

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
«М1.О.02.11 СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ КАК МОДЕЛИ
ВОЗРАСТНО-НОРМАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 2 года

Объем:
в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

Курс: 2 Семестры: 4
Разделы (модули): 3

2026

Разработчики:

Алексеева Л. Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 841, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н; "Психолог в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 14.09.2023 № 716н.

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
 - 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
 - 6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
 - 6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование
7. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование представлений о ступенях образования как моделях возрастно-нормативного развития человека, понимание задач психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания, социализации, в том числе, детей в трудной жизненной ситуации

Задачи изучения дисциплины:

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции / Тип задач профессиональной деятельности ФГОС (для профессиональных компетенций)	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.3 Способен эффективно применять результаты диагностики и оценки в решении прикладных и экспертных задач	Знать: ОПК-3.3/Зн1 Перечислять сферы применения результатов психологической диагностики и оценки Уметь: ОПК-3.3/Ум3 Планировать коррекционные программы на основе полученных данных Владеть: ОПК-3.3/Нв2 Использовать современные информационные системы для хранения и анализа данных диагностики
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.2 Способен составлять протоколы, заключения и отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы	Знать: ОПК-4.2/Зн1 Знаком с типовыми формами протоколов, заключений и отчетов в психологии Уметь: ОПК-4.2/Ум5 Обосновывает принятые решения и выводы на основе проведенных диагностических мероприятий Владеть: ОПК-4.2/Нв5 Реализует процедуры обратной связи с участниками диагностики

ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1 Способен анализировать психологическую проблему и определять цели и задачи программ вмешательства	Знать: ОПК-5.1/Зн3 Критерии эффективности психологических вмешательств Уметь: ОПК-5.1/Ум3 Выбирать адекватные методы диагностики и оценки состояния клиента Владеть: ОПК-5.1/Нв3 Реализовывать выбранную программу вмешательства
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1 Способен анализировать потребности клиентов и определять цели психологической помощи	Знать: ОПК-6.1/Зн1 Теория и методология индивидуального, семейного и группового психологического консультирования. Уметь: ОПК-6.1/Ум4 Оценивать эффективность проведенной психологической работы. Владеть: ОПК-6.1/Нв4 Работа с обратной связью от клиента о результатах проведенной консультации.
ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.2 Способен проводить профилактическую работу с целью предупреждения психологических проблем у различных категорий населения	Знать: ОПК-7.2/Зн1 Причины возникновения психологических проблем у различных категорий населения. Уметь: ОПК-7.2/Ум2 Разработать программу профилактики психологического неблагополучия. Владеть: ОПК-7.2/Нв2 Создание и ведение базы данных участников профилактической работы.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) М1.О.02.11 «Ступени образования как модели возрастно-нормативного развития человека» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 4.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

- М1.О.02.03 Введение в психологию развития человека;
- М1.О.01.04 Догматическое богословие;
- М1.О.02.12 Кризисная психология;
- М1.О.01.07 Литургика;
- М1.О.02.04 Организация экспериментального исследования;
- М1.О.02.06 Основные ступени развития субъектности человека;
- М1.В.01.02 Основы групповой работы;
- М1.О.02.10 Основы клинической психологии;
- М1.О.01.01 Основы православного вероучения;
- М1.О.02.09 Основы семейной психологии;
- М1.О.01.13 Православная антропология;
- М1.О.02.05 Православная этика и психическое здоровье человека;
- М1.В.01.04 Практикум по психологическому консультированию;
- М1.В.ДВ.01.02 Проективные методы в психодиагностике;
- М2.О.02.01(Н) Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика;
- М1.В.01.03 Психодиагностический практикум;
- М1.В.ДВ.01.01 Психология детско-родительских отношений;
- М1.О.01.03 Священное Писание Ветхого Завета;
- М1.О.01.02 Священное Писание Нового Завета;
- М1.О.01.14 Сектоведение;
- М1.О.01.05 Сравнительное богословие;
- М1.В.01.01 Традиционная игра как пространство становления личности ребенка;
- М2.О.01.01(У) Учебная практика: методика научно-исследовательской деятельности;
- М1.О.01.11 Церковное искусство;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

