

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ПСИХОЛОГИИ
«Б1.В.01.02 ОСНОВЫ ПСИХОКОРРЕКЦИИ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 4 года

Объем:
в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

Курс: 3 Семестры: 5, 6
Разделы (модули): 4

2026

Разработчики:

Алексеева Л. Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 839, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н; "Психолог в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 14.09.2023 № 716н.

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
 - 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
 - 6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
 - 6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование
7. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - сформировать у студентов представление о теоретических основах психокоррекции и научить их практически использовать методы коррекционной работы с детьми и взрослыми.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование целостного представления о теоретических основах психокоррекции: изучение ключевых концепций, базовых принципов, целей и задач психокоррекционной работы, а также знакомство с основными подходами и направлениями в современной психокоррекции и их методологическими основаниями;
- освоение основных методов и технологий психокоррекционного воздействия: выработка умений подбирать адекватные методы коррекционной работы в зависимости от возрастных особенностей и специфики запроса клиента (ребёнка или взрослого), а также обучение основам проектирования и структурирования элементарных психокоррекционных программ;
- развитие практических навыков применения психокоррекционных техник: приобретение навыков реализации отдельных коррекционных приёмов и упражнений в модельных ситуациях, а также освоение способов оценки промежуточных результатов коррекционного воздействия и учёта этических норм при работе с клиентами разных возрастных групп.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции / Тип задач профессиональной деятельности ФГОС (для профессиональных компетенций)	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.	Знать: УК-6.4/Зн3 Принципы и стратегии профессионального развития и карьерного роста УК-6.4/Зн5 Современные подходы к профессиональному развитию и повышению квалификации Уметь: УК-6.4/Ум3 Разрабатывать индивидуальный план профессионального развития и карьерного роста

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.2 Применяет базовые психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандирует знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервнопсихической дезадаптации; выстраивает и анализирует процесс психологического консультирования с позиций научной практической психологии; определяет условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию человека; формулирует прогноз развития состояния человека, в том числе, находящегося в экстремальной (кризисной) ситуации; осуществляет	Знать: ОПК-4.2/Зн2 Основы возрастной психологии, включая особенности психического развития детей, подростков, взрослых и пожилых людей, а также специфику работы с каждой из возрастных групп Уметь: ОПК-4.2/Ум3 Вести процесс психологического консультирования с использованием научно-практических подходов, учитывая индивидуальные особенности клиента Владеть: ОПК-4.2/Вл4 Подготовка аналитических отчетов и рекомендаций по результатам диагностики и консультационной деятельности
--	---	--

ПК-3 Способен оказывать организационную и техническую поддержку в осуществлении консультативной и иных видах психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, а также социально уязвимым слоям населения; осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, организовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися	ПК-3.6 Разрабатывает «дорожные карты» коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися	Знать: ПК-3.6/Зн5 Нормативно-правовая база коррекционной педагогики Уметь: ПК-3.6/Ум5 Оценивать эффективность реализованных коррекционно-развивающих мероприятий Владеть: ПК-3.6/Нв5 Документирование результатов коррекционно-развивающей деятельности
---	---	--

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.В.01.02 «Основы психокоррекции» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 5, 6.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

- Б1.О.03.03 Академическое письмо;
- Б1.О.02.07 Введение в профессию;
- Б1.О.01.17 Геополитика;
- Б1.О.01.04 Догматическое богословие;
- ФТД.01 Игровой практикум;
- Б1.О.02.09 Общая психология;
- Б1.В.01.01 Общепсихологический практикум;
- Б1.О.01.18 Обществознание;
- Б1.О.01.01 Основы православного вероучения;
- Б1.О.01.05 Патрология;
- Б1.О.02.11 Педагогическая психология;
- Б1.О.01.09 Православная антропология;

Б2.О.02(П) Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности;

Б1.О.02.14 Психология безопасности;

Б1.О.02.13 Психология развития и возрастная психология;

Б1.О.01.03 Священное Писание Ветхого Завета;

Б1.О.01.02 Священное Писание Нового Завета;

Б1.О.02.10 Социальная педагогика;

Б1.О.02.12 Социальная психология;

Б2.О.01(У) Учебная практика: учебно-ознакомительная;

Б1.О.01.16 Человек, идентичность, идеология;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.О.02.23 Аддиктология;

Б1.О.02.20 Деструктивные психотехники и психопрактики;

Б1.В.ДВ.03.02 Диалог в психолого-педагогической практике;

Б1.О.01.04 Догматическое богословие;

Б1.В.01.03 Конфликтология и медиация в образовании и социальной сфере;

Б1.О.02.22 Кризисная психология;

Б1.О.02.17 Кросс-культурная психология и этнопсихология;

Б1.В.ДВ.01.02 Организация психосоциальной реабилитации инвалидов;

Б1.О.02.29 Основы психологического консультирования в социальной сфере и образовании;

