

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ОБЩЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ  
«Б1.О.04.05 ИСТОРИЯ ЦЕРКОВНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ИДЕЙ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 4 года

Объем:  
в зачетных единицах: 2 з.е.  
в академических часах: 72 ак.ч.

Курс: 3 Семестры: 5, 6  
Разделы (модули): 7

2026

**Разработчики:**

Дудко М. Д.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утвержденного приказом Минобрнауки от 25.08.2020 № 1110, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист в области медиации (медиатор)", утвержден приказом Минтруда России от 15.12.2014 № 1041н; "Редактор средств массовой информации", утвержден приказом Минтруда России от 04.08.2014 № 538н; "Специалист в сфере национальных и религиозных отношений", утвержден приказом Минтруда России от 02.08.2018 № 514н; "Корреспондент средств массовой информации", утвержден приказом Минтруда России от 21.05.2014 № 339н; "Экскурсовод (гид)", утвержден приказом Минтруда России от 24.12.2021 № 913н.

## Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
  - 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
  - 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
  - 6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
  - 6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
  - 6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
  - 6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование
7. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - ознакомление учащихся с основными этапами и закономерностями развития церковно-политических идей в России и выработка исторических навыков в анализе актуальных церковных проблем.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование целостного представления об основных этапах развития церковно-политических идей в России, изучение ключевых концепций и доктрин, определявших взаимоотношения церкви и государства в различные исторические периоды, а также освоение понятийного аппарата, необходимого для анализа церковно-политической проблематики;
- выработка навыков критического анализа исторических источников и исследовательской литературы по истории церковно-политических идей, обучение методам сопоставления различных идеологических позиций и интерпретации их в контексте социально-политической обстановки разных эпох;
- развитие способности применять исторические знания для осмысления современных церковно-общественных процессов, приобретение навыков аргументированной оценки актуальных церковных проблем с опорой на исторический опыт и понимание закономерностей эволюции церковно-политической мысли.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Компетенции<br>/ Тип задач<br>профессиональной<br>деятельности<br>ФГОС (для<br>профессиональных<br>компетенций)                                  | Индикаторы<br>достижения<br>компетенции                                                                                                       | Планируемые результаты обучения<br>по дисциплине                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-5 Способен при<br>решении<br>теологических задач<br>учитывать единство<br>теологического<br>знания и его связь с<br>религиозной<br>традицией | ОПК-5.2<br>Понимает<br>соотношение<br>духовного<br>опыта Церкви,<br>личной<br>религиозности<br>и<br>академического<br>богословия.             | Знать:<br>ОПК-5.2/Зн2 Основные подходы и теории<br>соотношения указанных понятий в различных<br>религиозных традициях; |
|                                                                                                                                                  | ОПК-5.3<br>Понимает<br>соотношение<br>библейского,<br>вероучительно<br>го,<br>исторического<br>и<br>практического<br>аспекта в<br>богословии. | Знать:<br>ОПК-5.3/Зн4 Методы и подходы к изучению<br>исторических источников по религиозным вопросам                   |

### 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.О.04.05 «История церковно-политических идей» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 5, 6.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.В.ДВ.01.01 Введение в церковно-историческое москвоведение;

Б1.О.01.04 Догматическое богословие;

Б1.О.03.01 История древней Церкви и Поместных Церквей;

Б1.О.01.08 История Русской Православной Церкви;

Б1.В.ДВ.01.02 История церквей и монастырей града Москвы;

Б1.О.01.07 Литургика;

Б1.О.01.05 Патрология;

Б2.О.02(П) Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности;

Б2.О.01(У) Учебная практика: научно-исследовательская (академическое письмо);

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.О.01.04 Догматическое богословие;

Б1.О.01.08 История Русской Православной Церкви;

Б1.О.01.07 Литургика;

Б1.О.01.05 Патрология;

Б3.02 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б2.О.02(П) Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности;

Б1.О.02.05 Сравнительное богословие;

Б1.О.02.08 Традиционные религии в России;

Б1.О.08.01 Церковное искусство;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

#### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Лекционные занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|-----------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|---------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Пятый семестр   | 36                        | 1                        | 32                              | 32                        | 4                             | Зачет                           |
| Шестой семестр  | 36                        | 1                        | 32                              | 32                        | 4                             | Зачет с оценкой                 |
| Всего           | 72                        | 2                        | 64                              | 64                        | 8                             |                                 |

