

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
«М1.О.02.06 ОСНОВНЫЕ СТУПЕНИ РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТНОСТИ ЧЕЛОВЕКА»

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 2 года

Объем:
в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

Курс: 1 Семестры: 2
Разделы (модули): 3

2026

Разработчики:

Косенкова Е. В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 841, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н; "Психолог в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 14.09.2023 № 716н.

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
 - 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
 - 6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
 - 6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование
7. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование представлений об основных ступенях развития субъективной реальности в онтогенезе, знаний об основных психологических новообразованиях на каждой ступени развития, содержании кризисов развития, специфике ситуаций развития в детско-взрослой общности на каждом этапе. Соотнесение представлений о специфике кризисов развития и формирования основных достижений возраста с представлениями о становлении личности в православной антропологии и аскетике.

Задачи изучения дисциплины:

- теоретические (научно-исследовательские);
- выявление индивидуальных и возрастных психологических особенностей;
- объяснение причин и условий, вызывающих изменения в психике человека на каждом этапе развития;
- практические (прикладные);
- диагностика: Определение психологических ресурсов и потенциала, а также выявление проблемных ситуаций;
- прогнозирование: Предсказание возможных траекторий развития на основе изученных закономерностей;
- коррекция и развитие: Разработка методов и программ для оптимизации психического развития, включая психологическую поддержку в кризисные периоды и организацию образовательного процесса, на каждом этапе развития;
- консультирование: Помощь в решении проблем, связанных с развитием, а также сопровождение в принятии решений.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции / Тип задач профессиональной деятельности ФГОС (для профессиональных компетенций)	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1 Способен выбирать адекватные научные подходы и методики для проведения диагностических исследований	Знать: ОПК-3.1/Зн1 Определять основные теоретические положения и этапы научного исследования ОПК-3.1/Зн4 Формулировать гипотезы и цели исследования Уметь: ОПК-3.1/Ум4 Оформлять отчет о проведенном исследовании согласно установленным стандартам Владеть: ОПК-3.1/Нв4 Работать с большими массивами данных и программными пакетами для их анализа

ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.3 Способен представлять обратную связь по результатам проведенной психологической оценки, диагностики и экспертизы	Знать: ОПК-4.3/Зн1 Понимает важность предоставления качественной обратной связи в рамках профессиональных обязанностей Уметь: ОПК-4.3/Ум3 Формирует план дальнейших действий на основе полученной обратной связи Владеть: ОПК-4.3/Нв3 Мобилизует ресурсы для обеспечения удовлетворенности клиента качеством предоставляемой услуги
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1 Способен анализировать психологическую проблему и определять цели и задачи программ вмешательства	Знать: ОПК-5.1/Зн1 Основные подходы и теории психологии развития и коррекции Уметь: ОПК-5.1/Ум2 Разрабатывать цели и задачи программы вмешательства Владеть: ОПК-5.1/Нв5 Корректировать программу вмешательства по результатам мониторинга
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.2 Способен организовывать и проводить индивидуальные, семейные и групповые психологические консультации	Знать: ОПК-6.2/Зн2 Особенности организации и проведения различных видов психологических консультаций. Уметь: ОПК-6.2/Ум3 Проводить беседу с клиентом, выявляя его проблемы и переживания. Владеть: ОПК-6.2/Нв3 Проведение семейной консультации с учетом специфики взаимоотношений членов семьи.

ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1 Способен организовать и провести мероприятия по повышению психологической грамотности населения	Знать: ОПК-7.1/Зн2 Методы и подходы к проведению мероприятий по повышению психологической грамотности. Уметь: ОПК-7.1/Ум2 Организовать и провести мероприятие с учетом возрастных и социальных особенностей участников. Владеть: ОПК-7.1/Нв2 Применение техник групповой работы и фасилитации.
---	---	---

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) М1.О.02.06 «Основные ступени развития субъектности человека» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 2.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

- М1.О.02.03 Введение в психологию развития человека;
- М1.О.01.04 Догматическое богословие;
- М1.О.01.01 Основы православного вероучения;
- М1.О.01.13 Православная антропология;
- М1.О.01.03 Священное Писание Ветхого Завета;
- М1.О.01.02 Священное Писание Нового Завета;
- М1.В.01.01 Традиционная игра как пространство становления личности ребенка;
- М2.О.01.01(У) Учебная практика: методика научно-исследовательской деятельности;
- М1.О.01.11 Церковное искусство;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

