология;
- М1.О.02.05 Православная этика и психическое здоровье человека;
- М2.О.02.01(Н) Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика;
- М1.В.01.03 Психодиагностический практикум;
- М1.О.01.03 Священное Писание Ветхого Завета;
- М1.О.01.02 Священное Писание Нового Завета;
- М1.О.01.14 Сектоведение;
- М1.В.01.01 Традиционная игра как пространство становления личности ребенка;
- М1.О.01.09 Традиционные религии в России;

М2.О.01.01(У) Учебная практика: методика научно-исследовательской деятельности;

М1.О.01.11 Церковное искусство;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

М1.О.02.08 Антропология педагогической профессии;

М1.О.01.08 Каноническое право Церкви;

М1.О.02.12 Кризисная психология;

М1.О.02.10 Основы клинической психологии;

М1.О.01.16 Основы социальной концепции Русской Православной Церкви;

М3.О.02 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;

М3.О.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

М1.В.01.04 Практикум по психологическому консультированию;

М1.В.ДВ.01.02 Проективные методы в психодиагностике;

М2.О.02.01(Н) Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика;

М1.В.01.03 Психодиагностический практикум;

М1.В.ДВ.01.01 Психология детско-родительских отношений;

М1.В.01.05 Психолого-педагогическое проектирование;

М1.О.01.05 Сравнительное богословие;

М1.О.02.11 Ступени образования как модели возрастно-нормативного развития человека;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	72	2	48	32	16	4	Зачет с оценкой (20)
Всего	72	2	48	32	16	4	20

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Лекционные занятия	Контактная работа	Практические занятия	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Итого

	Всего	Лекционные	в.т.ч. Аудитор	Практически	в.т.ч. Аудитор	Самостоятел	Планируемые: обучение, сс результатами программы
Раздел 1. Общая теория систем и семейная терапия	18	12	12	6	6		
Тема 1.1. Представление о семье как системе	6	4	4	2	2		
Тема 1.2. Диагностика семейных проблем	6	4	4	2	2		
Тема 1.3. Цикл взаимодействия в семье	6	4	4	2	2		
Раздел 2. Технология и этапы системной семейной психотерапии	18	12	12	6	6		
Тема 2.1. Проблемы и нарушения семейных отношений	6	4	4	2	2		
Тема 2.2. Диалог и поиск решений	6	4	4	2	2		
Тема 2.3. Первичное интервью и выделение запроса	6	4	4	2	2		
Раздел 3. Профессиональная этика в семейной психотерапии	16	8	8	4	4	4	
Тема 3.1. Этические принципы и основы семейного консультирования	8	4	4	2	2	2	
Тема 3.2. Современные школы психотерапии	8	4	4	2	2	2	
Итого	52	32	32	16	16	4	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Общая теория систем и семейная терапия (Лекционные занятия - 12ч.; Практические занятия - 6ч.)

Тема 1.1. Представление о семье как системе (Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.)

Общая теория систем Людвиг фон Берталанфи. Жизненный цикл семьи. Закон развития и гомеостаз в семейной системе. Семейные границы и подсистемы семьи. Иерархия, альянсы, коалиции в семье. Семейная гибкость и семейная сплоченность. Круговая модель и тест Олсона.

Тема 1.2. Диагностика семейных проблем (Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.)

Позиция семейного психотерапевта. Изменения первого и второго порядка в семье. Системный тест Геринга. Диагностика семейных отношений. Телефонный звонок и выявление жалоб клиента. Циркулярное интервью.

Тема 1.3. Цикл взаимодействия в семье (Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.)

Выделение цикла взаимодействия в семье. Фокусировка на взаимообусловленном паттерне семейного взаимодействия. Инсценировка альтернативного паттерна для переструктурирования семейного взаимодействия.

Раздел 2. Технология и этапы системной семейной психотерапии (Лекционные занятия - 12ч.; Практические занятия - 6ч.)

Тема 2.1. Проблемы и нарушения семейных отношений (Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.)

Типология проблем и нарушений семейных отношений. Стратегии их преодоления. Этапы консультационного процесса. Техники установления контакта с клиентом. Заключение психологического контракта. Техники расспроса и установление истинного запроса.

Тема 2.2. Диалог и поиск решений (Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.)

Техники развития диалога и поиска альтернативных способов разрешения проблемных ситуаций. Техники мотивации клиента на реализацию принятых решений. Техники завершения консультации.

Тема 2.3. Первичное интервью и выделение запроса (Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.)

Техники проведения первичного интервью. Выделение ключевой темы и установление психологического запроса.

Раздел 3. Профессиональная этика в семейной психотерапии (Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Тема 3.1. Этические принципы и основы семейного консультирования (Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Этические принципы работы консультанта. Этические основы семейного консультирования. Методы психологической помощи отсутствующим членам семьи. Партнерские отношения и активность семьи. Техника домашних заданий. Распределение ответственности. Позитивная направленность терапии. Ограничения консультирования.

