

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ
«М1.В.01.03 ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 2 года

Объем:
в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Курс: 1, 2 Семестры: 2, 3
Разделы (модули): 3

2026

Разработчики:

Борискина А. А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 841, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н; "Психолог в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 14.09.2023 № 716н.

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
 - 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
 - 6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
 - 6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование
7. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование способностей студентов к реализации процесса психолого-педагогической диагностики при социально-педагогическом и психолого-педагогическом сопровождении детей и взрослых.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение теоретико-методологических основ психолого-педагогической диагностики (принципы, этические нормы, классификация методов), а также нормативно-правовой базы сопровождения детей и взрослых; формирование целостных представлений о месте диагностического этапа в структуре деятельности психолога и социального педагога.;
- обучение алгоритмам подбора, адаптации и конструирования диагностического инструментария для оценки когнитивной, эмоционально-волевой сфер личности и межличностных отношений; выработка умений по планированию диагностического исследования, организации процедуры обследования с учетом возрастных и нозологических особенностей респондентов, а также первичной обработке эмпирических данных;
- развитие навыков комплексного анализа и интерпретации полученных результатов, составления структурированных психодиагностических заключений и программ индивидуального сопровождения; освоение технологий обратной связи (консультирование по результатам диагностики) и приобретение навыков командного взаимодействия со смежными специалистами при разработке индивидуальных образовательных и реабилитационных маршрутов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции / Тип задач профессиональной деятельности ФГОС (для профессиональных компетенций)	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Способен разрабатывать программу научного исследования в рамках профессиональной деятельности	Знать: ОПК-1.1/Зн3 Иметь представление о различных методах сбора данных и их применимости в психологии. Уметь: ОПК-1.1/Ум2 Формулировать научную гипотезу и теоретическую основу исследования. Владеть: ОПК-1.1/Нв1 Составлять план научного исследования, включая описание методов и процедур.

ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1 Способен разрабатывать программу научного исследования	Знать: ОПК-2.1/Зн3 Осведомлен о различных подходах к планированию научного исследования Уметь: ОПК-2.1/Ум4 Анализирует и интерпретирует полученные результаты Владеть: ОПК-2.1/Нв2 Применяет методы математической статистики при анализе данных
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1 Способен выбирать адекватные научные подходы и методики для проведения диагностических исследований	Знать: ОПК-3.1/Зн1 Определять основные теоретические положения и этапы научного исследования Уметь: ОПК-3.1/Ум2 Применять выбранные методики при проведении диагностики Владеть: ОПК-3.1/Нв2 Проводить факторный анализ и кластерный анализ
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1 Способен оценивать психометрические характеристики психодиагностических методик	Знать: ОПК-4.1/Зн3 Осведомлен о различных методах оценки качества психодиагностических инструментов Уметь: ОПК-4.1/Ум2 Интерпретирует результаты статистической обработки данных психодиагностики Владеть: ОПК-4.1/Нв1 Разрабатывает анкеты и опросники для проверки гипотез исследований

ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1 Способен анализировать психологическую проблему и определять цели и задачи программ вмешательства	Знать: ОПК-5.1/Зн1 Основные подходы и теории психологии развития и коррекции Уметь: ОПК-5.1/Ум4 Анализировать результаты диагностики и интерпретировать полученные данные Владеть: ОПК-5.1/Нв4 Оценивать промежуточные и конечные результаты реализации программы
ПК-4 Способен самостоятельно определять цели, задачи и методы психодиагностики в образовании и социальной сфере, администрировать ее проведение, анализировать результаты, готовить психологическое заключение и рекомендации	ПК-4.1 Владеет методикой подбора комплекса психологических методик в образовании и социальной сфере	Знать: ПК-4.1/Зн1 Теоретические основы психодиагностики и психокоррекции в образовательной и социальной сферах Уметь: ПК-4.1/Ум2 Подбирать комплекс психологических методик исходя из конкретных условий и задач Владеть: ПК-4.1/Нв5 Координация деятельности специалистов различного профиля при проведении комплексной психологической помощи

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) М1.В.01.03 «Психодиагностический практикум» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 2, 3.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

- М1.О.02.03 Введение в психологию развития человека;
- М1.О.02.01 Культура, общество, политика;
- М1.О.02.02 Психология человека;
- М1.В.01.01 Традиционная игра как пространство становления личности ребенка;
- М2.О.01.01(У) Учебная практика: методика научно-исследовательской деятельности;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

