

Кафедра психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ
«Б1.О.02.29 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ В
СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ И ОБРАЗОВАНИИ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 4 года

Объем:
в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Курс: 4 Семестры: 8
Разделы (модули): 4

2026

Разработчики:

Алексеева Л. Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 839, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н; "Психолог в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 14.09.2023 № 716н.

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
 - 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
 - 6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
 - 6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование
7. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование системы знаний о целях и методах, а также навыков практического консультирования на основе православной антропологии

Задачи изучения дисциплины:

- формирование системы представлений о православной антропологии как методологической основе психологического консультирования: изучение базовых антропологических принципов (целостность личности, свобода воли, ценность человека как образа Божия), знакомство с их соотношением с современными психологическими подходами, а также освоение критериев этической оценки консультативных техник с позиций православного мировоззрения;
- выработка умений применять базовые методы психологического консультирования в социальной работе с учётом антропологического подхода: освоение техник активного слушания, эмпатического отклика, прояснения запроса и формулирования целей консультации; развитие способности адаптировать универсальные консультативные приёмы к работе с клиентами в кризисных и социально уязвимых ситуациях, сохраняя антропологическую целостность подхода;
- приобретение навыков этичного и компетентного ведения консультативного процесса в социальной сфере: обучение анализу типичных этических дилемм в практике социального консультирования, развитие способности распознавать границы профессиональной компетенции и определять необходимость междисциплинарного взаимодействия (в том числе с духовником, социальными службами, медицинскими специалистами), а также формирование рефлексивной позиции консультанта для предотвращения эмоционального выгорания.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции / Тип задач профессиональной деятельности ФГОС (для профессиональных компетенций)	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет задачи, решение которых необходимо для достижения поставленной цели	Знать: УК-2.1/Зн4 Этапы процесса постановки задач и их взаимосвязь с целями Уметь: УК-2.1/Ум4 Анализировать и корректировать задачи в процессе выполнения плана Владеть: УК-2.1/Нв4 Развитие способности к адаптации задач под изменяющиеся условия

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует знания социальных процессов развития группы, основных условий эффективной командной работы для достижения поставленной цели, правил командной работы, понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	Знать: УК-3.1/Зн2 Основные этапы и механизмы формирования и развития малых рабочих групп и коллективов Уметь: УК-3.1/Ум2 Оценивать степень готовности группы к совместной работе и выявлять потенциальные проблемы Владеть: УК-3.1/Нв1 Применение методов фасилитации и модерации групповых обсуждений
--	--	--

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1 Демонстрирует знания основных теоретических направлений психологическ их школ в современной практической психологии; истории зарубежной и отечественной консультативно й психологии; основ разработки и реализации программ психологическо го вмешательства; основных категорий и классификаций нарушений, отклонений в развитии человека, при которых требуется психологическо е вмешательство различного характера (в том числе диагностическ ие критерии различных психофизиолог ических состояний, развивающихся у субъектов в экстремальной ситуации; методов профилактики и коррекции экстремальных состояний; основных категорий отклонений в развитии	Знать: ОПК-4.1/Зн1 Теоретические основы основных психологических школ и их вклад в развитие современной практической психологии Уметь: ОПК-4.1/Ум2 Анализировать историю развития зарубежной и отечественной консультативной психологии Владеть: ОПК-4.1/Нв4 Проведение диагностики психофизиологических состояний в экстремальных условиях
--	--	--

ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.2 Применяет базовые психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандирует знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации; выстраивает и анализирует процесс психологического консультирования, с позиций научной практической психологии; определяет условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию человека; формулирует прогноз развития состояния человека.	Знать: ОПК-6.2/Зн1 Основные понятия и теории психического развития человека различных возрастных групп Уметь: ОПК-6.2/Ум5 Формулировать обоснованный прогноз развития психического состояния клиента Владеть: ОПК-6.2/Нв2 Проведение тренингов по психогигиене и здоровому образу жизни
---	--	--

ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1 Демонстрирует знания организационных, правовых и этических принципов работы психолога в консультировании; общих и специфических целей и методов основных психотерапевтических направлений классической и современной теории психологического консультирования; закономерностей и механизмов психологического воздействия, общих и специальных факторов эффективности психотерапевтического процесса; моделей и методов проведения супервизии.	Знать: ОПК-7.1/Зн2 Общие цели и задачи классического и современного психологического консультирования Владеть: ОПК-7.1/Нв4 Организация и проведение супервизорских сессий с соблюдением установленных методик
---	---	--

ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.3 Владеет навыками управления коммуникациями в организации и контроля результата; навыками психологического сопровождения образовательного и производственного процессов.	Знать: ОПК-8.3/Зн4 Критерии оценки эффективности психологического сопровождения Уметь: ОПК-8.3/Ум5 Координировать взаимодействие участников образовательного и производственного процессов Владеть: ОПК-8.3/Нв2 Применение технологий медиации и разрешения конфликтов в образовательном процессе
ПК-1 Способен планировать свое рабочее время и ресурсы для решения поставленных задач, а также согласовывать свои планы и действия с другими членами рабочей группы	ПК-1.1 Планирует реализацию задач с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм	Знать: ПК-1.1/Зн1 Принципы и методы планирования образовательной деятельности в рамках психологии Уметь: ПК-1.1/Ум1 Определять цели и задачи образовательного процесса с учетом потребностей обучающихся Владеть: ПК-1.1/Нв2 Применение технологий разработки учебных программ и планов

ПК-3 Способен оказывать организационную и техническую поддержку в осуществлении консультативной и иных видах психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, а также социально уязвимым слоям населения; осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, организовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися	ПК-3.2 Владеет методикой подбора комплекса психологических методик, планирования и проведения обследования клиентов; методами оценки психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов	Знать: ПК-3.2/Зн4 Этапы и последовательность действий при планировании психологического обследования Уметь: ПК-3.2/Ум3 Провести психологическое обследование клиента согласно разработанному плану Владеть: ПК-3.2/Нв2 Применение статистических методов обработки результатов психологического обследования
---	---	---

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.О.02.29 «Основы психологического консультирования в социальной сфере и образовании» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 8.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

- Б1.О.02.23 Аддиктология;
- Б1.О.02.02 Анатомия и физиология ЦНС и сенсорных систем;
- Б1.О.01.06 Введение в православное богослужение;
- Б1.О.02.07 Введение в профессию;
- Б1.О.02.20 Деструктивные психотехники и психопрактики;
- Б1.О.02.15 Дифференциальная психология;
- Б1.О.01.04 Догматическое богословие;
- ФТД.01 Игровой практикум;
- Б1.О.01.08 История Русской Православной Церкви;
- Б1.В.01.03 Конфликтология и медиация в образовании и социальной сфере;
- Б1.О.02.22 Кризисная психология;
- Б1.О.02.17 Кросс-культурная психология и этнопсихология;
- Б1.О.02.04 Математические методы в психологии;

Б1.О.02.09 Общая психология;
 Б1.В.01.01 Общепсихологический практикум;
 Б1.О.02.24 Организационная психология;
 Б1.В.ДВ.01.02 Организация психосоциальной реабилитации инвалидов;
 Б1.О.02.16 Основы клинической психологии и патопсихология;
 Б1.О.02.01 Основы нейропсихологии;
 Б1.О.01.01 Основы православного вероучения;
 Б1.О.02.28 Основы проектной деятельности психолога в социальной сфере и образовании;
 Б1.О.02.19 Основы психодиагностики;
 Б1.В.01.02 Основы психокоррекции;
 Б1.О.01.05 Патрология;
 Б1.О.02.11 Педагогическая психология;
 Б1.О.01.09 Православная антропология;
 Б1.О.01.10 Православная антропология (специализация);
 Б1.В.01.04 Православная психология и педагогика;
 Б1.В.ДВ.02.02 Проективные методы в психодиагностике;
 Б2.О.03(П) Производственная практика: научно-исследовательская практика;
 Б2.О.02(П) Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности;
 Б1.О.02.14 Психология безопасности;
 Б1.О.02.21 Психология личности;
 Б1.О.02.13 Психология развития и возрастная психология;
 Б1.О.02.25 Психология семьи;
 Б1.О.02.03 Психофизиология;
 Б1.В.ДВ.01.01 Работа с культурным текстом;
 Б1.О.01.19 Русская литература;
 Б1.О.01.03 Священное Писание Ветхого Завета;
 Б1.О.01.02 Священное Писание Нового Завета;
 Б1.О.02.10 Социальная педагогика;
 Б1.О.02.12 Социальная психология;
 Б1.О.02.27 Социальная психология детства;
 Б1.О.02.26 Специальная психология;
 Б2.О.01(У) Учебная практика: учебно-ознакомительная;
 Б1.О.01.11 Церковнославянский язык;
 Б1.О.02.05 Экспериментальная психология;
 Б1.О.02.18 Этические и правовые основы деятельности психолога в социальной сфере и образовании;
 Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:
 Б1.В.ДВ.03.02 Диалог в психолого-педагогической практике;
 Б1.О.02.28 Основы проектной деятельности психолога в социальной сфере и образовании;
 Б1.О.01.05 Патрология;
 Б1.В.01.05 Педагогика и психология игры;
 Б3.О.02 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;
 Б3.О.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
 Б1.В.01.04 Православная психология и педагогика;
 Б2.О.04(Н) Производственная практика: научно-исследовательская практика;

