

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ
«Б1.О.02.19 ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 4 года

Объем:
в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

Курс: 3 Семестры: 5, 6
Разделы (модули): 4

2026

Разработчики:

Алексеева Л. Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 839, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н; "Психолог в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 14.09.2023 № 716н.

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
 - 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
 - 6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
 - 6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование
7. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - подготовка студента к профессиональной деятельности в области практической психологии.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование системы знаний об основных теоретических подходах, принципах и классификации методов психодиагностики, а также освоение нормативно-правовых и этических стандартов, регламентирующих применение диагностических методик в профессиональной психологической практике;
- выработка умений подбирать, адаптировать и применять психодиагностические инструменты в соответствии с целями обследования, особенностями выборки и контекстом запроса, а также приобретение навыков интерпретации результатов диагностики с учётом валидности, надёжности и возможных искажений данных;
- развитие способности критически оценивать качество психодиагностических методик, обучение составлению обоснованных психологических заключений и рекомендаций на основе полученных данных, а также знакомство с современными цифровыми и автоматизированными средствами поддержки психодиагностической работы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции / Тип задач профессиональной деятельности ФГОС (для профессиональных компетенций)	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.3 Осуществляет рациональное осмысление информации, необходимой для решения поставленных задач.	Знать: УК-1.3/Зн5 Терминологию и основные понятия, связанные с анализом и осмыслением информации. Уметь: УК-1.3/Ум1 Применять методы критического анализа информации для оценки её качества и актуальности. Владеть: УК-1.3/Нв3 Навыки проведения сравнительного анализа различных источников информации.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет задачи, решение которых необходимо для достижения поставленной цели	Знать: УК-2.1/Зн2 Методы определения задач, вытекающих из поставленных целей Уметь: УК-2.1/Ум4 Анализировать и корректировать задачи в процессе выполнения плана Владеть: УК-2.1/Нв2 Формирование навыков разработки планов решения задач

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.2 Применяет знания общей психологии в практической деятельности и для объяснения результатов исследовательских работ; анализирует запросы психологической практики и подбирает соответствующий диагностический инструментарий; применяет методы исследования в соответствии с конкретными задачами.	Знать: ОПК-2.2/Зн4 Критерии оценки надежности и валидности психодиагностических методик Уметь: ОПК-2.2/Ум5 Разрабатывать и реализовывать программы психологического консультирования и коррекции на основе знаний общей психологии Владеть: ОПК-2.2/Нв1 Применение методов статистической обработки данных при анализе психологических исследований
---	---	--

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.2 Самостоятельно формулирует практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей; планирует и самостоятельно проводит психодиагностическое обследование клиента; формулирует и проверяет статистические гипотезы; выбирает адекватные целям и имеющимся данным методы статистической обработки результатов исследования; делает выводы на основании полученных результатов.	Знать: ОПК-3.2/Зн4 Статистические методы и их применение в психологии Уметь: ОПК-3.2/Ум4 Формулировать и проверять статистические гипотезы Владеть: ОПК-3.2/Нв3 Подготовка отчетов и научных публикаций по результатам диагностического обследования
---	--	---

ПК-2 Способен к подбору, применению и обработке данных методик психодиагностики в социальной сфере, проведения психологической диагностики детей и обучающихся, а также к подготовке материалов диагностики для отчетов и экспертных заключений с использованием современных психодиагностических технологий	ПК-2.2 Определяет цели, задачи и методы психодиагностического обследования детей и обучающихся	Знать: ПК-2.2/Зн4 Терминологию и классификацию методов психодиагностики Уметь: ПК-2.2/Ум3 Обрабатывать результаты психодиагностических исследований с использованием специализированных программных средств Владеть: ПК-2.2/Вн2 Проведение тренингов и инструктажей по методам психодиагностики для сотрудников
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.О.02.19 «Основы психодиагностики» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 5, 6.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