#### 5. Содержание дисциплины (модуля)

##### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

|  |  |  |     |  |   |
|--|--|--|-----|--|---|
|  |  |  | ная |  | с |
|--|--|--|-----|--|---|

| Наименование раздела, темы                                               | Всего     | Лекционные занятия | в.т.ч. Аудиторная контакт<br>работа | Самостоятельная работа | Планируемые результаты<br>обучения, соотношенные с<br>результатами освоения<br>программы |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------|-------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Введение и антично-византийский фундамент</b>               | <b>10</b> | <b>10</b>          | <b>10</b>                           |                        |                                                                                          |
| Тема 1.1. Церковь как субъект истории: проблема методологии              | 2         | 2                  | 2                                   |                        |                                                                                          |
| Тема 1.2. Античное наследие: Translatio imperii и VI Новелла Юстиниана   | 2         | 2                  | 2                                   |                        |                                                                                          |
| Тема 1.3. Константинополь — Новый Рим и Новый Иерусалим                  | 2         | 2                  | 2                                   |                        |                                                                                          |
| Тема 1.4. Крещение Руси и Киевская традиция                              | 2         | 2                  | 2                                   |                        |                                                                                          |
| Тема 1.5. Татаро-монгольское нашествие и возвышение Москвы               | 2         | 2                  | 2                                   |                        |                                                                                          |
| <b>Раздел 2. Московское царство: формирование идеологии (XV–XVI вв.)</b> | <b>12</b> | <b>12</b>          | <b>12</b>                           |                        |                                                                                          |
| Тема 2.1. Иван III и рождение новой политической идентичности            | 2         | 2                  | 2                                   |                        |                                                                                          |
| Тема 2.2. Теория «Москва — Третий Рим»                                   | 2         | 2                  | 2                                   |                        |                                                                                          |
| Тема 2.3. Ересь жидовствующих и династическая борьба                     | 2         | 2                  | 2                                   |                        |                                                                                          |
| Тема 2.4. Спор о монастырских имениях: Нил Сорский и Иосиф Волоцкий      | 2         | 2                  | 2                                   |                        |                                                                                          |
| Тема 2.5. Вассиан Патрикеев и Максим Грек: драма идей                    | 2         | 2                  | 2                                   |                        |                                                                                          |
| Тема 2.6. Иван Грозный и церковь: от симфонии к конфликту                | 2         | 2                  | 2                                   |                        |                                                                                          |
| <b>Раздел 3. XVII век: от Смуты к расколу и империи</b>                  | <b>18</b> | <b>14</b>          | <b>14</b>                           | <b>4</b>               |                                                                                          |
| Тема 3.1. Смутное время: кризис сакральной власти                        | 4         | 2                  | 2                                   | 2                      |                                                                                          |
| Тема 3.2. Патриарх Филарет и путь к империи                              | 10        | 8                  | 8                                   | 2                      |                                                                                          |
| Тема 3.3. Церковный раскол как цивилизационный выбор                     | 2         | 2                  | 2                                   |                        |                                                                                          |
| Тема 3.4. Истоки русского религиозного радикализма                       | 2         | 2                  | 2                                   |                        |                                                                                          |

|                                                                                   |           |           |           |          |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|--|
| <b>Раздел 4. Духовное сословие и модернизация империи (XVIII–XIX вв.)</b>         | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> |          |  |
| Тема 4.1. Идеологическая перестройка: Феофан Прокопович и Духовный регламент      | 2         | 2         | 2         |          |  |
| Тема 4.2. Формирование духовного сословия и латиноязычная школа                   | 2         | 2         | 2         |          |  |
| Тема 4.3. Секуляризационная реформа 1764 года                                     | 2         | 2         | 2         |          |  |
| Тема 4.4. Эпоха Великих реформ: духовенство и земство                             | 2         | 2         | 2         |          |  |
| Тема 4.5. Рождение «церковного демократизма» (1867–1905 гг.)                      | 2         | 2         | 2         |          |  |
| <b>Раздел 5. 1905–1917 гг.: Церковь на пути к революции</b>                       | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> |          |  |
| Тема 5.1. Первая церковная революция 1905 года                                    | 2         | 2         | 2         |          |  |
| Тема 5.2. Между двумя революциями: кризис идентичности                            | 2         | 2         | 2         |          |  |
| Тема 5.3. Первая мировая война в церковной публицистике                           | 2         | 2         | 2         |          |  |
| Тема 5.4. Февраль 1917 года: от «темных сил» к «благоверному правительству»       | 2         | 2         | 2         |          |  |
| Тема 5.5. Реформа прихода (1916–1917 гг.) и политическое самосознание духовенства | 2         | 2         | 2         |          |  |
| <b>Раздел 6. 1917 год: церковная революция</b>                                    | <b>12</b> | <b>8</b>  | <b>8</b>  | <b>4</b> |  |
| Тема 6.1. Февраль 1917 года: от «темных сил» к «благоверному правительству»       | 4         | 2         | 2         | 2        |  |
| Тема 6.2. Реформа прихода (1916–1917 гг.) и политическое самосознание духовенства | 8         | 6         | 6         | 2        |  |
| <b>Итого</b>                                                                      | <b>72</b> | <b>64</b> | <b>64</b> | <b>8</b> |  |

