

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ПСИХОЛОГИИ
«Б1.В.01.05 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ИГРЫ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 4 года

Объем:
в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

Курс: 4 Семестры: 8
Разделы (модули): 4

2026

Разработчики:

Алексеева Л. Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 839, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н; "Психолог в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 14.09.2023 № 716н.

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
 - 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
 - 6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
 - 6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование
7. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - освоение представлений об игре как социокультурном, психологическом и педагогическом явлении, знакомство с подходами и методами организации различных типов игр, понимание феномена игры с позиций православной антропологии.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование целостного представления об игре как социокультурном, психологическом и педагогическом феномене посредством изучения классических и современных научных подходов (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин и др.), а также освоения ключевых категорий и типологий игровой деятельности;
- выработка умений и компетенций по проектированию и организации различных типов игр (дидактических, ролевых, подвижных, развивающих и др.) для разных возрастных групп, включая приобретение навыков подбора игровых методов и средств в соответствии с педагогическими целями, возрастными и индивидуальными особенностями участников;
- развитие способности анализировать феномен игры с позиций православной антропологии, знакомство с духовно-нравственными основаниями игровой деятельности и обучение интерпретации воспитательного потенциала игры в контексте традиционных ценностей и христианского понимания личности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции / Тип задач профессиональной деятельности ФГОС (для профессиональных компетенций)	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.	Знать: УК-6.2/Зн2 Методы самоанализа и самооценки личностных качеств и компетенций Уметь: УК-6.2/Ум3 Разрабатывать индивидуальные планы личностного и профессионального развития Владеть: УК-6.2/Нв5 Коммуникация и взаимодействие с наставниками и консультантами по вопросам личного и профессионального развития

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.3 Владеет системой базовых понятий и методов планирования и реализации психологического вмешательства различного характера; основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства; основными видами консультативной, психопрофилактической, психокоррекционной и реабилитационной помощи клиентам; различными подходами к организации психотерапевтической среды; системой методов оказания экстренной психологической помощи.	Знать: ОПК-4.3/Зн1 Основные понятия и термины, связанные с планированием и реализацией психологического вмешательства Уметь: ОПК-4.3/Ум5 Оказывать экстренную психологическую помощь в кризисных ситуациях Владеть: ОПК-4.3/Нв3 Организация и проведение мероприятий по оказанию консультативной, психопрофилактической, психокоррекционной и реабилитационной помощи
---	--	---

ПК-3 Способен оказывать организационную и техническую поддержку в осуществлении консультативной и иных видах психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, а также социально уязвимым слоям населения; осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, организовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися	ПК-3.5 Разрабатывает «дорожные карты» с целью определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, формирования норм социального поведения	Знать: ПК-3.5/Зн5 Терминологию и понятийный аппарат в области психологии развития и социализации Уметь: ПК-3.5/Ум4 Формулировать цели и задачи для «дорожных карт» на различных возрастных этапах Владеть: ПК-3.5/Нв4 Проведение тренингов и мастер-классов по развитию навыков целеполагания и планирования жизни
---	--	---

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.В.01.05 «Педагогика и психология игры» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 8.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

- Б1.О.02.23 Аддиктология;
- Б1.О.03.03 Академическое письмо;
- Б1.О.02.07 Введение в профессию;
- Б1.О.01.17 Геополитика;
- Б1.О.02.20 Деструктивные психотехники и психопрактики;
- Б1.О.01.04 Догматическое богословие;
- ФТД.01 Игровой практикум;
- Б1.В.01.03 Конфликтология и медиация в образовании и социальной сфере;
- Б1.О.02.22 Кризисная психология;
- Б1.О.02.17 Кросс-культурная психология и этнопсихология;
- Б1.О.02.09 Общая психология;
- Б1.В.01.01 Общепсихологический практикум;
- Б1.О.01.18 Обществознание;

Б1.В.ДВ.01.02 Организация психосоциальной реабилитации инвалидов;
 Б1.О.01.01 Основы православного вероучения;
 Б1.В.01.02 Основы психокоррекции;
 Б1.О.01.05 Патрология;
 Б1.О.02.11 Педагогическая психология;
 Б1.О.01.09 Православная антропология;
 Б1.О.01.10 Православная антропология (специализация);
 Б1.В.01.04 Православная психология и педагогика;
 Б2.О.03(П) Производственная практика: научно-исследовательская практика;
 Б2.О.02(П) Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности;
 Б1.О.02.14 Психология безопасности;
 Б1.О.02.21 Психология личности;
 Б1.О.02.13 Психология развития и возрастная психология;
 Б1.О.02.25 Психология семьи;
 Б1.В.ДВ.02.01 Работа психолога в информационном пространстве: возможности и риски;
 Б1.В.ДВ.01.01 Работа с культурным текстом;
 Б1.О.01.03 Священное Писание Ветхого Завета;
 Б1.О.01.02 Священное Писание Нового Завета;
 Б1.О.02.10 Социальная педагогика;
 Б1.О.02.12 Социальная психология;
 Б1.О.02.27 Социальная психология детства;
 Б2.О.01(У) Учебная практика: учебно-ознакомительная;
 Б1.О.01.16 Человек, идентичность, идеология;
 Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:
 Б1.В.ДВ.03.02 Диалог в психолого-педагогической практике;
 Б1.О.02.29 Основы психологического консультирования в социальной сфере и образовании;
 Б1.О.01.05 Патрология;
 Б3.О.02 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;
 Б3.О.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
 Б1.В.01.04 Православная психология и педагогика;
 Б2.О.04(Н) Производственная практика: научно-исследовательская практика;
 Б1.О.02.30 Психолого-педагогическая поддержка детей в учебной деятельности;
 Б1.В.ДВ.03.01 Работа с пониманием и рефлексией в учебном процессе;
 В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период	доемкость сы)	доемкость ЭТ)	ая работа всего)	ие занятия сы)	ие занятия сы)	ьяная работа сы)	ая аттестация сы)
--------	------------------	------------------	---------------------	-------------------	-------------------	---------------------	----------------------