- М1.О.01.17 Геополитика;
- М1.О.01.10 История Православной Церкви;
- М1.О.02.07 Концептуальные основы психологии образования человека;
- М1.О.02.12 Кризисная психология;
- М1.О.02.04 Организация экспериментального исследования;
- М1.О.02.06 Основные ступени развития субъектности человека;
- М1.В.01.02 Основы групповой работы;

М1.О.02.10 Основы клинической психологии;
 М1.О.02.09 Основы семейной психологии;
 М1.О.01.16 Основы социальной концепции Русской Православной Церкви;
 М3.О.02 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;
 М3.О.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
 М1.В.01.04 Практикум по психологическому консультированию;
 М1.В.ДВ.01.02 Проективные методы в психодиагностике;
 М2.О.02.01(Н) Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика;
 М1.В.ДВ.01.01 Психология детско-родительских отношений;
 М1.О.02.02 Психология человека;
 М1.В.01.05 Психолого-педагогическое проектирование;
 М1.О.02.11 Ступени образования как модели возрастно-нормативного развития человека;
 М1.В.01.01 Традиционная игра как пространство становления личности ребенка;
 В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	36	1	32	32	4	Зачет с оценкой
Третий семестр	72	2	64	64	4	Зачет с оценкой (4)
Всего	108	3	96	96	8	4

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Практические занятия	в.т.ч. Аудиторная контактная работа	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы

Раздел 1. Раздел 1. Основы психодиагностики	18	18	18		
Тема 1.1. 1.1 Основные этапы становления психодиагностики: предыстория и история	2	2	2		
Тема 1.2. 1.2 Предмет психодиагностики. Её структура и виды	2	2	2		
Тема 1.3. 1.3 Психометрические требования к диагностическим методикам	2	2	2		
Тема 1.4. 1.4 Подходы к пониманию нормы в психодиагностике	2	2	2		
Тема 1.5. 1.5 Психологическая задача и ситуация. Их особенности, структура виды	2	2	2		
Тема 1.6. 1.6 Понятие психологического процесса. Его характеристика по форме, содержанию, степени сложности	2	2	2		
Тема 1.7. 1.7 Объект психодиагностики как её со-субъект и как система психической регуляции	2	2	2		
Тема 1.8. 1.8 Средства психодиагностической деятельности практического психолога. Требования к оснащению рабочего места практического психолога	2	2	2		
Тема 1.9. 1.9 Диагностика в психологическом консультировании, психокоррекционной работе, психопрофилактике	2	2	2		
Раздел 2. Раздел 2. Этика и методы психодиагностики	38	34	34	4	
Тема 2.1. 2.1 Психологическое заключение как результат деятельности практического психолога	2	2	2		
Тема 2.2. 2.2 Этические требования к работе психодиагноста	2	2	2		
Тема 2.3. 2.3 Методы практической психодиагностики. Их классификация и специфические характеристики	4	2	2	2	

Тема 2.4. 2.4 Методы диагностики когнитивных процессов	10	8	8	2
Тема 2.5. 2.5 Методы диагностики логического мышления	4	4	4	
Тема 2.6. 2.6 Методы диагностики интеллекта	4	4	4	
Тема 2.7. 2.7 Психодиагностика личности	4	4	4	
Тема 2.8. 2.8 Шестнадцатифакторный опросник Р. Кеттелла как средство диагностики конституциональных свойств личности	4	4	4	
Тема 2.9. 2.9 Методика многостороннего обследования личности и её отечественные модификации	4	4	4	
Раздел 3. Раздел 3. Специализированные методы психодиагностики	48	44	44	4
Тема 3.1. 3.1 Проективные техники в работе практического психолога: особенности, виды, область применения	4	4	4	
Тема 3.2. 3.2 Методы диагностики мотивационной сферы	4	4	4	
Тема 3.3. 3.3 Диагностика индивидуальных различий	4	4	4	
Тема 3.4. 3.4 Диагностика регуляторной активности	4	4	4	
Тема 3.5. 3.5 Психодиагностика агрессии	4	4	4	
Тема 3.6. 3.6 Диагностика межличностных отношений	4	4	4	
Тема 3.7. 3.7 Диагностика социально – психологической адаптации	6	4	4	2
Тема 3.8. 3.8 Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе	18	16	16	2
Итого	104	96	96	8

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Раздел 1. Основы психодиагностики (Практические занятия - 18ч.)