Б1.О.02.30 Психолого-педагогическая поддержка детей в учебной деятельности;

Б1.В.ДВ.03.01 Работа с пониманием и рефлексией в учебном процессе;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Восьмой семестр	108	3	32	16	16	40	Экзамен (36)
Всего	108	3	32	16	16	40	36

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	в.т.ч. Аудиторная контактная работа	Практические занятия	в.т.ч. Аудиторная контактная работа	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие с результатам освоения программы
Раздел 1. Общие основы психологического консультирования	6					6	
Тема 1.1. История и теория психологического консультирования	2					2	
Тема 1.2. Этические принципы и деонтология психологического консультанта	2					2	
Тема 1.3. Методы и техники психологического консультирования	2					2	
Раздел 2. Психологическое консультирование в социальной сфере	6					6	

Тема 2.1. Социально-психологическая адаптация личности	2					2	
Тема 2.2. Консультирование семей и пар	2					2	
Тема 2.3. Консультирование подростков и молодежи	2					2	
Раздел 3. Психологическое консультирование в образовательной среде	6					6	
Тема 3.1. Психолого-педагогическая поддержка учащихся	2					2	
Тема 3.2. Консультирование педагогов и родителей	2					2	
Тема 3.3. Коррекция девиантного поведения школьников	2					2	
Раздел 4. Православный аспект психологического консультирования	22					22	
Тема 4.1. Православная антропология и психология	2					2	
Тема 4.2. Православные ценности и психологическое консультирование	2					2	
Тема 4.3. Православные традиции и практики в консультировании	18					18	
Итого	40					40	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Общие основы психологического консультирования (Самостоятельная работа - 6ч.)

Тема 1.1. История и теория психологического консультирования (Самостоятельная работа - 2ч.)

Возникновение и развитие психологического консультирования; понятие и цели психологического консультирования; виды и формы психологического консультирования.

Тема 1.2. Этические принципы и деонтология психологического консультанта (Самостоятельная работа - 2ч.)

Основные этические принципы психологического консультирования; профессиональная ответственность психолога-консультанта; правовые аспекты психологической помощи.

Тема 1.3. Методы и техники психологического консультирования (Самостоятельная работа - 2ч.)

Диалогический подход в консультировании; активное слушание; техника рефлексивного осмысления; техники эмпатического понимания.

Раздел 2. Психологическое консультирование в социальной сфере (Самостоятельная работа - 6ч.)

Тема 2.1. Социально-психологическая адаптация личности (Самостоятельная работа - 2ч.)

Понятие социально-психологической адаптации; факторы влияющие на процесс адаптации; стратегии успешной адаптации.

Тема 2.2. Консультирование семей и пар (Самостоятельная работа - 2ч.)

Особенности семейного консультирования; проблемы межличностного взаимодействия в семье; подходы к решению семейных конфликтов.

Тема 2.3. Консультирование подростков и молодежи (Самостоятельная работа - 2ч.)

Специфика подросткового возраста; особенности психоэмоционального состояния молодых людей; задачи консультирования подростков.

Раздел 3. Психологическое консультирование в образовательной среде (Самостоятельная работа - 6ч.)

Тема 3.1. Психолого-педагогическая поддержка учащихся (Самостоятельная работа - 2ч.)

Цели и задачи психолого-педагогической поддержки; способы выявления проблем у учащихся; методы коррекции поведения и эмоционального состояния учеников.

Тема 3.2. Консультирование педагогов и родителей (Самостоятельная работа - 2ч.)

Проблемы профессионального выгорания учителей; взаимодействие педагога и родителя в процессе воспитания ребенка; подходы к разрешению педагогических конфликтов.

Тема 3.3. Коррекция девиантного поведения школьников (Самостоятельная работа - 2ч.)

Причины возникновения девиантного поведения; методы диагностики девиаций; подходы к коррекционной работе с детьми с девиантным поведением.

Раздел 4. Православный аспект психологического консультирования (Самостоятельная работа - 22ч.)

Тема 4.1. Православная антропология и психология (Самостоятельная работа - 2ч.)

Православное понимание человеческой природы; православная концепция души и тела; значение православной духовности в психологическом консультировании.

