

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щипков Александр Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.07.2026 10:58:18
Уникальный программный ключ:
5c93c090da8a26aee8ef031f1b4f6acb1b716b59

Автономная некоммерческая организация высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ПРАВОСЛАВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
СВЯТОГО ИОАННА БОГОСЛОВА»**

Протокол № 01
от «10» июня 2026 г.

Ректор АНО ВО
«РПУ св. Иоанна Богослова»
А.В. Щипков

« » _____ 2026 г.

**ОСНОВАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Профиль подготовки

«Православная психология»

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

Очная

Год набора – 2026

Москва
2026 г.

РАЗРАБОТЧИКИ ОПОП:

от Университета:

заведующий кафедрой психологии

кандидат психологических наук
В.В. Ряшина

Представители работодателя:

ОПОП СОГЛАСОВАНА:

Начальник отдела организации учебного процесса

И.С. Курбатова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Православная психология»).....	4
1.1.	Нормативные документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП бакалавриата	5
1.2.	Цель ОПОП бакалавриата	5
1.3.	Срок освоения ОПОП бакалавриата	6
1.4.	Трудоемкость ОПОП бакалавриата	7
1.5.	Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП бакалавриата.....	7
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	7
2.1.	Область профессиональной деятельности выпускника	7
2.2.	Объекты профессиональной деятельности выпускника	8
2.3.	Типы задач профессиональной деятельности выпускника.....	9
2.4.	Задачи профессиональной деятельности выпускника	9
3.	Компетенции выпускника	10
4.	Структура ОПОП бакалавриата.....	13
4.1.	Календарный учебный график.....	13
4.2.	Учебный план	13
4.3.	Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), включая оценочные средства	13
4.4.	Аннотации рабочих программ дисциплин	14
4.5.	Программы практик	14
4.6.	Программа государственной итоговой аттестации	14
4.7.	Оценочные средства для промежуточной аттестации дисциплины (модуля), практики.....	14
4.8.	Методические материалы.....	16
4.9.	Рабочая программа воспитания	16
4.10.	Календарный план воспитательной работы	16
5.	Требования к условиям реализации ОПОП бакалавриата	17
6.	Кадровое обеспечение	17
7.	Материально-техническое обеспечение	18
8.	Информационно-библиотечное обеспечение.....	18
9.	Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие универсальных (социально-личностных) компетенций выпускников	20
10.	Оценка качества освоения ОПОП бакалавриата.....	21
	Приложение 1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Православная психология»)	23
	Приложение 2. Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Православная психология»)	36

1. Общие положения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Православная психология»)

Основная профессиональная образовательная программа – программа бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Православная психология» (далее – ОПОП бакалавриата), реализуемая Автономной некоммерческой организацией высшего образования «Российский православный университет святого Иоанна Богослова» (далее – Университет или «РПУ св. Иоанна Богослова») в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839), профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утверждённым приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2023 № 716н, представляет собой комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий, форм аттестации, и включает следующие компоненты:

- общая характеристика образовательной программы;
- учебный план (в формате отдельного документа);
- календарный учебный график (в формате отдельного документа);
- рабочие программы дисциплин (модулей), включая оценочные средства (в формате комплекта отдельных документов);
- аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана;
- программы практик (в формате комплекта отдельных документов);
- программа государственной итоговой аттестации (в формате отдельного документа);
- рабочая программа воспитания (в формате отдельного документа);
- календарный план воспитательной работы (в формате отдельного документа);
- справка о кадровом обеспечении (в формате отдельного документа);
- справка о материально-технических условиях обеспечения образовательной программы (в формате отдельного документа).

В ОПОП бакалавриата определяются:

- планируемые результаты освоения образовательной программы, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса;
- планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

ОПОП бакалавриата завершается присвоением квалификации «бакалавр» в соответствии с Перечнем направлений подготовки высшего образования – бакалавриат (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 № 1061).

1.1. Нормативные документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП бакалавриата

Нормативную правовую базу разработки ОПОП бакалавриата составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 № 809;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839;
- Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2023 № 716н;
- Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;
- Устав АНО ВО «РПУ св. Иоанна Богослова»;
- Другие локально-нормативные акты АНО ВО «РПУ св. Иоанна Богослова».

1.2. Цель ОПОП бакалавриата

Цель ОПОП бакалавриата состоит в углубленной и качественной подготовке конкурентоспособных и компетентных профессионалов, обладающих высоким уровнем психологической культуры и фундаментальными знаниями в области научно-исследовательской, диагностической, организационной, просветительско-профилактической, практико-психологической деятельности, востребованных государством, обществом и Русской Православной Церковью.

Также ОПОП имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01

Психология (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839 и Профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере» утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2023 № 716н и целями государственной политики в сфере сохранения традиционных духовно-нравственных ценностей.

В соответствии с частью 1 статьи 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образование направлено в том числе на формирование духовно-нравственной личности. Усиление богословского компонента в программе бакалавриата является прямой реализацией этой нормы и способствует формированию у будущих психологов устойчивой ценностной основы для профессиональной деятельности.

Выполнение задач, установленных Указом Президента от 09.11.2022 № 809: как указано выше, изменения в программе соответствуют разделу III Основ государственной политики, утвержденных данным Указом. Университет, как организация, учредителем которой является Русская Православная Церковь, видит свою особую миссию в практическом воплощении этих задач через интеграцию традиционных ценностей в образовательные программы.

Уточнения в программе вносятся согласно общему вектору развития РПУ св. Иоанна Богослова, учредителем и главным содержателем которого является Русская Православная Церковь. Согласно церковным задачам, Университет последовательно усиливает роль вероучительных дисциплин на всех направлениях подготовки. В частности, изменения в программе бакалавриата обусловлены, среди прочего, задачами Церкви по работе с участниками СВО и членами их семей.

1.3. Срок освоения ОПОП бакалавриата

Нормативный срок освоения ОПОП бакалавриата в очной форме по направлению подготовки 37.03.01 Психология, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 4 года. Срок получения образования по программе бакалавриата по индивидуальному учебному плану и при ускоренном обучении составляет не более 6 месяцев по сравнению со сроком получения образования, установленным для очной формы обучения.

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 60 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по

индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 75 з.е.

1.4. Трудоемкость ОПОП бакалавриата

Трудоемкость освоения студентом ОПОП бакалавриата составляет 240 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839, Профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере» утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2023 № 716н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н, и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП. Одна зачетная единица составляет 36 часов.

1.5. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП бакалавриата

Лица, имеющие документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании и желающие освоить данную программу, зачисляются по результатам единого государственного экзамена и/или вступительных испытаний.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований);

социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам),

попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Профиль программы бакалавриата «Православная психология», конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на область профессиональной деятельности выпускника социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения) – *объекты профессиональной деятельности:*

- *психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия;*
- *системы и процессы образования, науки, управления, трудовой деятельности, коммуникации.*

Исходя из перечисленных сфер профессиональной деятельности типами задач выбраны организационные, просветительно-профилактические, диагностические, практико-психологические (консультативные, коррекционно-развивающие, реабилитационные).

Формирование профессиональных компетенций осуществляется на основе выявления обобщенных трудовых функций из профессиональных стандартов.

На основе выделения:

В Профессиональном стандарте «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н

обобщенной трудовой функции «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ» и

в Профессиональном стандарте «Психолог в социальной сфере», утверждённым приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2023 № 716н,

обобщенной трудовой функции «Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп»

сформулированы профессиональные компетенции:

- способен планировать свое рабочее время и ресурсы для решения поставленных задач, а также согласовывать свои планы и действия с другими

членами рабочей группы (ПК-1);

- способен к подбору, применению и обработке данных методик психодиагностики в социальной сфере, проведению психологической диагностики детей и обучающихся, а также к подготовке материалов диагностики для отчетов и экспертных заключений с использованием современных психодиагностических технологий (ПК-2);

- способен оказывать организационную и техническую поддержку в осуществлении консультативной и иных видах психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, а также социально уязвимым слоям населения; осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, организовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися (ПК-3);

- способен готовить сообщения и презентации по психологической тематике в соответствии с запросами разных социальных групп, повышать психологическую грамотность населения, осуществлять профессиональную деятельность по психопрофилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях (ПК-4).

2.3. Типы задач профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 37.03.01 Психология готовится к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- организационный;
- просветительно-профилактический;
- диагностический;
- практико-психологический (консультационный, коррекционно-развивающий, реабилитационный).

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 37.03.01 Психология должен быть подготовлен к решению следующих задач профессиональной деятельности:

Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
Организационный	Планирует свое рабочее время и ресурсы для решения поставленных задач
	Согласовывает свои планы и действия с другими членами рабочей группы
Просветительно-профилактический	Готовит сообщения и презентации по психологической тематике в соответствии с запросами разных социальных групп, уязвимых слоев населения, работников органов и организаций социальной сферы
	Психопрофилактика - профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление

	психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях
Диагностический	Выбирает психодиагностические методики на основе их психометрических характеристик с учетом возрастных норм и характеристик отдельных социальных групп, в том числе уязвимых слоев населения и клиентов «групп риска» Собирает и обрабатывает данные в целях индивидуальной диагностики, психологического мониторинга безопасности и комфортности среды проживания населения или психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения, замещающих семей, отдельных лиц, требующих социально-психологической поддержки Проводит психологическую диагностику детей и обучающихся Готовит материалы диагностики для отчетов и экспертных заключений.
Практико-психологический (коррекционно-развивающий, реабилитационный, консультационный)	Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, а также уязвимым слоям населения (клиентам) Осуществляет психологическое консультирование субъектов образовательного процесса Организует коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися

3. Компетенции выпускника

Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

а) универсальные (УК):

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
- способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);
- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10);
- способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11).

б) общепрофессиональные (ОПК):

- способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии (ОПК-1);
- способен применять методы сбора, анализа интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (ОПК-2);
- способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3);
- способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК-4);
- способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5);
- способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-6);

- способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией (ОПК-7);
- способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры (ОПК-8);
- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

в) профессиональные, соответствующие типам задач профессиональной деятельности в соответствии с профильной направленностью программы бакалавриата:

задачи организационного типа:

- способен планировать свое рабочее время и ресурсы для решения поставленных задач, а также согласовывать свои планы и действия с другими членами рабочей группы (ПК-1);

задачи диагностического типа:

- способен к подбору, применению и обработке данных методик психодиагностики в социальной сфере, проведения психологической диагностики детей и обучающихся а также к подготовке материалов диагностики для отчетов и экспертных заключений с использованием современных психодиагностических технологий (ПК-2);

задачи практико-психологического типа (консультационного, коррекционно-развивающего, реабилитационного):

- способен оказывать организационную и техническую поддержку в осуществлении консультативной и иных видах психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, а также социально уязвимым слоям населения; осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, организовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися (ПК-3);

задачи просветительско-профилактического типа:

- способен готовить сообщения и презентации по психологической тематике в соответствии с запросами разных социальных групп, повышать психологическую грамотность населения, осуществлять профессиональную деятельность по психопрофилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях (ПК-4).

Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы приведен в [Приложении 1](#).

4. Структура ОПОП бакалавриата

4.1. Календарный учебный график

В календарном учебном графике представлена последовательность реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Он включает теоретическое обучение, практики, промежуточную и государственную итоговую аттестации, каникулы.

4.2. Учебный план

Учебный план ОПОП бакалавриата составлен с учетом общих требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839 и профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утверждённым приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2023 № 716н.

В учебном плане приведена логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП ВО (дисциплин, практик, ГИА), обеспечивающих формирование необходимых компетенций, указана общая трудоемкость дисциплин (модулей), практик, ГИА в зачетных единицах, а также общая и аудиторная трудоемкость в часах. Для каждой дисциплины и практики указаны формы промежуточной аттестации. Учебный план ОПОП программы бакалавриата включает обязательную часть, куда включены дисциплины и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, и часть, формируемую Университетом, куда включены дисциплины и практики, обеспечивающие формирование универсальных и профессиональных компетенций.

«Государственная итоговая аттестация» относится к обязательной части программы бакалавриата, включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, а также подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы, завершается присвоением квалификации «бакалавр».

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), включая оценочные средства

Рабочие программы дисциплин (модулей) включают оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, и критерии оценивания результатов обучения. В рабочих программах учебных дисциплин сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и формируемыми компетенциями в целом по ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

4.4. Аннотации рабочих программ дисциплин

Аннотации рабочих программ дисциплин приведены в [Приложении 2](#).

4.5. Программы практик

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839 и профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2023 № 716н, раздел ОПОП бакалавриата «Практика» представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, проводимых в форме практической подготовки. Практики в форме практической подготовки закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации данной программы бакалавриата предусматриваются следующие виды практик:

- **учебная (учебно-ознакомительная) практика**, целью которой является формирование первичных профессиональных умений и навыков;
- **производственная практика** (практика по профилю профессиональной деятельности, научно-исследовательская практика) целью которой является формирование профессиональных компетенций, необходимых для успешной деятельности выпускника, а именно закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков и опыта работы.

4.6. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация направлена на установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

4.7. Оценочные средства для промежуточной аттестации дисциплины (модуля), практики

Освоение ОПОП, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном в Университете.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация завершает изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины (модуля) и практики или их частей.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.

Текущий контроль и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации определяются учебным планом и внутренними локальными актами Университета.

Оценочные средства включены в рабочие программы дисциплин (модулей), практик учебного плана ОПОП и являются частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы высшего образования. Оценочные средства используются для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины (модуля), практики, и установления соответствия их учебных достижений требованиям ОПОП при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации. Оценочные средства позволяют оценить достижение запланированных результатов обучения и способствуют реализации гарантии качества образования.

Оценочные средства включают: контрольные вопросы и задания для практических (семинарских) занятий; деловых игр, кейс-задач, вебинаров, опросов, контрольных работ; тематику докладов, рефератов, эссе, учебных проектов, курсовых работ; тесты; вопросы для зачетов и экзаменов.

Успешность выполнения заданий текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) / практике обеспечивается единообразием их структуры, которая включает в себя: проверяемые компетенции, индикатор (-ы) достижения компетенции, образовательные результаты; цель выполнения задания источники и литература, необходимые для выполнения задания; критерии оценивания качества и уровня выполнения задания и шкалу оценки. Запланированные результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике соотнесены с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

4.8. Методические материалы

ОПОП обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам (модулям), практикам и другим видам учебной деятельности.

Методические материалы доступны обучающимся в электронной информационно-образовательной среде вуза (Система электронной поддержки учебных курсов на базе СДО Русский Moodle 3KL со встроенной подсистемой тестирования) в конкретных разделах соответствующих дисциплин (модулей), практик, а также в соответствующих разделах рабочих программ дисциплин (модулей), практик.

4.9. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания является компонентом ОПОП, который содержит характеристику основных положений воспитательной работы направленной на формирование универсальных компетенций выпускника; информацию об основных мероприятиях, направленных на развитие личности выпускника, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В программе отражены задачи и целевые показатели воспитательной работы, а также основные направления воспитательной работы Университета и основные направления воспитательной работы факультета и условия их реализации. В рабочей программе воспитания ОПОП указаны возможности Университета и конкретного структурного подразделения (факультета) в формировании личности выпускника.

