

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ
«Б1.О.02.13 ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 4 года

Объем:
в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

Курс: 2 Семестры: 3, 4
Разделы (модули): 5

2026

Разработчики:

Алексеева Л. Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 839, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н; "Психолог в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 14.09.2023 № 716н.

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
 - 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
 - 6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
 - 6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование
7. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти; законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе; основных периодизациях психического развития человека в онтогенезе; возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития; формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование и изучение системы научных представлений об основных отечественных и зарубежных теориях психического развития, ключевых закономерностях и детерминантах онтогенеза, а также освоение различных периодизаций психического развития человека — с целью понимания механизмов и факторов, определяющих динамику возрастных изменений на разных этапах жизненного пути;
- развитие и выработка способности к анализу возрастно-психологических особенностей личности на каждой стадии онтогенеза (от младенчества до поздней взрослости), включая знакомство с типичными кризисами развития, ведущими видами деятельности и новообразованиями возрастных периодов — для формирования целостного видения траектории психического развития человека;
- приобретение навыков применения теоретических знаний по психологии развития и возрастной психологии для решения практических задач профессиональной деятельности (в том числе в сфере консультирования, диагностики и психолого-педагогического сопровождения), а также обучение интерпретации возрастных особенностей поведения и психических процессов в реальных жизненных и профессиональных ситуациях.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции / Тип задач профессиональной деятельности ФГОС (для профессиональных компетенций)	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.2 Использует системный подход для решения поставленных задач.	Знать: УК-1.2/Зн1 Основы системного подхода и его отличия от традиционного анализа Уметь: УК-1.2/Ум2 Проводить анализ и синтез информации о системе Владеть: УК-1.2/Нв5 Проведение тренингов и семинаров по применению системного подхода в практической психологии

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Демонстрирует знания методологии, её функций и задач; уровней методологии науки и их выражение в психологии; методологических особенностей исследовательской и практической позиции в психологии; оснований выбора методов исследования; основных типов исследований в психологии; основ содержательного и формального планирования экспериментов; критериев оценки валидности исследований; критериев статистического анализа данных и условия их применения.	Знать: ОПК-1.1/Зн3 Методологические особенности исследовательской и практической деятельности психолога Уметь: ОПК-1.1/Ум2 Применять методологические подходы при разработке исследовательских программ в психологии Владеть: ОПК-1.1/Нв1 Использование методологического подхода при анализе научных публикаций по психологии
---	---	---

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.3 Владеет системой базовых понятий и категорий психологии; навыками применения общепсихологических методов исследования.	Знать: ОПК-2.3/Зн3 Методы наблюдения, эксперимента, тестирования и анкетирования в психологии, их особенности и область применения. Уметь: ОПК-2.3/Ум3 Разрабатывать и реализовывать программы психологического обследования и диагностики личности и групп. Владеть: ОПК-2.3/Нв4 Подготовка и проведение презентаций и докладов на профессиональные темы перед аудиторией различных уровней подготовки.
---	--	---

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1 Демонстрирует знания основных закономерностей и положений общей психодиагностики и частных психодиагностик; принципов построения, классификации, теоретического обоснования, квалификационных характеристик (валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, тестовые нормы) современных психодиагностических средств; основных понятий математической статистики; критериев статистического анализа данных и условий их применения; этических принципов работы психолога.	Знать: ОПК-3.1/Зн4 Основные понятия математической статистики Уметь: ОПК-3.1/Ум4 Анализировать валидность, надежность и другие качественные характеристики психодиагностических инструментов Владеть: ОПК-3.1/Нв2 Использование специализированных программных продуктов для проведения статистического анализа данных
---	---	--

ПК-3 Способен оказывать организационную и техническую поддержку в осуществлении консультативной и иных видах психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, а также социально уязвимым слоям населения; осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, организовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися	ПК-3.4 Владеет методами психологического консультирования субъектов образовательного процесса	Знать: ПК-3.4/Зн4 Терминологию и понятия, связанные с процессами социализации и социальным поведением Уметь: ПК-3.4/Ум5 Формулировать рекомендации по коррекции социального поведения на основе результатов диагностики Владеть: ПК-3.4/Нв5 Организация тренингов и мероприятий по формированию навыков социального взаимодействия
---	---	---

