

Кафедра психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ПСИХОЛОГИИ
«Б1.В.01.04 ПРАВОСЛАВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 4 года

Объем:
в зачетных единицах: 7 з.е.
в академических часах: 252 ак.ч.

Курс: 4 Семестры: 7, 8
Разделы (модули): 4

2026

Разработчики:

Алексеева Л. Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 839, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н; "Психолог в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 14.09.2023 № 716н.

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
 - 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
 - 6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
 - 6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование
7. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - обобщение и синтез знаний студентов в конкретных предметных областях, формирование целостного представления о становлении личности человека, образовании и развитии с позиций святоотеческой психологии.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов целостного представления о святоотеческом понимании природы человека, его души и духа, а также освоение базовых категорий православной антропологии как методологической основы для осмысления процессов становления и развития личности;
- изучение святоотеческого наследия и трудов православных педагогов и психологов, раскрывающих закономерности воспитания и образования в христианской традиции, а также выработка умений соотносить классические психологические концепции с православным взглядом на личность;
- развитие навыков применения принципов православной педагогики в образовательной и воспитательной практике, включая приобретение навыков анализа педагогических ситуаций и проектирования воспитательных мероприятий с опорой на христианские ценности и традиции.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции / Тип задач профессиональной деятельности ФГОС (для профессиональных компетенций)	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.	Знать: УК-6.2/Зн4 Критерии оценки эффективности личного и профессионального развития Уметь: УК-6.2/Ум3 Разрабатывать индивидуальные планы личностного и профессионального развития Владеть: УК-6.2/Нв2 Применение технологий целеполагания и планирования для организации личной и профессиональной деятельности

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.2 Применяет базовые психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандирует знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервнопсихической дезадаптации; выстраивает и анализирует процесс психологического консультирования с позиций научной практической психологии; определяет условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию человека; формулирует прогноз развития состояния человека, в том числе, находящегося в экстремальной (кризисной) ситуации; осуществляет	Знать: ОПК-4.2/Зн2 Основы возрастной психологии, включая особенности психического развития детей, подростков, взрослых и пожилых людей, а также специфику работы с каждой из возрастных групп Уметь: ОПК-4.2/Ум3 Вести процесс психологического консультирования с использованием научно-практических подходов, учитывая индивидуальные особенности клиента
--	---	---

ПК-3 Способен оказывать организационную и техническую поддержку в осуществлении консультативной и иных видах психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, а также социально уязвимым слоям населения; осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, организовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися	ПК-3.2 Владеет методикой подбора комплекса психологических методик, планирования и проведения обследования клиентов; методами оценки психологических их потребностей, рисков и ресурсов клиентов	Уметь: ПК-3.2/Ум5 Интерпретировать результаты психологического обследования и составлять отчет о проведенном обследовании Владеть: ПК-3.2/Нв1 Использование специализированных программных средств для автоматизации процесса подбора психологических методик ПК-3.2/Нв4 Работа с информационными базами данных по психологии для поиска подходящих методик
---	--	---

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.В.01.04 «Православная психология и педагогика» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 7, 8.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

- Б1.О.02.23 Аддиктология;
- Б1.О.03.03 Академическое письмо;
- Б1.О.02.07 Введение в профессию;
- Б1.О.01.17 Геополитика;
- Б1.О.02.20 Деструктивные психотехники и психопрактики;
- Б1.О.01.04 Догматическое богословие;
- ФТД.01 Игровой практикум;
- Б1.В.01.03 Конфликтология и медиация в образовании и социальной сфере;
- Б1.О.02.22 Кризисная психология;
- Б1.О.02.17 Кросс-культурная психология и этнопсихология;
- Б1.О.02.09 Общая психология;
- Б1.В.01.01 Общепсихологический практикум;
- Б1.О.01.18 Обществознание;

