

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ
«Б1.О.02.16 ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПАТОПСИХОЛОГИЯ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 4 года

Объем:
в зачетных единицах: 1 з.е.
в академических часах: 36 ак.ч.

Курс: 3 Семестры: 5
Разделы (модули): 3

2026

Разработчики:

Алексеева Л. Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 839, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н; "Психолог в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 14.09.2023 № 716н.

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
 - 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
 - 6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
 - 6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование
7. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование представлений о понятиях нормы и патологии психических процессов
ознакомление с основными видами нарушений высших психических функций
формирование представлений о методологии, теоретических основах, эмпирических задачах патопсихологии
формирование представлений о принципах и методах психологической диагностики психических расстройств

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить усвоение студентами теоретических знаний и практических навыков по следующим аспектам;
- понятия психического здоровья, нормы и патологии;
- основные теоретические и методологические положения отечественной патопсихологии;
- основные принципы и задачи патопсихологического исследования;
- методы психодиагностики в патопсихологии;
- представление о патопсихологических синдромах и психологических механизмах психических расстройств;
- значение патопсихологических исследований для общей психологии, а также психиатрии.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции / Тип задач профессиональной деятельности ФГОС (для профессиональных компетенций)	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.3 Осуществляет рациональное осмысление информации, необходимой для решения поставленных задач.	Знать: УК-1.3/Зн5 Терминологию и основные понятия, связанные с анализом и осмыслением информации. Уметь: УК-1.3/Ум1 Применять методы критического анализа информации для оценки её качества и актуальности. Владеть: УК-1.3/Нв2 Навыки формирования четких и обоснованных выводов на основе проведенного анализа.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет задачи, решение которых необходимо для достижения поставленной цели	Знать: УК-2.1/Зн2 Методы определения задач, вытекающих из поставленных целей Уметь: УК-2.1/Ум1 Определять конкретные задачи, исходя из общей цели психологической работы Владеть: УК-2.1/Нв5 Освоение технологий постановки и контроля задач в профессиональной деятельности

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Демонстрирует знания: нормативных актов, закрепляющих права человека, понятия, компоненты и структуры инклюзивной компетентности, особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Знать: УК-9.1/Зн1 Содержание и основные положения международных правовых документов о правах человека, таких как Всеобщая декларация прав человека, Конвенция ООН о правах ребенка, Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин. Уметь: УК-9.1/Ум1 Анализировать содержание международных и национальных нормативных актов, регулирующих вопросы защиты прав человека и обеспечения доступности социальных услуг для лиц с инвалидностью. Владеть: УК-9.1/Нв2 Применение методов диагностики и оценки уровня сформированности инклюзивной компетентности у обучающихся и сотрудников образовательных учреждений.
---	--	---

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.2 Самостоятельно формулирует практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей; планирует и самостоятельно проводит психодиагностическое обследование клиента; формулирует и проверяет статистические гипотезы; выбирает адекватные целям и имеющимся данным методы статистической обработки результатов исследования; делает выводы на основании полученных результатов.	Знать: ОПК-3.2/Зн5 Критерии выбора методов статистической обработки данных Уметь: ОПК-3.2/Ум3 Планировать и проводить психодиагностическое обследование Владеть: ОПК-3.2/Нв4 Организация и проведение тренингов и консультаций на основе результатов диагностики
---	--	---

ПК-2 Способен к подбору, применению и обработке данных методик психодиагностики в социальной сфере, проведения психологической диагностики детей и обучающихся, а также к подготовке материалов диагностики для отчетов и экспертных заключений с использованием современных психодиагностических технологий	ПК-2.2 Определяет цели, задачи и методы психодиагностического обследования детей и обучающихся	Знать: ПК-2.2/Зн1 Принципы организации процесса сбора психодиагностической информации Уметь: ПК-2.2/Ум5 Развивать и адаптировать существующие психодиагностические методики под конкретные задачи исследования Владеть: ПК-2.2/Нв2 Проведение тренингов и инструктажей по методам психодиагностики для сотрудников
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.О.02.16 «Основы клинической психологии и патопсихология» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 5.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

