

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
«М1.О.02.02 ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 2 года

Объем:
в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

Курс: 1 Семестры: 1, 2
Разделы (модули): 5

2026

Разработчики:

Войтенко Т. П.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 841, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н; "Психолог в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 14.09.2023 № 716н.

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
 - 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
 - 6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
 - 6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование
7. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - овладение магистрантами теоретико-методологическими основами психологических исследований, направленных на изучение человека – формирование целостных представлений о человеке, его сущностных способностях в контексте православной антропологии.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение и сравнительный анализ базовых подходов к пониманию природы человека в отечественной, зарубежной академической психологии и святоотеческой традиции; формирование целостных представлений о человеке как биопсихосоциодуховной системе и его сущностных способностях (разум, свобода воли, творчество) в контексте православной антропологии;
- обучение магистрантов методологическим принципам построения психологического исследования с учетом духовно-нравственного измерения личности; выработка умений по операционализации богословских понятий (например, «личность», «образ Божий», «грех») для их корректного включения в дизайн эмпирических исследований без редукции духовного к психическому;
- развитие навыков герменевтического анализа первоисточников христианской мысли и психологической классики, а также приобретение навыков проектирования программ практической помощи человеку, направленных на гармонизацию душевной жизни и реализацию личностного потенциала через освоение методов пастырского душепопечения и современных консультативных практик.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции / Тип задач профессиональной деятельности ФГОС (для профессиональных компетенций)	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Способен выявлять ключевые аспекты проблемной ситуации и устанавливать взаимосвязи между ними	Знать: УК-1.1/Зн4 Терминологию и понятия, используемые при анализе взаимосвязей между аспектами проблемы Уметь: УК-1.1/Ум3 Формулировать гипотезы о возможных причинах возникновения проблемной ситуации Владеть: УК-1.1/Нв2 Использование статистических инструментов для выявления значимых взаимосвязей
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Способен разрабатывать программу научного исследования в рамках профессиональной деятельности	Знать: ОПК-1.1/Зн5 Знать современные подходы и тенденции развития психологических наук. Уметь: ОПК-1.1/Ум1 Определять цель и задачи научного исследования. Владеть: ОПК-1.1/Нв1 Составлять план научного исследования, включая описание методов и процедур.

ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1 Способен разрабатывать программу научного исследования	Знать: ОПК-2.1/Зн5 Изучает современные подходы к оценке научной достоверности Уметь: ОПК-2.1/Ум2 Формулирует гипотезы и цели исследования Владеть: ОПК-2.1/Нв2 Применяет методы математической статистики при анализе данных
ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК-8.1 Способен применять основные подходы и методы супервизии в профессиональной деятельности психолога	Знать: ОПК-8.1/Зн3 Анализирует цели и задачи супервизорской сессии. Уметь: ОПК-8.1/Ум2 Использует методы рефлексивного обсуждения и обратной связи при проведении супервизорских сессий. Владеть: ОПК-8.1/Нв1 Осуществляет систематическое наблюдение за профессиональными действиями психологов.
ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК-9.1 Способен организовывать психологическую практику в соответствии с нормативными требованиями и этическими стандартами	Знать: ОПК-9.1/Зн2 Определять цели и задачи конкретной психологической практики. Уметь: ОПК-9.1/Ум2 Организовать проведение психологической практики, соблюдая установленные процедуры и протоколы. Владеть: ОПК-9.1/Нв2 Обеспечивать конфиденциальность информации о клиентах и участниках психологической практики.

ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-10.1 Способен анализировать современные образовательные технологии и психолого-педагогические подходы, применяемые в работе с различными социальными группами обучающихся	Знать: ОПК-10.1/Зн5 Критерии эффективности образовательной деятельности Уметь: ОПК-10.1/Ум4 Оценивать эффективность образовательной деятельности с учетом особенностей обучающихся Владеть: ОПК-10.1/Нв1 Использование информационных технологий в образовательном процессе
---	---	---

ПК-1 Способен на основании православной антропологии и принципов православной психологии самостоятельно планировать и проводить исследования научно-психологических основ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и организации и предоставления психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (анализ научной литературы, применение и разработка новых методов исследования, количественного и качественного анализа данных, подготовка научных отчетов в устной, письменной и виртуальной форме)	ПК-1.1 Демонстрирует знания основ организации и проведения научного исследования психологических основ социального обслуживания населения; основных методологических подходов к постановке и решению исследовательских психологических проблем; содержания и структуры научно-исследовательской деятельности; основных понятий и терминологического аппарата планирования исследований; принципов и основные приемы формального и содержательного планирования научного исследования в психологии; основных методов и специфических особенностей проведения научного исследования в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и организации и предоставления психологического	Знать: ПК-1.1/Зн6 Методы и особенности проведения научного исследования в сфере психолого-педагогического сопровождения и оказания психологической помощи Уметь: ПК-1.1/Ум1 Определять цели и задачи научного исследования в области психологии социального обслуживания Владеть: ПК-1.1/Нв1 Формулировать гипотезы и разрабатывать методики психологических исследований в области социального обслуживания
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) М1.О.02.02 «Психология человека» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1, 2.