Тема 1.1. 1.1 Основные этапы становления психодиагностики: предыстория и история (Практические занятия - 2ч.)

Этапы развития психодиагностики, исторические предпосылки возникновения

Тема 1.2. 1.2 Предмет психодиагностики. Её структура и виды (Практические занятия - 2ч.)

Определение предмета психодиагностики, её структурные компоненты и разновидности

Тема 1.3. 1.3 Психометрические требования к диагностическим методикам (Практические занятия - 2ч.)

Требования к надежности и валидности методик, стандартизация и корректность применения

Тема 1.4. 1.4 Подходы к пониманию нормы в психодиагностике (Практические занятия - 2ч.)

Нормативы и их интерпретация в контексте психодиагностики, подходы к определению нормальности

Тема 1.5. 1.5 Психологическая задача и ситуация. Их особенности, структура виды (Практические занятия - 2ч.)

Особенности постановки задач и ситуаций в психодиагностике, структура и типы задач

Тема 1.6. 1.6 Понятие психологического процесса. Его характеристика по форме, содержанию, степени сложности (Практические занятия - 2ч.)

Характеристика психологических процессов, их формы, содержание и сложность

Тема 1.7. 1.7 Объект психодиагностики как её со-субъект и как система психической регуляции (Практические занятия - 2ч.)

Соотношение субъекта и объекта в психодиагностике, роль системы психической регуляции

Тема 1.8. 1.8 Средства психодиагностической деятельности практического психолога. Требования к оснащению рабочего места практического психолога (Практические занятия - 2ч.)

Инструменты и оборудование для проведения психодиагностики, требования к рабочему месту психолога

Тема 1.9. 1.9 Диагностика в психологическом консультировании, психокоррекционной работе, психопрофилактике (Практические занятия - 2ч.)

Применение психодиагностики в консультировании, коррекции и профилактике

Раздел 2. Раздел 2. Этика и методы психодиагностики (Практические занятия - 34ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Тема 2.1. 2.1 Психологическое заключение как результат деятельности практического психолога (Практические занятия - 2ч.)

Структура и оформление психологического заключения, его значение для клиента

*Тема 2.2. 2.2 Этические требования к работе психодиагноста
(Практические занятия - 2ч.)*

Этические принципы и правила, регулирующие деятельность психодиагноста

Тема 2.3. 2.3 Методы практической психодиагностики. Их классификация и специфические характеристики

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Классификация методов психодиагностики, их специфика и применение

Тема 2.4. 2.4 Методы диагностики когнитивных процессов

(Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Техники и методики оценки когнитивной сферы человека

Тема 2.5. 2.5 Методы диагностики логического мышления

(Практические занятия - 4ч.)

Оценка уровня логического мышления различными методами

Тема 2.6. 2.6 Методы диагностики интеллекта

(Практические занятия - 4ч.)

Методы измерения интеллектуальных способностей

Тема 2.7. 2.7 Психодиагностика личности

(Практические занятия - 4ч.)

Современные методики изучения личностных особенностей

Тема 2.8. 2.8 Шестнадцатифакторный опросник Р. Кеттелла как средство диагностики конституциональных свойств личности

(Практические занятия - 4ч.)

Описание шестнадцатифакторного опросника, его использование при диагностике личности

Тема 2.9. 2.9 Методика многостороннего обследования личности и её отечественные модификации

(Практические занятия - 4ч.)

Многоаспектная оценка личности с помощью отечественных модификаций методик

Раздел 3. Раздел 3. Специализированные методы психодиагностики

(Практические занятия - 44ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Тема 3.1. 3.1 Проективные техники в работе практического психолога: особенности, виды, область применения

(Практические занятия - 4ч.)

Проективные тесты, их применение и специфика использования

Тема 3.2. 3.2 Методы диагностики мотивационной сферы

(Практические занятия - 4ч.)

Изучение мотивационных установок и потребностей

Тема 3.3. 3.3 Диагностика индивидуальных различий

(Практические занятия - 4ч.)