В рабочей программе воспитания приводятся стратегические документы Университета, определяющие концепцию формирования образовательной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций обучающихся, дается характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

4.10. Календарный план воспитательной работы

В календарном плане воспитательной работы указана последовательность реализации воспитательных целей и задач ОПОП по годам, включая участие студентов в мероприятиях Университета, деятельности общественных организаций Университета и других социально-значимых направлениях воспитательной работы.

5. Требования к условиям реализации ОПОП бакалавриата

Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП бакалавриата отвечает требованиям к условиям реализации программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, определяемым в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839 и профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2023 № 716н.

При реализации программы может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6. Кадровое обеспечение

Реализация ОПОП бакалавриата обеспечивается педагогическими и научными работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми вузом к реализации ОПОП бакалавриата на иных условиях. Квалификация педагогических и научных работников Университета, а также лиц, привлекаемых вузом к реализации ОПОП бакалавриата на иных условиях, соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном приказом Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел “Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования”».

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации ОПОП бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации ОПОП бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации ОПОП бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации ОПОП бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Полная информация о кадровых условиях реализации ОПОП представлена в Справке о кадровом обеспечении.

7. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей образовательную деятельность (помещения и оборудование) для реализации ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология по Модулю 1 «Дисциплины (модули)» и Модулю 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Университет имеет специальные помещения (учебные аудитории) для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета.

Вся информация о материально-техническом обеспечении ОПОП представлена в Справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Информационно-библиотечное обеспечение

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе («Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red), содержащей издания, рекомендованные в рабочих программах всех дисциплин (модулей) и практик, и к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее. ЭИОС включает в себя следующие составляющие:

1. Система электронной поддержки учебных курсов на базе СДО Русский Moodle 3KL со встроенной подсистемой тестирования. Система электронной поддержки учебных курсов на базе СДО Русский Moodle 3KL предназначена для накопления, систематизации, хранения и использования

электронных образовательных ресурсов. Система позволяет обеспечить информационно-методическое сопровождение учебного процесса, эффективное взаимодействие преподавателей и обучающихся.

Система решает следующие задачи:

- регистрация пользователей (слушатели, преподаватели, организаторы и др.);
- разработка учебных модулей непосредственно в системе или загрузка уже разработанных учебных модулей;
- разработка тестов и контрольно-измерительных материалов, опросов, контрольных заданий; тестирование проходит по контрольно-измерительным материалам, разработанным профессорско-преподавательским составом Университета;
- организация обучения с помощью различных инструментов (чаты, форумы и т.п.);
- фиксация хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ОП;
- мотивация к обучению;
- формирование электронного портфолио обучающихся, в том числе сохранение работ обучающихся, рецензий и оценок на эти работы;
- анализ деятельности пользователей: частота и продолжительность обращений к курсу и его модулям, активность пользователей.

2. Комплект программного обеспечения Лаборатории ММИС, в том числе программный комплекс «Планы». Программное обеспечение ММИС направлено на решение следующих задач:

- автоматизация процесса проектирования учебных планов, учебных дисциплин;
- формирование комплекта рабочих программ дисциплин и практик;
- расчет нагрузки преподавателей;
- составление учебного расписания;
- формирование единой информационной базы данных абитуриентов, обучающихся, учебных планов и др.;
- мониторинг образовательного процесса.

3. Программное обеспечение «1С Университет»: формирование единой информационной базы данных абитуриентов, обучающихся.

4. Система «Антиплагиат.ВУЗ» используется при проверке выпускных квалификационных и научно-квалификационных работ. Проверка на объем заимствования осуществляется силами кафедр, деканатов и ППС. Позволяет организовать целостный процесс проверки выпускных квалификационных и научно-квалификационных работ на наличие заимствований. К постоянно пополняемой текстовой базе, насчитывающей более 10 млн. документов, подключены дополнительные источники: интернет-источники и коллекция Российской государственной библиотеки.

5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» создана в целях обеспечения информационно-библиотечного

обслуживания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВПО/ФГОС ВО и удовлетворения потребностей профессорско-преподавательского состава и сотрудников Университета. В ЭБС размещаются электронные версии ВКР.

6. Программно-методический комплекс «Информационный модуль сайта – VIKON» является независимым инструментом, способствующим успешно проходить процедуры мониторинга, контроля и надзора со стороны проверяющих органов, а также размещать необходимые сведения об образовательной организации на сайте в сети «Интернет».

7. Арендованные виртуальные комнаты Сервиса вебинаров Mirapolis Virtual Room. Арендованные виртуальные комнаты Сервиса вебинаров Mirapolis Virtual Room предназначены для проведения учебных занятий в дистанционном формате, а также хранения записей мероприятий, проведенных в формате вебинара. Возможности виртуальных комнат позволяют проводить аудио и видео конференции, во время которых используются разнообразные инструменты для взаимодействия с участниками встречи: общий и индивидуальный чат, уведомления о предстоящем мероприятии, распределение ролей и прав, совместный просмотр презентаций и видео, виртуальная доска, инструменты для рисования и указка, обмен файлами и другими ресурсами, демонстрация экрана, проведение опросов, настройка интерфейса виртуальной комнаты, запись вебинара, формирование отчетов о посещении вебинара, архивирование истории посещений и записей чата.

8. Официальный сайт Университета <https://rpusib.ru/> позволяет выполнить требования федерального законодательства об обеспечении открытости образовательной организации. На сайте Университета размещены документы, регламентирующие различные стороны учебного процесса. Страница приемной комиссии содержит информацию о деятельности приемной комиссии: данные об образовательных программах, образцы документов для поступления, расписания вступительных испытаний и их результаты.

9. Система защиты информации и обеспечения безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки позволяет выполнять требования федерального законодательства к защите персональных данных. Система используется при работе с персональными данными в Федеральном реестре сведений документов об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении (ФИС ФРДО), а также в ФИС ГИА и приема «Результаты ЕГЭ» (ФИС ГИА и Приема), в Суперсервисе «Поступление в вуз онлайн».

Функционирование ЭИОС Университета соответствует законодательству Российской Федерации.

9. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие универсальных (социально-личностных) компетенций выпускников

Социально-культурная среда АНО ВО «РПУ св. Иоанна Богослова» способствует становлению активной, профессионально- и социально-

компетентной личности, всесторонне развитой, способной ставить и достигать значимые цели; для чего Университет располагает развитой инфраструктурой организации воспитательной и внеучебной работы. Основные направления внеучебной работы:

- духовно-нравственное воспитание;
- патриотическое воспитание;
- правовое воспитание;
- пропаганда ЗОЖ и профилактика употребления ПАВ;
- культурно-творческое воспитание.

В Университете сложилась система, при которой в вузе существуют органы студенческого самоуправления – Студенческий совет. Одной из главных задач Студенческого совета является развитие особой формы самостоятельной общественной деятельности студентов по реализации функций управления жизнью студенческого коллектива в соответствии со стоящими перед ними целями и задачами. Студенческий совет ставит своей целью: усиление роли студенчества в жизни высшего учебного заведения.

Особое внимание уделяется работе с первокурсниками, вопросам адаптации вчерашних школьников к новым для них условиям учебы, взаимоотношений в коллективе и другим проблемам.

Внеучебная работа также направлена на формирование духовно-нравственных качеств личности студента и включает в себя литургии, встречи со священниками и монашествующими, паломнические поездки.

Развитию личности обучающегося и формированию его как общепрофессиональных, так и профессиональных компетенций способствуют гармоничное интегрирование внеучебной работы в образовательный процесс и комплексный подход к организации внеучебной работы.

10. Оценка качества освоения ОПОП бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

Основными процедурами внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП являются мониторинг качества подготовки обучающихся в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также внутренние проверки обеспечения качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся на основе установленных показателей (индикаторов).

Внутреннюю независимую оценку качества материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения ОПОП ВО реализовывает в рамках ежегодного самообследования образовательной организации и внутренних аудитов.

Анализ результатов внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП осуществляется в ходе следующих мероприятий:

- рецензирования образовательной программы руководителями и/или работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3-х лет;
- оценивания профессиональной деятельности обучающихся работодателями в ходе прохождения практики;
- анкетирования обучающихся (для оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик) и выпускников предыдущих лет, а также работодателей и (или) их представителей, в том числе посредством сети «Интернет»;
- получения отзывов о деятельности обучающихся во время участия в городских, областных, национальных и международных конкурсах, олимпиадах по различным видам профессионально-ориентированной деятельности.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности ОПОП осуществляется в рамках профессионально-общественной аккредитации, а также в ходе ежегодного Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования (ФЭПО).

**Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с
планируемыми результатами освоения основной профессиональной
образовательной программы – программы бакалавриата по направлению
подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Православная психология»)**

Универсальные компетенции

Наименование категории	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи ИУК-1.2 Использует системный подход для решения поставленных задач ИУК-1.3 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 Демонстрирует знания принципов свободы мысли, совести, религии и убеждений ИУК-2.2 Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.3 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта. ИУК-2.4 Владеет способностью к аналитической, прогнозной и плановой деятельности, осуществления моделирования, экспериментирования.

Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1 Демонстрирует знания социальных процессов развития группы; основных условий эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правил командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. ИУК-3.2 Определяет свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. ИУК-3.3 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1 Демонстрирует знания правил и особенностей деловой коммуникации на русском и иностранном (ых) языке(ах). ИУК-4.2 Демонстрирует навыки деловой коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном (ых) языке(ах). ИУК-4.3 Владеет информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач, в том числе на иностранном (-ых) языках.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем ИУК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии ИУК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и

		социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей ИУК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста ИУК-6.3 Оценивает требования рынка труда для выстраивания траектории собственного профессионального роста ИУК-6.4 Строит профессиональную Карьеру и определяет стратегию профессионального развития
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности ИУК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности ИУК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) ИУК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности ИУК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций ИУК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.

Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1 Демонстрирует знания нормативных основ прав человека, понятий, компонентов и структуры инклюзивной компетентности; особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах ИУК-9.2 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе базовых дефектологических знаний ИУК-9.3 Владеет навыками коммуникации, взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10.1 Демонстрирует знания принципов и способов обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности ИУК-10.2 Анализирует возможные альтернативные решения на основе знаний об экономике и финансах ИУК-10.3 Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планирует деятельность с учетом экономически оправданных затрат, направленных на достижение результата ИУК-10.4 Владеет методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-11.1 Демонстрирует знания действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней ИУК-11.2 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме; ИУК-11.3 Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.

Общепрофессиональные компетенции

Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии	ИОПК-1.1 Демонстрирует знания методологии, её функций и задач; уровней методологии науки и их выражение в психологии; методологических особенностей исследовательской и практической позиции в психологии; оснований выбора методов исследования; основных типов исследований в психологии; основ содержательного и формального планирования экспериментов; критериев оценки валидности исследований; критериев статистического анализа данных и условия их применения. ИОПК-1.2 Анализирует методологическую позицию различных школ и направлений психологии; осмысленно выбирает свою методологическую позицию; пользуется основными принципами психологии; различает уровни организации исследования (уровни методов и методик); различает и применяет основные формы экспериментального контроля; формулирует и проверяет статистические гипотезы; выбирает адекватные целям и имеющимся данным методы статистической обработки результатов исследования; делает выводы на основании полученных результатов; критически (профессионально) оценивает представленные в литературе исследования. ИОПК-1.3 Владеет категориальным аппаратом, отражающим методологическую базу психологии; системой понятий, необходимых для организации, проведения и интерпретации результатов экспериментального исследования
	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации	ИОПК-2.1 Демонстрирует знания механизмов функционирования психики; понятия и виды

	эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	психических процессов, свойств и состояний; важнейшие достижения отечественной и зарубежной психологической мысли; общих характеристик методов исследования и специфику их применения; ограничений, накладываемых на применение психодиагностического инструментария; способы обработки и интерпретации результатов отдельных методик и комплекса психодиагностических техник. ИОПК-2.2 Применяет знания общей психологии в практической деятельности и для объяснения результатов исследовательских работ; анализирует запросы психологической практики и подбирает соответствующий диагностический инструментарий; применяет методы исследования в соответствии с конкретными задачами. ИОПК-2.3 Владеет системой базовых понятий и категорий психологии; навыками применения общепсихологических методов исследования.
Психологическая диагностика	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ИОПК-3.1 Демонстрирует знания основных закономерностей и положений общей психодиагностики и частных психодиагностик; принципов построения, классификации, теоретического обоснования, квалификационных характеристик (валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, тестовые нормы) современных психодиагностических средств; основных понятий математической статистики; критериев статистического анализа данных и условий их применения; этических принципов работы психолога. ИОПК-3.2 Самостоятельно формулирует практические и исследовательские задачи,

		составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей; планирует и самостоятельно проводит психодиагностическое обследование клиента; формулирует и проверяет статистические гипотезы; выбирает адекватные целям и имеющимся данным методы статистической обработки результатов исследования; делает выводы на основании полученных результатов. ИОПК-3.3 Владеет навыками организации и проведения психологического исследования; навыками применения статистических методов для решения различных типов исследовательских задач при различных исходных данных.
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ИОПК-4.1 Демонстрирует знания основных теоретических направлений психологических школ в современной практической психологии; истории зарубежной и отечественной консультативной психологии; основ разработки и реализации программ психологического вмешательства; основных категорий и классификаций нарушений, отклонений в развитии человека, при которых требуется психологическое вмешательство различного характера (в том числе диагностические критерии различных психофизиологических состояний, развивающихся у субъектов в экстремальной ситуации; методов профилактики и коррекции экстремальных состояний; основных категорий отклонений в развитии человека, классификаций и видов, параметров дизонтогенеза). ИОПК-4.2 Применяет базовые психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными,

		нозологическими) группами населения, пропагандирует знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервнопсихической дезадаптации; выстраивает и анализирует процесс психологического консультирования с позиций научной практической психологии; определяет условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию человека; формулирует прогноз развития состояния человека, в том числе, находящегося в экстремальной (кризисной) ситуации; осуществляет клинико-психологическое сопровождение человека с ОВЗ на основе диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики. ИОПК-4.3 Владеет системой базовых понятий и методов планирования и реализации психологического вмешательства различного характера; основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства; основными видами консультативной, психопрофилактической, психокоррекционной и реабилитационной помощи клиентам; различными подходами к организации психотерапевтической среды; системой методов оказания экстренной психологической помощи.
	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или	ИОПК-5.1 Демонстрирует знания теоретических основ реализации психолого-профилактической деятельности; основных направлений психопрофилактики; целей и задач психопрофилактики

	реабилитационного характера	при работе с различными категориями населения ИОПК-5.2 Планирует, организует и реализует психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально и индивидуально значимых проблем, задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; оценивает эффективность проделанной работы и вносит соответствующие корректировки. ИОПК-5.3 Владеет технологиями реализации психолого-профилактической деятельности при работе с различными категориями населения, навыками определения условий, способствующих и препятствующих полноценному психическому развитию человека в конкретном возрастном периоде, конкретной социальной ситуации.
Психологическая профилактика	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ИОПК-6.1 Демонстрирует знания основных теоретических направлений психологических школ в современной практической психологии; научных и методологических основ разработки и реализации программ психологического вмешательства; основных категорий и классификаций нарушений, отклонений в развитии человека, при которых требуется психологическое вмешательство различного характера ИОПК-6.2 Применяет базовые психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандирует знания в области психогигиены,

		здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации; выстраивает и анализирует процесс психологического консультирования, с позиций научной практической психологии; определяет условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию человека; формулирует прогноз развития состояния человека. ИОПК-6.3 Владеет системой базовых понятий и методов планирования и реализации психологического вмешательства различного характера; основными представлениями о технологии различных видов психологического вмешательства; основными видами консультативной, психопрофилактической, психокоррекционной и реабилитационной помощи клиентам с учетом нозологической специфики; различными подходами к организации психотерапевтической среды; системой методов оказания экстренной психологической помощи
Супервизия	ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ИОПК-7.1 Демонстрирует знания организационных, правовых и этических принципов работы психолога в консультировании; общих и специфических целей и методов основных психотерапевтических направлений классической и современной теории психологического консультирования; закономерностей и механизмов психологического воздействия, общих и специальных факторов эффективности психотерапевтического процесса; моделей и методов проведения супервизии. ИОПК-7.2 Самостоятельно формулирует практические и

		исследовательские задачи, составляет программы консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов; оценивает эффективность собственной деятельности и обращаться за супервизией к коллегам; формулирует запрос на супервизию с соблюдением этических норм и интересов клиента; выстраивает профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности ИОПК-7.3 Владеет способами совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта; навыками профессиональной рефлексии и профессиональной коммуникации
Администрирование (организация и управление)	ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ИОПК-8.1 Демонстрирует знания основных теоретических подходов к проблемам организационного развития, научения, переобучения, воспитания и образования персонала; теоретические основы управления психологической практикой. ИОПК-8.2 Анализирует особенности и эффективность коммуникации, ее специфику в организации; использует свои знания и навыки при проведении психологической диагностики кадровых проблем предприятия; разрабатывает и реализует психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента. ИОПК-8.3 Владеет навыками управления коммуникациями в

		организации и контроля результата; навыками психологического сопровождения образовательного и производственного процессов.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1 Получает из различных источников, включая базы данных, необходимую информацию, обрабатывает и систематизирует ее в соответствии с поставленной целью ИОПК-9.2 Применяет информационные технологии для решения конкретных задач профессиональной деятельности ИОПК-9.3 Демонстрирует готовность решать задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

Профессиональные компетенции

Код и наименование профессиональных компетенций	Код и наименование индикаторов
ПК-1. Способен планировать свое рабочее время и ресурсы для решения поставленных задач, а также согласовывать свои планы и действия с другими членами рабочей группы	ИПК-1.1 Планирует реализацию задач с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм ИПК-1.2 Определяет свою роль в социальном взаимодействии с членами рабочей группы, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели ИПК-1.3 При реализации своих планов во взаимодействии с членами рабочей группы учитывает особенности поведения и интересы других участников
ПК-2. Способен к подбору, применению и обработке данных методик психодиагностики в социальной сфере, проведения психологической диагностики детей и обучающихся, а также к подготовке материалов диагностики для отчетов и экспертных заключений с использованием современных психодиагностических технологий	ИПК-2.1 Определяет цели, задачи и методы психодиагностического обследования в социальной сфере ИПК-2.2 Определяет цели, задачи и методы психодиагностического обследования детей и обучающихся ИПК-2.3 Администрирует сбор психодиагностических данных, полученных в ходе обследования субъектов; обрабатывает и анализирует полученные данные; развивает методы психодиагностики ИПК-2.4 Эффективно использует современные психодиагностические технологии в процессе профессиональной деятельности

ПК-3. Способен оказывать организационную и техническую поддержку в осуществлении консультативной и иных видах психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, а также социально уязвимым слоям населения; осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, организовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися	ИПК-3.1. Разрабатывает индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников ИПК-3.2. Владеет методикой подбора комплекса психологических методик, планирования и проведения обследования клиентов; методами оценки психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов ИПК-3.3. Владеет методами группового и индивидуального консультирования клиентов ИПК-3.4. Владеет методами психологического консультирования субъектов образовательного процесса, ИПК-3.5. Разрабатывает «дорожные карты» с целью определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, формирования норм социального поведения ИПК-3.6. Разрабатывает «дорожные карты» коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися
ПК-4. Способен готовить сообщения и презентации по психологической тематике в соответствии с запросами разных социальных групп, повышать психологическую грамотность населения, осуществлять профессиональную деятельность по психопрофилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	ИПК-4.1 Демонстрирует знания различных технологий и инструментов, в т.ч. цифровых, для личностного и профессионального саморазвития ИПК-4.2 Применяет на практике психологическую диагностику; использует методики преодоления негативных психических состояний человека; использует вербальные и невербальные средства общения; оценивает конфликтные ситуации, соблюдает нормы профессиональной этики ИПК-4.3 Владеет методами обобщения информации о рисках и формирования прогноза возможного неблагополучия в состоянии и динамике психологического неблагополучия людей разных возрастов и социальных групп ИПК-4.4 Владеет методами сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях

Приложение 2

Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Православная психология»)

Индекс	Б1.О.01.01
Наименование	ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОГО ВЕРОУЧЕНИЯ
Цель освоения дисциплины	Формирование у студентов систематических знаний об основах православного вероучения.
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-4; ПК-4 В результате освоения дисциплины студент должен: знать: - традиционные духовно-нравственные ценности, на которых основано православное вероучение; - историю и формирование православного вероучения; - миссию служения как основание помогающих профессий. уметь: - формулировать отличие православного вероучения от других учений; - анализировать богословские тексты для изучения православного вероучения; - применять знания основ православного вероучения в деятельности психолога в социальной сфере. владеть: - навыками исследования Священного Писания и трудов отцов Церкви для формирования личного мировоззрения; - исследовательскими методами и подходами для понимания православного вероучения; - методами создания условий для становления личностной зрелости.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам обязательной части в Блоке 1 «Дисциплины» (модули)
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации	Экзамен, Экзамен
Индекс	Б1.О.01.02
Наименование	СВЯЩЕННОЕ ПИСАНИЕ НОВОГО ЗАВЕТА
Цель освоения дисциплины	Формирование у студентов системных знаний о содержании и богословском понимании Нового Завета. Формирование мировоззренческого ядра и профессионально-деятельностной позиции психолога в социальной сфере.
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-5; ОПК-4; ПК-4 В результате освоения дисциплины студент должен: знать: - историю, содержание и смысл книг Священного Писания Нового Завета. - ценностные основания формирования мировоззренческого ядра личности

	уметь: - воспринимать и анализировать тексты Священного Писания в контексте всего духовного и научного опыта изучения Библии. - использовать знания Священного Писания в просветительской, психопрофилактической, психоконсультационной работе с населением. владеть: - навыками работы с текстами Библии: исследования разно-уровневых смыслов текста, сравнительного анализа каждой из составляющих групп книг с последующим их синтезом. - содержанием и методами для ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения духовно-психологической культуры общества.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам обязательной части в Блоке 1 «Дисциплины» (модули)
Общая трудоемкость дисциплины	14 зачетных единиц
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой, экзамен, зачет с оценкой, экзамен, зачет с оценкой, экзамен
Индекс	Б1.О.01.03
Наименование	СВЯЩЕННОЕ ПИСАНИЕ ВЕТХОГО ЗАВЕТА
Цель освоения дисциплины	Формирование у студентов системных знаний в сфере философско-богословской мысли Ветхого Завета. Формирование мировоззренческого ядра и профессионально-деятельностной позиции психолога в социальной сфере.
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-5; ОПК-4; ПК-4; В результате освоения дисциплины студент должен: знать: - историю, содержание и смысл книг Священного Писания Ветхого Завета; уметь: - воспринимать и анализировать тексты Священного Писания в контексте всего духовного и научного опыта изучения Библии; - использовать знания Священного Писания в просветительской; психопрофилактической, психоконсультационной работе с населением. владеть: - навыками работы с текстами Библии: исследования разноуровневых смыслов текста, сравнительного анализа каждой из составляющих групп книг с последующим их синтезом; - содержанием и методами для ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения духовно-психологической культуры общества Церкви.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам обязательной части в Блоке 1 «Дисциплины» (модули)
Общая трудоемкость дисциплины	15 зачетных единиц
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой, экзамен, зачет с оценкой, экзамен, зачет с оценкой, экзамен
Индекс	Б1.О.01.04
Наименование	ДОГМАТИЧЕСКОЕ БОГОСЛОВИЕ
Цель освоения дисциплины	сформировать систематические знания об основных положениях православного догматического богословия, способствующее

	квалифицированному применению полученных знаний для научно-исследовательской, практической и просветительской деятельности психологов в социальной сфере на основе традиционных ценностей.
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-1; ОПК-4; ПК-4; В результате освоения дисциплины студент должен: знать: - в систематической форме положения, основные источники, терминологию и основные этапы формирования догматического богословия; - ценностные основания формирования мировоззренческого ядра личности. уметь: - применять знания по догматическому богословию в практической деятельности психологов в социальной сфере. владеть: - навыками общения как с церковной, так и нецерковной аудиторией, ясно и систематически излагая богословские знания в устной и письменной форме; - способами применения этих навыков для ознакомления других людей с системой православного вероучения; - навыками анализа собственной профессиональной деятельности с позиции православного вероучения.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам обязательной части в Блоке 1 «Дисциплины» (модули)
Общая трудоемкость дисциплины	10 зачетных единиц
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой, экзамен, зачет с оценкой, экзамен, зачет с оценкой, экзамен
Индекс	Б1.О.01.05
Наименование	ПАТРОЛОГИЯ
Цель освоения дисциплины	- познакомить студентов с основным содержанием трудов отцов Церкви. - формирование мировоззренческого ядра и профессионально-деятельностной позиции психолога в социальной сфере.
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-1; ОПК-4; ПК-4; В результате освоения дисциплины студент должен: знать: - основные богословские учения отцов Церкви; - взаимосвязь богословских и философских идей в трудах отцов Церкви. уметь: - применять учения отцов Церкви в богословских исследованиях; - выявить связь святоотеческих трудов с религиозным контекстом исторической эпохи; - применять знание патрологии в практической деятельности психологов в социальной сфере владеть: - навыками аналитического исследования богословских святоотеческих текстов; - сравнительным анализом в работе с текстами отцов Церкви; - методами анализа этической проблематики в коррекционной, консультационной, профилактической и педагогической работе с разными социальными группами; - методами самоанализа профессиональной деятельности на основе православного вероучения.

Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам обязательной части в Блоке 1 «Дисциплины» (модули)
Общая трудоемкость дисциплины	15 зачетных единиц
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой, экзамен, зачет с оценкой, экзамен, зачет с оценкой, экзамен
Индекс	Б1.О.01.06
Наименование	ЦЕРКОВНОЕ ПЕНИЕ
Цель освоения дисциплины	изучение церковно-певческого обихода Русской Православной Церкви, научение обучающихся традиционному пению русского осмогласия – тропарей, стихир, кондаков, прокимнов и др., песнопений октоиха, миней, требника и прочих богослужебных книг. Данный предмет предполагает теоретическую сторону изучения. Формирование мировоззренческого ядра и профессионально-деятельностной позиции психолога в социальной сфере
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-3; ОПК-5. В результате освоения дисциплины студент должен: знать: - общую историю развития церковного певческого искусства; - порядок исполнения, текст и мелодику основных песнопений православного богослужения. - антропологический идеал в православном церковном искусстве (на примере церковного пения). уметь: - петь основные песнопения праздников, таинств и треб Православной Церкви; - исполнять одnogолосно основную мелодию в классе или в составе хора свою партию на богослужении согласно церковному уставу; - сотрудничать с участниками группы при выполнении сложной коллективной деятельности; владеть: - навыками участия в богослужении в качестве певчего; - навыками правильного интонирования и воспроизведения по памяти или по нотам песнопений; - навыками саморегуляции и сотрудничества в совместной деятельности.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам обязательной части в Блоке 1 «Дисциплины» (модули)
Общая трудоемкость дисциплины	3 зачетных единицы
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой, зачет с оценкой
Индекс	Б1.О.01.07
Наименование	ЛИТУРГИКА
Цель освоения дисциплины	Познакомить студентов с литургией как наукой и богослужением Русской Православной Церкви. Формирование мировоззренческого ядра и профессионально-деятельностной позиции психолога в социальной сфере
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-5; ОПК-5; ПК-4; В результате освоения дисциплины студент должен: знать: - предмет литургии, основные этапы в развитии богослужения, корпус

	богослужебных книг Православной Церкви в исторической перспективе; - всю систему православного богослужения: седмичный богослужебный круг, систему осмогласия, соотношение Месяцеслова и триодного циклов, систему праздников Месяцеслова, знаки праздников, Типикон и т.д.; - миссию служения как основание помогающих профессий. уметь: - пользоваться богослужебными книгами; - понимать богословский смысл уставного богослужения Православной Церкви, богослужебных действий и молитв; - понимать духовный смысл православного богослужения. владеть: - навыки пользования категориально-понятийным аппаратом православного Богослужения.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам обязательной части в Блоке 1 «Дисциплины» (модули)
Общая трудоемкость дисциплины	11 зачетных единиц
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой, Зачет с оценкой, Зачет с оценкой, Зачет с оценкой, Зачет с оценкой, Зачет с оценкой, экзамен
Индекс	Б1.О.01.08
Наименование	ИСТОРИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ
Цель освоения дисциплины	знакомство с историей Русской Православной Церкви как доминирующей религиозной конфессией России, ее ролью в государственном становлении России, в социально-политической истории Отечества и ее вкладом в развитие русской культуры. Формирования мировоззренческого ядра и профессионально-деятельностной позиции психолога в социальной сфере.
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-1, УК-5; ОПК-6 В результате освоения дисциплины студент должен: знать: - основные сведения о наиболее выдающихся деятелях Русской Православной Церкви; - основные понятия церковно-исторической науки, актуальные в истории Православия в России; - периодизацию, этапы, ключевые события церковной истории; - опыт реализации социального служения в истории Русской Православной Церкви; - историю взаимоотношений государства и Церкви в прошлом; формы управления государственно-церковными отношениями. уметь: - анализировать и оценивать с церковно- исторической точки зрения; важнейшие события и проблемы в истории Русского Православия; - применять основные приемы церковно- исторической методологии; - осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования. владеть: - навыками работы с источниками по истории Православия в России, восприятия и анализа текстов, имеющих церковно-историческое содержание;

	- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения в области церковной истории; - представлениями об основах моделирования церковно-государственных отношений при организации межведомственного взаимодействия по оказанию психологической помощи различным социальным группам.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам обязательной части в Блоке 1 «Дисциплины» (модули)
Общая трудоемкость дисциплины	11 зачетных единиц
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой, Зачет с оценкой, Зачет с оценкой, Зачет с оценкой, Зачет с оценкой, Зачет с оценкой, экзамен
Индекс	Б1.О.01.09
Наименование	ПРАВОСЛАВНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ
Цель освоения дисциплины	Формирование у обучающихся системы знаний и представлений о феномене человека в религиозной парадигме православной мысли. Формирование мировоззренческого ядра личности будущего психолога.
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-1; УК-5; УК-6; ОПК-4; ПК-4 В результате освоения дисциплины студент должен: знать: - базовые принципы православной антропологии в системе теологического знания; основные источники знания о человеке с первых веков христианства; специфику православной антропологии. уметь: - дифференцировать источники по православной антропологии; самостоятельно осуществлять исследовательскую деятельность в области проблемного поля православного представления о человеке. владеть: - практическими навыками работы с источниками и научными работами по православной антропологии; - способами демонстрации полученных знаний; навыками оформления и изложения результатов исследования.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам обязательной части в Блоке 1 «Дисциплины» (модули)
Общая трудоемкость дисциплины	3 зачетных единицы
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой, экзамен, курсовая работа
Индекс	Б1.О.01.10
Наименование	ПРАВОСЛАВНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ)
Цель освоения дисциплины	формирование мировоззренческого ядра и профессионально-деятельностной позиции психолога в социальной сфере
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-1; УК-5; УК-6; ОПК-4; ПК-4 знать: - православное учение о природе человека; - содержание основных категорий, понятий и терминов дисциплины; - основные концепции дисциплины; - методологию православной антропологии; уметь: - обосновать взгляд на человека как на образ Божий;