Б1.В.ДВ.01.02 Организация психосоциальной реабилитации инвалидов;
 Б1.О.01.01 Основы православного вероучения;
 Б1.В.01.02 Основы психокоррекции;
 Б1.О.01.05 Патрология;
 Б1.О.02.11 Педагогическая психология;
 Б1.О.01.09 Православная антропология;
 Б1.О.01.10 Православная антропология (специализация);
 Б2.О.03(П) Производственная практика: научно-исследовательская практика;
 Б2.О.02(П) Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности;
 Б1.О.02.14 Психология безопасности;
 Б1.О.02.21 Психология личности;
 Б1.О.02.13 Психология развития и возрастная психология;
 Б1.В.ДВ.02.01 Работа психолога в информационном пространстве: возможности и риски;
 Б1.В.ДВ.01.01 Работа с культурным текстом;
 Б1.О.01.03 Священное Писание Ветхого Завета;
 Б1.О.01.02 Священное Писание Нового Завета;
 Б1.О.02.10 Социальная педагогика;
 Б1.О.02.12 Социальная психология;
 Б2.О.01(У) Учебная практика: учебно-ознакомительная;
 Б1.О.01.16 Человек, идентичность, идеология;
 Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:
 Б1.В.ДВ.03.02 Диалог в психолого-педагогической практике;
 Б1.О.02.29 Основы психологического консультирования в социальной сфере и образовании;
 Б1.О.01.05 Патрология;
 Б1.В.01.05 Педагогика и психология игры;
 Б3.О.02 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;
 Б3.О.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
 Б2.О.04(Н) Производственная практика: научно-исследовательская практика;
 Б1.О.02.25 Психология семьи;
 Б1.О.02.30 Психолого-педагогическая поддержка детей в учебной деятельности;
 Б1.В.ДВ.03.01 Работа с пониманием и рефлексией в учебном процессе;
 Б1.О.01.03 Священное Писание Ветхого Завета;
 Б1.О.02.27 Социальная психология детства;
 В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период	доемкость сы)	доемкость ЭТ)	ая работа всего)	ие занятия сы)	ие занятия сы)	ьяная работа сы)	ая аттестация сы)
--------	------------------	------------------	---------------------	-------------------	-------------------	---------------------	----------------------

обучения	Общая тру (ча	Общая тру (ЗІ	Контактн (часы,	Лекционн (ча	Практичес (ча	Самостоятел (ча	Промежуточн (ча
Седьмой семестр	144	4	32	16	16	112	Зачет
Восьмой семестр	108	3	48	32	16	24	Экзамен (36)
Всего	252	7	80	48	32	136	36

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	в.т.ч. Аудиторная контактная работа	Практические занятия	в.т.ч. Аудиторная контактная работа	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Основы православной психологии	66	6	6	6	6	54	
Тема 1.1. История православной психологии	22	2	2	2	2	18	
Тема 1.2. Основные концепции православной психологии	22	2	2	2	2	18	
Тема 1.3. Православие и психотерапия	22	2	2	2	2	18	
Раздел 2. Педагогика и воспитание в православной традиции	78	10	10	10	10	58	
Тема 2.1. Православные основы воспитания	22	2	2	2	2	18	
Тема 2.2. Православная педагогика и образование	22	2	2	2	2	18	
Тема 2.3. Воспитательная деятельность священнослужителей	34	6	6	6	6	22	
Раздел 3. Практическая православная психология и педагогика	30	12	12	6	6	12	
Тема 3.1. Методы православной психологической помощи	10	4	4	2	2	4	
Тема 3.2. Организация и проведение православных мероприятий	10	4	4	2	2	4	

Тема 3.3. Социальная работа и благотворительность	10	4	4	2	2	4
Раздел 4. Этические и правовые аспекты православной психологии и педагогики	42	20	20	10	10	12
Тема 4.1. Профессиональная этика православного психолога и педагога	10	4	4	2	2	4
Тема 4.2. Правовые вопросы православной психологии и педагогики	10	4	4	2	2	4
Тема 4.3. Православные подходы к решению конфликтных ситуаций	22	12	12	6	6	4
Итого	216	48	48	32	32	136

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Основы православной психологии

(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 54ч.)

Тема 1.1. История православной психологии

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 18ч.)

Возникновение православной психологии; православный подход к личности; православная антропология.

Тема 1.2. Основные концепции православной психологии

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 18ч.)

Священное и мирское в человеке; духовность и психика; путь спасения и личностный рост.

Тема 1.3. Православие и психотерапия

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 18ч.)

Целостный подход православной психотерапии; духовные практики и психотерапевтическая работа; пастырская помощь и психологическая поддержка.

Раздел 2. Педагогика и воспитание в православной традиции

(Лекционные занятия - 10ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 58ч.)

Тема 2.1. Православные основы воспитания

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 18ч.)

Православная концепция воспитания; роль семьи и церкви в воспитании; ценности и идеалы православного воспитания.

Тема 2.2. Православная педагогика и образование

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 18ч.)

Ценности и цели православного образования; православные подходы к обучению и воспитанию; педагогические технологии и методики.

Тема 2.3. Воспитательная деятельность священнослужителей

(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 22ч.)

Особенности воспитательной работы священнослужителей; духовно-нравственное воспитание молодежи; молодежные движения и объединения.

Раздел 3. Практическая православная психология и педагогика

(Лекционные занятия - 12ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 3.1. Методы православной психологической помощи

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Духовные практики и их влияние на психику; молитва и исцеление души; пастырские беседы и консультирование.

Тема 3.2. Организация и проведение православных мероприятий

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Проведение богослужений и обрядов; организация праздников и культурных мероприятий; участие в общественных инициативах.

Тема 3.3. Социальная работа и благотворительность

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Православные организации и учреждения социальной помощи; волонтерство и социальная активность; духовно-просветительская работа.

Раздел 4. Этические и правовые аспекты православной психологии и педагогики

(Лекционные занятия - 20ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 4.1. Профессиональная этика православного психолога и педагога

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Кодекс профессиональной этики; ответственность за профессиональную деятельность; уважение к клиенту и ученику.

