

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
«М1.О.02.13 МЕДИАЦИЯ В РЕЛИГИОЗНОЙ СФЕРЕ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 2 года

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Курс: 2 Семестры: 4
Разделы (модули): 4

2026

Разработчики:

Кандидат исторических наук Колосова И. В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 48.04.01 Теология, утвержденного приказом Минобрнауки от 25.08.2020 № 1108, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Экскурсовод (гид)", утвержден приказом Минтруда России от 24.12.2021 № 913н; "Специалист в области медиации (медиатор)", утвержден приказом Минтруда России от 15.12.2014 № 1041н; "Специалист в сфере национальных и религиозных отношений", утвержден приказом Минтруда России от 02.08.2018 № 514н; "Редактор средств массовой информации", утвержден приказом Минтруда России от 04.08.2014 № 538н.

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
 - 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
 - 6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
 - 6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование
7. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - обеспечение студентов необходимыми знаниями теории и практики менеджмента и медиации в религиозной сфере; овладение студентами способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Задачи изучения дисциплины:

- рассмотреть основные современные стратегии и техники медиации, в том числе в религиозной сфере.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции / Тип задач профессиональной деятельности ФГОС (для профессиональных компетенций)	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен вести процесс выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершать процедуру медиации в сфере религиозной жизни общества	ПК-1.1 Демонстрирует знания условий медиативного соглашения и специфики процедуры медиации в сфере религиозной жизни общества.	Знать: ПК-1.1/Зн1 Условия заключения медиативного соглашения в контексте религиозной сферы; Уметь: ПК-1.1/Ум3 Организовывать и проводить этапы медиативной процедуры в религиозной сфере; Владеть: ПК-1.1/Нв4 Организация и координация работы медиаторов в религиозной сфере;

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) М1.О.02.13 «Медиация в религиозной сфере» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 4.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

М1.О.01.01 Основы православного вероучения;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

М3.02 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;

М3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Четвертый семестр	108	3	30	30	42	Зачет с оценкой (36)
Всего	108	3	30	30	42	36

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	в.т.ч. Аудиторная контактная работа	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Теория медиации	8	4	4	4	
Тема 1.1. Понятие медиации. Медиация как способ разрешения споров и конфликтов. История медиации	4	2	2	2	
Тема 1.2. Социальные конфликты: типология, динамика, структура и функции. Основные принципы и фазы урегулирования конфликтов. Стратегии поведения в конфликте	4	2	2	2	
Раздел 2. Институт посредничества в разрешении споров и конфликтов	8	4	4	4	
Тема 2.1. Развитие института посредничества при обеспечении международно-правовой защиты	4	2	2	2	
Тема 2.2. Участие третьей стороны в урегулировании конфликтов. Посредничество, «добрые услуги», арбитраж и другие формы участия	4	2	2	2	

Раздел 3. Переговорный процесс и технологии посреднической деятельности	16	8	8	8	
Тема 3.1. Технологии посреднической деятельности	4	2	2	2	
Тема 3.2. Переговорный процесс в условиях конфликтных отношений сторон	4	2	2	2	
Тема 3.3. Структура переговорного процесса	4	2	2	2	
Тема 3.4. Формирование переговорной культуры и организационное обеспечение переговоров	4	2	2	2	
Раздел 4. Участие третьей стороны в урегулировании конфликтов на религиозной почве	40	14	14	26	
Тема 4.1. Медиация в разрешении этнорелигиозных конфликтов	4	2	2	2	
Тема 4.2. «Культура мира»: основные принципы и международные площадки межрелигиозного диалога	4	2	2	2	
Тема 4.3. Культура медиации при разрешении конфессиональных конфликтов. Индивидуально-психологические аспекты медиации. Медиатор как профессионал и как личность	32	10	10	22	
Итого	72	30	30	42	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Теория медиации

(Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Тема 1.1. Понятие медиации. Медиация как способ разрешения споров и конфликтов. История медиации

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Понятие медиации. Способы разрешения споров и конфликтов. История медиации.

Тема 1.2. Социальные конфликты: типология, динамика, структура и функции. Основные принципы и фазы урегулирования конфликтов. Стратегии поведения в конфликте

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Типология социальных конфликтов. Динамика и структура конфликта. Принципы и фазы урегулирования конфликта. Стратегии поведения участников конфликта.

Раздел 2. Институт посредничества в разрешении споров и конфликтов

(Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Тема 2.1. Развитие института посредничества при обеспечении международно-правовой защиты

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Развитие института посредничества. Международно-правовая защита.

Тема 2.2. Участие третьей стороны в урегулировании конфликтов. Посредничество, «добрые услуги», арбитраж и другие формы участия

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Третья сторона в урегулировании конфликтов. Формы участия посредников.

Раздел 3. Переговорный процесс и технологии посреднической деятельности

(Лекционные занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Тема 3.1. Технологии посреднической деятельности

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Методы и технологии посреднической деятельности.

Тема 3.2. Переговорный процесс в условиях конфликтных отношений сторон

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Особенности переговорного процесса в условиях конфликта.

Тема 3.3. Структура переговорного процесса

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Этапы и структура переговорного процесса.

Тема 3.4. Формирование переговорной культуры и организационное обеспечение переговоров

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Культурные особенности ведения переговоров. Организационные аспекты проведения переговоров.