## 5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

### **Раздел 1. Введение и антично-византийский фундамент (Лекционные занятия - 10ч.)**

#### *Тема 1.1. Церковь как субъект истории: проблема методологии (Лекционные занятия - 2ч.)*

два подхода к истории церкви XX века, советская историография, эмигрантская историография, критика советских и эмигрантских подходов, необходимость нового взгляда, методология Грегори Фриза, понятие церковно-политических идей

*Тема 1.2. Античное наследие: Translatio imperii и VI Новелла Юстиниана*  
(Лекционные занятия - 2ч.)

идея переноса империи, библейские истоки, миф о Палладиуме, сакральная легитимация власти, кодификация римского права при Юстиниане, VI Новелла, симфония властей

*Тема 1.3. Константинополь — Новый Рим и Новый Иерусалим*  
(Лекционные занятия - 2ч.)

основание Константинополя, перенос святынь, ипподром и партии цирка, восстание Ника, сакральная география, вселенские соборы, пентархия и диптих

*Тема 1.4. Крещение Руси и Киевская традиция*  
(Лекционные занятия - 2ч.)

Крещение Руси и Киевская традиция

*Тема 1.5. Татаро-монгольское нашествие и возвышение Москвы*  
(Лекционные занятия - 2ч.)

Татаро-монгольское нашествие и возвышение Москвы

**Раздел 2. Московское царство: формирование идеологии (XV–XVI вв.)**  
(Лекционные занятия - 12ч.)

*Тема 2.1. Иван III и рождение новой политической идентичности*  
(Лекционные занятия - 2ч.)

Стояние на Угре (1480 г.) и послание архиепископа Вассиана Рыло: Москва как «Новый Израиль», Иван III — как новый Моисей. Женидьба на Софье Палеолог (1472 г.), приглашение итальянских мастеров, появление двуглавого орла (1497 г.). Вхождение в европейский контекст. Эсхатологическое ожидание 1492 г. (7000 год от С.М.). Митрополит Зосима: Москва как «Новый Иерусалим». «Сказание о князьях Владимирских»: легитимация династии через происхождение от императора Августа.

*Тема 2.2. Теория «Москва — Третий Рим»*  
(Лекционные занятия - 2ч.)

Послания старца Филофея (Псковский Елеазаров монастырь, ок. 1523–1524 гг.). Ключевая формула: «Два Рима падоша, а третий стоит, а четвертому не быти». Смысл доктрины: эсхатология, а не геополитика. Москва как последний «катехон» (удерживающий). Противоречие: Третий Рим vs. Вселенское Православное Царство. Парадокс восприятия: интерес к теории возник только в XIX в.

*Тема 2.3. Ересь жидовствующих и династическая борьба*  
(Лекционные занятия - 2ч.)

Новгородский кружок и Схария. Обвинения в астрологии, иконоборчестве и иудаизме. Федор Курицын и партия Дмитрия-внука. Династическая борьба Ивана III. Архиепископ Геннадий Новгородский как обличитель ереси. Создание первой русской инквизиции. Соборы 1490, 1503–1504 гг. Разгром ереси и победа иосифлян.

*Тема 2.4. Спор о монастырских имениях: Нил Сорский и Иосиф Волоцкий*  
(Лекционные занятия - 2ч.)