Освоение компетенций начинается с изучения текущей дисциплины.

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

- М1.О.02.08 Антропология педагогической профессии;
- М1.О.02.03 Введение в психологию развития человека;
- М1.О.01.17 Геополитика;
- М1.О.01.04 Догматическое богословие;
- М1.О.01.10 История Православной Церкви;
- М1.О.01.08 Каноническое право Церкви;
- М1.О.02.07 Концептуальные основы психологии образования человека;
- М1.О.02.01 Культура, общество, политика;
- М1.О.01.06 Нравственное богословие;
- М1.О.02.04 Организация экспериментального исследования;
- М1.В.01.02 Основы групповой работы;
- М1.О.01.01 Основы православного вероучения;
- М1.О.01.16 Основы социальной концепции Русской Православной Церкви;
- М1.О.01.15 Патрология;
- М3.О.02 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;
- М3.О.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- М1.О.01.13 Православная антропология;
- М1.О.02.05 Православная этика и психическое здоровье человека;
- М1.В.01.04 Практикум по психологическому консультированию;
- М2.О.02.01(Н) Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика;
- М1.В.01.03 Психодиагностический практикум;
- М1.В.01.05 Психолого-педагогическое проектирование;
- М1.О.01.03 Священное Писание Ветхого Завета;
- М1.О.01.02 Священное Писание Нового Завета;
- М1.О.01.05 Сравнительное богословие;
- М2.О.01.01(У) Учебная практика: методика научно-исследовательской деятельности;
- ФТД.01 Хор;
- М1.О.01.12 Церковнославянское чтение;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период	доемкость сы)	доемкость ЭТ)	ая работа всего)	ие занятия сы)	ьная работа сы)	ная аттестация сы)
--------	------------------	------------------	---------------------	-------------------	--------------------	-----------------------

обучения	Общая труд (час)	Общая труд (ЗЕ)	Контактн (часы,	Лекционн (ча	Самостоятел (ча	Промежуточ (ча
Первый семестр	72	2	32	32	20	Зачет с оценкой (20)
Второй семестр	72	2	32	32	4	Экзамен (36)
Всего	144	4	64	64	24	56

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	в.т.ч. Аудиторная контактная работа	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Основы психологического изучения человека: научная и святоотеческая традиция	14	10	10	4	
Тема 1.1. Психология как наука и практика. Отрасли и течения в психологической науке. Место православной психологии в системе психологического знания.	2	2	2		
Тема 1.2. Психология в системе наук. Этапы развития науки и их отражение в методологических установках психологических исследований.	2	2	2		
Тема 1.3. Методы получения психологического знания. Проблема метода в психологической науке.	2	2	2		
Тема 1.4. Психологическое знание в трудах Отцов и учителей Церкви.	4	2	2	2	

Тема 1.5. Душа и психика. Проблема определения принципов изучения психических явлений в академической психологии. Святоотеческие представления о душе как «потаенная основа» методологических принципов отечественной психологии (субъектного и деятельностного подходов к изучению психики).	4	2	2	2
Раздел 2. Человек как субъект познания, распорядитель своих познавательных (словесно-разумных) сил	28	14	14	14
Тема 2.1. Виды познавательных процессов в современной психологической науке. Ощущение и восприятие как формы чувственного познания. Мышление как процесс. Мышление и речь.	4	2	2	2
Тема 2.2. Научные представления о роли памяти, внимания и воображения в процессе познания.	4	2	2	2
Тема 2.3. Научные представления о познавательных возможностях человека. Цели познания. Способность к познанию и ее уровни. Проблема снижения показателей когнитивных функций у современных детей.	4	2	2	2
Тема 2.4. Святоотеческие представления о познавательных возможностях человека. Иерархия познавательных сил и причины их расстройства. Обязанности человека по отношению к своим познавательным силам.	4	2	2	2
Тема 2.5. Святоотеческие представления об органах чувств как низших познавательных силах. Хранение органов чувств.	4	2	2	2
Тема 2.6. Святоотеческие представления о роли памяти, внимания и воображения в процессе познания.	4	2	2	2