- Б1.О.02.02 Анатомия и физиология ЦНС и сенсорных систем;
- Б1.О.02.07 Введение в профессию;
- Б1.О.01.14 Всеобщая история;
- Б1.О.01.17 Геополитика;
- Б1.О.01.04 Догматическое богословие;
- ФТД.01 Игровой практикум;
- Б1.О.02.08 История психологии;
- Б1.О.01.12 История России;
- Б1.О.01.08 История Русской Православной Церкви;
- Б1.О.02.04 Математические методы в психологии;
- Б1.О.02.09 Общая психология;
- Б1.О.01.18 Обществознание;
- Б1.О.02.01 Основы нейропсихологии;
- Б1.О.01.15 Основы российской государственности;
- Б1.О.01.05 Патрология;
- Б1.О.01.13 Политическая история России XX - начала XXI в.;
- Б1.О.01.09 Православная антропология;
- Б2.О.02(П) Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности;
- Б1.О.02.13 Психология развития и возрастная психология;
- Б1.О.02.03 Психофизиология;
- Б1.О.02.10 Социальная педагогика;
- Б1.О.02.12 Социальная психология;

Б2.О.01(У) Учебная практика:учебно-ознакомительная;

Б1.О.01.16 Человек, идентичность, идеология;

Б1.О.02.05 Экспериментальная психология;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.О.02.23 Аддиктология;

Б1.О.01.14 Всеобщая история;

Б1.О.02.20 Деструктивные психотехники и психопрактики;

Б1.В.ДВ.03.02 Диалог в психолого-педагогической практике;

Б1.О.02.15 Дифференциальная психология;

Б1.О.01.04 Догматическое богословие;

Б1.О.01.08 История Русской Православной Церкви;

Б1.В.01.03 Конфликтология и медиация в образовании и социальной сфере;

Б1.О.02.06 Методологические основы психологии;

Б1.О.02.16 Основы клинической психологии и патопсихология;

Б1.О.02.28 Основы проектной деятельности психолога в социальной сфере и образовании;

Б1.О.02.29 Основы психологического консультирования в социальной сфере и образовании;

Б1.О.01.05 Патрология;

Б3.О.02 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;

Б3.О.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б1.О.01.10 Православная антропология (специализация);

Б1.В.ДВ.02.02 Проективные методы в психодиагностике;

Б2.О.03(П) Производственная практика: научно-исследовательская практика;

Б2.О.04(Н) Производственная практика: научно-исследовательская практика;

Б1.О.02.21 Психология личности;

Б1.О.02.25 Психология семьи;

Б1.В.ДВ.02.01 Работа психолога в информационном пространстве: возможности и риски;

Б1.В.ДВ.03.01 Работа с пониманием и рефлексией в учебном процессе;

Б1.О.02.27 Социальная психология детства;

Б1.О.02.26 Специальная психология;

Б1.О.03.01 Философия;

Б1.О.02.18 Этические и правовые основы деятельности психолога в социальной сфере и образовании;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период	/доемкость сы)	/доемкость ЭТ)	ая работа всего)	ие занятия сы)	ие занятия сы)	ьяная работа сы)	ая аттестация сы)
--------	-------------------	-------------------	---------------------	-------------------	-------------------	---------------------	----------------------

обучения	Общая тру (ча	Общая тру (ЗІ	Контактн (часы,	Лекционн (ча	Практичес (ча	Самостоятел (ча	Промежуточн (ча
Пятый семестр	72	2	32	16	16	4	Зачет с оценкой (36)
Шестой семестр	72	2	48	32	16	4	Экзамен (20)
Всего	144	4	80	48	32	8	56