- М1.О.02.12 Кризисная психология;
- М1.О.01.07 Литургия;
- М1.О.02.04 Организация экспериментального исследования;
- М1.В.01.02 Основы групповой работы;
- М1.О.02.10 Основы клинической психологии;
- М1.О.02.09 Основы семейной психологии;
- М1.О.01.16 Основы социальной концепции Русской Православной Церкви;
- М3.О.02 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;
- М3.О.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- М1.О.02.05 Православная этика и психическое здоровье человека;
- М1.В.01.04 Практикум по психологическому консультированию;
- М1.В.ДВ.01.02 Проективные методы в психодиагностике;
- М2.О.02.01(Н) Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика;

- М1.В.01.03 Психодиагностический практикум;
 М1.В.ДВ.01.01 Психология детско-родительских отношений;
 М1.В.01.05 Психолого-педагогическое проектирование;
 М1.О.01.03 Священное Писание Ветхого Завета;
 М1.О.01.14 Сектоведение;
 М1.О.01.05 Сравнительное богословие;
 М1.О.02.11 Ступени образования как модели возрастнo-нормативного развития человека;
 М1.В.01.01 Традиционная игра как пространство становления личности ребенка;
 М1.О.01.11 Церковное искусство;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	72	2	32	32	4	Экзамен (36)
Всего	72	2	32	32	4	36

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	в.т.ч. Аудиторная контактная работа	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Развитие субъекта в раннем возрасте					
Тема 1.1. Степень оживления. Родовой кризис. Новорожденность.					
Тема 1.2. Кризис новорожденности. Младенчество.					

Тема 1.3. Степень одушевления. Кризис младенчества.					
Тема 1.4. Раннее детство. Кризис раннего детства.					
Тема 1.5. Дошкольное детство.					
Тема 1.6. Дошкольное детство. Основные новообразования и ситуации развития.					
Раздел 2. Развитие субъекта в детстве и подростковом периоде					
Тема 2.1. Степень персонализации.					
Тема 2.2. Кризис детства – становление личного поведения					
Тема 2.3. Отрочество.					
Тема 2.4. Кризис отрочества.					
Тема 2.5. Юность – синтез личностного способа бытия.					
Тема 2.6. Основные новообразования на ступени персонализации. Динамика ситуации развития.					
Раздел 3. Развитие субъекта во взрослом и пожилом возрасте	4			4	
Тема 3.1. Степень индивидуализации. Кризис юности. Молодость.					
Тема 3.2. Кризис молодости. Взрослость.					
Тема 3.3. Степень универсализации. Кризис взрослости.					
Тема 3.4. Зрелость. Кризис зрелости.					
Тема 3.5. Старость.	2			2	
Тема 3.6. Степень индивидуализации. Степень универсализации.	2			2	
Итого	4			4	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Развитие субъекта в раннем возрасте

Тема 1.1. Степень оживления. Родовой кризис. Новорожденность.

Родовой кризис. Особенности новорожденного. Развитие младенца.

Тема 1.2. Кризис новорожденности. Младенчество.

Особенности кризиса новорожденности. Развитие младенца в первый год жизни.

Тема 1.3. Степень одушевления. Кризис младенчества.

Формирование эмоциональных связей. Развитие когнитивных функций у младенца.

Тема 1.4. Раннее детство. Кризис раннего детства.

Особенности раннего детства. Формирование личности ребенка.

Тема 1.5. Дошкольное детство.

Характеристика дошкольного возраста. Основные новообразования и ситуации развития.

Тема 1.6. Дошкольное детство. Основные новообразования и ситуации развития.

Специфика дошкольного периода. Анализ ситуаций развития и новообразований.

Раздел 2. Развитие субъекта в детстве и подростковом периоде

Тема 2.1. Степень персонализации.

Процесс персонализации. Формирование личного поведения.

Тема 2.2. Кризис детства – становление личного поведения

Особенности становления личного поведения. Социализация и развитие личности.

Тема 2.3. Отрочество.

Подростковый возраст. Особенности подросткового кризиса.

Тема 2.4. Кризис отрочества.

Возрастные особенности и кризисы подросткового возраста.

Тема 2.5. Юность – синтез личностного способа бытия.

Молодежный возраст. Синтез личностного способа бытия.

Тема 2.6. Основные новообразования на ступени персонализации. Динамика ситуации развития.