обучения	Общая труд (час)	Общая труд (ЗЕ)	Контакт (часы)	Лекции (час)	Практические (час)	Самостоятел (час)	Промежуточ (час)
Восьмой семестр	72	2	48	32	16	24	Зачет с оценкой
Всего	72	2	48	32	16	24	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	в.т.ч. Аудиторная контактная работа	Практические занятия	в.т.ч. Аудиторная контактная работа	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие с результатам освоения программы
Раздел 1. Основы педагогики и психологии игры	12	8	8			4	
Тема 1.1. Игра как феномен человеческой культуры	2	2	2				
Тема 1.2. Психологическая природа детской игры	2	2	2				
Тема 1.3. Игровая деятельность в воспитании и образовании	4	2	2			2	
Тема 1.4. Православный подход к играм и игротехнике	4	2	2			2	
Раздел 2. Методика организации игровой деятельности	16	8	8			8	
Тема 2.1. Планирование и организация игрового процесса	4	2	2			2	
Тема 2.2. Методы и приемы проведения игр	4	2	2			2	
Тема 2.3. Руководство игрой и контроль за ее проведением	4	2	2			2	
Тема 2.4. Этические аспекты руководства играми	4	2	2			2	
Раздел 3. Практикум по проведению игр	12	6	6			6	
Тема 3.1. Проведение практических занятий по играм	4	2	2			2	
Тема 3.2. Анализ и рефлексия проведенных игр	4	2	2			2	
Тема 3.3. Подготовка отчетной документации	4	2	2			2	

Раздел 4. Современные тенденции и исследования в педагогике и психологии игры	16	10	10			6	
Тема 4.1. Актуальные направления исследований	4	2	2			2	
Тема 4.2. Инновационные игровые технологии	4	2	2			2	
Тема 4.3. Международный опыт в области игровой педагогики	8	6	6			2	
Итого	56	32	32			24	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Основы педагогики и психологии игры (Лекционные занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Тема 1.1. Игра как феномен человеческой культуры (Лекционные занятия - 2ч.)

Определение игры. Функции игры. Исторический обзор развития представлений о игре. Игра в различных культурах.

Тема 1.2. Психологическая природа детской игры (Лекционные занятия - 2ч.)

Психофизиологические особенности игровой деятельности детей. Развитие воображения и креативности в игре. Социализация и личностное развитие посредством игры.

Тема 1.3. Игровая деятельность в воспитании и образовании (Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Роль игры в развитии познавательных процессов. Игровые технологии в образовательном процессе. Организация игровых занятий и мероприятий.

Тема 1.4. Православный подход к играм и игротехнике (Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Ценности православной культуры в контексте игр. Особенности православных игр и игротехники. Принципы нравственного воспитания через игру.

Раздел 2. Методика организации игровой деятельности (Лекционные занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Тема 2.1. Планирование и организация игрового процесса (Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Этапы планирования игры. Выбор тематики и формы игры. Подготовка материалов и оборудования.

Тема 2.2. Методы и приемы проведения игр (Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Активные и интерактивные методы игры. Использование ролевых и дидактических игр. Игры на сплочение коллектива.

Тема 2.3. Руководство игрой и контроль за ее проведением (Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Функции ведущего игры. Управление поведением участников. Оценка эффективности проведенной игры.

*Тема 2.4. Этические аспекты руководства играми
(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Нравственные нормы и правила поведения в играх. Ответственность организатора игры перед участниками.

**Раздел 3. Практикум по проведению игр
(Лекционные занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)**

*Тема 3.1. Проведение практических занятий по играм
(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Организация и проведение мастер-классов по играм. Практическая отработка методик проведения игр.

*Тема 3.2. Анализ и рефлексия проведенных игр
(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Оценка результатов игры. Анализ успешности достижения целей игры. Рефлексия опыта участников и организаторов.

*Тема 3.3. Подготовка отчетной документации
(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Оформление отчетов о проведенных играх. Документация по итогам анализа игр.