Тема 3.2. Современные школы психотерапии (Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Сравнительный анализ современных психотерапевтических школ. Дизайн приема в системной семейной психотерапии.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Кострюк, П. Е. Административный процесс: научная литература / П. Е. Кострюк. - Москва: Лаборатория книги, 2010. - 72 с. - 978-5-905785-13-9. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86350> (дата обращения: 31.07.2026). - Режим доступа: по подписке

6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

Не используются.

6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Open office ;
2. LibreOffice;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Компьютерный класс

Доска магнитно-маркерная - 1 шт.

Компьютер - 1 шт.

Кондиционер - 1 шт.

Ноутбук - 20 шт.

Проектор - 1 шт.

Стол - 13 шт.

Стул - 25 шт.

Устройство для хранения и зарядки ноутбуков - 1 шт.

Шкаф одностворчатый - 1 шт.

7. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплин учебного плана может осуществляться в одной или нескольких формах контактной работы с преподавателем (лекции, практические занятия, семинары, практикумы, групповые и индивидуальные консультации), а также в форме самостоятельной работы обучающихся.

Формы контактной работы, предусмотренные при изучении настоящей дисциплины, указаны в ее рабочей программе (раздел 5.1). Рабочая программа дисциплины размещена на официальном сайте Университета.

Методические указания по формам работы

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа нацелена на повторение учебного материала и углубление знаний, полученных обучающимися на лекции.

Самостоятельная работа предполагает:

1. перед лекцией - повторение ранее пройденного материала по конспекту предыдущей лекции;
2. перед семинаром/практическим занятием:
 - работу с конспектами лекций и презентациями к лекциям;
 - конспектирование рекомендованной основной и дополнительной литературы,

интернет-источников (конспектирование предполагает краткое изложение существенной информации и/или ее графическое отображение, например, в форме диаграммы Исикавы и т.п.);

- подготовка по вопросам плана семинара/практического занятия;
- поиск и усвоение дополнительной релевантной информации, проявление инициативы;
- подготовка доклада с презентацией (в инициативном порядке или по заданию преподавателя);
- формулирование вопросов, которые представляют интерес, но требуют дополнительного обсуждения.

Изучение основной и дополнительной литературы – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая чтение рекомендованной учебной литературы полностью или по рекомендованным вопросам/разделам, а также выборочное ее конспектирование для получения и освоения базовых сведений по дисциплине в соответствии с планами лекционных, семинарских и практических занятий.

Подготовка к семинарскому занятию – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая подготовку развернутых (3- 5 минут) устных ответов на поставленные вопросы без визуальной поддержки. Источниками при этом являются основная и дополнительная литература, рекомендованные релевантные интернет-ресурсы и курсы, а также базы данных.

Подготовка к опросу -- одна из форм самостоятельной работы, предполагающая ознакомление с лекцией, основной и дополнительной литературой, рекомендованными интернет-источниками и соотнесение полученной информации с вопросами лекции, а также расширение границ лекционного материала.

Подготовка доклада – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая расширенный поиск, конспектирование и реферирование информации по теме из всех доступных рекомендованных источников, самостоятельный поиск источников, их критическая оценка, структурирование полученных материалов и дополнение их собственными мнениями и оценочными суждениями и привлечением практических примеров из области профессиональной деятельности. Обязательным требованием является подготовка презентации.

Подготовка к решению кейс-задачи -- одна из форм самостоятельной работы, предполагающая предварительное знакомство с темой кейс-задачи, формулирование проблемы, подбор фактов, выработка тезисов и аргументов для выстраивания их в необходимой форме и логической последовательности в соответствии с профессиональными требованиями.

Подготовка к контрольной работе может осуществляться в рамках подготовки к семинару или опросу.

Лекционные занятия

Занятие, для которого характерны высокий научный уровень, теоретические абстракции, имеющие большое практическое значение. Стиль лекции – четкий план, строгая логика, убедительные доказательства, краткие выводы.

Практические занятия

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Его основной целью является проверка глубины понимания обучающимся изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности.

Подготовка к практическому занятию включает в себя следующее:

- ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия,

содержания рекомендованных нормативных правовых актов (при необходимости);

- работа с основными терминами;
- изучение дополнительной литературы по теме занятия;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- список возникших во время самостоятельной работы вопросов;
- обращение за консультацией к преподавателю.

На практических занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы, при усвоении которых обучающиеся испытывают наибольшие затруднения. Такие занятия могут предусматривать также заслушивание и обсуждение специально подготовленных докладов, решение кейс-задач. Решение кейс-задач осуществляется в рамках контрольной работы и в качестве единичных заданий.