Тема 4.2. Правовые вопросы православной психологии и педагогики

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Законодательные нормы и регулирование профессиональной деятельности; защита прав клиента и ученика; конфиденциальность и безопасность.

Тема 4.3. Православные подходы к решению конфликтных ситуаций

(Лекционные занятия - 12ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Конфликтология и примирительные процедуры; пастырский подход к разрешению конфликтов; профилактика и разрешение межличностных конфликтов.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Денисова, О. П. Психология и педагогика: учебное пособие / О. П. Денисова. - 5-е изд., испр. - Москва: ФЛИНТА, 2025. - 237 с. - 978-5-9765-0112-6. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363862> (дата обращения: 31.07.2026). - Режим доступа: по подписке

6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС "Университетская библиотека" [Электронный ресурс]

6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Open office ;
2. LibreOffice;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Лекционная аудитория

Доска магнитно-маркерная - 1 шт.

Зеркало - 1 шт.

Компьютер - 1 шт.

Кондиционер - 1 шт.

Проектор - 1 шт.

Стол - 26 шт.

Стул - 51 шт.

Экран стационарный - 1 шт.

7. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплин учебного плана может осуществляться в одной или нескольких формах контактной работы с преподавателем (лекции, практические занятия, семинары, практикумы, групповые и индивидуальные консультации), а также в форме самостоятельной работы обучающихся.

Формы контактной работы, предусмотренные при изучении настоящей дисциплины, указаны в ее рабочей программе (раздел 5.1). Рабочая программа дисциплины размещена на официальном сайте Университета.

Методические указания по формам работы

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа нацелена на повторение учебного материала и углубление знаний,

полученных обучающимися на лекции.

Самостоятельная работа предполагает:

1. перед лекцией - повторение ранее пройденного материала по конспекту предыдущей лекции;
2. перед семинаром/практическим занятием:
 - работу с конспектами лекций и презентациями к лекциям;
 - конспектирование рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-источников (конспектирование предполагает краткое изложение существенной информации и/или ее графическое отображение, например, в форме диаграммы Исикавы и т.п.);
 - подготовка по вопросам плана семинара/практического занятия;
 - поиск и усвоение дополнительной релевантной информации, проявление инициативы;
 - подготовка доклада с презентацией (в инициативном порядке или по заданию преподавателя);
 - формулирование вопросов, которые представляют интерес, но требуют дополнительного обсуждения.

Изучение основной и дополнительной литературы – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая чтение рекомендованной учебной литературы полностью или по рекомендованным вопросам/разделам, а также выборочное ее конспектирование для получения и освоения базовых сведений по дисциплине в соответствии с планами лекционных, семинарских и практических занятий.

Подготовка к семинарскому занятию – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая подготовку развернутых (3- 5 минут) устных ответов на поставленные вопросы без визуальной поддержки. Источниками при этом являются основная и дополнительная литература, рекомендованные релевантные интернет-ресурсы и курсы, а также базы данных.

Подготовка к опросу -- одна из форм самостоятельной работы, предполагающая ознакомление с лекцией, основной и дополнительной литературой, рекомендованными интернет-источниками и соотнесение полученной информации с вопросами лекции, а также расширение границ лекционного материала.

Подготовка доклада – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая расширенный поиск, конспектирование и реферирование информации по теме из всех доступных рекомендованных источников, самостоятельный поиск источников, их критическая оценка, структурирование полученных материалов и дополнение их собственными мнениями и оценочными суждениями и привлечением практических примеров из области профессиональной деятельности. Обязательным требованием является подготовка презентации.

Подготовка к решению кейс-задачи -- одна из форм самостоятельной работы, предполагающая предварительное знакомство с темой кейс-задачи, формулирование проблемы, подбор фактов, выработка тезисов и аргументов для выстраивания их в необходимой форме и логической последовательности в соответствии с профессиональными требованиями.

Подготовка к контрольной работе может осуществляться в рамках подготовки к семинару или опросу.

Лекционные занятия

Занятие, для которого характерны высокий научный уровень, теоретические абстракции, имеющие большое практическое значение. Стиль лекции – четкий план, строгая логика, убедительные доказательства, краткие выводы.

Практические занятия

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Его

основной целью является проверка глубины понимания обучающимся изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности.

Подготовка к практическому занятию включает в себя следующее:

- ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов (при необходимости);
- работа с основными терминами;
- изучение дополнительной литературы по теме занятия;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- список возникших во время самостоятельной работы вопросов;
- обращение за консультацией к преподавателю.

На практических занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы, при усвоении которых обучающиеся испытывают наибольшие затруднения. Такие занятия могут предусматривать также заслушивание и обсуждение специально подготовленных докладов, решение кейс-задач. Решение кейс-задач осуществляется в рамках контрольной работы и в качестве единичных заданий.