

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ
«Б1.О.02.28 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА В
СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ И ОБРАЗОВАНИИ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 4 года

Объем:
в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

Курс: 4 Семестры: 7, 8
Разделы (модули): 3

2026

Разработчики:

Алексеева Л. Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 839, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н; "Психолог в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 14.09.2023 № 716н.

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
 - 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
 - 6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
 - 6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование
7. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование системы знаний о технологии проектирования в образовании и социальной сфере, основных навыков проектирования в деятельности психолога

Задачи изучения дисциплины:

- формирование системы представлений об основных этапах, методах и инструментах проектного цикла в деятельности психолога, а также изучение нормативно-правовых и этических оснований проектирования в образовании и социальной сфере;
- выработка умений формулировать проблему, определять цели и задачи социально-психологического проекта, подбирать адекватные диагностические и интервенционные методы, а также освоение технологий оценки эффективности проектных решений в условиях образовательных и социальных учреждений;
- развитие навыков командной работы и презентации проектных идей, а также приобретение навыков оформления проектной документации (паспорт проекта, дорожная карта, бюджет, отчёт) и защиты проекта перед профессиональной аудиторией.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции / Тип задач профессиональной деятельности ФГОС (для профессиональных компетенций)	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет задачи, решение которых необходимо для достижения поставленной цели	Знать: УК-2.1/Зн5 Терминологию и понятия, связанные с постановкой и определением задач Владеть: УК-2.1/Нв5 Освоение технологий постановки и контроля задач в профессиональной деятельности
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2 Определяет свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.	Знать: УК-3.2/Зн2 Психологические типы личности и их поведенческие особенности Владеть: УК-3.2/Нв2 Разработка и реализация мероприятий по повышению сплоченности коллектива Уметь: УК-3.2/Ум3 Эффективно взаимодействовать и коммуницировать с различными типами сотрудников

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.3 Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности ; планирует деятельность с учетом экономически оправданных затрат, направленных на достижение результата.	Знать: УК-10.3/Зн1 Основы экономической теории и экономики образования Владеть: УК-10.3/Нв4 Управление ресурсами с учетом их экономической целесообразности Уметь: УК-10.3/Ум2 Разрабатывать план деятельности с учетом экономически оправданных затрат
--	--	--

ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.2 Планирует, организует и реализует психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально и индивидуально значимых проблем, задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; оценивает эффективность проделанной работы и вносит соответствующее корректировки.	Знать: ОПК-5.2/Зн2 Методы оценки психологических знаний и навыков у представителей различных социальных групп Владеть: ОПК-5.2/Нв2 Использование информационных технологий для создания и распространения материалов по психопрофилактике
---	--	--

ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.3 Владеет навыками управления коммуникациями в организации и контроля результата; навыками психологического сопровождения образовательного и производственного процессов.	Знать: ОПК-8.3/Зн3 Принципы и подходы к психологическому сопровождению образовательного процесса Владеть: ОПК-8.3/Нв3 Организация и проведение мероприятий по формированию корпоративной культуры и командного духа Уметь: ОПК-8.3/Ум4 Анализировать и корректировать коммуникационные процессы в организации с целью повышения их результативности
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.3 Демонстрирует готовность решать задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	Знать: ОПК-9.3/Зн4 Терминологию и стандарты в области информационной безопасности Владеть: ОПК-9.3/Нв3 Реализация мер физической защиты информационных ресурсов Уметь: ОПК-9.3/Ум5 Разрабатывать инструкции и регламенты по обеспечению информационной безопасности
ПК-1 Способен планировать свое рабочее время и ресурсы для решения поставленных задач, а также согласовывать свои планы и действия с другими членами рабочей группы	ПК-1.1 Планирует реализацию задач с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм	Знать: ПК-1.1/Зн1 Принципы и методы планирования образовательной деятельности в рамках психологии Владеть: ПК-1.1/Нв4 Формулирование предложений по оптимизации использования ресурсов Уметь: ПК-1.1/Ум1 Определять цели и задачи образовательного процесса с учетом потребностей обучающихся