- М1.О.02.12 Кризисная психология;
- М1.О.01.16 Основы социальной концепции Русской Православной Церкви;
- М3.О.02 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;
- М3.О.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- М2.О.02.01(Н) Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика;
- М1.В.01.05 Психолого-педагогическое проектирование;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период	доемкость сы)	доемкость ЭТ)	ая работа всего)	ие занятия сы)	ие занятия сы)	пная работа сы)	ая аттестация сы)

обучения	Общая труд (час)	Общая труд (ЗЕ)	Контакт (часы)	Лекционные (час)	Практические (час)	Самостоятел (час)	Промежуточ (час)
Четвертый семестр	144	4	46	30	16	62	Экзамен (36)
Всего	144	4	46	30	16	62	36

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	в.т.ч. Аудиторная контактная работа	Практические занятия	в.т.ч. Аудиторная контактная работа	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие с результатам освоения программы
Раздел 1. Возрастная психология и педагогическая теория	24	6	6			18	
Тема 1.1. Общие подходы возрастной психологии к развитию личности	8	2	2			6	
Тема 1.2. Педагогические концепции возрастных периодов	8	2	2			6	
Тема 1.3. Особенности православной педагогики и воспитания	8	2	2			6	
Раздел 2. Возрастные этапы и особенности образовательной практики	32	8	8			24	
Тема 2.1. Ранний возраст и дошкольный этап	8	2	2			6	
Тема 2.2. Младший школьный возраст	8	2	2			6	
Тема 2.3. Подростковый возраст и его особенности	8	2	2			6	
Тема 2.4. Юношеский возраст и профессиональное самоопределение	8	2	2			6	
Раздел 3. Современные тенденции и проблемы в образовании	36	16	16			20	
Тема 3.1. Проблема преемственности образовательных этапов	8	2	2			6	

Тема 3.2. Инклюзивное образование и особые образовательные потребности	8	2	2			6
Тема 3.3. Цифровизация образования и новые технологии	20	12	12			8
Итого	92	30	30			62

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Возрастная психология и педагогическая теория (Лекционные занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 18ч.)

*Тема 1.1. Общие подходы возрастной психологии к развитию личности
(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)*

Личность и её развитие; психофизиологическое созревание; кризисы возраста; факторы социализации.

*Тема 1.2. Педагогические концепции возрастных периодов
(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)*

Теория Ж.Пиаже; концепция Л.С.Выготского; подход А.Н.Леонтьева; модель Д.Б.Эльконина.

*Тема 1.3. Особенности православной педагогики и воспитания
(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)*

Целостность православного воспитания; духовно-нравственное воспитание; значение традиций и обычаев.

Раздел 2. Возрастные этапы и особенности образовательной практики (Лекционные занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 24ч.)

*Тема 2.1. Ранний возраст и дошкольный этап
(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)*

Физическое и когнитивное развитие; игры и игровые формы обучения; формирование базовых навыков общения.

*Тема 2.2. Младший школьный возраст
(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)*

Социальная адаптация; мотивация учебной деятельности; начальные формы рефлексии.

*Тема 2.3. Подростковый возраст и его особенности
(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)*

Самосознание и идентичность; эмоциональная нестабильность; влияние среды и сверстников.

*Тема 2.4. Юношеский возраст и профессиональное самоопределение
(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)*

Профессиональные интересы и склонности; личностное развитие; подготовка к самостоятельной жизни.

Раздел 3. Современные тенденции и проблемы в образовании (Лекционные занятия - 16ч.; Самостоятельная работа - 20ч.)

*Тема 3.1. Проблема преемственности образовательных этапов
(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)*

Интеграция дошкольного и школьного образования; междисциплинарный подход; индивидуальные образовательные траектории.

*Тема 3.2. Инклюзивное образование и особые образовательные потребности
(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)*

Доступное образование; специальные образовательные условия; поддержка детей с особыми потребностями.