	-использовать знания по дисциплине в процессе духовно - нравственного саморазвития и самосовершенствования; -работать с учебной и научной литературой по дисциплине; -различать светский и богословский взгляды на природу человека; -объяснить учение о душе и теле с православной точки зрения; -подбирать и применять методы создания условий для полноценного психологического развития личности на каждом возрастном этапе для своевременного предупреждения возможных нарушений в развитии личности -осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования владеть: -навыками сопоставления педагогической и православной антропологии; -основными навыками аналитической работы с богословской литературой по данной дисциплине; -умением использовать богословские знания о природе человека в практической деятельности; -навыками анализа святоотеческих текстов о душе человека. -методами создания условий для полноценного психологического развития личности на каждом возрастном этапе для своевременного предупреждения возможных нарушений в развитии личности; -методами анализа этической проблематики в коррекционной, консультационной, профилактической и педагогической работе с разными социальными группами; -методами самоанализа профессиональной деятельности на основе православного вероучения
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам обязательной части в Блоке 1 «Дисциплины» (модули)
Общая трудоемкость дисциплины	3 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой, экзамен
Индекс	Б1.О.01.11
Наименование	ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК
Цель освоения дисциплины	- обучение студентов основам церковнославянского языка на уровне понимания содержания оригинальных текстов; - ознакомление студентов с культурным наследием России - церковнославянским языком; -расширение лингвистической культуры личности.
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-4 В результате освоения дисциплины студент должен: знать: - фонетику, грамматику и синтаксис церковнославянского языка; - лексический минимум, необходимый для чтения литургических текстов; - роль церковнославянского языка в истории культуры России и формирование российской идентичности. уметь: - строить грамматически правильные предложения на церковнославянском языке;

	- интегрировать знания церковнославянского языка в психокоррекционную, просветительскую, психопрофилактическую работу с различными группами населения. владеть: - базовым объемом церковнославянской лексики и терминологии; - общим пониманием словообразования в церковнославянском языке; - методами развития лингвистической культуры личности.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам обязательной части в Блоке 1 «Дисциплины» (модули)
Общая трудоемкость дисциплины	3 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой, экзамен
Индекс	Б1.О.01.12
Наименование	ИСТОРИЯ РОССИИ
Цель освоения дисциплины	получить комплексное углубленное представление о ходе исторического процесса и основных этапах развития России, особенностях становления политической системы, экономики, а также культурного потенциала народов России. Формирование мировоззренческого ядра личности.
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-1; УК-5; УК-11; ПК-4 В результате освоения дисциплины студент должен: знать: - культурное разнообразие российского общества в социально-историческом, религиозном, этическом и философском контекстах; уметь: - воспринимать культурное разнообразие российского общества в социально-историческом, религиозном, этическом и философском контекстах; владеть: - способностью воспринимать культурное разнообразие российского общества в социально-историческом, религиозном, этическом и философском контекстах; - методами анализа культурной и этической проблематики в коррекционной, консультационной, профилактической и педагогической работе с разными социальными группами.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам обязательной части в Блоке 1 «Дисциплины» (модули)
Общая трудоемкость дисциплины	5 зачетных единиц
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой, экзамен
Индекс	Б1.О.01.13
Наименование	ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ XX – НАЧАЛА XXI В.
Цель освоения дисциплины	формирование у студентов необходимого базиса знаний о важнейших периодах и событиях в политической истории России XX – начала XXI в. Формирование мировоззренческого ядра личности.
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-1; УК-5; УК-11; ПК-4 В результате освоения дисциплины студент должен: знать:

	- основные события политической истории России XX – начала XXI в. уметь: - анализировать факты политической истории России XX – начала XXI в., исследовать их в контексте мировой истории. владеть: - навыками анализа источников по политической истории России XX – начала XXI в; - методами анализа культурной и этической проблематики в коррекционной, консультационной, профилактической и педагогической работе с разными социальными группами.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам обязательной части в Блоке 1 «Дисциплины» (модули)
Общая трудоемкость дисциплины	3 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Индекс	Б1.О.01.14
Наименование	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ
Цель освоения дисциплины	сформировать у студентов целостные представления об основных тенденциях исторического развития стран и народов мира: политического, социально- экономического и культурного. Формирование мировоззренческого ядра личности.
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-1; УК-5; УК-11; ПК-4 В результате освоения дисциплины студент должен: знать: - межкультурное своеобразие общества в социально-историческом, религиозном, этическом и философском контекстах; уметь: - воспринимать межкультурное своеобразие общества в социально - историческом, религиозном, этическом и философском контекстах; владеть: - способностью воспринимать межкультурное своеобразие общества в социально-историческом, религиозном, этическом и философском контекстах; - методами анализа культурной и этической проблематики в коррекционной, консультационной, профилактической и педагогической работе с разными социальными группами.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам обязательной части в Блоке 1 «Дисциплины» (модули)
Общая трудоемкость дисциплины	3 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой, экзамен
Индекс	Б1.О.01.15
Наименование	ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ
Цель освоения дисциплины	Формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение

	индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-1; УК-5; УК-11; ПК-4 В результате освоения дисциплин студент должен: знать: - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития. уметь: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. владеть: - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления; - методами анализа культурной и этической проблематики в коррекционной, консультационной, профилактической и педагогической работе с разными социальными группами.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам обязательной части в Блоке 1 «Дисциплины» (модули)
Общая трудоемкость дисциплины	3 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Индекс	Б1.О.01.16
Наименование	ЧЕЛОВЕК, ИДЕНТИЧНОСТЬ, ИДЕОЛОГИЯ

Цель освоения дисциплины	Предложить панораму основных общественных институтов с точки зрения современной социальной концепции православия, продемонстрировать взаимосвязь религиозного аспекта традиции с социальными и культурными институтами, как в общемировом масштабе, так и на примере России и русской национальной общности; помочь учащимся овладеть навыками самостоятельного многоаспектного, в том числе цивилизационного подхода к анализу общества и его истории, способствовать подготовке широко образованных, творчески и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию современного состояния общества.
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-1; УК-5, УК-6; УК-11; ОПК-1; ПК-4 В результате освоения дисциплин студент должен: знать: - знать теоретические и практические основы христианского подхода к общественным проблемам, культурно-цивилизационной логики становления общественных институтов при определении круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - сущность основных представлений о человеке и идеологии, их значение для взаимодействия в социальной и профессиональной сферах; уметь: - решать конкретные задачи, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; - дифференцированно использовать базовые представления о человеке и идеологии в социальной и профессиональной сферах; владеть: - владеть навыками самостоятельного многоаспектного, в том числе цивилизационного, подхода к анализу общества и его истории, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - методами анализа культурной и этической проблематики в коррекционной, консультационной, профилактической и педагогической работе с разными социальными группами.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам обязательной части в Блоке 1 «Дисциплины» (модули)
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Индекс	Б1.О.01.17
Наименование	ГЕОПОЛИТИКА
Цель освоения дисциплины	Формирование у студентов научного представления о геополитическом устройстве современного мира, как сложной многоуровневой системе, представлениях сути и особенностях геополитической стратегии Российской Федерации, концептуальных основах и реальной геополитической России на современном этапе, умение грамотно анализировать международные события, внешнюю политику ведущих государств, соотносить их с внешней политикой России.

Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-1; УК-5; УК-6; УК-11; ОПК-1; ПК-4 В результате освоения дисциплин студент должен: знать: - основное содержание теорий и концепций различных геополитических школ, особенности уникального геополитического положения России; уметь: - ориентироваться в основных тенденциях мирополитического развития, понимание их перспектив и возможных последствий для России; - осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования. владеть: - навыками содержательного и самостоятельного анализа современных международных процессов для использования в создании проектов; - знаниями основных положений геополитики при организации деятельности психолога по социально-психологическому сопровождению и межведомственному взаимодействию по оказанию психологической помощи различным социальным группам.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам обязательной части в Блоке 1 «Дисциплины» (модули)
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Индекс	Б1.О.01.18
Наименование	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
Цель освоения дисциплины	-Сформировать у студентов представление о связи богословия с другими гуманитарными и социальными дисциплинами, показать их место в системе православного мировоззрения; -Приобретение студентами совокупности знаний и навыков, необходимых для дальнейшего усвоения социальных и гуманитарных дисциплин в высшей школе, таких как философия; основы российской государственности; правовые основы российского государства; геополитика; человек, идентичность, идеология; государственно-церковные отношения.
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-1; УК-5; УК-6; УК-11; ОПК-1; ПК-4 В результате освоения дисциплин студент должен: знать: -основные понятия социальных и гуманитарных наук (философии, политологии, социологии, экономики культурологии, юриспруденции); -основы рыночной экономической теории; -роль и место государственных и нравственных ограничений в экономике;

	-способы функционирования социально-политических, экономических и культурных систем; -принципы секуляризма и глобализма и их роли в современном миропорядке; -место христианской антропологии в системе знаний о человеке; -основы российской политической системы; -основы правового устройства российского государства; -этнический состав России и основы общероссийской идентичности. уметь: -критически оценивать информацию, полученную из средств массовой информации и коммуникации; -ориентироваться в сфере правовой информации; -оценивать роль и место экономических процессов в современном мире; -видеть историко-культурные и богословские истоки актуальных общественно-политических процессов; -осмысливать цивилизационный фактор современных политических, культурных, экономических процессов. владеть: -знанием алгоритма прохождения политических процессов в современном мире; -принципами функционирования религии в современных обществах и государствах; -основами экономического анализа; -основными знаниями в сфере культурологии, политологии, правоведения, экономики, социологии; -навыками анализа культурных процессов и изменений через призму православного мировоззрения; -представлением о науке как о социальном институте и её связи с мировоззрением.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам обязательной части в Блоке 1 «Дисциплины» (модули)
Общая трудоемкость дисциплины	3 зачетных единицы
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой, экзамен
Индекс	Б1.О.01.19
Наименование	РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА
Цель освоения дисциплины	Изучение содержания текста как сложного гуманитарного феномена в аспектах его взаимосвязей со способами языкового выражения, внутритекстовой организации и культурно-исторической мотивированности.
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-3; УК-4; УК-5; УК-11; ОПК-5; ПК-4 В результате освоения дисциплин студент должен: знать: - базовые понятия словесности, такие как текст, литература, род, вид, жанр художественного произведения, композиция, ритм, категория автора и др.; - систему родов и жанров произведений художественной словесности; - средства художественной выразительности русского языка; - стили и жанры литературного языка; - антропологический идеал русской литературы. уметь:

	- анализировать художественные произведения с привлечением необходимых сведений из теории и истории литературы; - выявлять в текстах русской словесности конкретно-историческое и общечеловеческое содержание; - применять знание русской литературы в практической деятельности психолога; - выделять в тексте языковые средства художественной выразительности и характеризовать их функциональное назначение; - применять знания в области русской словесности при осуществлении устной и письменной коммуникации на русском языке, в том числе в деловой (профессиональной) сфере; владеть: - стилистического анализа художественных текстов русской словесности; - культурно-исторического анализа художественных текстов русской словесности; - устной и письменной коммуникации, в том числе в деловой (профессиональной) сфере; - методами анализа культурной и этической проблематики в коррекционной, консультационной, профилактической и педагогической работе с разными социальными группами.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам обязательной части в Блоке 1 «Дисциплины» (модули)
Общая трудоемкость дисциплины	3 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой, экзамен
Индекс	Б1.О.02.01
Наименование	ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ
Цель освоения дисциплины	Формирование базовых представлений о мозговой организации психических процессов, эмоциональных состояний и личности на материале локальных поражений головного мозга.
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-1, УК-2, ОПК-1; ПК-2 В результате освоения дисциплин студент должен: знать: - теоретические основы нейропсихологии; - ее место в ряду социальных и биологических наук; - основные принципы строения мозга; - основные закономерности работы мозга как субстрата психики; - методы диагностики нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга. уметь: - формулировать исследовательские и диагностические задачи, обеспечивая максимально возможное использование имеющихся ресурсов; - соотносить нейропсихологические представления о психических процессах, явлениях и состояниях с представлениями православной, общей и клинической психологии, психологии развития. владеть: - системой понятий нейропсихологии, представлениями о механизмах работы мозга как субстрата психических процессов и методами диагностики его нарушений.

Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам обязательной части в Блоке 1 «Дисциплины» (модули)
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Индекс	Б1.О.02.02
Наименование	АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЦНС И СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ
Цель освоения дисциплины	Введение студентов в систему понятий о строении и развитии центральной нервной системы, ее основных отделах, их структурных особенностях, а также анатомической номенклатуры, широко используемой в психологических исследованиях и практике.
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-2 В результате освоения дисциплин студент должен: знать: - строение отделов центральной нервной системы, их структурные особенности; связи между частями нервной системы и с эффекторами организма; - строение основных компонентов нервной ткани и процесс формирования нервной системы в онтогенезе организма. уметь: - пользоваться анатомическими атласами нервной системы и ориентироваться в анатомической номенклатуре структур мозга; - самостоятельно работать с изображениями структур головного и спинного мозга, их взаимным расположением и связями между анатомическими структурами их функционированием и психическими функциями. владеть: - системой понятий о строении и развитии центральной нервной системы, ее основных отделах, структурных особенностях, а также анатомической номенклатурой, широко используемой в психологических исследованиях.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам обязательной части в Блоке 1 «Дисциплины» (модули)
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации	Зачет, зачет с оценкой
Индекс	Б1.О.02.03
Наименование	ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ
Цель освоения дисциплины	Формирование базовых представлений о физиологических основах психической деятельности и поведения человека; формирование готовности к использованию этих представлений в различных измерениях профессиональной деятельности.
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2 В результате освоения дисциплин студент должен: знать: - основные теории, модели и эмпирические данные об устройстве и функционировании физиологических механизмов психики и поведения;

	- цели и технологии изучения этих механизмов; - аппаратное обеспечение и методы психофизиологических исследований как составляющих процесса психофизиологической диагностики; - стадии оптимизации подготовки и становления психофизиолога в контексте профессиональной деятельности; - источники финансирования научной деятельности. уметь: - формулировать исследовательские и диагностические задачи, обеспечивая максимально возможное использование имеющихся ресурсов; - проектировать образовательный маршрут профессиональной карьеры и личностного развития; - осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост; - искать новых социальных партнеров для выполнения своей исследовательской деятельности. владеть: - профессиональным контекстом и методами, а также технологиями построения ресурсной базы для своего профессионального развития и установления связей с коллегами, в том числе и международными.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам обязательной части в Блоке 1 «Дисциплины» (модули)
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Индекс	Б1.О.02.04
Наименование	МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ
Цель освоения дисциплины	Развитие у студентов навыков работы с психологическими данными, овладение математическим аппаратом, необходимым для статистической обработки данных, овладение компьютерными технологиями статистической обработки данных (пакеты SPSS, Excel), овладение навыками интерпретации данных и результатов их обработки.
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-9, ПК-2 В результате освоения дисциплин студент должен: знать: - основные методы статистической обработки данных, в том числе методы многомерного статистического анализа, их соответствие различным исследовательским ситуациям; - основные понятия многомерного статистического анализа; - ограничения методов математической статистики и пути их сглаживания. уметь: - ориентироваться в различных многомерных методах и применять основные методы математического анализа, стандартные пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач; - отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико- статистической обработкой данных и их интерпретацией; - описать структуру деятельности профессионала в рамках определенной сферы (психологического портрета профессионала);

	- осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях). владеть: - навыками расчетов на всех этапах решения исследовательских задач; - методами планирования исследований, предполагающих многомерный анализ данных; - навыками графического представления данных и его интерпретации; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам обязательной части в Блоке 1 «Дисциплины» (модули)
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации	Зачет, зачет с оценкой
Индекс	Б1.О.02.05
Наименование	ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
Цель освоения дисциплины	Формирование у студентов системы знаний и представлений об основах планирования и проведения исследований, развитие теоретических и прикладных навыков эмпирического исследования.
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-1, УК-2, ОПК-2; ОПК-3, ОПК-9, ПК-2 В результате освоения дисциплин студент должен: знать: - теоретические основы планирования эмпирического исследования в психологии; - практические направления деятельности психолога и базовые средства и методы работы (метод наблюдения, метод беседы, метод анализа продуктов деятельности, метод тестирования, метод эксперимента); - факторы, угрожающие валидности исследования, и способы их устранения; - этические нормы, предъявляемые к работе психолога-исследователя. уметь: - планировать стандартное психологическое исследование; - определять цели и задачи своего исследования, формулировать гипотезу, раскрывающую его суть; - выбирать необходимый набор методик, позволяющих проверить выдвинутую гипотезу; - проводить исследование и обрабатывать полученные данные; - интерпретировать результаты, формулировать выводы по итогам работы; - грамотно обосновать полученные результаты. владеть: - навыки планирования эмпирического исследования; - навыки использования основных средств анализа и интерпретации данных эмпирического исследования;

	навыки рефлексии собственной позиции исследователя с учетом требований, предъявляемых к работе психолога-исследователя.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам обязательной части в Блоке 1 «Дисциплины» (модули)
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Индекс	Б1.О.02.06
Наименование	МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ
Цель освоения дисциплины	-Формирование у студентов в рамках универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций системы базовых знаний о методологии психологии; -формирование методологической грамотности и умения ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии, что способствует повышению общей психологической подготовки обучающихся к будущей профессии; -развитию познавательного отношения к учебной деятельности, навыков самообразования и самообучения.
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-1, ОПК-1 В результате освоения дисциплин студент должен: знать: - общие методологические основания современной психологии; - уровни, структуру и содержание методологических оснований психологической науки; - историю развития и современные представления о научном познании; - парадигмы и концепции современной психологии, имеющие наибольшее методологическое значение для развития науки; определения базовых понятий методологии науки (предмет, объект, познавательная ситуация, метод); - специфику психологического знания; - историческое происхождение, представителей, логику и содержание основных объяснительных принципов психологии: принципа детерминизма, развития и системности; - понятие теоретической психологии и ее категориального строя; - основные категории психологии, их сущность и толкование; - структуру и логику психологического исследования, содержание его основных этапов; - основные фундаментальные проблемы психологии. уметь: - определять научность и ненаучность психологического знания; - использовать принципы общепсихологического анализа для понимания человека как индивида, личности, индивидуальности; - сравнивать различные научные подходы и теории на основании того, как в них решаются фундаментальные методологические проблемы психологии (единиц анализа психики, объективного метода и т.д.); - использовать полученные методологические знания при проведении собственных исследований; - обосновывать актуальность исследования, аргументировано выдвигать научную гипотезу и составлять замысел исследования; - выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных; - организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования;

	- анализировать методологические основания психологических концепций и исследований. владеть: - знаниями о методологических проблемах психологии; - способами ведения методологической дискуссии; - навыками построения теоретической модели исследования; методами категориального анализа в психологическом познании.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам обязательной части в Блоке 1 «Дисциплины» (модули)
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Индекс	Б1.О.02.07
Наименование	ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ
Цель освоения дисциплины	Оформление и закрепление интереса к выбранной сфере знаний и профессиональной деятельности, развитие ценностной психологической установки и предметно-смыслового сознания будущих психологов – профессионалов, формирование представлений о базе профессиональных знаний и умений, необходимых для успешного осуществления деятельности, поддержка в личностном обосновании сделанного профессионального выбора и возможности карьеры, а также содействие самопознанию и самораскрытию студентов-психологов.
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-5, ПК-1 В результате освоения дисциплин студент должен: знать: - основные области профессиональной деятельности психолога современном обществе и их специфику; - основные категории психологии; - профессиональные и этические требования к деятельности психолога. уметь: - искать и находить учебную и научную информацию, анализировать ее и сохранять; - понимать духовный смысл психологических явлений, процессов и состояний; - определять этический аспект деятельности психолога с позиции православного вероучения; - соблюдать профессиональные этические нормы; психологически мыслить, вести научные дискуссии. владеть: - основными начальными умениями профессиональной деятельности психолога: когнитивная и личностная рефлексия, познавательная самоорганизация, психическая саморегуляция; - начальными навыками ведения учебной деятельности в высшей школе; - приемами ведения дискуссии; - методом анкетирования; методом профориентационного просвещения.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам обязательной части в Блоке 1 «Дисциплины» (модули)
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой, экзамен

Индекс	Б1.О.02.08
Наименование	ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ
Цель освоения дисциплины	Сформировать у студентов представления о путях становления и развития психологической науки, раскрыть содержание важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями, показать вклад отдельных ученых в развитие психологической мысли, показать становление святоотеческой психологии в контексте всей истории психологии.
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-1; ОПК-1; ПК-4 В результате освоения дисциплин студент должен: знать: - социально-исторические, предметно-логические и личностные детерминанты развития психологического знания; - важнейшие достижения мировой и отечественной психологической мысли; - основные представления православной и святоотеческой психологии. уметь: - анализировать современные направления и школы мировой и отечественной психологии в их преемственности с историческим опытом науки; - давать адекватную оценку достижениям прошлого и современным психологическим направлениям, выявлять их достоинства и ограничения с позиции православной антропологии; - проводить сопоставительный анализ научных теорий; - использовать полученные знания в собственной профессиональной деятельности. владеть: системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам обязательной части в Блоке 1 «Дисциплины» (модули)
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой, зачет с оценкой
Индекс	Б1.О.02.09
Наименование	ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ
Цель освоения дисциплины	Овладение студентами фундаментальными знаниями в области научной и святоотеческой психологической мысли и формирование готовности к их использованию в процессе дальнейшего обучения.
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-1; ОПК-1; ПК-3 В результате освоения дисциплин студент должен: знать: - Основные вехи в истории развития психологического знания и его современное состояние; причины хронического кризиса психологической науки; - Общепсихологические представления, касающиеся ключевых сфер психической жизни человека (познавательная деятельность, чувства и эмоции, волевая регуляция) и интегральных способов человеческого бытия (субъект и личность);

	- Святоотеческое учение о душе человека и святоотеческие представления, касающиеся всех актуальных проблемных областей современной психологической науки и практики; уметь: - Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - Анализировать психологическую проблематику в свете христианско-православной антропологии и святоотеческого учения о душе; владеть: - методологией и современными методиками проведения психологического исследования; - умениями самостоятельной научной и исследовательской работы; - навыками аналитического и критического мышления.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам обязательной части в Блоке 1 «Дисциплины» (модули)
Общая трудоемкость дисциплины	7 зачетных единиц
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой, экзамен, зачет с оценкой, экзамен
Индекс	Б1.О.02.10
Наименование	СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
Цель освоения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Социальная педагогика» является получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о специфике социально-педагогической работы в современных условиях, роли социальной педагогики в профессиональной деятельности психолога в социальной сфере.
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-1; УК-5; УК-9; ОПК-2, ОПК-8, ПК-3, ПК-4 В результате освоения дисциплин студент должен: знать: - основные категории и понятия, законы и закономерности социального развития личности; социально-педагогическую специфику деятельности психолога в детских учреждениях различного профиля (учебных, воспитательных, лечебных, дополнительного образования, оздоровительных); уметь: - анализировать современную социально-педагогическую действительность с учетом всех факторов социализации, в контексте православной этики; - быть готовым и способным к социально-педагогической работе с детьми, находящимися в различных учреждениях, а также с проблемными семьями; владеть: - профессионально важными качествами личности, значимыми для реализации формируемых компетенций; принимать установку на служение как профессиональную позицию психолога в социальной сфере.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам обязательной части в Блоке 1 «Дисциплины» (модули)
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой, экзамен

Индекс	Б1.О.02.11
Наименование	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
Цель освоения дисциплины	Формирование у студентов системы представлений о закономерностях психического развития личности ребенка в процессе его обучения и воспитания; ознакомление их с особенностями педагогической деятельности, а также введение их в проблематику определения потенциальных возможностей и тенденций интеллектуально-личностного развития учащихся. Курс предполагает теоретический обзор наиболее эффективных путей формирования у школьников способности к саморегуляции и саморазвитию.
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-3, УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3 В результате освоения дисциплин студент должен: знать: - общие закономерности развития личности ребенка в процессе обучения; - особенности учебной деятельности; - современные парадигмы образования. уметь: - анализировать педагогические стили и их проекции в учебном процессе; - различать и критически оценивать соответствие дидактических методов возрастным нормам; - выявлять взаимосвязь между дидактическими методами и эффективностью усвоения содержания учебных предметов. владеть: - умением обосновывать целесообразность образовательных концепций; навыками формирования тематики психолого-педагогических проблем.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам обязательной части в Блоке 1 «Дисциплины» (модули)
Общая трудоемкость дисциплины	3 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации	Зачет, Экзамен
Индекс	Б1.О.02.12
Наименование	СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
Цель освоения дисциплины	Формирование представлений об основных направлениях исследований в социальной психологии и их развитии в истории научного знания, усвоение системы категорий и понятий социальной психологии и смежных дисциплин, овладение методологией проведения социально-психологического исследования.
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-3 В результате освоения дисциплин студент должен: знать: - содержание основных теоретических подходов социальной психологии; - основные методологические и теоретические подходы в психологии общения, специфику общения в деятельности психолога-практика;

	- особенности деятельности социального психолога в различных областях практики; - основные подходы к изучению различных культур, этносов, наций и т.д.; - основные направления и методы работы в сфере социального развития личности; - психологические принципы организации различных видов коммуникации; уметь: - сопоставлять социально-психологические теории и концепции; - определить характер функционирования основных видов организационных культур; - анализировать собственный стиль общения в ситуации практической работы психолога и в повседневном общении; - анализировать психологические особенности человека, учитывая культурный контекст; - выделять социально-психологические проблемы и осуществлять их диагностику и коррекцию; - оценивать психологическое содержание различных форм коммуникации, в том числе массовой коммуникации; владеть: - методическими средствами анализа коммуникации; - средствами социально-психологической диагностики; - методами, позволяющими диагностировать и подвергать коррекции межличностные, межгрупповые и межэтнические отношения, формирования толерантности к представителям других культур и народов; - навыками профилактики и урегулирования межличностных и межгрупповых конфликтов, приемами консультативной деятельности по проблемам разрешения конфликтов психологическими методами; - основными методиками для решения практических социально-психологических задач и способами представления результатов; - способами анализа развития социально- психологического знания в системе других наук.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам обязательной части в Блоке 1 «Дисциплины» (модули)
Общая трудоемкость дисциплины	3 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации	Зачет, экзамен
Индекс	Б1.О.02.13
Наименование	ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
Цель освоения дисциплины	Формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти; законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе; основных периодизациях психического развития человека в онтогенезе; возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития; формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития.
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3 В результате освоения дисциплин студент должен:

	знать: - базовые законы психического развития в онтогенезе и основные периодизации психического развития в онтогенезе; - основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания; - возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза. уметь: - адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при проведении работы по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и жизнестойкости; - адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при психологическом консультировании по вопросам развития и обучения детей, подростков, в зрелости; - адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при психологическом сопровождении разрешения возрастных кризисов развития, процессы старения и старости; - адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при проектировании и реализации исследовательских и развивающих обучающих программ для лиц разных возрастов. владеть: приемами составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам обязательной части в Блоке 1 «Дисциплины» (модули)
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетных единиц
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой, экзамен
Индекс	Б1.О.02.14
Наименование	ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ
Цель освоения дисциплины	- Обеспечение студентов необходимыми знаниями теории и практики психологии безопасности; - овладение студентами комплексом дополнительных психологических знаний, умений и навыков, необходимых для эффективной организации работы и повышения уровня психолого-педагогической компетентности личности, её психологической подготовленности и эмоциональной устойчивости.
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-8, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3, ПК-4 В результате освоения дисциплин студент должен: знать: - базовые категории психологии безопасности; - условия и критерии психологической безопасности; - факторы и причины угроз психологической безопасности личности; - области изучения психологической безопасности, проблемы и направления исследования, теоретические и практические задачи. уметь: - применять знания в практике межличностного взаимодействия и эффективного общения с другими людьми в кризисных и чрезвычайных ситуациях;

	- использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных данных в области психологии безопасности; - использовать приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. владеть: - методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; - методами психологического анализа и поддержки психологической устойчивости личности; - навыками работы с основными эмоциональными и поведенческими стрессовыми реакциями; способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учётом основных требований информационной безопасности.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам обязательной части в Блоке 1 «Дисциплины» (модули)
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Индекс	Б1.О.02.15
Наименование	ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
Цель освоения дисциплины	Составить представления о психологических различиях людей, типологических различиях психологических проявлений у представителей различных социальных, классовых, этнических, возрастных и других групп; систематизировать индивидуальные различия и разные методы их диагностики, а также количественно оценивать эти различия в разных сферах; сформировать современные представления об источниках индивидуальных вариаций психики; познакомить с классическими и новейшими типологиями индивидуальности.
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-9, ОПК-3, ПК-2 В результате освоения дисциплин студент должен: знать: - теории, характеризующие источники, предпосылки и проявления индивидуальных различий между людьми; - категориальный аппарат дифференциальной психологии. уметь: - проводить диагностику психологической готовности детей к школьному обучению; - исследовать профессиональное самоопределение, смысло-жизненные ориентации, коммуникативные и организаторские склонности в юношеском возрасте и в молодости; - исследовать (диагностировать) психологические особенности молодости и взрослости; - учитывать закономерностей протекания того или иного возраста и социально-возрастных кризисов развития при работе с людьми; - иметь опыт проведения анализа онтогенетического развития человека; - устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека; - применять общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях

	понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; - анализировать собственную профессиональную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития, в том числе основания для выбора дальнейшего образовательного маршрута; - анализировать поведение человека в аспекте физиологических особенностей мозга и индивидуального опыта. владеть: - ориентировкой в современных представлениях о природе и особенностях человеческой индивидуальности; основными методами социально-психологического исследования.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам обязательной части в Блоке 1 «Дисциплины» (модули)
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Индекс	Б1.О.02.16
Наименование	ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПАТОПСИХОЛОГИЯ
Цель освоения дисциплины	- Формирование представлений о понятиях нормы и патологии психических процессов; - Ознакомление с основными видами нарушений высших психических функций. - Формирование представлений о методологии, теоретических основах, эмпирических задачах патопсихологии; Формирование представлений о принципах и методах психологической диагностики психических расстройств.
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-9, ОПК-3, ПК-2 В результате освоения дисциплин студент должен: знать: - основные понятия патопсихологии, ее предмет, задачи, фундаментальное и прикладное значение для общей, клинической, возрастной психологии, психиатрии, неврологии и других смежных областей знаний; - историю становления патопсихологии как особой области знания; - основную феноменологию нарушений психики при различных психических заболеваниях; - основные патопсихологические синдромы нарушений познавательной деятельности и личности больных с различной психической патологией; - деонтологические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи психически больным; - теоретические и методические основы различных видов медико-психологической экспертизы. уметь: - применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач патопсихологии; - применять принципы синдромного патопсихологического анализа при решении различных практических задач; - составлять обоснованный план патопсихологического обследования больных с различной патологией психики;

	- опираясь на результаты психодиагностического обследования больного, выстроить систему доказательств для обоснования диагностических выводов. владеть: - приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работой и приемами критического анализа научной информации; - понятийным аппаратом, приемами и методами патопсихологии и смежных областей психологии; интерпретативными схемами и принципами анализа, применяемыми в патопсихологии.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам обязательной части в Блоке 1 «Дисциплины» (модули)
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Индекс	Б1.О.02.17
Наименование	КРОСС-КУЛЬТУРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭТНОПСИХОЛОГИЯ
Цель освоения дисциплины	Формирование представления об этнопсихологии как междисциплинарной области знания, изучающей психологические особенности человека в единстве общечеловеческого и культурно-специфического, ознакомление с историей и современными достижениями в области этнопсихологии, с теориями ведущих научных школ.
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-5; ОПК-4; ПК-4 В результате освоения дисциплин студент должен: знать: - феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению этнопсихологии как междисциплинарной области знания; - основные методы изучения индивида как представителя этнической общности и самих этнических общностей. уметь: - анализировать психологические особенности человека с позиций универалистского подхода - в единстве общечеловеческого и культурно-специфического; - применять теоретические знания в области этнопсихологии при участии в прикладных исследованиях, имеющих целью гармонизацию межэтнических отношений. владеть: - навыками работы с первоисточниками в области этнической психологии и смежных дисциплин; - методами воздействия, позволяющими подвергать коррекции межэтническую напряженность в российском обществе.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам обязательной части в Блоке 1 «Дисциплины» (модули)
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Индекс	Б1.О.02.18

Наименование	ЭТИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ
Цель освоения дисциплины	Изучение истории формирования этических норм, формирование у слушателей системы знаний об этических парадигмах, проблемах и нормах в сфере профессионального оказания психологической помощи, изучение личности психолога консультанта его профессиональной деятельности, обеспечивающей надежное исполнение этических требований на практике, изучение наиболее актуальных этических проблем, связанных с развитием медицины, биологии, биотехнологии и применением достижений этих наук в практическом здравоохранении и сохранении природы и ее ресурсов.
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-10, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2 В результате освоения дисциплин студент должен: знать: - наиболее актуальные этические проблемы, связанные с развитием медицины, биологии, биотехнологии и применением достижений этих наук в практическом здравоохранении и сохранении природы и ее ресурсов; - основные направления и методы работы в сфере социального развития личности; - современные методологические концепции в области профессиональной этики. уметь: - ориентироваться в современных парадигмах и подходах к решению этических и биоэтических проблем; - выделять социально-психологические проблемы и осуществлять их диагностику и коррекцию; - применять принципы разработки упражнений по формированию навыков профессиональной культуры. владеть: - ориентироваться в современных парадигмах и подходах к решению этических и биоэтических проблем; - выделять социально-психологические проблемы и осуществлять их диагностику и коррекцию; применять принципы разработки упражнений по формированию навыков профессиональной культуры.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам обязательной части в Блоке 1 «Дисциплины» (модули)
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Индекс	Б1.О.02.19
Наименование	ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ
Цель освоения дисциплины	Подготовка студента к профессиональной деятельности в области практической психологии.
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-1, УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2 В результате освоения дисциплин студент должен: знать: - объект, предмет, задачи, процедуру и основные методы психологической диагностики;

	- современные теоретические концепции исследования личности, организационно-процессуальные принципы и особенности психодиагностики; - классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения; - основы и особенности психологического измерения; - нормативные требования к разработке, адаптации и использованию методик, структуру диагностического процесса, принципы диагностирования и заключения; - профессиональные требования к психодиагносту и ситуации психодиагностического обследования испытуемых; - основные источники и возможности появления ошибок и искажений, присущих методам исследования личности, пути и способы их недопущения. уметь: - ориентироваться в современных научных концепциях личности и группы, самостоятельно анализировать их методологические и теоретические основы в целях определения и выбора адекватных методов для конкретного психологического обследования; - соблюдать необходимые организационно-методические и морально-этические требования и нормы при планировании и проведении психологического изучения личности и группы; - учитывать влияние факторов, влияющих на вариативность эмпирических данных и их интерпретации. владеть: - знаниями о психодиагностике в системе отраслей психологии и её структуре; - знаниями об основных этапах развития психодиагностики и ее содержании как области науки и практической деятельности; - оценкой степени применимости конкретной методики, выбора наиболее адекватных методик и комплектации психодиагностической батареи в зависимости от поставленной задачи и особенностей испытуемых; - навыками применения основных методов психодиагностики и интерпретации полученных показателей; разработкой психологически обоснованных рекомендаций испытуемым лицам и руководителям групп.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам обязательной части в Блоке 1 «Дисциплины» (модули)
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетных единицы
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой, Экзамен
Индекс	Б1.О.02.20
Наименование	ДЕСТРУКТИВНЫЕ ПСИХОТЕХНИКИ И ПСИХОПРАКТИКИ
Цель освоения дисциплины	Ознакомление с современными деструктивными психотехниками и психопрактиками, с формированием навыков дифференциации специфики деструктивных течений и эффективного использования полученных компетенций в ходе психологической помощи жертвам данных объединений.
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-1, УК-8, УК-9, ОПК-4, ПК-3 В результате освоения дисциплин студент должен: знать:

	- основные методологические инструменты анализа деструктивных психотехник и психопрактик; - специфику деструктивных сект и харизматических групп; - основные современные исследования по методам и последствиям воздействия деструктивных психотехник и психопрактик; - основные современные названия, историю возникновения и характеристики организаций, использующих деструктивные психотехники и психопрактики; - основные методы психологической интервенции и технологии контроля, а также их результатов в деструктивных сектах и харизматических группах. уметь: - анализировать и находить особенности, характеризующие ту или иную деструктивную психотехнику и психопрактику; - ориентироваться в разнообразии методов деструктивного психологического воздействия на человека; - рефлексировать о своем собственном отношении к деструктивным сектам и харизматическим группам и подверженности к их влиянию; - выстраивать психотерапевтический диалог с клиентом-жертвой деструктивных психотехник и психопрактик, используя методы психологической помощи; - выстраивать взаимодействие с клиентом, основываясь на знаниях о существующих деструктивных психотехниках и психопрактиках. владеть: - методами психологической помощи жертвам организаций, использующих деструктивные психотехники и психопрактики.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам обязательной части в Блоке 1 «Дисциплины» (модули)
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетных единицы
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Индекс	Б1.О.02.21
Наименование	ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ
Цель освоения дисциплины	- Овладение студентами фундаментальными научными знаниями в области психологии личности и достижение возможности их использования в процессе дальнейшего обучения; - проведение научно-исследовательских работ при прохождении учебных практик.
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3 В результате освоения дисциплин студент должен: знать: - исторический контекст (общекультурный и/или научный) возникновения тех или иных взглядов на проблему личности; - авторов исследований, теорий, концепций; - представления о природе человека в рамках различных подходов к проблеме личности; - общепринятые в науке теории личности (классические и современные); - основные методы исследования личности; - основные принципы и методы психологической помощи. уметь:

	- выделять общие и отличные положения различных подходов и теорий личности в психологии; - определять методологические основания каждой теории; - осуществлять критический анализ представлений о личности разных авторов; - устанавливать взаимосвязь между конкретными проявлениями человека и его поведения и той теоретической моделью, которая может описать или объяснить эти проявления. владеть: - понятийным аппаратом, в рамках которого раскрывается и изучается феномен личности, и связями между ними в соответствии с представлениями определенной психологической школы или теории.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам обязательной части в Блоке 1 «Дисциплины» (модули)
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации	экзамен
Индекс	Б1.О.02.22
Наименование	КРИЗИСНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
Цель освоения дисциплины	- формирование у обучающихся представлений об основных психологических феноменах, связанных с переживаниями и психологическими последствиями травматических и кризисных событий и состояний в рамках различных теоретических подходов; - формирование представлений о травматических и кризисных событиях в контексте православной антропологии и психологии
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-8, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-3, ПК-4 В результате освоения дисциплин студент должен: знать: - теоретико-методологические основы кризисной психологии; - базовые понятия кризисной психологии: феномен психической травмы, переживания при различных кризисных состояниях, способы выхода из психологического кризиса; - представления о травматических и кризисных событиях в контексте православной антропологии и психологии. уметь: - анализировать структуру психотерапевтической ситуации и механизмы действия основных психотерапевтических и консультативных практик в работе с кризисными состояниями; - выстраивать общую стратегию работы с кризисными состояниями в соответствии с представлениями о человеке в православной антропологии и психологии; - подбирать адекватные методы психотерапевтического вмешательства; - взаимодействовать со смежными специалистами в ситуации оказания помощи клиенту в кризисном состоянии; владеть: навыками осуществления работы с клиентами в кризисном состоянии.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам обязательной части в Блоке 1 «Дисциплины» (модули)
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетных единиц

Форма Промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Индекс	Б1.О.02.23
Наименование	АДДИКТОЛОГИЯ
Цель освоения дисциплины	-Усвоение студентами основных положений и методов психологии зависимости; -изучение методологических основ и теоретических проблем психологии зависимого поведения; -ознакомление с основными психотехническими приемами в работе с зависимыми и созависимыми лицами.
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-1, УК-8, УК-9, ОПК-4, ПК-3 В результате освоения дисциплин студент должен: знать: - основные теоретические положения аддиктологии; - основные виды и формы зависимостей; - психофизиологические механизмы зависимого поведения; - симптомы созависимости; - основные подходы к решению проблемы зависимости; - принципы работы терапевтического сообщества. уметь: - использовать основные теоретические положения аддиктологии; - определять основные виды и степень выраженности зависимого поведения; - выявлять личностные особенности, психологические ресурсы и адаптационные возможности больных; - соблюдать правовые и этические аспекты работы с зависимыми лицам; - применять на практике основные методы психологической диагностики зависимости; - обоснованно выбирать адекватные психодиагностические методики. владеть: - психодиагностическими методиками сбора данных о психологических особенностях человека; - практическими навыками сбора, анализа и обобщения результатов психологического исследования; - навыками рефлексии, самоанализа, эмпатии и социально-поддерживающего поведения в работе с зависимыми лицами; принципами и методами психологического консультирования больных с разными видами зависимого поведения.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам обязательной части в Блоке 1 «Дисциплины» (модули)
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Индекс	Б1.О.02.24
Наименование	ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ
Цель освоения дисциплины	формирование общего представления у студентов об основных направлениях профессиональной деятельности психолога в организациях разного типа, о необходимости осознанного соблюдения организационной политики.

Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-3, УК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-4 В результате освоения дисциплин студент должен: знать: - общие представления о теоретических основах социально-психологических явлений, возникающих в результате общения людей в процессе их совместной деятельности в организациях различного типа; - общие представления о профессиональной роли психолога в организации; • ознакомить с методами организационной диагностики, позволяющими анализировать и оценивать социально-психологические проблемы, возникающие в организации; - специфику работы психолога по подбору персонала, оптимизации социально-психологического климата трудового коллектива, урегулирования организационных конфликтов и т.п. уметь: - осуществлять действия по подбору персонала, оптимизации социально-психологического климата трудового коллектива, урегулирования организационных конфликтов и т.п. владеть: - профессиональной культурой и профессиональным мышлением психолога; - гражданской позицией и мировоззренческими установками на основе православного вероучения и традиционных российских ценностей.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам обязательной части в Блоке 1 «Дисциплины» (модули)
Общая трудоемкость дисциплины	3 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Индекс	Б1.О.02.25
Наименование	ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ
Цель освоения дисциплины	Формирование компетенций в области знаний психологических основ семейной жизни, динамики семейных отношений в современном обществе, закономерностях супружеских и детско-родительских взаимоотношений, причин их дестабилизации, оказания социально-психологической помощи семье при дестабилизации семейных отношений.
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-3 В результате освоения дисциплин студент должен: знать: - теоретические подходы к пониманию проблем семьи и формированию родительства; - основные психологические концепции формирования детско-родительских отношений; - теоретико-методологические основы психологического взаимодействия с семьей; - теоретические вопросы развития науки о семье и исторических изменениях семьи и брака; - факторы риска и жизнестойкости развития личности на различных этапах онтогенеза; - основные характеристики современных семей; - возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза;

	- специфику психодиагностических методов, применяемых для исследования семейных взаимоотношений; - антропологический идеал православной семьи. уметь: - свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом психологии семьи; - использовать знания по психологии семьи в процессе психологического консультирования; - характеризовать особенности современной семьи; - выявлять индивидуальные возрастно-психологические особенности человека; - проводить психологические исследования, психологическое консультирование лиц разных возрастов. владеть: - методами научного анализа теорий психического развития; - методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях; - приемами составления психологического портрета, с учётом разных возрастов; - владеть навыками оказания консультационной и психологической помощи и сопровождения семьи; способностью взаимодействовать с семьей, педагогическими работниками, работниками социальной сферы с целью повышения психологической грамотности населения по вопросам семьи и брака.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам обязательной части в Блоке 1 «Дисциплины» (модули)
Общая трудоемкость дисциплины	3 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Индекс	Б1.О.02.26
Наименование	СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
Цель освоения дисциплины	Формирование у студентов представления о специальной психологии, как о психологии отклоняющегося развития вследствие сенсорной и социальной депривации.
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-9, ОПК-3, ПК-2 В результате освоения дисциплин студент должен: знать: - о месте специальной педагогики и психологии в системе наук об отклоняющемся развитии; - о природе отклоняющегося развития, базирующейся на культурно-исторической теории Л.С. Выготского; - теорию социальной компенсации Л. С. Выготского и ее значение для развития дефектологии; - основы систематики отклоняющегося развития; - виды дизонтогенеза по В.В. Лебединскому; - концепцию исторического развития специальной психологии по Н.Н. Малофееву; - теорию аффективной сферы человека и ее расстройств по О.С. Никольской; - о становлении и развитии отечественной системы специального образования; - об эволюции отношений государства и общества к инвалидам и лицам с отклонениями в развитии;