ПК-4 Способен готовить сообщения и презентации по психологической тематике в соответствии с запросами разных социальных групп, повышать психологическую грамотность населения, осуществлять профессиональную деятельность по психопрофилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	ПК-4.3 Владеет методами обобщения информации о рисках и формирования прогноза возможного неблагополучия в состоянии и динамике психологического неблагополучия людей разных возрастов и социальных групп	Знать: ПК-4.3/Зн3 Критерии оценки состояния психологического здоровья и признаки психологического неблагополучия Владеть: ПК-4.3/Нв3 Подготовка отчетов и презентаций по результатам исследования психологического статуса и рисков Уметь: ПК-4.3/Ум2 Использовать статистические и аналитические методы для выявления тенденций изменения психологического состояния индивидов и групп
---	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.О.02.28 «Основы проектной деятельности психолога в социальной сфере и образовании» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 7, 8.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

- Б1.О.02.02 Анатомия и физиология ЦНС и сенсорных систем;
- Б1.О.01.06 Введение в православное богослужение;
- Б1.О.02.07 Введение в профессию;
- Б1.О.01.14 Всеобщая история;
- Б1.О.01.17 Геополитика;
- Б1.О.02.15 Дифференциальная психология;
- Б1.О.01.04 Догматическое богословие;
- ФТД.01 Игровой практикум;
- Б1.О.02.08 История психологии;
- Б1.О.01.12 История России;
- Б1.В.01.03 Конфликтология и медиация в образовании и социальной сфере;
- Б1.О.02.22 Кризисная психология;
- Б1.О.02.17 Кросс-культурная психология и этнопсихология;
- Б1.О.01.07 Литургика;
- Б1.О.02.04 Математические методы в психологии;
- Б1.О.01.18 Обществознание;
- Б1.О.02.16 Основы клинической психологии и патопсихология;
- Б1.О.02.01 Основы нейропсихологии;

Б1.О.01.01 Основы православного вероучения;
 Б1.О.02.19 Основы психодиагностики;
 Б1.О.01.15 Основы российской государственности;
 Б1.О.01.05 Патрология;
 Б1.О.02.11 Педагогическая психология;
 Б1.О.01.13 Политическая история России XX - начала XXI в.;
 Б1.О.01.09 Православная антропология;
 Б1.О.01.10 Православная антропология (специализация);
 Б1.В.ДВ.02.02 Проективные методы в психодиагностике;
 Б2.О.03(П) Производственная практика: научно-исследовательская практика;
 Б2.О.02(П) Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности;
 Б1.О.02.14 Психология безопасности;
 Б1.О.02.03 Психофизиология;
 Б1.В.ДВ.02.01 Работа психолога в информационном пространстве: возможности и риски;
 Б1.В.ДВ.01.01 Работа с культурным текстом;
 Б1.О.01.19 Русская литература;
 Б1.О.01.03 Священное Писание Ветхого Завета;
 Б1.О.01.02 Священное Писание Нового Завета;
 Б1.О.02.10 Социальная педагогика;
 Б1.О.02.12 Социальная психология;
 Б2.О.01(У) Учебная практика: учебно-ознакомительная;
 Б1.О.01.11 Церковнославянский язык;
 Б1.О.01.16 Человек, идентичность, идеология;
 Б1.О.02.05 Экспериментальная психология;
 Б1.О.02.18 Этические и правовые основы деятельности психолога в социальной сфере и образовании;
 Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:
 Б1.В.ДВ.03.02 Диалог в психолого-педагогической практике;
 Б1.О.01.07 Литургия;
 Б1.О.02.24 Организационная психология;
 Б1.О.02.29 Основы психологического консультирования в социальной сфере и образовании;
 Б1.О.01.05 Патрология;
 Б3.О.02 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;
 Б3.О.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
 Б2.О.04(Н) Производственная практика: научно-исследовательская практика;
 Б1.О.02.25 Психология семьи;
 Б1.О.02.30 Психолого-педагогическая поддержка детей в учебной деятельности;
 Б1.В.ДВ.03.01 Работа с пониманием и рефлексией в учебном процессе;
 Б1.О.01.03 Священное Писание Ветхого Завета;
 Б1.О.02.27 Социальная психология детства;
 Б1.О.02.26 Специальная психология;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Седьмой семестр	72	2	48	32	16	24	Зачет
Восьмой семестр	72	2	32	16	16	40	Зачет
Всего	144	4	80	48	32	64	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	в.т.ч. Аудиторная контактная работа	Практические занятия	в.т.ч. Аудиторная контактная работа	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие с результатам освоения программы
Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности	54	24	24	12	12	18	
Тема 1.1. Цели и задачи проектной деятельности психолога	18	8	8	4	4	6	
Тема 1.2. Методологические основы проектной деятельности	18	8	8	4	4	6	
Тема 1.3. Этические и правовые аспекты проектной деятельности	18	8	8	4	4	6	
Раздел 2. Практическая реализация проектной деятельности	42	12	12	8	8	22	
Тема 2.1. Организация проектной деятельности в образовательной среде	18	8	8	4	4	6	
Тема 2.2. Проектная деятельность в социальной работе	12	2	2	2	2	8	