Б1.О.01.05 Патрология;

Б1.В.01.05 Педагогика и психология игры;

Б3.О.02 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;

Б3.О.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б1.О.01.10 Православная антропология (специализация);

Б1.В.01.04 Православная психология и педагогика;

Б2.О.03(П) Производственная практика: научно-исследовательская практика;

Б2.О.04(Н) Производственная практика: научно-исследовательская практика;

Б1.О.02.21 Психология личности;

Б1.О.02.25 Психология семьи;

Б1.О.02.30 Психолого-педагогическая поддержка детей в учебной деятельности;

Б1.В.ДВ.02.01 Работа психолога в информационном пространстве: возможности и риски;

Б1.В.ДВ.01.01 Работа с культурным текстом;

Б1.В.ДВ.03.01 Работа с пониманием и рефлексией в учебном процессе;

Б1.О.01.03 Священное Писание Ветхого Завета;

Б1.О.01.02 Священное Писание Нового Завета;

Б1.О.02.27 Социальная психология детства;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период	доемкость сы)	доемкость ЭТ)	ая работа всего)	ие занятия сы)	ие занятия сы)	ьяная работа сы)	ая аттестация сы)
--------	------------------	------------------	---------------------	-------------------	-------------------	---------------------	----------------------

обучения	Общая труд (час)	Общая труд (ЗЕ)	Контакт (часы,	Лекционные (ча	Практические (ча	Самостоятел (ча	Промежуточн (ча
Пятый семестр	36	1	32	16	16	4	Зачет
Шестой семестр	36	1	32	16	16	4	Зачет с оценкой
Всего	72	2	64	32	32	8	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	в.т.ч. Аудиторная контактная работа	Практические занятия	в.т.ч. Аудиторная контактная работа	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие с результатам освоения программы
Раздел 1. Теоретические основы православной психокоррекции	12	6	6	6	6		
Тема 1.1. История развития православной психотерапии и психокоррекции	4	2	2	2	2		
Тема 1.2. Основные концепции православной психологии	4	2	2	2	2		
Тема 1.3. Методологические подходы православной психокоррекции	4	2	2	2	2		
Раздел 2. Практические техники православной психокоррекции	32	14	14	14	14	4	
Тема 2.1. Техники медитации и молитвы в православной психокоррекции	6	2	2	2	2	2	
Тема 2.2. Использование иконописи и символики в психокоррекции	18	8	8	8	8	2	
Тема 2.3. Применение песочной терапии и арт-терапии в православной психокоррекции	4	2	2	2	2		
Тема 2.4. Групповая работа и семейные консультации в православной психокоррекции	4	2	2	2	2		

Раздел 3. Этические и правовые аспекты православной психокоррекции	8	4	4	4	4		
Тема 3.1. Профессиональная этика православного психолога	4	2	2	2	2		
Тема 3.2. Юридические аспекты православной психокоррекции	4	2	2	2	2		
Раздел 4. Современные тенденции и исследования в православной психокоррекции	20	8	8	8	8	4	
Тема 4.1. Исследования эффективности православной психокоррекции	6	2	2	2	2	2	
Тема 4.2. Новые направления и перспективы православной психокоррекции	14	6	6	6	6	2	
Итого	72	32	32	32	32	8	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Теоретические основы православной психокоррекции (Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.)

Тема 1.1. История развития православной психотерапии и психокоррекции (Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)

Исторический обзор православного подхода к психике человека; развитие психотерапевтических методик в православной традиции.

Тема 1.2. Основные концепции православной психологии (Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)

Целостный подход православной психологии; духовно-нравственные ценности православия; православное понимание личности и ее развития.

Тема 1.3. Методологические подходы православной психокоррекции (Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)

Принципы православной психокоррекции; использование молитвенной практики и духовной литературы в психокоррекционной работе.

Раздел 2. Практические техники православной психокоррекции (Лекционные занятия - 14ч.; Практические занятия - 14ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Тема 2.1. Техники медитации и молитвы в православной психокоррекции (Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Методы медитативной практики; молитва как средство личностной трансформации; применение молитв в психокоррекционном процессе.

Тема 2.2. Использование иконописи и символики в психокоррекции (Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Символика иконы и ее значение в православной культуре; применение иконописных образов в психокоррекционных сессиях.

Тема 2.3. Применение песочной терапии и арт-терапии в православной психокоррекции (Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)

Особенности православной песочной терапии; использование творчества в арт-терапевтическом подходе.

Тема 2.4. Групповая работа и семейные консультации в православной психокоррекции (Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)

Организация групповой работы в православной парадигме; особенности проведения семейных консультаций.

Раздел 3. Этические и правовые аспекты православной психокоррекции (Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.)

Тема 3.1. Профессиональная этика православного психолога (Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)

Кодекс профессиональной этики православного психолога; соблюдение принципов конфиденциальности и уважения к клиенту.