Тема 2.7. Представления об уме, разуме и рассудке в святоотеческой традиции. Мышление и созерцание. Ум и слово. «Перемена ума» и Богопознание как задачи для человека.	4	2	2	2
Раздел 3. Человек как субъект общения, распорядитель своих чувственных (раздражительных) сил	22	20	20	2
Тема 3.1. Значении общения в жизни человека. Подходы к пониманию общения в психологии. Уровни общения. Понимание общения в православной духовной традиции. Богообщение. Любовь.	10	8	8	2
Тема 3.2. Человек среди людей. Стили и уровни общения. Отношение к Другому как проявление ценностно-смысловых установок человека.	2	2	2	
Тема 3.3. Со-бытийная общность как ценностно-смысловое объединение людей.	2	2	2	
Тема 3.4. Трудности и конфликты в общении. Барьеры в общении. Эмоциональное выгорание. Научные подходы к предупреждению и устранению эмоционального выгорания и барьеров в общении.	2	2	2	
Тема 3.5. Коммуникативные трудности в свете православного духовного опыта. Святоотеческое учение о страстях и добродетелях. Борьба со страстями как необходимое условие преодоления проблем в общении.	2	2	2	
Тема 3.6. Негативные типы устройства души как причина внешних и внутренних конфликтов человека. Характер и его проявление в общении. Ответственность человека за состояние своей чувствующей силы.	2	2	2	
Тема 3.7. Религиозные чувства и их значение в жизни человека.	2	2	2	

Раздел 4. Человек как субъект деятельности, распорядитель своей деятельной (вождевательной) силы	14	12	12	2	
Тема 4.1. Деятельностное бытие человека. Представление о видах деятельности в современной психологической науке. Строение деятельности человека. Внешняя и внутренняя стороны деятельности.	2	2	2		
Тема 4.2. Действие как единица деятельности. Волевые действия, их виды и значение. Волевая регуляция деятельности. Проблема нарушения волевой регуляции.	2	2	2		
Тема 4.3. Мотивационная (внутренняя) сторона деятельности. Виды мотивов. Сила и слабость мотивов. Проблема демотивации и распада деятельности современного человека.	2	2	2		
Тема 4.4. Деятельность и сознание. Сознание как интегральный способ бытия человека. Психологическая структура сознания. Смысловая вертикаль сознания. Редукция смысловой вертикали и деградация человеческого бытия.	2	2	2		
Тема 4.5. Проблемы демотивации (распада) деятельности и деградации человеческого бытия в свете православной духовной традиции. Святоотеческое учение о воле. Свобода воли в святоотеческой традиции.	2	2	2		
Тема 4.6. Человек как свободный субъект, распорядитель своей вождевательной силы. Совесть как регулятор волевых действий и деятельности.	4	2	2	2	
Раздел 5. Целостность и единство человека как субъекта. Личностное бытие человека	10	8	8	2	

Тема 5.1. Человек в целостности своих душевных сил. Субъект и личность. Святоотеческое учение о любви-агапе.	10	8	8	2	
Итого	88	64	64	24	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Основы психологического изучения человека: научная и святоотеческая традиция

(Лекционные занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Тема 1.1. Психология как наука и практика. Отрасли и течения в психологической науке. Место православной психологии в системе психологического знания.

(Лекционные занятия - 2ч.)

Научные отрасли и течения в психологии. Место православной психологии. Методологические установки психологических исследований.

Тема 1.2. Психология в системе наук. Этапы развития науки и их отражение в методологических установках психологических исследований.

(Лекционные занятия - 2ч.)

Этапы научного развития психологии. Методологические установки научных исследований.

Тема 1.3. Методы получения психологического знания. Проблема метода в психологической науке.

(Лекционные занятия - 2ч.)

Методы исследования в психологии. Специфика проблемы метода.

Тема 1.4. Психологическое знание в трудах Отцов и учителей Церкви.

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Святоотеческое понимание души и психики. Принципы отечественной психологии.

Тема 1.5. Душа и психика. Проблема определения принципов изучения психических явлений в академической психологии. Святоотеческие представления о душе как «потенциальная основа» методологических принципов отечественной психологии (субъектного и деятельностного подходов к изучению психики).

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Определение души и психики. Методологические принципы отечественной психологии.

