

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
БАЗОВЫЙ
«Б1.О.01.12 ИСТОРИЯ РОССИИ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 4 года

Объем:
в зачетных единицах: 5 з.е.
в академических часах: 180 ак.ч.

Курс: 1 Семестры: 1, 2
Разделы (модули): 4

2026

Разработчики:

Доктор наук Гайда Ф. А.

Боронин А. Р.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 839, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н; "Психолог в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 14.09.2023 № 716н.

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
 - 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
 - 6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
 - 6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование
7. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - получить комплексное углубленное представление о ходе исторического процесса и основных этапах развития России, особенностях становления политической системы, экономики, а также культурного потенциала народов России.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть всю сложность исторических процессов, происходивших в России, показать оригинальные черты российской цивилизации;
- продемонстрировать роль и место России в мировой истории;
- расширить кругозор и общую эрудицию студентов;
- привить студентам вкус к гуманитарным исследованиям.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции / Тип задач профессиональной деятельности ФГОС (для профессиональных компетенций)	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.3 Осуществляет рациональное осмысление информации, необходимой для решения поставленных задач.	Знать: УК-1.3/Зн1 Основы логики и теории аргументации, используемые при анализе и синтезе информации. Уметь: УК-1.3/Ум3 Формулировать аргументированные выводы на основе проанализированной информации. Владеть: УК-1.3/Нв2 Навыки формирования четких и обоснованных выводов на основе проведенного анализа.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.	Знать: УК-5.3/Зн1 Теории и концепции межкультурного общения и взаимодействия Уметь: УК-5.3/Ум5 Адаптировать свои коммуникативные стратегии к особенностям культуры собеседника Владеть: УК-5.3/Нв1 Использование специализированных программных средств и инструментов для анализа культурного контекста

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.2 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме.	Знать: УК-11.2/Зн1 Основы теории гражданского воспитания и антикоррупционного просвещения. Уметь: УК-11.2/Ум1 Разрабатывать программы и планы мероприятий направленных на формирование гражданской позиции и профилактику коррупции. Владеть: УК-11.2/Нв3 Проведение тренингов и семинаров по вопросам антикоррупционного просвещения.
ПК-4 Способен готовить сообщения и презентации по психологической тематике в соответствии с запросами разных социальных групп, повышать психологическую грамотность населения, осуществлять профессиональную деятельность по психопрофилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	ПК-4.2 Применяет на практике психологическую диагностику; использует методики преодоления негативных психических состояний человека; использует вербальные и невербальные средства общения; оценивает конфликтные ситуации, соблюдает нормы профессиональной этики	Знать: ПК-4.2/Зн1 Принципы и методы психологической диагностики Уметь: ПК-4.2/Ум2 Использовать методики коррекции эмоционального состояния клиента при наличии у него негативных психических состояний Владеть: ПК-4.2/Нв1 Применение методов статистической обработки данных в психологической диагностике

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.О.01.12 «История России» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1, 2.

Освоение компетенций начинается с изучения текущей дисциплины.

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

- Б1.О.02.23 Аддиктология;
- Б1.О.02.02 Анатомия и физиология ЦНС и сенсорных систем;
- Б1.О.01.14 Всеобщая история;
- Б1.О.01.17 Геополитика;
- Б1.О.02.20 Деструктивные психотехники и психопрактики;
- Б1.О.02.15 Дифференциальная психология;