Социально-экономический контекст: рост монастырского землевладения («вклады на помин души») и проблема «старцев на хозяйстве». Нестяжатели (Нил Сорский): скитской устав, отказ от сел, «умное делание». Церковь как моральный авторитет. Иосифляне (Иосиф Волоцкий): богатые монастыри, социальное служение, подготовка кадров для епископата. Церковь как политическая сила. Учение о праве церкви противостоять тирану. Собор 1503–1504 гг. и победа иосифлянской линии.

*Тема 2.5. Вассиан Патрикеев и Максим Грек: драма идей  
(Лекционные занятия - 2ч.)*

Вассиан Патрикеев: князь-инок, ученик Нила Сорского. Противоречия его позиции («лодочка с великокняжеской кухни»). Максим Грек (Михаил Триволис): итальянский гуманист, ставший афонским монахом. Связь с Пико делла Мирандолой и Савонаролой. Критика русской церкви и нежелание признавать автокефалию. Соборы 1525 и 1531 гг. Обвинения в колдовстве, измене и ереси. Судьба Максима. «Письмо о нелюбках» как свидетельство ожесточенной борьбы партий.

*Тема 2.6. Иван Грозный и церковь: от симфонии к конфликту  
(Лекционные занятия - 2ч.)*

Венчание на царство (1547 г.). Сакрализация власти. Митрополит Макарий и «Избранная рада». Стоглавый собор (1551 г.): унификация богослужения (двоеперстие, сугубая аллилуйя, хождение «посолонь»). Претензия на вселенскость. Концепт «Святая Русь». Соборы 1547–1549 гг. и канонизация местночтимых святых. Сакрализация территории. Поиск международного признания: обращение в Константинополь (1561 г.). Унизительная оговорка грамоты о нелегитимности венчания Макарием. Митрополит Филипп (Колычев) и конфликт с опричниной. Обличение тирана и гибель. Соборы 1570–1580-х гг. Подчинение церкви государству.

**Раздел 3. XVII век: от Смуты к расколу и империи**  
*(Лекционные занятия - 14ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

*Тема 3.1. Смутное время: кризис сакральной власти  
(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Десакрализация власти и феномен самозванчества. Лжедмитрий I и II. Осмысление катастрофы: Божий гнев за коллективные грехи. Идея всенародного покаяния. Роль патриарха Гермогена и церкви в восстановлении государственности. Избрание Михаила Романова (1613 г.). «Утвержденная грамота» как новый общественный договор.

*Тема 3.2. Патриарх Филарет и путь к империи  
(Лекционные занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Возвращение «страдальца» из плена. Соправительство отца и сына: «Великий государь» патриарх Филарет. Собор 1625 г.: «государство в государстве» — судебная автономия патриарха. Соборное уложение 1649 г. при Алексее Михайловиче: Монастырский приказ, отмена церковной подсудности. Преступления против веры как государственные преступления. Алексей Михайлович как основоположник подчинения церкви государству.

*Тема 3.3. Церковный раскол как цивилизационный выбор  
(Лекционные занятия - 2ч.)*

«Греческий соблазн»: трансформация греческого православия в Италии. Конфликт об «и огнем» (архимандрит Дионисий). Кружок «ревнителей благочестия» и программа реформ. Московский собор 1651 г. и введение единогласия. Реформы патриарха Никона (1653–1656 гг.): исправление книг по греческим образцам, унификация обрядов (троеперстие). Конфликт царя Алексея Михайловича и патриарха Никона: спор о пределах власти. Большой Московский собор 1666–1667 гг.: низложение Никона и анафема на старые обряды. Протопоп Аввакум как идеолог сопротивления. Соловецкое восстание (1668–1676 гг.). Две парадигмы русской истории: Имперская (Вселенское Православное Царство) vs. Старообрядческая (Третий Рим как эсхатологическое убежище).

*Тема 3.4. Истоки русского религиозного радикализма  
(Лекционные занятия - 2ч.)*

Истоки русского религиозного радикализма

***Раздел 4. Духовное сословие и модернизация империи (XVIII–XIX вв.)  
(Лекционные занятия - 10ч.)***

*Тема 4.1. Идеологическая перестройка: Феофан Прокопович и Духовный регламент  
(Лекционные занятия - 2ч.)*

Десакрализация идеи власти. Смена идеала «Святой Руси» на «Великую Россию». Феофан Прокопович: идейные источники (протестантские теории о верховенстве светской власти, «естественное право»). «Правда воли монаршей». «Духовный регламент» 1721 г. как политический памфлет: упразднение патриаршества, учреждение Святейшего Синода, обоснование подчинения церкви государству. Принятие императорского титула (1721 г.). Церковь как государственное ведомство. Обер-прокурор.