Исследование уникальных характеристик индивида

*Тема 3.4. 3.4 Диагностика регуляторной активности
(Практические занятия - 4ч.)*

Оценка способности саморегуляции поведения и деятельности

*Тема 3.5. 3.5 Психодиагностика агрессии
(Практические занятия - 4ч.)*

Методы выявления агрессивных тенденций у индивидов

*Тема 3.6. 3.6 Диагностика межличностных отношений
(Практические занятия - 4ч.)*

Техники исследования взаимодействия между людьми

*Тема 3.7. 3.7 Диагностика социально – психологической адаптации
(Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Оценка социальной и психологической приспособленности индивида

*Тема 3.8. 3.8 Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе
(Практические занятия - 16ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Подготовка и готовность ребёнка к образовательному процессу

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья: курс лекций / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. - 122 с. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907> (дата обращения: 31.07.2026). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Субботина, Л. Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды: учебное пособие / Л. Г. Субботина. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 160 с. - 978-5-8353-1654-0. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525> (дата обращения: 31.07.2026). - Режим доступа: по подписке

6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

Не используются.

6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Open office ;
2. LibreOffice;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Лекционная аудитория

- Доска магнитно-маркерная - 1 шт.
- Компьютер - 1 шт.
- Кондиционер - 1 шт.
- Проектор - 1 шт.
- Стол - 8 шт.
- Стул - 15 шт.

7. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплин учебного плана может осуществляться в одной или нескольких формах контактной работы с преподавателем (лекции, практические занятия, семинары, практикумы, групповые и индивидуальные консультации), а также в форме самостоятельной работы обучающихся.

Формы контактной работы, предусмотренные при изучении настоящей дисциплины, указаны в ее рабочей программе (раздел 5.1). Рабочая программа дисциплины размещена на официальном сайте Университета.

Методические указания по формам работы

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа нацелена на повторение учебного материала и углубление знаний, полученных обучающимися на лекции.

Самостоятельная работа предполагает:

1. перед лекцией - повторение ранее пройденного материала по конспекту предыдущей лекции;
2. перед семинаром/практическим занятием:
 - работу с конспектами лекций и презентациями к лекциям;
 - конспектирование рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-источников (конспектирование предполагает краткое изложение существенной информации и/или ее графическое отображение, например, в форме диаграммы Исикавы и т.п.);
 - подготовка по вопросам плана семинара/практического занятия;
 - поиск и усвоение дополнительной релевантной информации, проявление инициативы;
 - подготовка доклада с презентацией (в инициативном порядке или по заданию преподавателя);
 - формулирование вопросов, которые представляют интерес, но требуют дополнительного обсуждения.

Изучение основной и дополнительной литературы – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая чтение рекомендованной учебной литературы полностью или по рекомендованным вопросам/разделам, а также выборочное ее конспектирование для

получения и освоения базовых сведений по дисциплине в соответствии с планами лекционных, семинарских и практических занятий.

Подготовка к семинарскому занятию – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая подготовку развернутых (3- 5 минут) устных ответов на поставленные вопросы без визуальной поддержки. Источниками при этом являются основная и дополнительная литература, рекомендованные релевантные интернет-ресурсы и курсы, а также базы данных.

Подготовка к опросу -- одна из форм самостоятельной работы, предполагающая ознакомление с лекцией, основной и дополнительной литературой, рекомендованными интернет-источниками и соотнесение полученной информации с вопросами лекции, а также расширение границ лекционного материала.

Подготовка доклада – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая расширенный поиск, конспектирование и реферирование информации по теме из всех доступных рекомендованных источников, самостоятельный поиск источников, их критическая оценка, структурирование полученных материалов и дополнение их собственными мнениями и оценочными суждениями и привлечением практических примеров из области профессиональной деятельности. Обязательным требованием является подготовка презентации.

Подготовка к решению кейс-задачи -- одна из форм самостоятельной работы, предполагающая предварительное знакомство с темой кейс-задачи, формулирование проблемы, подбор фактов, выработка тезисов и аргументов для выстраивания их в необходимой форме и логической последовательности в соответствии с профессиональными требованиями.

Подготовка к контрольной работе может осуществляться в рамках подготовки к семинару или опросу.

Практические занятия

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Его основной целью является проверка глубины понимания обучающимся изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности.

Подготовка к практическому занятию включает в себя следующее:

- ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов (при необходимости);
- работа с основными терминами;
- изучение дополнительной литературы по теме занятия;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- список возникших во время самостоятельной работы вопросов;
- обращение за консультацией к преподавателю.

На практических занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы, при усвоении которых обучающиеся испытывают наибольшие затруднения. Такие занятия могут предусматривать также заслушивание и обсуждение специально подготовленных докладов, решение кейс-задач. Решение кейс-задач осуществляется в рамках контрольной работы и в качестве единичных заданий.