Б1.О.01.04 Догматическое богословие;
 ФТД.01 Игровой практикум;
 Б1.О.03.02 Иностранный язык;
 Б1.О.02.08 История психологии;
 Б1.О.01.08 История Русской Православной Церкви;
 Б1.В.01.03 Конфликтология и медиация в образовании и социальной сфере;
 Б1.О.02.22 Кризисная психология;
 Б1.О.02.17 Кросс-культурная психология и этнопсихология;
 Б1.О.01.07 Литургия;
 Б1.О.02.04 Математические методы в психологии;
 Б1.О.02.06 Методологические основы психологии;
 Б1.О.02.09 Общая психология;
 Б1.О.01.18 Обществознание;
 Б1.О.02.24 Организационная психология;
 Б1.О.02.16 Основы клинической психологии и патопсихология;
 Б1.О.02.01 Основы нейропсихологии;
 Б1.О.01.01 Основы православного вероучения;
 Б1.О.02.28 Основы проектной деятельности психолога в социальной сфере и образовании;
 Б1.О.02.19 Основы психодиагностики;
 Б1.О.01.15 Основы российской государственности;
 Б1.О.01.05 Патрология;
 Б3.О.02 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;
 Б3.О.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
 Б1.О.01.13 Политическая история России XX - начала XXI в.;
 Б1.О.01.09 Православная антропология;
 Б1.О.01.10 Православная антропология (специализация);
 Б2.О.03(П) Производственная практика: научно-исследовательская практика;
 Б2.О.04(Н) Производственная практика: научно-исследовательская практика;
 Б2.О.02(П) Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности;
 Б1.О.02.14 Психология безопасности;
 Б1.О.02.21 Психология личности;
 Б1.О.02.13 Психология развития и возрастная психология;
 Б1.О.02.30 Психолого-педагогическая поддержка детей в учебной деятельности;
 Б1.О.02.03 Психофизиология;
 Б1.В.ДВ.02.01 Работа психолога в информационном пространстве: возможности и риски;
 Б1.В.ДВ.01.01 Работа с культурным текстом;
 Б1.О.01.19 Русская литература;
 Б1.О.01.03 Священное Писание Ветхого Завета;
 Б1.О.01.02 Священное Писание Нового Завета;
 Б1.О.02.10 Социальная педагогика;
 Б1.О.02.27 Социальная психология детства;
 Б1.О.02.26 Специальная психология;
 Б2.О.01(У) Учебная практика: учебно-ознакомительная;
 Б1.О.03.01 Философия;
 Б1.О.01.11 Церковнославянский язык;

Б1.О.01.16 Человек, идентичность, идеология;

Б1.О.02.05 Экспериментальная психология;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	72	2	64	32	32	8	Зачет с оценкой
Второй семестр	108	3	64	32	32	24	Экзамен (20)
Всего	180	5	128	64	64	32	20

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	в.т.ч. Аудиторная контактная работа	Практические занятия	в.т.ч. Аудиторная контактная работа	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Раннее государство и образование Московского царства	24	12	12	12	12		
Тема 1.1. Лекция 1. Рождение Руси. Русь в IX-XI вв.	8	4	4	4	4		
Тема 1.2. Лекция 2. Русь в XII-XIII вв. Раздробленность. Внешняя агрессия.	8	4	4	4	4		
Тема 1.3. Лекция 3. Русь в XIV-XV вв. Москва и Литва. Россия в XVI в. Московское царство.	8	4	4	4	4		
Раздел 2. Российская империя и начало модернизации	30	12	12	12	12	6	

Тема 2.1. Лекция 4. Россия в XVII в. Смута. Первые Романовы. Россия в петровскую эпоху.	10	4	4	4	4	2
Тема 2.2. Лекция 5. Россия в 1725-1796 гг. Эпоха дворцовых переворотов. Екатерининская эпоха.	10	4	4	4	4	2
Тема 2.3. Лекция 6. Россия при Павле I и Александре I (1796-1825 гг)	10	4	4	4	4	2
Раздел 3. Россия в XIX веке и начало XX века	48	20	20	20	20	8
Тема 3.1. Лекция 7. Россия в 1825-1855 гг. Николаевская эпоха.	18	8	8	8	8	2
Тема 3.2. Лекция 8. Россия в 1855-1881 гг. Великие реформы.	10	4	4	4	4	2
Тема 3.3. Лекция 9. Россия в 1881-1905 гг. Навстречу Первой революции.	10	4	4	4	4	2
Тема 3.4. Лекция 10. Россия в 1905-1917 гг. Первая революция. Межреволюционный период.	10	4	4	4	4	2
Раздел 4. Советский период и современность	58	20	20	20	20	18
Тема 4.1. Лекция 11. СССР в 1917-1922 гг. Революция и гражданская война.	10	4	4	4	4	2
Тема 4.2. Лекция 12. СССР в 1922-1941 гг. Межвоенный период.	10	4	4	4	4	2
Тема 4.3. Лекция 13. СССР в 1941-1945 гг. Великая Отечественная война.	10	4	4	4	4	2
Тема 4.4. Лекция 14. СССР в послевоенную эпоху (1945-1985 гг.).	10	4	4	4	4	2
Тема 4.5. Лекция 15. СССР и Россия в конце XX в. (1985-2000 гг.). Россия в начале XXI в.	18	4	4	4	4	10
Итого	160	64	64	64	64	32

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Раннее государство и образование Московского царства (Лекционные занятия - 12ч.; Практические занятия - 12ч.)