*Тема 4.2. Формирование духовного сословия и латиноязычная школа  
(Лекционные занятия - 2ч.)*

Западные корни русской духовной школы: Киево-Могилянская академия как проводник иезуитской схоластики. Латынь как язык преподавания (до середины XIX в.). «Альварова премудрость», «Кнапиуш», «калькулюс». Формирование «цивилизаторского» сознания у духовенства. Священник как носитель европейской культуры, призванный просвещать «темный» народ. Священник как агент государства: полицейские функции (исповедные росписи как инструмент политической лояльности до 1905 г.), бюрократические функции (метрические книги, сбор статистики), агитация за оспопрививание (с 1804 г., «Пастырские наставления» архиеп. Евгения Болховитинова), агитация за разведение картофеля. Унизительное материальное положение: изъятие доходов (церковно-свечная операция 1814 г.), обходы домов на Рождество и Пасху. Картина Перова «Сельский крестный ход на Пасхе» как документ эпохи.

*Тема 4.3. Секуляризационная реформа 1764 года  
(Лекционные занятия - 2ч.)*

Подготовка реформы при Елизавете Петровне и Петре III. Манифест Екатерины II от 26 февраля 1764 г.: передача церковных земель Коллегии экономии. Статус «экономических крестьян» (около 910 тысяч ревизских душ). Упразднение 418 монастырей. Разделение монастырей на штатные (3 класса) и заштатные. Дело митрополита Арсения (Мацеевича) — символ церковного сопротивления. Церковь в полной финансовой зависимости от государства.

*Тема 4.4. Эпоха Великих реформ: духовенство и земство  
(Лекционные занятия - 2ч.)*

Подготовка отмены крепостного права. Дворянские опасения 1850-х гг.: «опытом доказывається, что в большей части возмущений крестьян против помещиков самую главную роль разыгрывало всегда местное духовенство» (Рязанский губернский комитет, 1859 г.). Борьба за народную школу: 20-25-летний педагогический опыт духовенства (школы графа Киселева) против земского «третьего элемента». Скандал вокруг Александровской земской учительской семинарии (1876 г.). Позиция М.Н. Каткова. Земские выборы 1866 г.: сокрушительное поражение духовенства (из тысячи священников — трое гласных). Церковная периодика как пространство формирования самосознания. «Епархиальные ведомости» (с 1860-х гг., более 60 изданий). Статья в «Христианском чтении» (1862 г.): «государственная власть встала между духовенством и народом». Анкета Главного присутствия по делам духовенства (1863 г.): духовенство хочет высокого жалования от государства, сохранив все прежние доходы.

#### *Тема 4.5. Рождение «церковного демократизма» (1867–1905 гг.)*

*(Лекционные занятия - 2ч.)*

Демографический взрыв в духовном сословии и необходимость самофинансирования образования. Духовно-школьная реформа 1867 г.: введение выборного начала в семинариях и академиях. Создание епархиальных, уездных и благочиннических съездов — школа демократии для двух поколений. Епархиальные свечные заводы как экономическая база демократии: выборные правления, финансовая прозрачность. Конфликт белого духовенства с «ученым монашеством» и епископатом. Мечты о женатом епископате. Понятие «собороправство» vs. мистическая «соборность» (Иоганн Адам Мёлер, Рудольф Зом).

#### **Раздел 5. 1905–1917 гг.: Церковь на пути к революции**

***(Лекционные занятия - 10ч.)***

##### *Тема 5.1. Первая церковная революция 1905 года*

*(Лекционные занятия - 2ч.)*

Контекст: цели С.Ю. Витте (республика) и митрополита Антония (Вадковского) (патриаршество). Новая движущая сила: законоучители (независимое положение, близость к интеллигенции). «Записка 32-х» петербургских священников (февраль 1905 г.): программа демократизации церкви (малые епархии, выборность епископата, регулярные Поместные соборы). Первая внутрицерковная партия — «Союз церковного обновления». Указ 17 апреля 1905 г. «Об укреплении начал веротерпимости»: свобода для старообрядцев, конец полицейской поддержки миссионеров.