Новообразования подросткового возраста. Динамика психического развития.

Раздел 3. Развитие субъекта во взрослом и пожилом возрасте (Самостоятельная работа - 4ч.)

Тема 3.1. Степень индивидуализации. Кризис юности. Молодость.

Индивидуализация в молодом возрасте. Особенности юношеского кризиса.

Тема 3.2. Кризис молодости. Взрослость.

Переход от молодости к зрелости. Особенности взрослого возраста.

Тема 3.3. Ступень универсализации. Кризис взрослости.

Универсализация в зрелом возрасте. Особенности кризиса взрослости.

Тема 3.4. Зрелость. Кризис зрелости.

Поздняя зрелость. Особенности старения и кризиса зрелости.

Тема 3.5. Старость.

(Самостоятельная работа - 2ч.)

Особенности старости. Психологическое старение и адаптация.

Тема 3.6. Ступень индивидуализации. Ступень универсализации.

(Самостоятельная работа - 2ч.)

Индивидуальные и универсальные характеристики личности в позднем возрасте.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

Не используются.

6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Open office ;
2. LibreOffice;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Лекционная аудитория

Доска магнитно-маркерная - 1 шт.
Компьютер - 1 шт.
Кондиционер - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Стол - 16 шт.
Стул - 31 шт.
Экран переносной - 1 шт.

7. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплин учебного плана может осуществляться в одной или нескольких формах контактной работы с преподавателем (лекции, практические занятия, семинары, практикумы, групповые и индивидуальные консультации), а также в форме самостоятельной работы обучающихся.

Формы контактной работы, предусмотренные при изучении настоящей дисциплины, указаны в ее рабочей программе (раздел 5.1). Рабочая программа дисциплины размещена на официальном сайте Университета.

Методические указания по формам работы

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа нацелена на повторение учебного материала и углубление знаний, полученных обучающимися на лекции.

Самостоятельная работа предполагает:

1. перед лекцией - повторение ранее пройденного материала по конспекту предыдущей лекции;
2. перед семинаром/практическим занятием:
 - работу с конспектами лекций и презентациями к лекциям;
 - конспектирование рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-источников (конспектирование предполагает краткое изложение существенной информации и/или ее графическое отображение, например, в форме диаграммы Исикавы и т.п.);
 - подготовка по вопросам плана семинара/практического занятия;
 - поиск и усвоение дополнительной релевантной информации, проявление инициативы;
 - подготовка доклада с презентацией (в инициативном порядке или по заданию преподавателя);
 - формулирование вопросов, которые представляют интерес, но требуют дополнительного обсуждения.

Изучение основной и дополнительной литературы – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая чтение рекомендованной учебной литературы полностью или по рекомендованным вопросам/разделам, а также выборочное ее конспектирование для получения и освоения базовых сведений по дисциплине в соответствии с планами лекционных, семинарских и практических занятий.

Подготовка к семинарскому занятию – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая подготовку развернутых (3- 5 минут) устных ответов на поставленные вопросы без визуальной поддержки. Источниками при этом являются основная и дополнительная литература, рекомендованные релевантные интернет-ресурсы и курсы, а также базы данных.

Подготовка к опросу -- одна из форм самостоятельной работы, предполагающая ознакомление с лекцией, основной и дополнительной литературой, рекомендованными интернет-источниками и соотнесение полученной информации с вопросами лекции, а также расширение границ лекционного материала.

Подготовка доклада – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая расширенный поиск, конспектирование и реферирование информации по теме из всех доступных

рекомендованных источников, самостоятельный поиск источников, их критическая оценка, структурирование полученных материалов и дополнение их собственными мнениями и оценочными суждениями и привлечением практических примеров из области профессиональной деятельности. Обязательным требованием является подготовка презентации.

Подготовка к решению кейс-задачи -- одна из форм самостоятельной работы, предполагающая предварительное знакомство с темой кейс-задачи, формулирование проблемы, подбор фактов, выработка тезисов и аргументов для выстраивания их в необходимой форме и логической последовательности в соответствии с профессиональными требованиями.

Подготовка к контрольной работе может осуществляться в рамках подготовки к семинару или опросу.

Лекционные занятия

Занятие, для которого характерны высокий научный уровень, теоретические абстракции, имеющие большое практическое значение. Стил лекции – четкий план, строгая логика, убедительные доказательства, краткие выводы.