**Раздел 4. Современные тенденции и исследования в педагогике и психологии игры
(Лекционные занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)**

*Тема 4.1. Актуальные направления исследований
(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Современная наука о природе игры. Современные подходы к игровому обучению и развитию.

*Тема 4.2. Инновационные игровые технологии
(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Использование цифровых технологий в играх. Интерактивные и виртуальные игры.

*Тема 4.3. Международный опыт в области игровой педагогики
(Лекционные занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Особенности использования игр в образовательных системах других стран.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Лаптева, О. И. Педагогика и психология: учебно-методическое пособие / О. И. Лаптева, И. Н. Семенов, С. Г. Куликова. - Новосибирск: Золотой колос, 2015. - 438 с. - 978-5-94477-175-9. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458687> (дата обращения: 31.07.2026). - Режим доступа: по подписке

6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС "Университетская библиотека" [Электронный ресурс]

6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Open office ;
2. LibreOffice;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Лекционная аудитория

Доска магнитно-маркерная - 1 шт.

Зеркало - 1 шт.

Компьютер - 1 шт.

Кондиционер - 1 шт.

Проектор - 1 шт.

Стол - 26 шт.

Стул - 51 шт.

Экран стационарный - 1 шт.

7. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплин учебного плана может осуществляться в одной или нескольких формах контактной работы с преподавателем (лекции, практические занятия, семинары, практикумы, групповые и индивидуальные консультации), а также в форме самостоятельной работы обучающихся.

Формы контактной работы, предусмотренные при изучении настоящей дисциплины, указаны в ее рабочей программе (раздел 5.1). Рабочая программа дисциплины размещена на официальном сайте Университета.

Методические указания по формам работы

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа нацелена на повторение учебного материала и углубление знаний, полученных обучающимися на лекции.

Самостоятельная работа предполагает:

1. перед лекцией - повторение ранее пройденного материала по конспекту предыдущей лекции;
2. перед семинаром/практическим занятием:

- работу с конспектами лекций и презентациями к лекциям;
- конспектирование рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-источников (конспектирование предполагает краткое изложение существенной информации и/или ее графическое отображение, например, в форме диаграммы Исикавы и т.п.);
- подготовка по вопросам плана семинара/практического занятия;
- поиск и усвоение дополнительной релевантной информации, проявление инициативы;
- подготовка доклада с презентацией (в инициативном порядке или по заданию преподавателя);
- формулирование вопросов, которые представляют интерес, но требуют дополнительного обсуждения.

Изучение основной и дополнительной литературы – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая чтение рекомендованной учебной литературы полностью или по рекомендованным вопросам/разделам, а также выборочное ее конспектирование для получения и освоения базовых сведений по дисциплине в соответствии с планами лекционных, семинарских и практических занятий.

Подготовка к семинарскому занятию – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая подготовку развернутых (3- 5 минут) устных ответов на поставленные вопросы без визуальной поддержки. Источниками при этом являются основная и дополнительная литература, рекомендованные релевантные интернет-ресурсы и курсы, а также базы данных.

Подготовка к опросу -- одна из форм самостоятельной работы, предполагающая ознакомление с лекцией, основной и дополнительной литературой, рекомендованными интернет-источниками и соотнесение полученной информации с вопросами лекции, а также расширение границ лекционного материала.

Подготовка доклада – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая расширенный поиск, конспектирование и реферирование информации по теме из всех доступных рекомендованных источников, самостоятельный поиск источников, их критическая оценка, структурирование полученных материалов и дополнение их собственными мнениями и оценочными суждениями и привлечением практических примеров из области профессиональной деятельности. Обязательным требованием является подготовка презентации.

Подготовка к решению кейс-задачи -- одна из форм самостоятельной работы, предполагающая предварительное знакомство с темой кейс-задачи, формулирование проблемы, подбор фактов, выработка тезисов и аргументов для выстраивания их в необходимой форме и логической последовательности в соответствии с профессиональными требованиями.

Подготовка к контрольной работе может осуществляться в рамках подготовки к семинару или опросу.

Лекционные занятия

Занятие, для которого характерны высокий научный уровень, теоретические абстракции, имеющие большое практическое значение. Стил лекции – четкий план, строгая логика, убедительные доказательства, краткие выводы.

Практические занятия

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Его основной целью является проверка глубины понимания обучающимся изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности.

Подготовка к практическому занятию включает в себя следующее:

- ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на

обсуждение;

- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов (при необходимости);
- работа с основными терминами;
- изучение дополнительной литературы по теме занятия;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- список возникших во время самостоятельной работы вопросов;
- обращение за консультацией к преподавателю.

На практических занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы, при усвоении которых обучающиеся испытывают наибольшие затруднения. Такие занятия могут предусматривать также заслушивание и обсуждение специально подготовленных докладов, решение кейс-задач. Решение кейс-задач осуществляется в рамках контрольной работы и в качестве единичных заданий.