##### *Тема 5.2. Между двумя революциями: кризис идентичности*

*(Лекционные занятия - 2ч.)*

«Новое религиозное сознание» (Д.С. Мережковский, З.Н. Гиппиус, В.В. Розанов). Идея соединения религиозной и политической революции. Правые (иоанниты): св. прав. Иоанн Кронштадтский. Эсхатологический монархизм как удерживающая сила. Информационная кампания против св. Иоанна Кронштадтского и его окружения. Разгром детских приютов «иоаннитов» как предвестие гонений. Избирательная кампания 1912 г. в IV Государственную Думу: дискуссия о праве священника заниматься политикой. Окончательное осознание духовенством себя как политической силы.

##### *Тема 5.3. Первая мировая война в церковной публицистике*

*(Лекционные занятия - 2ч.)*

От внешнего врага (германизм как метафизическое зло, Вильгельм II как антихрист) к внутреннему («темные силы», императрица-немка, Распутин). Термин «Великая Отечественная война» (С.Г. Рункевич, 1916 г.). Идея «пакибытия» — преобразования России через войну. Славянский вопрос: «братушки» и «весна народов» (1848 г.). Болгарское предательство 1915 г. Внешнеполитические цели: Константинополь и Святая София, проливы (Босфор и Дарданеллы), Палестина. «Сухой закон» (1914 г.) и отрезвление по царскому слову. Противоречия: царь — с народом против чиновничества (В.В. Розанов).

*Тема 5.4. Февраль 1917 года: от «темных сил» к «благоверному правительству»  
(Лекционные занятия - 2ч.)*

Восприятие Февральской революции в церковной среде как патриотического акта, освобождения от изменников ради победы в войне. Послание Святейшего Синода от 9 марта 1917 г.: «Свершилась воля Божия». Отмена обязательного поминоения императорской фамилии за богослужением. Федосеевская (беспоповская) редакция тропаря Кресту («победы православным христианам на сопротивных даруя») входит в официальный обиход. Фигура В.Н. Львова — последнего обер-прокурора Святейшего Синода. Его роль как катализатора церковной революции. Церковная революция на местах («епархиальные революции»): изгнание неугодных архиереев (более 20 человек); отставки митрополитов Питирима (Петроград) и Макария (Москва); роль правлений епархиальных свечных заводов как «революционных бюро» духовенства; епархиальные съезды духовенства и мирян как органы новой власти. Конфликты на приходском уровне: изгнание священников прихожанами («епархиальные революции» снизу); требования низших клириков (псаломщиков, дьячков) о перераспределении доходов («Боевая группа псаломщиков» в Романове-Борисоглебске); отказ прихожан содержать духовные учебные заведения.

*Тема 5.5. Реформа прихода (1916–1917 гг.) и политическое самосознание духовенства  
(Лекционные занятия - 2ч.)*

Указ Святейшего Синода от 4 марта 1916 г. «О реформе прихода» как начало широкой общественной дискуссии. Церковь как «учредительное собрание»: представления о том, что Поместный собор должен кардинально изменить систему церковного управления. Священномученик Серафим (Чичагов) о проблемах синодальной системы: оторванность епископата от епархий, стремление белого духовенства к самоуправлению. Проекты приходской реформы и борьба интересов духовенства и мирян. Всероссийский съезд духовенства и мирян (июнь 1917 г.) как высшее выражение «церковной демократии». Его решения и настроения.

**Раздел 6. 1917 год: церковная революция  
(Лекционные занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)**

*Тема 6.1. Февраль 1917 года: от «темных сил» к «благоверному правительству»  
(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Февраль 1917 года: от «темных сил» к «благоверному правительству»

*Тема 6.2. Реформа прихода (1916–1917 гг.) и политическое самосознание духовенства  
(Лекционные занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Реформа прихода (1916–1917 гг.) и политическое самосознание духовенства

**Раздел 7. Заключение курса**

*Тема 7..*

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. Матвиенко, В. А. Религиозная философия: учебно-методическое пособие / В. А. Матвиенко. - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. - 113 с. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271877> (дата обращения: 31.07.2026). - Режим доступа: по подписке