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.О.02.13 «Психология развития и возрастная психология» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 3, 4.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

- Б1.О.01.04 Догматическое богословие;
- Б1.О.02.08 История психологии;
- Б1.О.01.12 История России;
- Б1.О.01.08 История Русской Православной Церкви;
- Б1.О.02.09 Общая психология;
- Б1.В.01.01 Общепсихологический практикум;
- Б1.О.01.18 Обществознание;
- Б1.О.02.01 Основы нейропсихологии;
- Б1.О.01.15 Основы российской государственности;
- Б1.О.02.10 Социальная педагогика;
- Б2.О.01(У) Учебная практика:учебно-ознакомительная;
- Б1.О.01.16 Человек, идентичность, идеология;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

- Б1.О.02.23 Аддиктология;

Б1.О.02.02 Анатомия и физиология ЦНС и сенсорных систем;
 Б1.О.01.14 Всеобщая история;
 Б1.О.01.17 Геополитика;
 Б1.О.02.20 Деструктивные психотехники и психопрактики;
 Б1.В.ДВ.03.02 Диалог в психолого-педагогической практике;
 Б1.О.02.15 Дифференциальная психология;
 Б1.О.01.04 Догматическое богословие;
 ФТД.01 Игровой практикум;
 Б1.О.01.08 История Русской Православной Церкви;
 Б1.В.01.03 Конфликтология и медиация в образовании и социальной сфере;
 Б1.О.02.22 Кризисная психология;
 Б1.О.02.04 Математические методы в психологии;
 Б1.О.02.06 Методологические основы психологии;
 Б1.О.02.09 Общая психология;
 Б1.В.ДВ.01.02 Организация психосоциальной реабилитации инвалидов;
 Б1.О.02.16 Основы клинической психологии и патопсихология;
 Б1.О.02.19 Основы психодиагностики;
 Б1.В.01.02 Основы психокоррекции;
 Б1.О.02.29 Основы психологического консультирования в социальной сфере и образовании;
 Б1.О.01.05 Патрология;
 Б1.В.01.05 Педагогика и психология игры;
 Б1.О.02.11 Педагогическая психология;
 Б3.О.02 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;
 Б3.О.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
 Б1.О.01.13 Политическая история России XX - начала XXI в.;
 Б1.О.01.09 Православная антропология;
 Б1.О.01.10 Православная антропология (специализация);
 Б1.В.01.04 Православная психология и педагогика;
 Б1.В.ДВ.02.02 Проективные методы в психодиагностике;
 Б2.О.03(П) Производственная практика: научно-исследовательская практика;
 Б2.О.04(Н) Производственная практика: научно-исследовательская практика;
 Б2.О.02(П) Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности;
 Б1.О.02.14 Психология безопасности;
 Б1.О.02.21 Психология личности;
 Б1.О.02.25 Психология семьи;
 Б1.О.02.30 Психолого-педагогическая поддержка детей в учебной деятельности;
 Б1.О.02.03 Психофизиология;
 Б1.В.ДВ.02.01 Работа психолога в информационном пространстве: возможности и риски;
 Б1.В.ДВ.01.01 Работа с культурным текстом;
 Б1.В.ДВ.03.01 Работа с пониманием и рефлексией в учебном процессе;
 Б1.О.02.12 Социальная психология;
 Б1.О.02.27 Социальная психология детства;
 Б1.О.02.26 Специальная психология;
 Б1.О.03.01 Философия;
 Б1.О.02.05 Экспериментальная психология;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	36	1	32	16	16	4	Зачет
Четвертый семестр	36	1	32	16	16	4	Экзамен
Всего	72	2	64	32	32	8	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	в.т.ч. Аудиторная контактная работа	Практические занятия	в.т.ч. Аудиторная контактная работа	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Общая характеристика психологии развития	12	6	6	6	6		
Тема 1.1. История психологии развития	4	2	2	2	2		
Тема 1.2. Основные подходы к пониманию психического развития	4	2	2	2	2		
Тема 1.3. Возрастные кризисы личности	4	2	2	2	2		
Раздел 2. Методы исследования психологического развития	12	6	6	6	6		
Тема 2.1. Наблюдение и эксперимент в психологии развития	4	2	2	2	2		