- Б1.О.02.02 Анатомия и физиология ЦНС и сенсорных систем;
- Б1.О.02.07 Введение в профессию;
- Б1.О.01.14 Всеобщая история;
- Б1.О.01.17 Геополитика;
- Б1.О.01.04 Догматическое богословие;
- ФТД.01 Игровой практикум;
- Б1.О.02.08 История психологии;
- Б1.О.01.12 История России;
- Б1.О.01.08 История Русской Православной Церкви;
- Б1.О.02.04 Математические методы в психологии;
- Б1.О.02.09 Общая психология;
- Б1.О.01.18 Обществознание;
- Б1.О.02.01 Основы нейропсихологии;
- Б1.О.01.15 Основы российской государственности;
- Б1.О.01.05 Патрология;
- Б1.О.02.11 Педагогическая психология;
- Б1.О.01.13 Политическая история России XX - начала XXI в.;
- Б1.О.01.09 Православная антропология;
- Б2.О.02(П) Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности;
- Б1.О.02.13 Психология развития и возрастная психология;
- Б1.О.02.03 Психофизиология;
- Б1.О.02.10 Социальная педагогика;

Б1.О.02.12 Социальная психология;
 Б2.О.01(У) Учебная практика:учебно-ознакомительная;
 Б1.О.01.16 Человек, идентичность, идеология;
 Б1.О.02.05 Экспериментальная психология;
 Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:
 Б1.О.02.23 Аддиктология;
 Б1.О.01.14 Всеобщая история;
 Б1.О.02.20 Деструктивные психотехники и психопрактики;
 Б1.В.ДВ.03.02 Диалог в психолого-педагогической практике;
 Б1.О.02.15 Дифференциальная психология;
 Б1.О.01.04 Догматическое богословие;
 Б1.О.01.08 История Русской Православной Церкви;
 Б1.В.01.03 Конфликтология и медиация в образовании и социальной сфере;
 Б1.О.02.06 Методологические основы психологии;
 Б1.О.02.28 Основы проектной деятельности психолога в социальной сфере и образовании;
 Б1.О.02.19 Основы психодиагностики;
 Б1.О.02.29 Основы психологического консультирования в социальной сфере и образовании;
 Б1.О.01.05 Патрология;
 Б3.О.02 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;
 Б3.О.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
 Б1.О.01.10 Православная антропология (специализация);
 Б1.В.ДВ.02.02 Проективные методы в психодиагностике;
 Б2.О.03(П) Производственная практика: научно-исследовательская практика;
 Б2.О.04(Н) Производственная практика: научно-исследовательская практика;
 Б1.О.02.21 Психология личности;
 Б1.О.02.25 Психология семьи;
 Б1.В.ДВ.02.01 Работа психолога в информационном пространстве: возможности и риски;
 Б1.В.ДВ.03.01 Работа с пониманием и рефлексией в учебном процессе;
 Б1.О.02.27 Социальная психология детства;
 Б1.О.02.26 Специальная психология;
 Б1.О.03.01 Философия;
 Б1.О.02.18 Этические и правовые основы деятельности психолога в социальной сфере и образовании;
 В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период	доемкость сы)	доемкость ЭТ)	ая работа всего)	ие занятия сы)	ие занятия сы)	пная работа сы)	ая аттестация сы)
--------	------------------	------------------	---------------------	-------------------	-------------------	--------------------	----------------------