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	в.т.ч. Аудиторная контактная работа	Практические занятия	в.т.ч. Аудиторная контактная работа	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие с результатам освоения программы
Раздел 1. Теоретические основы психодиагностики	12	6	6	6	6		
Тема 1.1. История развития психодиагностики	4	2	2	2	2		
Тема 1.2. Основные подходы и методы психодиагностики	4	2	2	2	2		
Тема 1.3. Этические аспекты психодиагностики	4	2	2	2	2		
Раздел 2. Практическая психодиагностика	24	10	10	10	10	4	
Тема 2.1. Индивидуальная психодиагностика	4	2	2	2	2		
Тема 2.2. Групповая психодиагностика	6	2	2	2	2	2	
Тема 2.3. Диагностические шкалы и опросники	14	6	6	6	6	2	
Раздел 3. Применение психодиагностики в практической деятельности	18	12	12	6	6		
Тема 3.1. Психологическая консультация и психотерапия	6	4	4	2	2		
Тема 3.2. Диагностика и коррекция эмоциональных расстройств	6	4	4	2	2		

Тема 3.3. Психолого-педагогическая диагностика	6	4	4	2	2	
Раздел 4. Современные технологии и инструменты психодиагностики	34	20	20	10	10	4
Тема 4.1. Использование компьютерных технологий в психодиагностике	6	4	4	2	2	
Тема 4.2. Интернет-ресурсы и онлайн-тестирования	8	4	4	2	2	2
Тема 4.3. Анализ больших данных и Big Data в психодиагностике	20	12	12	6	6	2
Итого	88	48	48	32	32	8

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Теоретические основы психодиагностики (Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.)

Тема 1.1. История развития психодиагностики (Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)

Предмет и задачи психодиагностики. История возникновения и этапы развития психодиагностики. Понятие психологического теста.

Тема 1.2. Основные подходы и методы психодиагностики (Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)

Методы психодиагностики: объективные и субъективные. Психометрические свойства тестов. Стандартизация и нормализация тестов.

Тема 1.3. Этические аспекты психодиагностики (Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)

Профессиональная этика психолога. Принципы конфиденциальности и информированного согласия. Правовые аспекты проведения психодиагностических исследований.

Раздел 2. Практическая психодиагностика (Лекционные занятия - 10ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Тема 2.1. Индивидуальная психодиагностика (Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)

Организация процесса индивидуальной психодиагностики. Структура диагностического интервью. Оценка личностных особенностей и поведенческих характеристик.

Тема 2.2. Групповая психодиагностика (Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Особенности групповой психодиагностики. Групповые тесты и методики. Анализ результатов группового тестирования.

Тема 2.3. Диагностические шкалы и опросники (Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Классификация диагностических шкал и опросников. Применение стандартизированных методик в православной психологии.

Раздел 3. Применение психодиагностики в практической деятельности (Лекционные занятия - 12ч.; Практические занятия - 6ч.)

Тема 3.1. Психологическая консультация и психотерапия (Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.)

Цели и задачи психологической консультации. Использование психодиагностики в процессе психотерапии. Особенности православной психотерапии.

Тема 3.2. Диагностика и коррекция эмоциональных расстройств (Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.)

Типичные эмоциональные расстройства у православных клиентов. Специфические подходы к диагностике и коррекции эмоциональных проблем.

Тема 3.3. Психолого-педагогическая диагностика (Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.)

Психологическое консультирование детей и подростков. Особенности диагностики и коррекции в образовательной среде.

Раздел 4. Современные технологии и инструменты психодиагностики (Лекционные занятия - 20ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Тема 4.1. Использование компьютерных технологий в психодиагностике (Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.)

Электронные психодиагностические системы. Преимущества и недостатки компьютерного тестирования.

Тема 4.2. Интернет-ресурсы и онлайн-тестирования (Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Онлайн-платформы для психодиагностики. Особенности использования интернет-технологий в православной психологии.

Тема 4.3. Анализ больших данных и Big Data в психодиагностике (Лекционные занятия - 12ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Большие данные в психодиагностике. Возможности и ограничения анализа больших объемов информации.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Сенин, И. Г. Основы психодиагностики: учебник / И. Г. Сенин. - Москва: Владос, 2024. - 322 с. - 978-5-907660-79-3. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721226> (дата обращения: 31.07.2026). - Режим доступа: по подписке

6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС "Университетская библиотека" [Электронный ресурс]

6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Open office ;
2. LibreOffice;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Лекционная аудитория

Доска магнитно-маркерная - 1 шт.