Тема 2.2. Тестирование и анкетирование в возрастной психологии	4	2	2	2	2	
Тема 2.3. Этические аспекты исследований в возрастной психологии	4	2	2	2	2	
Раздел 3. Возрастные особенности личности и поведения	20	8	8	8	8	4
Тема 3.1. Особенности младенческого возраста	6	2	2	2	2	2
Тема 3.2. Детство как период активного формирования личности	6	2	2	2	2	2
Тема 3.3. Подростковый возраст и его специфика	4	2	2	2	2	
Тема 3.4. Юношеский возраст и профессиональное самоопределение	4	2	2	2	2	
Раздел 4. Социально-психологическое развитие личности	12	6	6	6	6	
Тема 4.1. Социализация и ее роль в развитии личности	4	2	2	2	2	
Тема 4.2. Семья как институт социализации	4	2	2	2	2	
Тема 4.3. Церковь и религиозное воспитание в православной традиции	4	2	2	2	2	
Раздел 5. Православный подход к психологии развития	16	6	6	6	6	4
Тема 5.1. Православная антропология и психология	4	2	2	2	2	
Тема 5.2. Православные ценности и их влияние на развитие личности	6	2	2	2	2	2
Тема 5.3. Православный подход к консультированию и психотерапии	6	2	2	2	2	2
Итого	72	32	32	32	32	8

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Общая характеристика психологии развития (Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.)

Тема 1.1. История психологии развития (Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)

Предпосылки возникновения возрастной психологии. Развитие возрастной психологии в России и за рубежом. Периодизация психического развития.

Тема 1.2. Основные подходы к пониманию психического развития

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)

Биогенетический подход. Теория конвергенции двух факторов. Социокультурный подход. Подход Л.С. Выготского.

Тема 1.3. Возрастные кризисы личности

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)

Определение возрастных кризисов. Особенности подросткового кризиса. Специфика юношеского возраста.

Раздел 2. Методы исследования психологического развития

(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.)

Тема 2.1. Наблюдение и эксперимент в психологии развития

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)

Виды наблюдения. Экспериментальные методики в психологии развития. Метод лонгитюдного исследования.

Тема 2.2. Тестирование и анкетирование в возрастной психологии

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)

Применение тестов и анкет в исследовании психического развития. Анализ результатов тестирования.

Тема 2.3. Этические аспекты исследований в возрастной психологии

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)

Конфиденциальность информации. Согласие участников исследования. Защита прав испытуемых.

Раздел 3. Возрастные особенности личности и поведения

(Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Тема 3.1. Особенности младенческого возраста

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Развитие моторики и сенсорики у младенца. Формирование привязанности.

Тема 3.2. Детство как период активного формирования личности

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Игровая деятельность детей. Формирование самосознания и самооценки.

Тема 3.3. Подростковый возраст и его специфика

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)

Гормональные изменения и их влияние на поведение подростков. Самоидентификация и социальные роли.

Тема 3.4. Юношеский возраст и профессиональное самоопределение

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)

Формирование профессиональных интересов. Проблемы выбора профессии.

Раздел 4. Социально-психологическое развитие личности

(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.)

*Тема 4.1. Социализация и ее роль в развитии личности
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)*

Понятие социализации. Факторы социализации. Этапы социализации.

*Тема 4.2. Семья как институт социализации
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)*

Функции семьи в процессе социализации ребенка. Семейные конфликты и их влияние на развитие личности.

*Тема 4.3. Церковь и религиозное воспитание в православной традиции
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)*

Роль церкви в воспитании православных верующих. Принципы православного воспитания.

**Раздел 5. Православный подход к психологии развития
(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)**

*Тема 5.1. Православная антропология и психология
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)*

Православная концепция человека. Православная этика и нравственное развитие личности.

*Тема 5.2. Православные ценности и их влияние на развитие личности
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Православные добродетели и их значение в жизни человека. Воспитание добродетелей в семье и школе.