обучения	Общая гру (ча	Общая гру (31	Контактн (часы,	Лекционн (ча	Практичес (ча	Самостоятел (ча	Промежуточн (ча
Пятый семестр	36	1	32	16	16	4	Зачет с оценкой
Всего	36	1	32	16	16	4	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	в.т.ч. Аудиторная контактная работа	Практические занятия	в.т.ч. Аудиторная контактная работа	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие с результатам освоения программы
Раздел 1. Общая клиническая психология							
Тема 1.1. История развития клинической психологии							
Тема 1.2. Методы исследования в клинической психологии							
Тема 1.3. Клинические проявления психических расстройств							
Раздел 2. Патопсихология							
Тема 2.1. Предмет и задачи патопсихологии							
Тема 2.2. Методики патопсихологического исследования							
Тема 2.3. Нарушения познавательной деятельности при психических расстройствах							
Тема 2.4. Особенности эмоционально-волевой сферы при психических заболеваниях							
Раздел 3. Православный подход к клинической психологии и патопсихологии	4					4	
Тема 3.1. Целостность православного подхода к человеку							
Тема 3.2. Православные ценности в психотерапии и консультировании	2					2	

Тема 3.3. Православная антропология и психотерапия	2					2	
Итого	4					4	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Общая клиническая психология

Тема 1.1. История развития клинической психологии

Исторический обзор развития клинической психологии; понятие клинической психологии; предмет и задачи клинической психологии.

Тема 1.2. Методы исследования в клинической психологии

Основные методы психологического исследования; экспериментальные методы; наблюдение; беседа; тесты и анкеты; статистическая обработка данных.

Тема 1.3. Клинические проявления психических расстройств

Классификация психических расстройств; основные симптомы и синдромы психических заболеваний; особенности диагностики психических расстройств.

Раздел 2. Патопсихология

Тема 2.1. Предмет и задачи патопсихологии

Определение патопсихологии; связь патопсихологии с другими науками; цели и задачи патопсихологических исследований.

Тема 2.2. Методики патопсихологического исследования

Проективные методики; ассоциативный эксперимент; методика пиктограмм; исследование внимания и памяти; изучение эмоциональной сферы личности.

Тема 2.3. Нарушения познавательной деятельности при психических расстройствах

Нарушение восприятия; нарушение внимания; нарушения памяти; нарушения мышления; нарушения речи.

Тема 2.4. Особенности эмоционально-волевой сферы при психических заболеваниях

Эмоциональные расстройства; волевые нарушения; депрессия; тревога; агрессия; апатия.

Раздел 3. Православный подход к клинической психологии и патопсихологии (Самостоятельная работа - 4ч.)

Тема 3.1. Целостность православного подхода к человеку

Концепция человека в православной традиции; единство души и тела; значение духовности в жизни человека.

*Тема 3.2. Православные ценности в психотерапии и консультировании
(Самостоятельная работа - 2ч.)*

Принципы православной этики в психотерапевтической практике; роль веры и молитвы в процессе психологической помощи.

*Тема 3.3. Православная антропология и психотерапия
(Самостоятельная работа - 2ч.)*

Антропологический взгляд на личность в православной традиции; влияние духовного состояния на психическое здоровье.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Патопсихология: хрестоматия / сост. Н. Л. Белопольская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Когито-Центр, 2000. - 289 с. - 5-89353-026-8. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221218> (дата обращения: 31.07.2026). - Режим доступа: по подписке

2. Детская патопсихология: хрестоматия / сост. Н. Л. Белопольская. - 4-е изд., стер. - Москва: Когито-Центр, 2010. - 352 с. - 978-5-89353-309-5. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341> (дата обращения: 30.07.2026). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Козьяков Р. В. Методы и методики диагностики эмоций: методическое пособие / Козьяков Р. В.. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 162 с. - 978-5-4458-3387-1. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://doi.org/10.23681/210483> (дата обращения: 18.09.2026). - Режим доступа: по подписке

2. Козьяков Р. В. Методы и методики диагностики памяти: учебно-методическое пособие / Козьяков Р. В.. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 120 с. - 978-5-4458-3421-2. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://doi.org/10.23681/210952> (дата обращения: 18.09.2026). - Режим доступа: по подписке

3. Аршинова, Е. В. Основы патопсихологии: учебное пособие / Е. В. Аршинова, Е. В. Янко. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 188 с. - 978-5-8353-1762-2. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278347> (дата обращения: 31.07.2026). - Режим доступа: по подписке

6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС "Университетская библиотека" [Электронный ресурс]

6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Open office ;
2. LibreOffice;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Лекционной аудитория

Доска магнитно-маркерная - 1 шт.