Раздел 4. Участие третьей стороны в урегулировании конфликтов на религиозной почве

(Лекционные занятия - 14ч.; Самостоятельная работа - 26ч.)

Тема 4.1. Медиация в разрешении этнорелигиозных конфликтов

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Этнорелигиозные конфликты и роль медиации.

Тема 4.2. «Культура мира»: основные принципы и международные площадки межрелигиозного диалога

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Принципы «культуры мира». Межрелигиозный диалог.

Тема 4.3. Культура медиации при разрешении конфессиональных конфликтов. Индивидуально-психологические аспекты медиации. Медиатор как профессионал и как личность

(Лекционные занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 22ч.)

Конфессиональные конфликты и культура медиации. Психологические аспекты работы медиатора.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Медиация в России: состояние, тенденции, проблемы развития: монография / Бедрик А. В., Бочаров И. Ю., Гафиатулина Н. Х. [и др.] - Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2021. - 198 с. - 978-5-9275-3966-6. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://doi.org/10.18522/801287924> (дата обращения: 18.09.2026). - Режим доступа: по подписке
2. Медиационные процессы: практикум / сост. Т. В. Воротилина. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. - 101 с. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459092> (дата обращения: 31.07.2026). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Рюмин, Р. В. Формирование профессиональной медиативной компетентности у студентов вузов: монография / Р. В. Рюмин; под ред. В. А. Тестов. - Вологда: ИСЭРТ РАН, 2014. - 310 с. - 978-5-93299-263-0. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499693> (дата обращения: 31.07.2026). - Режим доступа: по подписке
2. Медиативные технологии: исторический аспект и перспективы развития: монография / Е. В. Калинина, Н. Ю. Жуковская, И. Б. Дежкин, Н. А. Шатурина, Р. С. Марков. - Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. - 121 с. - 978-5-907461-35-2. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693680> (дата обращения: 31.07.2026). - Режим доступа: по подписке

6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

Не используются.

6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Open office ;
2. LibreOffice;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Лекционный аудитория

Доска магнитно-маркерная - 1 шт.

Компьютер - 1 шт.
Кондиционер - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Стол - 8 шт.
Стул - 15 шт.

7. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплин учебного плана может осуществляться в одной или нескольких формах контактной работы с преподавателем (лекции, практические занятия, семинары, практикумы, групповые и индивидуальные консультации), а также в форме самостоятельной работы обучающихся.

Формы контактной работы, предусмотренные при изучении настоящей дисциплины, указаны в ее рабочей программе (раздел 5.1). Рабочая программа дисциплины размещена на официальном сайте Университета.

Методические указания по формам работы

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа нацелена на повторение учебного материала и углубление знаний, полученных обучающимися на лекции.

Самостоятельная работа предполагает:

1. перед лекцией - повторение ранее пройденного материала по конспекту предыдущей лекции;
2. перед семинаром/практическим занятием:
 - работу с конспектами лекций и презентациями к лекциям;
 - конспектирование рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-источников (конспектирование предполагает краткое изложение существенной информации и/или ее графическое отображение, например, в форме диаграммы Исикавы и т.п.);
 - подготовка по вопросам плана семинара/практического занятия;
 - поиск и усвоение дополнительной релевантной информации, проявление инициативы;
 - подготовка доклада с презентацией (в инициативном порядке или по заданию преподавателя);
 - формулирование вопросов, которые представляют интерес, но требуют дополнительного обсуждения.

Изучение основной и дополнительной литературы – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая чтение рекомендованной учебной литературы полностью или по рекомендованным вопросам/разделам, а также выборочное ее конспектирование для получения и освоения базовых сведений по дисциплине в соответствии с планами лекционных, семинарских и практических занятий.

Подготовка к семинарскому занятию – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая подготовку развернутых (3- 5 минут) устных ответов на поставленные вопросы без визуальной поддержки. Источниками при этом являются основная и дополнительная литература, рекомендованные релевантные интернет-ресурсы и курсы, а также базы данных.

Подготовка к опросу -- одна из форм самостоятельной работы, предполагающая ознакомление с лекцией, основной и дополнительной литературой, рекомендованными интернет-источниками и соотнесение полученной информации с вопросами лекции, а также расширение границ лекционного материала.

Подготовка доклада – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая расширенный поиск, конспектирование и реферирование информации по теме из всех доступных рекомендованных источников, самостоятельный поиск источников, их критическая оценка, структурирование полученных материалов и дополнение их собственными мнениями и

оценочными суждениями и привлечением практических примеров из области профессиональной деятельности. Обязательным требованием является подготовка презентации.

Подготовка к решению кейс-задачи -- одна из форм самостоятельной работы, предполагающая предварительное знакомство с темой кейс-задачи, формулирование проблемы, подбор фактов, выработка тезисов и аргументов для выстраивания их в необходимой форме и логической последовательности в соответствии с профессиональными требованиями.

Подготовка к контрольной работе может осуществляться в рамках подготовки к семинару или опросу.

Лекционные занятия

Занятие, для которого характерны высокий научный уровень, теоретические абстракции, имеющие большое практическое значение. Стил лекции – четкий план, строгая логика, убедительные доказательства, краткие выводы.