Тема 2.3. Технологии реализации социально-психологических проектов	12	2	2	2	2	8	
Раздел 3. Управление и оценка проектной деятельности	48	12	12	12	12	24	
Тема 3.1. Планирование и управление проектами	12	2	2	2	2	8	
Тема 3.2. Оценка качества и эффективности проектов	12	2	2	2	2	8	
Тема 3.3. Мониторинг и отчетность по результатам проектной деятельности	24	8	8	8	8	8	
Итого	144	48	48	32	32	64	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности

(Лекционные занятия - 24ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 18ч.)

Тема 1.1. Цели и задачи проектной деятельности психолога

(Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Определение целей и задач проектной деятельности психолога; проектный подход к решению профессиональных задач; этапы проектирования; критерии оценки эффективности проекта.

Тема 1.2. Методологические основы проектной деятельности

(Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Методы научного исследования; системный анализ; моделирование социальных процессов; теоретико-методологические подходы к разработке проектов.

Тема 1.3. Этические и правовые аспекты проектной деятельности

(Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Профессиональная этика психолога; правовая основа деятельности психолога; защита персональных данных; соблюдение норм конфиденциальности.

Раздел 2. Практическая реализация проектной деятельности

(Лекционные занятия - 12ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 22ч.)

Тема 2.1. Организация проектной деятельности в образовательной среде

(Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Особенности организации проектной работы в образовательных учреждениях; взаимодействие с педагогическим коллективом; формы и методы вовлечения учащихся.

Тема 2.2. Проектная деятельность в социальной работе

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Специфика проектной деятельности в социальной сфере; разработка социальных проектов; взаимодействие с социальными службами и общественными организациями.

Тема 2.3. Технологии реализации социально-психологических проектов

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Современные технологии проектирования и реализации социально-психологических проектов; использование информационных технологий; мониторинг и оценка результатов.

Раздел 3. Управление и оценка проектной деятельности

(Лекционные занятия - 12ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 24ч.)

Тема 3.1. Планирование и управление проектами

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Этапы планирования и управления проектом; инструменты управления временем и ресурсами; контроль выполнения проекта.

Тема 3.2. Оценка качества и эффективности проектов

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Критерии и методы оценки качества и эффективности проектов; анализ полученных результатов; коррекция и оптимизация проектов.

Тема 3.3. Мониторинг и отчетность по результатам проектной деятельности

(Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Механизмы мониторинга и отчетности; подготовка отчетной документации; представление результатов проектной деятельности.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: тренинговые технологии в работе педагога-психолога: учебное пособие / Ю. В. Обухова. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2020. - 124 с. - 978-5-9275-3654-2. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619065> (дата обращения: 31.07.2026). - Режим доступа: по подписке

6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС "Университетская библиотека" [Электронный ресурс]

6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Open office ;
2. LibreOffice;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Лекционная аудитория

- Доска магнитно-маркерная - 1 шт.
- Зеркало - 1 шт.
- Компьютер - 1 шт.
- Кондиционер - 1 шт.
- Проектор - 1 шт.
- Стол - 26 шт.
- Стул - 51 шт.
- Экран стационарный - 1 шт.

7. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплин учебного плана может осуществляться в одной или нескольких формах контактной работы с преподавателем (лекции, практические занятия, семинары, практикумы, групповые и индивидуальные консультации), а также в форме самостоятельной работы обучающихся.

Формы контактной работы, предусмотренные при изучении настоящей дисциплины, указаны в ее рабочей программе (раздел 5.1). Рабочая программа дисциплины размещена на официальном сайте Университета.

Методические указания по формам работы

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа нацелена на повторение учебного материала и углубление знаний, полученных обучающимися на лекции.

Самостоятельная работа предполагает:

1. перед лекцией - повторение ранее пройденного материала по конспекту предыдущей лекции;
2. перед семинаром/практическим занятием:
 - работу с конспектами лекций и презентациями к лекциям;
 - конспектирование рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-источников (конспектирование предполагает краткое изложение существенной информации и/или ее графическое отображение, например, в форме диаграммы Исикавы и т.п.);
 - подготовка по вопросам плана семинара/практического занятия;
 - поиск и усвоение дополнительной релевантной информации, проявление инициативы;
 - подготовка доклада с презентацией (в инициативном порядке или по заданию преподавателя);
 - формулирование вопросов, которые представляют интерес, но требуют дополнительного обсуждения.

Изучение основной и дополнительной литературы – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая чтение рекомендованной учебной литературы полностью или по рекомендованным вопросам/разделам, а также выборочное ее конспектирование для получения и освоения базовых сведений по дисциплине в соответствии с планами лекционных, семинарских и практических занятий.

Подготовка к семинарскому занятию – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая подготовку развернутых (3- 5 минут) устных ответов на поставленные вопросы без визуальной поддержки. Источниками при этом являются основная и дополнительная литература, рекомендованные релевантные интернет-ресурсы и курсы, а также базы данных.

Подготовка к опросу -- одна из форм самостоятельной работы, предполагающая ознакомление с лекцией, основной и дополнительной литературой, рекомендованными интернет-источниками и соотнесение полученной информации с вопросами лекции, а также расширение границ лекционного материала.

Подготовка доклада – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая расширенный поиск, конспектирование и реферирование информации по теме из всех доступных рекомендованных источников, самостоятельный поиск источников, их критическая оценка, структурирование полученных материалов и дополнение их собственными мнениями и оценочными суждениями и привлечением практических примеров из области профессиональной деятельности. Обязательным требованием является подготовка презентации.

Подготовка к решению кейс-задачи -- одна из форм самостоятельной работы, предполагающая предварительное знакомство с темой кейс-задачи, формулирование проблемы, подбор фактов, выработка тезисов и аргументов для выстраивания их в необходимой форме и логической последовательности в соответствии с профессиональными требованиями.

Подготовка к контрольной работе может осуществляться в рамках подготовки к семинару или опросу.

Лекционные занятия

Занятие, для которого характерны высокий научный уровень, теоретические абстракции, имеющие большое практическое значение. Стиль лекции – четкий план, строгая логика, убедительные доказательства, краткие выводы.

Практические занятия

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Его основной целью является проверка глубины понимания обучающимся изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности.

Подготовка к практическому занятию включает в себя следующее:

- ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов (при необходимости);
- работа с основными терминами;
- изучение дополнительной литературы по теме занятия;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- список возникших во время самостоятельной работы вопросов;
- обращение за консультацией к преподавателю.

На практических занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы, при усвоении которых обучающиеся испытывают наибольшие затруднения. Такие занятия могут предусматривать также заслушивание и обсуждение специально подготовленных докладов, решение кейс-задач. Решение кейс-задач осуществляется в рамках контрольной работы и в качестве единичных заданий.