Компьютер - 1 шт.

Кондиционер - 1 шт.

Проектор - 1 шт.

Стол - 8 шт.

Стул - 15 шт.

7. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплин учебного плана может осуществляться в одной или нескольких формах контактной работы с преподавателем (лекции, практические занятия, семинары, практикумы, групповые и индивидуальные консультации), а также в форме самостоятельной работы обучающихся.

Формы контактной работы, предусмотренные при изучении настоящей дисциплины, указаны в ее рабочей программе (раздел 5.1). Рабочая программа дисциплины размещена на официальном сайте Университета.

Методические указания по формам работы

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа нацелена на повторение учебного материала и углубление знаний, полученных обучающимися на лекции.

Самостоятельная работа предполагает:

1. перед лекцией - повторение ранее пройденного материала по конспекту предыдущей лекции;
2. перед семинаром/практическим занятием:
 - работу с конспектами лекций и презентациями к лекциям;
 - конспектирование рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-источников (конспектирование предполагает краткое изложение существенной информации и/или ее графическое отображение, например, в форме диаграммы Исикавы и т.п.);
 - подготовка по вопросам плана семинара/практического занятия;
 - поиск и усвоение дополнительной релевантной информации, проявление инициативы;
 - подготовка доклада с презентацией (в инициативном порядке или по заданию преподавателя);
 - формулирование вопросов, которые представляют интерес, но требуют дополнительного обсуждения.

Изучение основной и дополнительной литературы – одна из форм самостоятельной работы,

предполагающая чтение рекомендованной учебной литературы полностью или по рекомендованным вопросам/разделам, а также выборочное ее конспектирование для получения и освоения базовых сведений по дисциплине в соответствии с планами лекционных, семинарских и практических занятий.

Подготовка к семинарскому занятию – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая подготовку развернутых (3- 5 минут) устных ответов на поставленные вопросы без визуальной поддержки. Источниками при этом являются основная и дополнительная литература, рекомендованные релевантные интернет-ресурсы и курсы, а также базы данных.

Подготовка к опросу -- одна из форм самостоятельной работы, предполагающая ознакомление с лекцией, основной и дополнительной литературой, рекомендованными интернет-источниками и соотнесение полученной информации с вопросами лекции, а также расширение границ лекционного материала.

Подготовка доклада – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая расширенный поиск, конспектирование и реферирование информации по теме из всех доступных рекомендованных источников, самостоятельный поиск источников, их критическая оценка, структурирование полученных материалов и дополнение их собственными мнениями и оценочными суждениями и привлечением практических примеров из области профессиональной деятельности. Обязательным требованием является подготовка презентации.

Подготовка к решению кейс-задачи -- одна из форм самостоятельной работы, предполагающая предварительное знакомство с темой кейс-задачи, формулирование проблемы, подбор фактов, выработка тезисов и аргументов для выстраивания их в необходимой форме и логической последовательности в соответствии с профессиональными требованиями.

Подготовка к контрольной работе может осуществляться в рамках подготовки к семинару или опросу.

Лекционные занятия

Занятие, для которого характерны высокий научный уровень, теоретические абстракции, имеющие большое практическое значение. Стил лекции – четкий план, строгая логика, убедительные доказательства, краткие выводы.

Практические занятия

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Его основной целью является проверка глубины понимания обучающимся изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности.

Подготовка к практическому занятию включает в себя следующее:

- ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов (при необходимости);
- работа с основными терминами;
- изучение дополнительной литературы по теме занятия;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- список возникших во время самостоятельной работы вопросов;
- обращение за консультацией к преподавателю.

На практических занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы, при усвоении которых обучающиеся испытывают наибольшие затруднения. Такие занятия могут предусматривать также заслушивание и обсуждение специально подготовленных докладов, решение кейс-задач. Решение кейс-задач

осуществляется в рамках контрольной работы и в качестве единичных заданий.