*Тема 1.1. Лекция 1. Рождение Руси. Русь в IX-XI вв.
(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.)*

Рождение Руси. Формирование древнерусского государства. Киевская Русь. Владимир Святославич. Ярослав Мудрый.

Тема 1.2. Лекция 2. Русь в XII-XIII вв. Раздробленность. Внешняя агрессия.

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.)

Русь после смерти Владимира Мономаха. Князья и раздробленность. Монголо-татарское нашествие.

Тема 1.3. Лекция 3. Русь в XIV-XV вв. Москва и Литва. Россия в XVI в. Московское царство.

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.)

Возвышение Москвы. Иван III и присоединение Новгорода. Василий III и Ливонская война. Иван IV Грозный.

Раздел 2. Российская империя и начало модернизации

(Лекционные занятия - 12ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Тема 2.1. Лекция 4. Россия в XVII в. Смута. Первые Романовы. Россия в петровскую эпоху.

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Смутное время. Борис Годунов. Михаил Романов. Петр I и его реформы.

Тема 2.2. Лекция 5. Россия в 1725-1796 гг. Эпоха дворцовых переворотов. Екатерининская эпоха.

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Екатерина I, Анна Иоанновна, Елизавета Петровна, Екатерина II. Дворцовые перевороты.

Тема 2.3. Лекция 6. Россия при Павле I и Александре I (1796-1825 гг.)

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Павел I и его политика. Александр I и Отечественная война 1812 г.

Раздел 3. Россия в XIX веке и начало XX века

(Лекционные занятия - 20ч.; Практические занятия - 20ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Тема 3.1. Лекция 7. Россия в 1825-1855 гг. Николаевская эпоха.

(Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Николай I и николаевская эпоха. Крымская война.

Тема 3.2. Лекция 8. Россия в 1855-1881 гг. Великие реформы.

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Александр II и отмена крепостного права. Земская и городская реформы.

Тема 3.3. Лекция 9. Россия в 1881-1905 гг. Навстречу Первой революции.

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Александр III и его внутренняя политика. Начало революционного движения.

Тема 3.4. Лекция 10. Россия в 1905-1917 гг. Первая революция. Межреволюционный период.

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Первая русская революция. Николай II и его правление.

Раздел 4. Советский период и современность

(Лекционные занятия - 20ч.; Практические занятия - 20ч.; Самостоятельная работа - 18ч.)

Тема 4.1. Лекция 11. СССР в 1917-1922 гг. Революция и гражданская война.

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Октябрьская революция. Гражданская война. Советская власть.

Тема 4.2. Лекция 12. СССР в 1922-1941 гг. Межвоенный период.

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Образование СССР. Индустриализация и коллективизация.

Тема 4.3. Лекция 13. СССР в 1941-1945 гг. Великая Отечественная война.

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву и Сталинград.

Тема 4.4. Лекция 14. СССР в послевоенную эпоху (1945-1985 гг.).

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Послевоенное восстановление. Хрущевская оттепель.

Тема 4.5. Лекция 15. СССР и Россия в конце XX в. (1985-2000 гг.). Россия в начале XXI в.

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Перестройка и гласность. Распад СССР. Современная Россия.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Крамаренко, Р. А. История России: учебник / Р. А. Крамаренко, Л. В. Степаненко. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. - 327 с. - 978-5-7782-3409-3. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576693> (дата обращения: 31.07.2026). - Режим доступа: по подписке

2. Терехов, В. С. История России: учебник / В. С. Терехов. - Екатеринбург: Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ), 2021. - 236 с. - 978-5-7408-0309-8. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685917> (дата обращения: 03.04.2026). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Шарипов А. М. История России: учебное пособие / Шарипов А. М.. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. - 268 с. - 978-5-4499-2644-9. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://doi.org/10.23681/619163> (дата обращения: 18.09.2026). - Режим доступа: по подписке

2. История России: учебное пособие / Д. В. Васенин, Л. Г. Мокроусова, Г. Н. Паршин, А. Н. Пвлова, А. О. Печников. - Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016. - 120 с. - 978-5-8158-1615-2. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459521> (дата обращения: 31.07.2026). - Режим доступа: по подписке

3. Матюхин, А. В. История России: учебник / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, Р. Е. Азизбаева; под ред. А. В. Матюхин. - 2-е изд., стер. - Москва: Университет Синергия, 2017. - 335 с. - 978-5-4257-0273-9. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427> (дата обращения: 31.07.2026). - Режим доступа: по подписке

4. История России: учебно-практическое пособие: учебное пособие / Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. - 318 с. - 978-5-4499-1941-0. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602375> (дата обращения: 03.04.2026). - Режим доступа: по подписке

6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС "Университетская библиотека" [Электронный ресурс]

6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Open office ;
2. LibreOffice;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Лекционная аудитория

Доска магнитно-маркерная - 1 шт.