	- вклад психологии в создание «ядра» системы специального образования; - об эволюции задач специальной психологии в контексте становления и развития системы специального образования; - современную систему психолого-педагогической помощи детям с различными отклонениями в развитии; - об исследованиях по актуальным направлениям развития диагностики, коррекции, предупреждения отклоняющегося развития. уметь: - ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, в тенденциях его развития и направлениях реформирования анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей с отклонениями в развитии; - выявлять детей с нарушениями в развитии; - выбирать целесообразные формы, методы и средства воспитания и обучения; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; - совместно со специалистами намечать пути коррекции и дальнейшего развития ребенка с особенностями развития; - осуществлять отбор детей в специальные школы владеть: - терминологией специальной педагогики и специальной психологии; - необходимым инструментарием профилактики и диагностики отклонений; - методами анализа опыта работы с детьми с особенностями развития; - необходимым инструментарием для оказания помощи детям с нарушениями в развитии; - навыками профилактики профессионального выгорания у педагогов, работающих с детьми, имеющими особенности развития; - методами коррекционной работы с детьми с особенностями развития и их родителями.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам обязательной части в Блоке 1 «Дисциплины» (модули)
Общая трудоемкость дисциплины	3 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Индекс	Б1.О.02.27
Наименование	СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСТВА
Цель освоения дисциплины	Познакомить студентов с современными подходами изучения феномена детства в истории культуры и настоящее время, сформировать представления об идеальной норме, ее нарушениях, условиях нормального детства с позиций православного мировоззрения.
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: В результате освоения дисциплин студент должен: знать: историю представлений о детстве в культуре, основные подходы

	к пониманию социокультурного феномена детства, представления об идеальной норме, нарушениях и условиях нормального детства с позиций православного мировоззрения; - уметь: различать нормальные и нарушенные условия детства - владеть: подходами и методами понимания, коррекции и социально-психологического сопровождения ситуаций развития в детстве в семье, образовательной организации, общине;
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам обязательной части в Блоке 1 «Дисциплины» (модули)
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетных единицы
Форма промежуточной аттестации	зачет
Индекс	Б1.О.02.28
Наименование	ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ И ОБРАЗОВАНИИ
Цель освоения дисциплины	формирование системы знаний о технологии проектирования в образовании и социальной сфере, основных навыков проектирования в деятельности психолога
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-2, УК-3, УК-10, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-4 В результате освоения дисциплин студент должен: - знать: - представления о технологии проектирования; - задачи психолого-педагогического, социально-педагогического, организационно-педагогического, социального проектирования в социально-психологическом и психолого-педагогическом сопровождения различных целевых групп, в том числе, детей в трудной жизненной ситуации; - уметь: - применять технологию проектирования в образовании и социальной сфере в практической деятельности психолога; - осуществлять проектирование и экспертизу систем социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения различных целевых групп, в том числе, детей в трудной жизненной ситуации; - владеть: - подходами и методами организации проектной деятельности в образовании и социальной сфере; - методами управления проектной деятельности в образовании и социальной сфере; - методами проектирования и экспертизы систем социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения различных целевых групп, в том числе, детей в трудной жизненной ситуации; - методами организации межведомственного сотрудничества в ходе психолого-педагогического, социально-педагогического, организационно-педагогического, социального проектирования
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам обязательной части в Блоке 1 «Дисциплины» (модули)
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации	зачет

Индекс	Б1.О.02.29
Наименование	ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ И ОБРАЗОВАНИИ
Цель освоения дисциплины	формирование системы знаний о целях и методах, а также навыков практического консультирования на основе православной антропологии
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-2, УК-3, УК-10, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3 В результате освоения дисциплин студент должен: знать: - основные направления психологического консультирования и психотерапии; - основные методологические предпосылки, лежащие в основе построения современных методов практического консультирования; - требования профессиональной этики в психотерапии и в психологическом консультировании в соотношении с нормами православной этики; - представления о человеке в православной антропологии и психологии как основу для определения стратегии и тактики психотерапевтического вмешательства. уметь: - анализировать особенности психологического консультирования разных направлений и подходов; - анализировать структуру психотерапевтической ситуации и механизмы действия основных психотерапевтических и консультативных практик; - выстраивать общую стратегию психотерапевтической помощи в соответствии с представлениями о человеке в православной антропологии и психологии; - подбирать адекватные методы психотерапевтического вмешательства; - разрешать возможные конфликтные ситуации во взаимоотношениях клиента и терапевта. владеть: - методом категориального анализа психотерапевтических систем; - навыками анализа психотерапевтических отношений в структуре психотерапевтической ситуации; - навыками анализа личности клиента и процесса консультирования с позиции православной этики.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам обязательной части в Блоке 1 «Дисциплины» (модули)
Общая трудоемкость дисциплины	3 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации	экзамен
Индекс	Б1.О.02.30
Наименование	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Цель освоения дисциплины	Изучение наиболее актуальных вопросов, связанных с проблемами в семье, церковно-приходскими проблемами и проблемами психологического характера, с которыми приходится сталкиваться приходскому психологу-консультанту.
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-3, ПК-4 В результате освоения дисциплин студент должен: знать:

	- специфику приходского консультирования и его отличие от деятельности психологов иных направлений и школ; - основы православного учения Церкви о духовной жизни; - как общество влияет на церковное сознание верующих; - как организовано приходское консультирование в других конфессиях, особенности психологической помощи в других конфессиях; - об аффективной сфере человека и проблемах поведения; - о семейных отношениях в христианской семье; - о супружеских отношениях в христианской семье; - о воспитании детей в христианской семье; - о нарушениях детско-родительских и супружеских отношений в семье; - о православном понимании назначения мужчины и женщины; - о православном понимании профессионального самоопределения и жизненного пути. уметь: - соотносить психологические запросы и проблемы прихожан с представлениями и моделями православной антропологии психологии и педагогики; - понимать иерархию, специфику социального взаимодействия и коммуникации в РПЦ; - понимать специфику и проблематику государственного и общественного устройства России. владеть: необходимым инструментарием для оказания помощи прихожанам в их проблемах.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам обязательной части в Блоке 1 «Дисциплины» (модули)
Общая трудоемкость дисциплины	3 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Индекс	Б1.О.03.01
Наименование	ФИЛОСОФИЯ
Цель освоения дисциплины	Формирование у выпускников программы системы знаний и представлений об основных этапах развития и современных проблемах философии и выработка умения применять эти знания в своей профессиональной деятельности.
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: а) универсальных: УК-1; УК-5 В результате освоения дисциплин студент должен: знать: - основные этапы развития философской мысли; - общую информацию о ключевых фигурах в истории философии и основные положения разработанных ими концепции; - основные проблемы, анализируемые в современной философии, и подходы к их решению. уметь: - применять полученные знания из области истории философии в профессиональной деятельности и повседневной жизни; - анализировать произведения искусств; - актуальные события повседневной и общественно-политической жизни с опорой на концепции; - выработанные в рамках классических и современных философских направлений.

	владеть: - навыками критического анализа философских текстов; - приемами логической аргументации
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам обязательной части в Модуле 1 «Дисциплины»
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой, зачет с оценкой
Индекс	Б1.О.03.02
Наименование	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
Цель освоения дисциплины	Приобретение обучающимися общекультурных и профессиональных компетенций в области иностранного языка, необходимых для успешной профессиональной деятельности специалистов.
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-4; УК-5 В результате освоения дисциплин студент должен: знать: - иностранный язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников и общения на профессиональном уровне. уметь: - вести на иностранном языке беседу-диалог общего характера, читать литературу по специальности с целью поиска информации без словаря, переводить тексты по специальности со словарем. владеть: - иностранным языком на уровне делового профессионального общения и письменного перевода.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам обязательной части в Блоке 1 «Дисциплины» (модули)
Общая трудоемкость дисциплины	5 зачетных единиц
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой, экзамен, зачет с оценкой, экзамен
Индекс	Б1.О.03.03
Наименование	АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПИСЬМО
Цель освоения дисциплины	Формирование у студентов навыков структурированного изложения собственных идей, умения создавать научные и научно-информационные тексты различных видов с учетом специфики академического дискурса.
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-4; УК-6 В результате освоения дисциплин студент должен: знать: - лексические, морфологические, грамматические и синтаксические нормы русского языка; - функциональные стили русского языка; - основные положения теории коммуникации, языка и текста; - основную систему терминологии по направлению подготовки; - признаки научного стиля речи и его специфической речевой системности. уметь:

	- выражать свою авторскую позицию; - создавать тексты с учетом правил риторического канона; - составлять целостные и связные тексты различной стилевой принадлежности на русском языке; - использовать графические объекты для подтверждения своих высказываний. владеть: - основными стилистическими нормами русского языка; - культурой мышления; - способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; - навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме; - навыками написания текстов по профессиональным проблемам.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам обязательной части в Блоке 1 «Дисциплины» (модули)
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Индекс	Б1.О.03.04
Наименование	БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Цель освоения дисциплины	Формирование базовых знаний по теоретическим и практическим основам безопасности жизнедеятельности, представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, а также его жизни и готовит его к наиболее целесообразным действиям в экстремальных ситуациях природного, техногенного и социального характера и т.д.
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-8 В результате освоения дисциплин студент должен: знать: - основные правила и приемы оказания первой помощи; - классификации чрезвычайных ситуаций, природные и техносферные опасности, способы организации безопасности и оказания помощи; - технологии, ориентированные на охрану жизни здоровья индивидов и групп; - характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду и методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности. уметь: - оказывать первую помощь при различного рода опасностях; создавать условия для защиты и обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций - идентифицировать основные опасности, оценивать риск их реализации; - выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности - применять технологии, ориентированные на охрану жизни и здоровья индивидов и групп. владеть:

	- навыками обеспечения безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; - навыками оказания первой помощи при различного рода опасностях; - навыками создания условия для защиты и обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам обязательной части в Блоке 1 «Дисциплины» (модули)
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Индекс	Б1.О.03.05
Наименование	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ
Цель освоения дисциплины	Развитие физической формы, укрепление организма и выработка волевых качеств личности; выработка способности грамотного направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения полученных результатов.
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-7 В результате освоения дисциплин студент должен: знать: - основные виды физических упражнений, их влияние на физическую форму и укрепление организма; - роль и значение физической культуры в жизни общества и человека; - анатомию и физиологию человека; - научно-практические основы физической культуры, профилактики пагубных привычек и здорового образа жизни; уметь: - применять на практике средства, методы, оборудование и инвентарь физической культуры для укрепления здоровья и совершенствования физической формы, силы воли и силы духа; владеть: владения практическими знаниями, физическими упражнениями и основными навыками поддержания, укрепления и совершенствования физической формы для улучшения собственного качества жизни и здоровья человека.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам обязательной части в Блоке 1 «Дисциплины» (модули)
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой, зачет с оценкой
Индекс	Б1.О.03.06
Наименование	ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ
Цель освоения дисциплины	Формирование личности студенческой молодежи и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-7 В результате освоения дисциплин студент должен: знать: - виды физических упражнений; - роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; - научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни. уметь: - применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; - использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. владеть: - средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам обязательной части в Блоке 1 «Дисциплины» (модули)
Общая трудоемкость дисциплины	328 ак. часов
Форма промежуточной аттестации	Зачет
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ Специализированные дисциплины по психологии	
Индекс	Б1.В.01.01
Наименование	ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ
Цель освоения дисциплины	Научить студента понимать методы психологии и применять их в самостоятельной учебно-исследовательской работе.
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2. В результате освоения дисциплин студент должен: знать: - логику научного исследования в психологии, виды экспериментов, методики организации эмпирического исследования, методы сбора эмпирических данных. уметь: - планировать эмпирическое исследования, подбирать адекватные методики, анализировать полученные результаты и делать выводы, соотносить полученные данные с теоретическими положениями. владеть: - методами и методиками фиксации данных, интерпретации и анализа эмпирических результатов, работы самостоятельно и в команде.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений в Блоке 1 «Дисциплины»
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации	Зачет, зачет
Индекс	Б1.В.01.02

Наименование	ОСНОВЫ ПСИХОКОРРЕКЦИИ
Цель освоения дисциплины	Сформировать у студентов представление о теоретических основах психокоррекции и научить их практически использовать методы коррекционной работы с детьми и взрослыми.
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-3. В результате освоения дисциплин студент должен: знать: - теоретические основы психокоррекционной работы, основные направления, специфику психокоррекционной работы с позиций святоотеческой психологии, цели и задачи психокоррекционной работы; уметь: - планировать психокоррекционную работу, проводить психологическое диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов, адекватно подбирать методы психокоррекции. владеть: - методами и средствами проведения психокоррекционной работы для решения различных задач в сфере коррекции развития познавательных процессов, деятельности, межличностных отношений, личностной сферы.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений в Блоке 1 «Дисциплины»
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетных единиц
Форма промежуточной аттестации	Зачет, зачет с оценкой
Индекс	Б1.В.01.03
Наименование	КОНФЛИКТЛОГИЯ И МЕДИАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ
Цель освоения дисциплины	Сформировать у студентов целостное представление о конфликте как социальном явлении, дать понимание конфликта с позиций православного мировоззрения: почему они возникают, какие бывают, какую роль играют в развитии личности и общества. Создать условия для освоения студентами навыков медиации конфликтов.
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-3. В результате освоения дисциплин студент должен: знать: - понятие конфликта, его структура, типология (внутриличностные, межличностные, групповые, социальные), причины возникновения, динамика развития; понимание конфликта с позиций святоотеческой психологии; уметь: - анализировать проблемное поле конфликта, выявлять причинно-следственные связи, направлять спор в конструктивное русло, минимизировать негативные последствия для участников; владеть: - конкретными технологиями организации переговоров, выбора стратегии медиации, применения психосоциальных методов для профилактики и разрешения конфликтов в образовательной организации,

	семье, общине, социальном центре.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений в Блоке 1 «Дисциплины»
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Индекс	Б1.В.01.04
Наименование	ПРАВОСЛАВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА
Цель освоения дисциплины	Обобщение и синтез знаний студентов в конкретных предметных областях, формирование целостного представления о становлении личности человека, образовании и развитии с позиций святоотеческой психологии.
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4; ПК-3, ПК-4. В результате освоения дисциплин студент должен: знать: - основные подходы к становлению человека в контексте триипостасной модели личности, его развитию и образовании, авторские концепции и практики; уметь: - строить и анализировать модели становления личности с позиций святоотеческой психологии; владеть: - методами анализа и экспертизы психолого-педагогической практики с позиций святоотеческой психологии.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений в Блоке 1 «Дисциплины»
Общая трудоемкость дисциплины	7 зачетных единиц
Форма промежуточной аттестации	Зачет, экзамен
Индекс	Б1.В.01.05
Наименование	ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ИГРЫ
Цель освоения дисциплины	Освоение представлений об игре как социокультурном, психологическом и педагогическом явлении, знакомство с подходами и методами организации различных типов игр, понимание феномена игры с позиций православной антропологии.
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-1, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-4. В результате освоения дисциплин студент должен: знать: - представления об игре как социокультурном, психологическом и педагогическом явлении, знакомство с подходами к пониманию игры; уметь: - наблюдать, организовывать, анализировать игры различного типа для решения развивающих, коррекционных и обучающих задач в