*Тема 3.3. Цифровизация образования и новые технологии
(Лекционные занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)*

Электронные образовательные платформы; онлайн-обучение; цифровые инструменты для педагогов и учеников.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

Не используются.

6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Open office ;
2. LibreOffice;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Лекционной аудитория

Доска магнитно-маркерная - 1 шт.

Компьютер - 1 шт.

Кондиционер - 1 шт.

Проектор - 1 шт.

Стол - 5 шт.

Стул - 9 шт.

7. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплин учебного плана может осуществляться в одной или нескольких формах контактной работы с преподавателем (лекции, практические занятия, семинары, практикумы, групповые и индивидуальные консультации), а также в форме самостоятельной работы обучающихся.

Формы контактной работы, предусмотренные при изучении настоящей дисциплины, указаны в ее рабочей программе (раздел 5.1). Рабочая программа дисциплины размещена на официальном сайте Университета.

Методические указания по формам работы

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа нацелена на повторение учебного материала и углубление знаний, полученных обучающимися на лекции.

Самостоятельная работа предполагает:

1. перед лекцией - повторение ранее пройденного материала по конспекту предыдущей лекции;
2. перед семинаром/практическим занятием:
 - работу с конспектами лекций и презентациями к лекциям;
 - конспектирование рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-источников (конспектирование предполагает краткое изложение существенной информации и/или ее графическое отображение, например, в форме диаграммы Исикавы и т.п.);
 - подготовка по вопросам плана семинара/практического занятия;
 - поиск и усвоение дополнительной релевантной информации, проявление инициативы;
 - подготовка доклада с презентацией (в инициативном порядке или по заданию преподавателя);
 - формулирование вопросов, которые представляют интерес, но требуют дополнительного обсуждения.

Изучение основной и дополнительной литературы – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая чтение рекомендованной учебной литературы полностью или по рекомендованным вопросам/разделам, а также выборочное ее конспектирование для получения и освоения базовых сведений по дисциплине в соответствии с планами лекционных, семинарских и практических занятий.

Подготовка к семинарскому занятию – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая подготовку развернутых (3- 5 минут) устных ответов на поставленные вопросы без визуальной поддержки. Источниками при этом являются основная и дополнительная литература, рекомендованные релевантные интернет-ресурсы и курсы, а также базы данных.

Подготовка к опросу -- одна из форм самостоятельной работы, предполагающая ознакомление с лекцией, основной и дополнительной литературой, рекомендованными интернет-источниками и соотнесение полученной информации с вопросами лекции, а также расширение границ лекционного материала.

Подготовка доклада – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая расширенный поиск, конспектирование и реферирование информации по теме из всех доступных рекомендованных источников, самостоятельный поиск источников, их критическая оценка, структурирование полученных материалов и дополнение их собственными мнениями и оценочными суждениями и привлечением практических примеров из области профессиональной деятельности. Обязательным требованием является подготовка презентации.

Подготовка к решению кейс-задачи -- одна из форм самостоятельной работы, предполагающая предварительное знакомство с темой кейс-задачи, формулирование проблемы, подбор фактов,

выработка тезисов и аргументов для выстраивания их в необходимой форме и логической последовательности в соответствии с профессиональными требованиями.

Подготовка к контрольной работе может осуществляться в рамках подготовки к семинару или опросу.

Лекционные занятия

Занятие, для которого характерны высокий научный уровень, теоретические абстракции, имеющие большое практическое значение. Стил лекции – четкий план, строгая логика, убедительные доказательства, краткие выводы.

Практические занятия

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Его основной целью является проверка глубины понимания обучающимся изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности.

Подготовка к практическому занятию включает в себя следующее:

- ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов (при необходимости);
- работа с основными терминами;
- изучение дополнительной литературы по теме занятия;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- список возникших во время самостоятельной работы вопросов;
- обращение за консультацией к преподавателю.

На практических занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы, при усвоении которых обучающиеся испытывают наибольшие затруднения. Такие занятия могут предусматривать также заслушивание и обсуждение специально подготовленных докладов, решение кейс-задач. Решение кейс-задач осуществляется в рамках контрольной работы и в качестве единичных заданий.