Раздел 2. Человек как субъект познания, распорядитель своих познавательных (словесно-разумных) сил

(Лекционные занятия - 14ч.; Самостоятельная работа - 14ч.)

Тема 2.1. Виды познавательных процессов в современной психологической науке. Ощущение и восприятие как формы чувственного познания. Мышление как процесс. Мышление и речь.

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Познавательные процессы. Чувственное познание. Мышление и речь.

Тема 2.2. Научные представления о роли памяти, внимания и воображения в процессе познания.

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Память, внимание и воображение в познавательном процессе.

Тема 2.3. Научные представления о познавательных возможностях человека. Цели познания. Способность к познанию и ее уровни. Проблема снижения показателей когнитивных функций у современных детей.

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Цели познания. Уровень познавательных способностей. Проблемы когнитивного функционирования.

Тема 2.4. Святоотеческие представления о познавательных возможностях человека. Иерархия познавательных сил и причины их расстройств. Обязанности человека по отношению к своим познавательным силам.

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Иерархия познавательных сил. Причины расстройств. Обязанности человека.

Тема 2.5. Святоотеческие представления об органах чувств как низших познавательных силах. Хранение органов чувств.

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Низшие познавательные силы. Хранение органов чувств.

Тема 2.6. Святоотеческие представления о роли памяти, внимания и воображения в процессе познания.

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Роль памяти, внимания и воображения в познании.

Тема 2.7. Представления об уме, разуме и рассудке в святоотеческой традиции. Мышление и созерцание. Ум и слово. «Перемена ума» и Богопознание как задачи для человека.

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Ум, разум и рассудок. Мышление и созерцание. Перемена ума и Богопознание.

Раздел 3. Человек как субъект общения, распорядитель своих чувственных (раздражительных) сил

(Лекционные занятия - 20ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Тема 3.1. Значение общения в жизни человека. Подходы к пониманию общения в психологии. Уровни общения. Понимание общения в православной духовной традиции. Богообщение. Любовь.

(Лекционные занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Значение общения. Подходы к пониманию общения. Уровни общения. Богообщение и любовь.

Тема 3.2. Человек среди людей. Стили и уровни общения. Отношение к Другому как проявление ценностно-смысловых установок человека.

(Лекционные занятия - 2ч.)

Стили общения. Ценностно-смысловые установки.

Тема 3.3. Со-бытийная общность как ценностно-смысловое объединение людей.

(Лекционные занятия - 2ч.)

Со-бытийная общность. Ценностно-смысловые объединения.

Тема 3.4. Трудности и конфликты в общении. Барьеры в общении. Эмоциональное выгорание. Научные подходы к предупреждению и устранению эмоционального выгорания и барьеров в общении.

(Лекционные занятия - 2ч.)

Конфликты и барьеры в общении. Эмоциональное выгорание. Предупреждение и устранение проблем.

Тема 3.5. Коммуникативные трудности в свете православного духовного опыта. Святоотеческое учение о страстях и добродетелях. Борьба со страстями как необходимое условие преодоления проблем в общении.

(Лекционные занятия - 2ч.)

Страсти и добродетели. Борьба со страстями.

Тема 3.6. Негативные типы устройства души как причина внешних и внутренних конфликтов человека. Характер и его проявление в общении. Ответственность человека за состояние своей чувствующей силы.

(Лекционные занятия - 2ч.)

Типы устройства души. Конфликты и ответственность.

Тема 3.7. Религиозные чувства и их значение в жизни человека.

(Лекционные занятия - 2ч.)

Религиозные чувства. Их значение.

Раздел 4. Человек как субъект деятельности, распорядитель своей деятельной (вождевательной) силы

(Лекционные занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Тема 4.1. Деятельностное бытие человека. Представление о видах деятельности в современной психологической науке. Строение деятельности человека. Внешняя и внутренняя стороны деятельности.

(Лекционные занятия - 2ч.)

Деятельностное бытие. Виды деятельности. Строение деятельности.

Тема 4.2. Действие как единица деятельности. Волевые действия, их виды и значение. Волевая регуляция деятельности. Проблема нарушения волевой регуляции.

(Лекционные занятия - 2ч.)

Действие и волевые действия. Регуляция деятельности.

Тема 4.3. Мотивационная (внутренняя) сторона деятельности. Виды мотивов. Сила и слабость мотивов. Проблема демотивации и распада деятельности современного человека.

(Лекционные занятия - 2ч.)