	детско-взрослой общности; владеть: - методами наблюдения, анализа и понимания детской игры, традиционной игры, игровыми методами для решения развивающих, коррекционных и обучающих задач в детско-взрослой общности.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений в Блоке 1 «Дисциплины»
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой, экзамен
Дисциплины (модули) по выбору	
Индекс	Б1.В.ДВ.01.01
Наименование	РАБОТА С КУЛЬТУРНЫМ ТЕКСТОМ
Цель освоения дисциплины	Формирование у студентов способности понимания культурного текста и освоение ими способов организации работы с культурным текстом в психолого-педагогической практике с позиций православного мировоззрения.
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-8; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-3; ПК-4 В результате освоения дисциплин студент должен: знать: - понятие культурного текста, представления о процессе понимания, основные подходы и модели организации понимания культурного текста с позиций православного мировоззрения; уметь: - выстраивать процесс понимания текста, организовывать работу с культурным текстом для решения различных задач в психолого-педагогической практике; владеть: - формами и методами работы с культурным текстом в соответствии со спецификой решаемых задач, возрастом участников, типом детско-взрослой общности.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений в Блоке 1 «Дисциплины»
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Индекс	Б1.В.ДВ.01.02
Наименование	ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ
Цель освоения дисциплины	Сформировать представления о психосоциальной реабилитации инвалидов и подготовить студентов к работе с людьми с инвалидностью.
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-1, УК-9, ОПК-4, ПК-3 В результате освоения дисциплин студент должен: знать: - основные подходы и модели психосоциальной реабилитации, нормативно-правовую базу, особенности разных категорий (работа с

	детьми-инвалидами, с взрослыми, с разными видами нарушений (психические, неврологические, опорно-двигательного аппарата и др.)). уметь: - применять методы и технологии проведения диагностики, использования психокоррекционных и развивающих программ, выстраивания реабилитационной (терапевтической, развивающей) среды, обучения навыкам общения, самообслуживания, трудовой адаптации. владеть: - практическими навыками разработки индивидуальных программ реабилитации, их оценки и коррекции.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений в Блоке 1 «Дисциплины»
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Форма промежуточной	Зачет с оценкой
Индекс	Б1.В.ДВ.02.01
Наименование	РАБОТА ПСИХОЛОГА В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ВОЗМОЖНОСТИ И РИСКИ
Цель освоения дисциплины	сформировать представления об этических, социальных и профессиональных аспектах деятельности психолога в современной цифровой среде.
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-1, УК-6, УК-8, ОПК-9, ПК-4. В результате освоения дисциплин студент должен: знать: - понимание цифровизации с позиции православного мировоззрения, этические аспекты деятельности психолога в цифровой среде; представления о зависимостях; возрастные, гендерные и индивидуальные аспекты поведения и коммуникации человека в цифровой среде; возможности, задачи и ограничения организации своей профессиональной деятельности в цифровой среде; уметь: - применять цифровые технологии в практической работе: онлайн-консультирование, ведение электронных дневников клиентов, проведение дистанционных диагностических методик и др., анализировать и оценивать их эффективность и целесообразность; владеть: - методами и приемами цифровой гигиены и безопасности (защита личных данных, избегание манипуляций в сети и др.), психологического просвещения по вопросам цифровой безопасности.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений в Блоке 1 «Дисциплины»
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Форма промежуточной	Зачет с оценкой
Индекс	Б1.В.ДВ.02.02
Наименование	ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ПСИХОДИАГНОСТИКЕ

Цель освоения дисциплины	Подготовить студента к применению проективных методов в практической и исследовательской работе психолога.
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-2, ОПК-2, ПК-2. В результате освоения дисциплин студент должен: знать: - теоретические и методологические основы проективной диагностики, принципы и задачи проективного исследования личности, классификации проективных методик; уметь: - адекватно применять проективные методы психодиагностики, планировать и проводить психодиагностическую работу с использованием проективных методик исследования личности и группы, корректно интерпретировать полученные результаты и составлять психологические заключения и отчеты при использовании проективных методов; владеть: - навыками корректного проведения, анализа и интерпретации результатов, применения проективных методов при выстраивании коррекционной и развивающей работы индивидуально и в группе.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений в Блоке 1 «Дисциплины»
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Форма промежуточной	Зачет с оценкой
Индекс	Б1.В.ДВ.03.01
Наименование	РАБОТА С ПОНИМАНИЕМ И РЕФЛЕКСИЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ
Цель освоения дисциплины	Подготовить студента к работе с процессами понимания и рефлексии в учебной деятельности и общении у участников образовательного процесса.
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-2, ОПК-5, ОПК-7, ПК-3. В результате освоения дисциплин студент должен: знать: - подходы к рефлексии и пониманию в различных психологических школах и в святоотеческой традиции, возрастно-психологическую специфику, роль процессов понимания и рефлексии в обучении, воспитании, личностном становлении, общении и деятельности, модели организации понимания и рефлексии в учебном процессе у различных его участников; уметь: - организовать процессы понимания и рефлексии в учебном процессе у различных его участников в различных ситуациях; владеть: - методами и приемами организации и анализа коллективной и индивидуальной работы с пониманием и рефлексией в учебном процессе у различных его участников.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений в Блоке 1 «Дисциплины»
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Форма промежуточной	Зачет с оценкой

Индекс	Б1.В.ДВ.03.02
Наименование	ДИАЛОГ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ
Цель освоения дисциплины	Познакомить студентов с диалогом как инструментом антропопрактики.
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-2, ОПК-3, ОПК-7, ПК-3. В результате освоения дисциплин студент должен: знать: - представление о диалоге в философии, культурологии и литературоведении, в социальной психологии, в педагогической психологии, психотерапии, святоотеческое понимание диалога, принципы и способы организации диалога в психологической и педагогической практике; уметь: - выстраивать диалог в различных ситуациях общения в обучающей, коррекционной, консультативной, воспитывающей, развивающей практике; владеть: - различными технологиями организации диалога в психолого-педагогической практике.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений в Блоке 1 «Дисциплины»
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Форма промежуточной	Зачет с оценкой
Индекс	Б1.В.ДВ.04.01
Наименование	ХОР
Цель освоения дисциплины	практическое овладение обучающимися основами богослужебного пения, в частности – осмогласием и основными богослужебными неизменяемыми песнопениями. Данный предмет предполагает практическую сторону изучения.
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: а) профессиональных: УК-3; В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: - знать напевы 8-гласов; - знать основные песнопения богослужебного обихода. уметь: - петь основные тексты воскресных служб всех гласов; - уметь практически применять неизменяемые песнопения Литургии и Всенощного Бдения. владеть: - навыками участия в богослужении в качестве певчего; - навыками приёмами построения поэтического текста в музыкальной строфе каждого гласа работы с источниками; - навыками работы с вспомогательной музыкальной литературой.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений в Блоке 1 «Дисциплины»
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы

Форма промежуточной	Зачет с оценкой, зачет с оценкой, зачет с оценкой, зачет с оценкой
Индекс	Б1.В.ДВ.04.02
Наименование	ОСНОВЫ КОЛОКОЛЬНОГО ЗВОНА
Цель освоения дисциплины	-формирование компетенций, направленных на развитие способности понимать специфику колокольного звона в контексте православного богослужения и воспроизводить ритмику праздничных и богослужебных звонов согласно Уставу церковного звона. -изучение основ православной культуры, основ литургии, campanологии, истории колоколов христианской Церкви, изучение морфологии колоколов, акустики и особенностей эксплуатации колоколов, устава церковного звона, правовых вопросов эксплуатации колоколов.
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-3 В результате освоения дисциплин студент должен: знать: - Церковные праздники как опорные точки русской культуры; - Богослужебные Уставы; -служение звонаря и связь этого служения с литургией; -символику христианской культуры; -историю колоколов христианской Церкви; -морфологию колокола; -устав колокольного звона; -общие понятия, виды звуков и шумов, звуковое давление, тон, обертон; -гармонику, тембр, консонанс и др.; -особенности подбора звукоряда колоколов, акустику колоколен; -развеску колоколов и их дальнейшую эксплуатацию; -особенности колоколонесущих сооружений; -правовые аспекты эксплуатации колоколов. уметь: - определять богослужебные особенности Церковных праздников; - соотносить Богослужебные Уставы с Уставом церковного звона; -сопровождать колокольным звоном богослужения суточного круга; -осуществлять колокольные звоны согласно Уставу церковного звона во время богослужений седмичного и годового круга; -осуществлять связь служения звонаря с литургией; -различать части колокола; -различать типы профилей колоколов; -работать руками в определенных постановах; -воспроизводить ритмический рисунок колокольного звона; -воспроизводить праздничные звоны; -воспроизводить богослужебные звоны по уставу. владеть: -навыками осознанного участия в православном богослужении; -колокольными звонами согласно Уставу церковного звона: благовест, перезвон и др.; -порядком совершения звонов в Чинопоследованиях православного богослужения; -навыком осознанного служения на приходах Русской Православной Церкви; -морфологией колокола; -уставом церковного звона; -ритмическими рисунками колокольного звона;

	-особенностями подбора звукоряда колоколов; -ритмикой богослужбных и праздничных звонов.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений в Блоке 1 «Дисциплины»
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетных единиц
Форма промежуточной	Зачет с оценкой, зачет с оценкой, зачет с оценкой, зачет с оценкой
Блок 2. Практика	
Индекс	Б2.О.01(У)
Наименование	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: УЧЕБНО - ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ
Цель освоения дисциплины	Знакомство студентов в ходе практики со спецификой будущей специальности; получение первичных профессиональных представлений и навыков; закрепление полученных в процессе обучения теоретических знаний.
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 В результате освоения дисциплин студент должен: знать: - профессиональную специфику различных видов практической деятельности психолога; - диагностические методики, применяемые в работе психолога. уметь: - подбирать диагностические методики для испытуемых различного возраста; - определять диапазон конкретных психологических задач, необходимых для обследования в различных социальных группах и коллективах: школьных, семейных, производственных, творческих и др; - обрабатывать и интерпретировать полученные данные при изучении психологических феноменов. владеть: - диагностическими методиками для психологического обследования конкретных социальных групп или коллективов.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к обязательной части Блока 2 «Практика»
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой, зачет с оценкой
Индекс	Б2.О.02(П)
Наименование	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Цель освоения дисциплины	Формирование у выпускника умений и навыков постановки и решения прикладных психологических задач, формирование готовности применять полученные в процессе обучения теоретические знания в практической деятельности, а также формирование у студентов навыков самостоятельного анализа профессиональной ситуации и выбора стратегии своей деятельности, в том числе и при подготовке выпускной квалификационной работы.

Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: а) общепрофессиональных: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4 б) профессиональных: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 В результате освоения дисциплин студент должен: знать: - методологическую основу разных сфер деятельности психолога; - эффективность воздействия различных теоретических подходов в практической деятельности; - различия психологических проблем индивидуального, межличностного и группового характера. уметь: - выбирать собственную стратегию в консультативной и просветительской деятельности; - использовать различные методики в психологической работе; - дифференцировать психовозрастные особенности и индивидуальные психологические трудности личности. владеть: - широким спектром диагностических методик; - интерпретационными навыками обработки результатов собственных исследований; современными методами обработки полученных данных индивидуального и группового обследования.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к обязательной части Блока 2 «Практика»
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Индекс	Б2.О.03(П)
Наименование	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА
Цель освоения дисциплины	Цели: закрепление теоретических знаний и приобретение более глубоких практических навыков и опыта работы как психолога в конкретной организации Задачи: 1) подготовка и сбор материала к написанию выпускной квалификационной работы; 2) обобщение и систематизация материалов по выпускной квалификационной работе; проведение психологических исследований по теме выпускной квалификационной работы
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-1. В результате освоения дисциплин студент должен: знать: - структуру и специфику работы организации (базы практики); - направление и содержание видов работы психолога организации (базы практики); - особенности и специфику психологической работы организации (базы практики); уметь: - изучать и анализировать психологическую документацию организации;

	- собирать и анализировать данные материалы в контексте темы выпускной квалификационной работы; - проводить экспериментальные исследования по теме выпускной квалификационной работы; владеть: - навыками работы психолога в конкретной деятельности; - навыками применения и использования диагностических методик; - навыками проведения психологического эксперимента; - навыками обработки полученных данных; - навыками составления интерпретации и обобщений по результатам проведения психологического исследования по теме выпускной квалификационной работы.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к обязательной части Блока 2 «Практика»
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетных единиц
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Индекс	Б2.О.04(Н)
Наименование	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА
Цель освоения дисциплины	Цели: закрепление теоретических знаний и приобретение более глубоких практических навыков и опыта работы как психолога в конкретной организации Задачи: 3) подготовка и сбор материала к написанию выпускной квалификационной работы; 4) обобщение и систематизация материалов по выпускной квалификационной работе; проведение психологических исследований по теме выпускной квалификационной работы
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: а) универсальных: УК-1; УК-2; в) профессиональных: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 В результате освоения дисциплин студент должен: знать: - структуру и специфику работы организации (базы практики); - направление и содержание видов работы психолога организации (базы практики); - особенности и специфику психологической работы организации (базы практики); уметь: - изучать и анализировать психологическую документацию организации; - собирать и анализировать данные материалы в контексте темы выпускной квалификационной работы; - проводить экспериментальные исследования по теме выпускной квалификационной работы; владеть: - навыками работы психолога в конкретной деятельности; - навыками применения и использования диагностических методик; - навыками проведения психологического эксперимента; - навыками обработки полученных данных;

	- 5)навыками составления интерпретации и обобщений по результатам проведения психологического исследования по теме выпускной квалификационной работы.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к обязательной части Блока 2 «Практика»
Общая трудоемкость дисциплины	5 зачетных единиц
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Индекс	БЗ.О.01
Наименование	ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
Цель освоения дисциплины	Определение развития профессиональной компетентности выпускника в области психологии, качества его готовности к решению основных профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: а) универсальных: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11 б) общепрофессиональных: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9 в) профессиональных: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 На государственном экзамене проверяется: - знание выпускником теоретических основ психологии, а также содержания основной учебной и научной литературы, - умение ориентироваться в научной проблематике избранной специальности, - умение рассуждать, соотносить главное и второстепенное, участвовать в научном диалоге с экзаменатором, наличие коммуникативных, диагностических, прогностических и других умений, необходимых для решения профессиональных задач.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к обязательной части Блока 3 «Государственная итоговая аттестация»
Общая трудоемкость дисциплины	3 зачетные единицы
Форма аттестации	экзамен
Индекс	БЗ.О.02
Наименование	ПОДГОТОВКА К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
Цель освоения дисциплины	Проверка способности выпускника бакалавриата решать задачи профессиональной деятельности на современном уровне, опираясь на сформированные в процессе обучения компетенции
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: а) универсальных: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11 б) общепрофессиональных: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9 в) профессиональных: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4

	Выпускная квалификационная работа должна свидетельствовать о: - самостоятельности выполнения исследования; - умении обобщать изученную теоретическую литературу и полученные в ходе обучения практические навыки; - умении использовать различные методики исследования; - подготовленности выпускника к выполнению профессиональных обязанностей психолога.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к обязательной части Блока 3 «Государственная итоговая аттестация»
Общая трудоемкость дисциплины	3 зачетные единицы
Индекс	ФТД.01
Наименование	ИГРОВОЙ ПРАКТИКУМ
Цель освоения дисциплины	Погружение в практику психолого-педагогической работы с группой, понимание феномена игрового действия, понимание игры с позиций православной педагогики, освоение подходов и приёмов организации групповой работы с детьми и взрослыми
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: а) универсальных: УК-1; УК-5; б) общепрофессиональных: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; в) профессиональных: ПК-3; ПК-4; В результате освоения дисциплин студент должен: знать: - представление об игре с позиции православной педагогики и психологии; уметь: - включаться в игровое действие; - быть участником группы; - давать и принимать обратную связь; - проводить рефлексию действий; владеть: - представлениями о групповой динамике; - представлениями о типах и видах игр; - формами и методами и приемами организации различных игр для решения задач сплочения коллектива и создания ситуации развития;
Место дисциплины в учебном плане	Относится к факультативной части образовательной программы
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации	Зачет