Тема 3.2. Юридические аспекты православной психокоррекции (Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)

Правовые нормы регулирования психологической помощи; ответственность психолога перед законом.

Раздел 4. Современные тенденции и исследования в православной психокоррекции (Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Тема 4.1. Исследования эффективности православной психокоррекции (Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Научные исследования эффективности православных психотерапевтических подходов; сравнительный анализ с западными методами.

Тема 4.2. Новые направления и перспективы православной психокоррекции (Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Развитие новых направлений в православной психокоррекции; интеграция традиционных и современных методов.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Филатов, Ф. Р. Основы психокоррекции: учебное пособие / Ф. Р. Филатов. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. - 198 с. - 978-5-9275-0880-8. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096> (дата обращения: 31.07.2026). - Режим доступа: по подписке

6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС "Университетская библиотека" [Электронный ресурс]

6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Open office ;
2. LibreOffice;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Лекционная аудитория

Доска магнитно-маркерная - 1 шт.

Зеркало - 1 шт.

Компьютер - 1 шт.

Кондиционер - 1 шт.

Проектор - 1 шт.

Стол - 26 шт.

Стул - 51 шт.

Экран стационарный - 1 шт.

7. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплин учебного плана может осуществляться в одной или нескольких формах контактной работы с преподавателем (лекции, практические занятия, семинары, практикумы, групповые и индивидуальные консультации), а также в форме самостоятельной работы обучающихся.

Формы контактной работы, предусмотренные при изучении настоящей дисциплины, указаны в ее рабочей программе (раздел 5.1). Рабочая программа дисциплины размещена на официальном сайте Университета.

Методические указания по формам работы

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа нацелена на повторение учебного материала и углубление знаний, полученных обучающимися на лекции.

Самостоятельная работа предполагает:

1. перед лекцией - повторение ранее пройденного материала по конспекту предыдущей лекции;
2. перед семинаром/практическим занятием:
 - работу с конспектами лекций и презентациями к лекциям;
 - конспектирование рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-источников (конспектирование предполагает краткое изложение существенной

информации и/или ее графическое отображение, например, в форме диаграммы Исикавы и т.п.);

- подготовка по вопросам плана семинара/практического занятия;
- поиск и усвоение дополнительной релевантной информации, проявление инициативы;
- подготовка доклада с презентацией (в инициативном порядке или по заданию преподавателя);
- формулирование вопросов, которые представляют интерес, но требуют дополнительного обсуждения.

Изучение основной и дополнительной литературы – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая чтение рекомендованной учебной литературы полностью или по рекомендованным вопросам/разделам, а также выборочное ее конспектирование для получения и освоения базовых сведений по дисциплине в соответствии с планами лекционных, семинарских и практических занятий.

Подготовка к семинарскому занятию – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая подготовку развернутых (3- 5 минут) устных ответов на поставленные вопросы без визуальной поддержки. Источниками при этом являются основная и дополнительная литература, рекомендованные релевантные интернет-ресурсы и курсы, а также базы данных.

Подготовка к опросу -- одна из форм самостоятельной работы, предполагающая ознакомление с лекцией, основной и дополнительной литературой, рекомендованными интернет-источниками и соотнесение полученной информации с вопросами лекции, а также расширение границ лекционного материала.

Подготовка доклада – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая расширенный поиск, конспектирование и реферирование информации по теме из всех доступных рекомендованных источников, самостоятельный поиск источников, их критическая оценка, структурирование полученных материалов и дополнение их собственными мнениями и оценочными суждениями и привлечением практических примеров из области профессиональной деятельности. Обязательным требованием является подготовка презентации.

Подготовка к решению кейс-задачи -- одна из форм самостоятельной работы, предполагающая предварительное знакомство с темой кейс-задачи, формулирование проблемы, подбор фактов, выработка тезисов и аргументов для выстраивания их в необходимой форме и логической последовательности в соответствии с профессиональными требованиями.

Подготовка к контрольной работе может осуществляться в рамках подготовки к семинару или опросу.

Лекционные занятия

Занятие, для которого характерны высокий научный уровень, теоретические абстракции, имеющие большое практическое значение. Стиль лекции – четкий план, строгая логика, убедительные доказательства, краткие выводы.

Практические занятия

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Его основной целью является проверка глубины понимания обучающимся изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности.

Подготовка к практическому занятию включает в себя следующее:

- ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов (при необходимости);

- работа с основными терминами;
- изучение дополнительной литературы по теме занятия;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- список возникших во время самостоятельной работы вопросов;
- обращение за консультацией к преподавателю.

На практических занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы, при усвоении которых обучающиеся испытывают наибольшие затруднения. Такие занятия могут предусматривать также заслушивание и обсуждение специально подготовленных докладов, решение кейс-задач. Решение кейс-задач осуществляется в рамках контрольной работы и в качестве единичных заданий.