#### *Дополнительная литература*

1. Марей, М. Д. Политические проекты поздних славянофилов: идеи переустройства российской государственности: монография / М. Д. Марей. - 2-е изд., эл. - Санкт-Петербург: Евразия, 2025. - 194 с. - 978-5-8071-0751-0. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=731767> (дата обращения: 31.07.2026). - Режим доступа: по подписке

2. Чапаева Л. Г. Идеологемы славянофильско-западнического дискурса 1830–1840-х годов: монография / Чапаева Л. Г.. - Москва: Директ-Медиа, 2025. - 156 с. - 978-5-4499-5232-5. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://doi.org/10.23681/723171> (дата обращения: 18.09.2026). - Режим доступа: по подписке

### **6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

#### *Профессиональные базы данных*

Не используются.

#### *Ресурсы «Интернет»*

1. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС "Университетская библиотека" [Электронный ресурс]

### **6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

#### *Перечень программного обеспечения*

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Open office ;
2. LibreOffice;

#### *Перечень информационно-справочных систем*

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

### **6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

#### *Лекционная аудитория*

- Доска магнитно-маркерная - 1 шт.
- Компьютер - 1 шт.
- Кондиционер - 1 шт.
- Проектор - 1 шт.
- Стол - 8 шт.

## **7. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Изучение дисциплин учебного плана может осуществляться в одной или нескольких формах контактной работы с преподавателем (лекции, практические занятия, семинары, практикумы, групповые и индивидуальные консультации), а также в форме самостоятельной работы обучающихся.

Формы контактной работы, предусмотренные при изучении настоящей дисциплины, указаны в ее рабочей программе (раздел 5.1). Рабочая программа дисциплины размещена на официальном сайте Университета.

### ***Методические указания по формам работы***

#### ***Самостоятельная работа***

Самостоятельная работа нацелена на повторение учебного материала и углубление знаний, полученных обучающимися на лекции.

Самостоятельная работа предполагает:

1. перед лекцией - повторение ранее пройденного материала по конспекту предыдущей лекции;
2. перед семинаром/практическим занятием:
  - работу с конспектами лекций и презентациями к лекциям;
  - конспектирование рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-источников (конспектирование предполагает краткое изложение существенной информации и/или ее графическое отображение, например, в форме диаграммы Исикавы и т.п.);
  - подготовка по вопросам плана семинара/практического занятия;
  - поиск и усвоение дополнительной релевантной информации, проявление инициативы;
  - подготовка доклада с презентацией (в инициативном порядке или по заданию преподавателя);
  - формулирование вопросов, которые представляют интерес, но требуют дополнительного обсуждения.

Изучение основной и дополнительной литературы – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая чтение рекомендованной учебной литературы полностью или по рекомендованным вопросам/разделам, а также выборочное ее конспектирование для получения и освоения базовых сведений по дисциплине в соответствии с планами лекционных, семинарских и практических занятий.

Подготовка к семинарскому занятию – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая подготовку развернутых (3- 5 минут) устных ответов на поставленные вопросы без визуальной поддержки. Источниками при этом являются основная и дополнительная литература, рекомендованные релевантные интернет-ресурсы и курсы, а также базы данных.

Подготовка к опросу -- одна из форм самостоятельной работы, предполагающая ознакомление с лекцией, основной и дополнительной литературой, рекомендованными интернет-источниками и соотнесение полученной информации с вопросами лекции, а также расширение границ лекционного материала.

Подготовка доклада – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая расширенный поиск, конспектирование и реферирование информации по теме из всех доступных рекомендованных источников, самостоятельный поиск источников, их критическая оценка, структурирование полученных материалов и дополнение их собственными мнениями и оценочными суждениями и привлечением практических примеров из области профессиональной деятельности. Обязательным требованием является подготовка презентации.

Подготовка к решению кейс-задачи -- одна из форм самостоятельной работы, предполагающая

предварительное знакомство с темой кейс-задачи, формулирование проблемы, подбор фактов, выработка тезисов и аргументов для выстраивания их в необходимой форме и логической последовательности в соответствии с профессиональными требованиями. Подготовка к контрольной работе может осуществляться в рамках подготовки к семинару или опросу.

#### *Лекционные занятия*

Занятие, для которого характерны высокий научный уровень, теоретические абстракции, имеющие большое практическое значение. Стил лекции – четкий план, строгая логика, убедительные доказательства, краткие выводы.