Мотивация деятельности. Демотивация и распад деятельности.

Тема 4.4. Деятельность и сознание. Сознание как интегральный способ бытия человека. Психологическая структура сознания. Смысловая вертикаль сознания. Редукция смысловой вертикали и деградация человеческого бытия.

(Лекционные занятия - 2ч.)

Сознание и деятельность. Структура сознания. Деградация сознания.

Тема 4.5. Проблемы демотивации (распада) деятельности и деградации человеческого бытия в свете православной духовной традиции. Святоотеческое учение о воле. Свобода воли в святоотеческой традиции.

(Лекционные занятия - 2ч.)

Демотивация и свобода воли.

Тема 4.6. Человек как свободный субъект, распорядитель своей возделывательной силы. Совесть как регулятор волевых действий и деятельности.
(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
Свобода воли. Совесть и регуляторы деятельности.

Раздел 5. Целостность и единство человека как субъекта. Личностное бытие человека
(Лекционные занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Тема 5.1. Человек в целостности своих душевных сил. Субъект и личность. Святоотеческое учение о любви-агапе.
(Лекционные занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
Любовь-агапа. Целостность душевных сил.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных
Не используются.

Ресурсы «Интернет»
Не используются.

6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
1. Open office ;
2. LibreOffice;

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Лекционная аудитория
Доска магнитно-маркерная - 1 шт.
Компьютер - 1 шт.
Кондиционер - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Стол - 8 шт.
Стул - 15 шт.

7. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплин учебного плана может осуществляться в одной или нескольких формах контактной работы с преподавателем (лекции, практические занятия, семинары, практикумы, групповые и индивидуальные консультации), а также в форме самостоятельной работы обучающихся.

Формы контактной работы, предусмотренные при изучении настоящей дисциплины, указаны в ее рабочей программе (раздел 5.1). Рабочая программа дисциплины размещена на официальном сайте Университета.

Методические указания по формам работы

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа нацелена на повторение учебного материала и углубление знаний, полученных обучающимися на лекции.

Самостоятельная работа предполагает:

1. перед лекцией - повторение ранее пройденного материала по конспекту предыдущей лекции;
2. перед семинаром/практическим занятием:
 - работу с конспектами лекций и презентациями к лекциям;
 - конспектирование рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-источников (конспектирование предполагает краткое изложение существенной информации и/или ее графическое отображение, например, в форме диаграммы Исикавы и т.п.);
 - подготовка по вопросам плана семинара/практического занятия;
 - поиск и усвоение дополнительной релевантной информации, проявление инициативы;
 - подготовка доклада с презентацией (в инициативном порядке или по заданию преподавателя);
 - формулирование вопросов, которые представляют интерес, но требуют дополнительного обсуждения.

Изучение основной и дополнительной литературы – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая чтение рекомендованной учебной литературы полностью или по рекомендованным вопросам/разделам, а также выборочное ее конспектирование для получения и освоения базовых сведений по дисциплине в соответствии с планами лекционных, семинарских и практических занятий.

Подготовка к семинарскому занятию – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая подготовку развернутых (3- 5 минут) устных ответов на поставленные вопросы без визуальной поддержки. Источниками при этом являются основная и дополнительная литература, рекомендованные релевантные интернет-ресурсы и курсы, а также базы данных.

Подготовка к опросу -- одна из форм самостоятельной работы, предполагающая ознакомление с лекцией, основной и дополнительной литературой, рекомендованными интернет-источниками и соотнесение полученной информации с вопросами лекции, а также расширение границ лекционного материала.

Подготовка доклада – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая расширенный поиск, конспектирование и реферирование информации по теме из всех доступных рекомендованных источников, самостоятельный поиск источников, их критическая оценка, структурирование полученных материалов и дополнение их собственными мнениями и оценочными суждениями и привлечением практических примеров из области профессиональной деятельности. Обязательным требованием является подготовка презентации.

Подготовка к решению кейс-задачи -- одна из форм самостоятельной работы, предполагающая предварительное знакомство с темой кейс-задачи, формулирование проблемы, подбор фактов, выработка тезисов и аргументов для выстраивания их в необходимой форме и логической

последовательности в соответствии с профессиональными требованиями.

Подготовка к контрольной работе может осуществляться в рамках подготовки к семинару или опросу.

Лекционные занятия

Занятие, для которого характерны высокий научный уровень, теоретические абстракции, имеющие большое практическое значение. Стиль лекции – четкий план, строгая логика, убедительные доказательства, краткие выводы.