Тема 4.2. Православные ценности и психологическое консультирование (Самостоятельная работа - 2ч.)

Православные ценности и их влияние на профессиональную деятельность психолога; роль веры и духовности в консультативном взаимодействии.

Тема 4.3. Православные традиции и практики в консультировании (Самостоятельная работа - 18ч.)

Использование православных традиций и практик в консультировании; значение молитвы, исповеди и покаяния в психологическом консультировании.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие / М. А. Ишкова. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2025. - 115 с. - 978-5-9765-2427-9. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088> (дата обращения: 31.07.2026). - Режим доступа: по подписке

6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС "Университетская библиотека" [Электронный ресурс]

6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Open office ;
2. LibreOffice;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Лекционная аудитория

Доска магнитно-маркерная - 1 шт.
Компьютер - 1 шт.
Кондиционер - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Стол - 5 шт.
Стул - 9 шт.

7. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплин учебного плана может осуществляться в одной или нескольких формах контактной работы с преподавателем (лекции, практические занятия, семинары, практикумы, групповые и индивидуальные консультации), а также в форме самостоятельной работы обучающихся.

Формы контактной работы, предусмотренные при изучении настоящей дисциплины, указаны

в ее рабочей программе (раздел 5.1). Рабочая программа дисциплины размещена на официальном сайте Университета.

Методические указания по формам работы

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа нацелена на повторение учебного материала и углубление знаний, полученных обучающимися на лекции.

Самостоятельная работа предполагает:

1. перед лекцией - повторение ранее пройденного материала по конспекту предыдущей лекции;
2. перед семинаром/практическим занятием:
 - работу с конспектами лекций и презентациями к лекциям;
 - конспектирование рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-источников (конспектирование предполагает краткое изложение существенной информации и/или ее графическое отображение, например, в форме диаграммы Исикавы и т.п.);
 - подготовка по вопросам плана семинара/практического занятия;
 - поиск и усвоение дополнительной релевантной информации, проявление инициативы;
 - подготовка доклада с презентацией (в инициативном порядке или по заданию преподавателя);
 - формулирование вопросов, которые представляют интерес, но требуют дополнительного обсуждения.

Изучение основной и дополнительной литературы – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая чтение рекомендованной учебной литературы полностью или по рекомендованным вопросам/разделам, а также выборочное ее конспектирование для получения и освоения базовых сведений по дисциплине в соответствии с планами лекционных, семинарских и практических занятий.

Подготовка к семинарскому занятию – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая подготовку развернутых (3- 5 минут) устных ответов на поставленные вопросы без визуальной поддержки. Источниками при этом являются основная и дополнительная литература, рекомендованные релевантные интернет-ресурсы и курсы, а также базы данных.

Подготовка к опросу -- одна из форм самостоятельной работы, предполагающая ознакомление с лекцией, основной и дополнительной литературой, рекомендованными интернет-источниками и соотнесение полученной информации с вопросами лекции, а также расширение границ лекционного материала.

Подготовка доклада – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая расширенный поиск, конспектирование и реферирование информации по теме из всех доступных рекомендованных источников, самостоятельный поиск источников, их критическая оценка, структурирование полученных материалов и дополнение их собственными мнениями и оценочными суждениями и привлечением практических примеров из области профессиональной деятельности. Обязательным требованием является подготовка презентации.

Подготовка к решению кейс-задачи -- одна из форм самостоятельной работы, предполагающая предварительное знакомство с темой кейс-задачи, формулирование проблемы, подбор фактов, выработка тезисов и аргументов для выстраивания их в необходимой форме и логической последовательности в соответствии с профессиональными требованиями.

Подготовка к контрольной работе может осуществляться в рамках подготовки к семинару или опросу.

Лекционные занятия

Занятие, для которого характерны высокий научный уровень, теоретические абстракции,

имеющие большое практическое значение. Стиль лекции – четкий план, строгая логика, убедительные доказательства, краткие выводы.

Практические занятия

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Его основной целью является проверка глубины понимания обучающимся изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности.

Подготовка к практическому занятию включает в себя следующее:

- ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов (при необходимости);
- работа с основными терминами;
- изучение дополнительной литературы по теме занятия;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- список возникших во время самостоятельной работы вопросов;
- обращение за консультацией к преподавателю.

На практических занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы, при усвоении которых обучающиеся испытывают наибольшие затруднения. Такие занятия могут предусматривать также заслушивание и обсуждение специально подготовленных докладов, решение кейс-задач. Решение кейс-задач осуществляется в рамках контрольной работы и в качестве единичных заданий.