Зеркало - 1 шт.

Компьютер - 1 шт.

Кондиционер - 1 шт.

Проектор - 1 шт.

Стол - 26 шт.

Стул - 51 шт.

Экран стационарный - 1 шт.

7. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплин учебного плана может осуществляться в одной или нескольких формах контактной работы с преподавателем (лекции, практические занятия, семинары, практикумы, групповые и индивидуальные консультации), а также в форме самостоятельной работы обучающихся.

Формы контактной работы, предусмотренные при изучении настоящей дисциплины, указаны в ее рабочей программе (раздел 5.1). Рабочая программа дисциплины размещена на официальном сайте Университета.

Методические указания по формам работы

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа нацелена на повторение учебного материала и углубление знаний, полученных обучающимися на лекции.

Самостоятельная работа предполагает:

1. перед лекцией - повторение ранее пройденного материала по конспекту предыдущей лекции;
2. перед семинаром/практическим занятием:
 - работу с конспектами лекций и презентациями к лекциям;
 - конспектирование рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-источников (конспектирование предполагает краткое изложение существенной информации и/или ее графическое отображение, например, в форме диаграммы Исикавы и т.п.);
 - подготовка по вопросам плана семинара/практического занятия;
 - поиск и усвоение дополнительной релевантной информации, проявление инициативы;
 - подготовка доклада с презентацией (в инициативном порядке или по заданию преподавателя);
 - формулирование вопросов, которые представляют интерес, но требуют дополнительного обсуждения.

Изучение основной и дополнительной литературы – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая чтение рекомендованной учебной литературы полностью или по рекомендованным вопросам/разделам, а также выборочное ее конспектирование для получения и освоения базовых сведений по дисциплине в соответствии с планами лекционных, семинарских и практических занятий.

Подготовка к семинарскому занятию – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая подготовку развернутых (3- 5 минут) устных ответов на поставленные вопросы без визуальной поддержки. Источниками при этом являются основная и дополнительная литература, рекомендованные релевантные интернет-ресурсы и курсы, а также базы данных.

Подготовка к опросу -- одна из форм самостоятельной работы, предполагающая ознакомление с лекцией, основной и дополнительной литературой, рекомендованными интернет-источниками и соотнесение полученной информации с вопросами лекции, а также расширение границ лекционного материала.

Подготовка доклада – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая расширенный поиск, конспектирование и реферирование информации по теме из всех доступных рекомендованных источников, самостоятельный поиск источников, их критическая оценка, структурирование полученных материалов и дополнение их собственными мнениями и оценочными суждениями и привлечением практических примеров из области профессиональной деятельности. Обязательным требованием является подготовка презентации.

Подготовка к решению кейс-задачи -- одна из форм самостоятельной работы, предполагающая предварительное знакомство с темой кейс-задачи, формулирование проблемы, подбор фактов, выработка тезисов и аргументов для выстраивания их в необходимой форме и логической последовательности в соответствии с профессиональными требованиями.

Подготовка к контрольной работе может осуществляться в рамках подготовки к семинару или опросу.

Лекционные занятия

Занятие, для которого характерны высокий научный уровень, теоретические абстракции, имеющие большое практическое значение. Стиль лекции – четкий план, строгая логика, убедительные доказательства, краткие выводы.

Практические занятия

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Его основной целью является проверка глубины понимания обучающимся изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности.

Подготовка к практическому занятию включает в себя следующее:

- ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов (при необходимости);
- работа с основными терминами;
- изучение дополнительной литературы по теме занятия;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- список возникших во время самостоятельной работы вопросов;
- обращение за консультацией к преподавателю.

На практических занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы, при усвоении которых обучающиеся испытывают наибольшие затруднения. Такие занятия могут предусматривать также заслушивание и обсуждение специально подготовленных докладов, решение кейс-задач. Решение кейс-задач осуществляется в рамках контрольной работы и в качестве единичных заданий.