*Тема 5.3. Православный подход к консультированию и психотерапии
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Целостный подход к человеку в православной психотерапии. Использование духовных практик в психологической работе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов и ссузов: учебник / Г. С. Абрамова. - 2-е изд. - Москва: Прометей, 2022. - 708 с. - 978-5-00172-091-1. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721361> (дата обращения: 31.07.2026). - Режим доступа: по подписке

6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС "Университетская библиотека" [Электронный ресурс]

6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Open office ;
2. LibreOffice;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Лекционная аудитория

- Доска магнитно-маркерная - 1 шт.
- Зеркало - 1 шт.
- Компьютер - 1 шт.
- Кондиционер - 1 шт.
- Проектор - 1 шт.
- Стол - 26 шт.
- Стул - 51 шт.
- Экран стационарный - 1 шт.

7. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплин учебного плана может осуществляться в одной или нескольких формах контактной работы с преподавателем (лекции, практические занятия, семинары, практикумы, групповые и индивидуальные консультации), а также в форме самостоятельной работы обучающихся.

Формы контактной работы, предусмотренные при изучении настоящей дисциплины, указаны в ее рабочей программе (раздел 5.1). Рабочая программа дисциплины размещена на официальном сайте Университета.

Методические указания по формам работы

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа нацелена на повторение учебного материала и углубление знаний, полученных обучающимися на лекции.

Самостоятельная работа предполагает:

1. перед лекцией - повторение ранее пройденного материала по конспекту предыдущей лекции;
2. перед семинаром/практическим занятием:
 - работу с конспектами лекций и презентациями к лекциям;
 - конспектирование рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-источников (конспектирование предполагает краткое изложение существенной информации и/или ее графическое отображение, например, в форме диаграммы Исикавы и т.п.);
 - подготовка по вопросам плана семинара/практического занятия;
 - поиск и усвоение дополнительной релевантной информации, проявление инициативы;
 - подготовка доклада с презентацией (в инициативном порядке или по заданию преподавателя);
 - формулирование вопросов, которые представляют интерес, но требуют дополнительного

обсуждения.

Изучение основной и дополнительной литературы – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая чтение рекомендованной учебной литературы полностью или по рекомендованным вопросам/разделам, а также выборочное ее конспектирование для получения и освоения базовых сведений по дисциплине в соответствии с планами лекционных, семинарских и практических занятий.

Подготовка к семинарскому занятию – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая подготовку развернутых (3- 5 минут) устных ответов на поставленные вопросы без визуальной поддержки. Источниками при этом являются основная и дополнительная литература, рекомендованные релевантные интернет-ресурсы и курсы, а также базы данных.

Подготовка к опросу -- одна из форм самостоятельной работы, предполагающая ознакомление с лекцией, основной и дополнительной литературой, рекомендованными интернет-источниками и соотнесение полученной информации с вопросами лекции, а также расширение границ лекционного материала.

Подготовка доклада – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая расширенный поиск, конспектирование и реферирование информации по теме из всех доступных рекомендованных источников, самостоятельный поиск источников, их критическая оценка, структурирование полученных материалов и дополнение их собственными мнениями и оценочными суждениями и привлечением практических примеров из области профессиональной деятельности. Обязательным требованием является подготовка презентации.

Подготовка к решению кейс-задачи -- одна из форм самостоятельной работы, предполагающая предварительное знакомство с темой кейс-задачи, формулирование проблемы, подбор фактов, выработка тезисов и аргументов для выстраивания их в необходимой форме и логической последовательности в соответствии с профессиональными требованиями.

Подготовка к контрольной работе может осуществляться в рамках подготовки к семинару или опросу.

Лекционные занятия

Занятие, для которого характерны высокий научный уровень, теоретические абстракции, имеющие большое практическое значение. Стиль лекции – четкий план, строгая логика, убедительные доказательства, краткие выводы.

Практические занятия

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Его основной целью является проверка глубины понимания обучающимся изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности.

Подготовка к практическому занятию включает в себя следующее:

- ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов (при необходимости);
- работа с основными терминами;
- изучение дополнительной литературы по теме занятия;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- список возникших во время самостоятельной работы вопросов;
- обращение за консультацией к преподавателю.

На практических занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы, при усвоении которых обучающиеся испытывают наибольшие

затруднения. Такие занятия могут предусматривать также заслушивание и обсуждение специально подготовленных докладов, решение кейс-задач. Решение кейс-задач осуществляется в рамках контрольной работы и в качестве единичных заданий.