Компьютер - 1 шт.

Кондиционер - 1 шт.

Проектор - 1 шт.

Стол - 8 шт.

Стул - 15 шт.

7. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплин учебного плана может осуществляться в одной или нескольких формах контактной работы с преподавателем (лекции, практические занятия, семинары, практикумы, групповые и индивидуальные консультации), а также в форме самостоятельной работы обучающихся.

Формы контактной работы, предусмотренные при изучении настоящей дисциплины, указаны в ее рабочей программе (раздел 5.1). Рабочая программа дисциплины размещена на официальном сайте Университета.

Методические указания по формам работы

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа нацелена на повторение учебного материала и углубление знаний, полученных обучающимися на лекции.

Самостоятельная работа предполагает:

1. перед лекцией - повторение ранее пройденного материала по конспекту предыдущей лекции;
2. перед семинаром/практическим занятием:
 - работу с конспектами лекций и презентациями к лекциям;
 - конспектирование рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-источников (конспектирование предполагает краткое изложение существенной информации и/или ее графическое отображение, например, в форме диаграммы Исикавы и т.п.);

- подготовка по вопросам плана семинара/практического занятия;
- поиск и усвоение дополнительной релевантной информации, проявление инициативы;
- подготовка доклада с презентацией (в инициативном порядке или по заданию преподавателя);
- формулирование вопросов, которые представляют интерес, но требуют дополнительного обсуждения.

Изучение основной и дополнительной литературы – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая чтение рекомендованной учебной литературы полностью или по рекомендованным вопросам/разделам, а также выборочное ее конспектирование для получения и освоения базовых сведений по дисциплине в соответствии с планами лекционных, семинарских и практических занятий.

Подготовка к семинарскому занятию – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая подготовку развернутых (3- 5 минут) устных ответов на поставленные вопросы без визуальной поддержки. Источниками при этом являются основная и дополнительная литература, рекомендованные релевантные интернет-ресурсы и курсы, а также базы данных.

Подготовка к опросу -- одна из форм самостоятельной работы, предполагающая ознакомление с лекцией, основной и дополнительной литературой, рекомендованными интернет-источниками и соотнесение полученной информации с вопросами лекции, а также расширение границ лекционного материала.

Подготовка доклада – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая расширенный поиск, конспектирование и реферирование информации по теме из всех доступных рекомендованных источников, самостоятельный поиск источников, их критическая оценка, структурирование полученных материалов и дополнение их собственными мнениями и оценочными суждениями и привлечением практических примеров из области профессиональной деятельности. Обязательным требованием является подготовка презентации.

Подготовка к решению кейс-задачи -- одна из форм самостоятельной работы, предполагающая предварительное знакомство с темой кейс-задачи, формулирование проблемы, подбор фактов, выработка тезисов и аргументов для выстраивания их в необходимой форме и логической последовательности в соответствии с профессиональными требованиями.

Подготовка к контрольной работе может осуществляться в рамках подготовки к семинару или опросу.

Лекционные занятия

Занятие, для которого характерны высокий научный уровень, теоретические абстракции, имеющие большое практическое значение. Стиль лекции – четкий план, строгая логика, убедительные доказательства, краткие выводы.

Практические занятия

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Его основной целью является проверка глубины понимания обучающимся изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности.

Подготовка к практическому занятию включает в себя следующее:

- ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов (при необходимости);
- работа с основными терминами;
- изучение дополнительной литературы по теме занятия;

- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- список возникших во время самостоятельной работы вопросов;
- обращение за консультацией к преподавателю.

На практических занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы, при усвоении которых обучающиеся испытывают наибольшие затруднения. Такие занятия могут предусматривать также заслушивание и обсуждение специально подготовленных докладов, решение кейс-задач. Решение кейс-задач осуществляется в рамках контрольной работы и в качестве единичных заданий.