

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ
«Б1.О.02.03 ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 4 года

Объем:
в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

Курс: 2 Семестры: 3
Разделы (модули): 5

2026

Разработчики:

Алексеева Л. Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 839, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н; "Психолог в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 14.09.2023 № 716н.

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
 - 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
 - 6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
 - 6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование
7. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование базовых представлений о физиологических основах психической деятельности и поведения человека; формирование готовности к использованию этих представлений в различных измерениях профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование целостного представления о базовых принципах работы центральной нервной системы и её роли в организации психических процессов и поведенческих реакций, а также изучение основных психофизиологических закономерностей, определяющих взаимосвязь физиологических механизмов и психики человека;
- выработка умений интерпретировать данные современных психофизиологических исследований (в том числе результаты ЭЭГ, ЭКГ, КГР и др.) и освоение ключевых методов оценки функционального состояния человека для последующего применения этих знаний в профессиональной деятельности;
- развитие навыков критического анализа научных представлений о физиологических основах поведения и приобретение навыков использования психофизиологических знаний для решения прикладных задач в различных профессиональных контекстах (например, в образовании, медицине, HR, эргономике).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции / Тип задач профессиональной деятельности ФГОС (для профессиональных компетенций)	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.2 Использует системный подход для решения поставленных задач.	Знать: УК-1.2/Зн4 Критерии оценки эффективности работы системы Уметь: УК-1.2/Ум2 Проводить анализ и синтез информации о системе Владеть: УК-1.2/Нв1 Использование специализированных программных средств для моделирования и анализа систем
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3 Владеет способностью к аналитической, прогнозной и плановой деятельности, осуществления моделирования, экспериментирования	Знать: УК-2.3/Зн3 Принципы проведения психологического эксперимента и моделирования Уметь: УК-2.3/Ум5 Использовать информационные технологии для автоматизации аналитической, прогностической и плановой деятельности Владеть: УК-2.3/Нв3 Подготовка и проведение психологических тренингов и занятий на основе разработанных планов и программ

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.3 Владеет категориальным аппаратом, отражающим методологическую базу психологии; системой понятий, необходимых для организации, проведения и интерпретации результатов экспериментального исследования	Знать: ОПК-1.3/Зн4 Критерии оценки достоверности и надежности полученных данных Уметь: ОПК-1.3/Ум3 Собирать и обрабатывать эмпирические данные с использованием выбранных методов Владеть: ОПК-1.3/Нв2 Применение статистических методов анализа данных в психологии
ПК-2 Способен к подбору, применению и обработке данных методик психодиагностики в социальной сфере, проведения психологической диагностики детей и обучающихся, а также к подготовке материалов диагностики для отчетов и экспертных заключений с использованием современных психодиагностических технологий	ПК-2.4 Эффективно использует современные психодиагностические технологии в процессе профессиональной деятельности	Знать: ПК-2.4/Зн2 Современные психодиагностические методики и их классификация Уметь: ПК-2.4/Ум4 Оформлять отчет о проведенном психодиагностическом обследовании в соответствии с профессиональными требованиями Владеть: ПК-2.4/Нв1 Использование специализированных компьютерных программ и баз данных для проведения психодиагностических исследований

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.О.02.03 «Психофизиология» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 3.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

- Б1.О.02.07 Введение в профессию;
- Б1.О.01.04 Догматическое богословие;
- Б1.О.02.08 История психологии;
- Б1.О.01.12 История России;
- Б1.О.01.08 История Русской Православной Церкви;
- Б1.О.02.09 Общая психология;

Б1.О.01.18 Обществознание;
Б1.О.02.01 Основы нейропсихологии;
Б1.О.01.15 Основы российской государственности;
Б1.О.02.10 Социальная педагогика;
Б2.О.01(У) Учебная практика: учебно-ознакомительная;
Б1.О.01.16 Человек, идентичность, идеология;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.О.02.23 Аддиктология;
Б1.О.02.02 Анатомия и физиология ЦНС и сенсорных систем;
Б1.О.01.14 Всеобщая история;
Б1.О.01.17 Геополитика;
Б1.О.02.20 Деструктивные психотехники и психопрактики;
Б1.В.ДВ.03.02 Диалог в психолого-педагогической практике;
Б1.О.02.15 Дифференциальная психология;
Б1.О.01.04 Догматическое богословие;
ФТД.01 Игровой практикум;
Б1.О.01.08 История Русской Православной Церкви;
Б1.В.01.03 Конфликтология и медиация в образовании и социальной сфере;
Б1.О.02.04 Математические методы в психологии;
Б1.О.02.06 Методологические основы психологии;
Б1.О.02.09 Общая психология;
Б1.О.02.16 Основы клинической психологии и патопсихология;
Б1.О.02.28 Основы проектной деятельности психолога в социальной сфере и образовании;
Б1.О.02.19 Основы психодиагностики;
Б1.О.02.29 Основы психологического консультирования в социальной сфере и образовании;
Б1.О.01.05 Патрология;
Б3.О.02 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;
Б3.О.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
Б1.О.01.13 Политическая история России XX - начала XXI в.;
Б1.О.01.09 Православная антропология;
Б1.О.01.10 Православная антропология (специализация);
Б1.В.ДВ.02.02 Проективные методы в психодиагностике;
Б2.О.03(П) Производственная практика: научно-исследовательская практика;
Б2.О.04(Н) Производственная практика: научно-исследовательская практика;
Б2.О.02(П) Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности;
Б1.О.02.21 Психология личности;
Б1.О.02.13 Психология развития и возрастная психология;
Б1.О.02.25 Психология семьи;
Б1.В.ДВ.02.01 Работа психолога в информационном пространстве: возможности и риски;
Б1.В.ДВ.03.01 Работа с пониманием и рефлексией в учебном процессе;
Б1.О.02.12 Социальная психология;
Б1.О.02.27 Социальная психология детства;
Б1.О.02.26 Специальная психология;
Б1.О.03.01 Философия;

Б1.О.02.05 Экспериментальная психология;

Б1.О.02.18 Этические и правовые основы деятельности психолога в социальной сфере и образовании;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	72	2	32	16	16	4	Экзамен (36)
Всего	72	2	32	16	16	4	36

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	в.т.ч. Аудиторная контактная работа	Практические занятия	в.т.ч. Аудиторная контактная работа	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Проблема соотношения психического и физиологического							
Тема 1.1. Предмет и задачи психофизиологии. Психофизиологическая проблема и варианты ее решения.							
Тема 1.2. Системный подход в решении проблемы мозг-психика.							

Тема 1.3. Дуалистическая концепция Р.Декарта. Психофизиологический параллелизм. Физиологический редукционизм. Рефлекторная концепция и ее роль в решении проблемы мозг-психика.							
Тема 1.4. Теория функциональных систем и системогенеза П.К.Анохина.							
Раздел 2. Методы психофизиологии							
Тема 2.1. Диагностика состояния и функций автономной нервной системы.							
Тема 2.2. Методы исследования функциональной активности центральной нервной системы и головного мозга.							
Тема 2.3. Показатели сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной систем в психофизиологическом исследовании.							
Тема 2.4. Основные ритмы ЭЭГ. Спектрально-корреляционный анализ и функция когерентности, топографическое картирование ЭЭГ. Вызванные и событийно-связанные потенциалы.							
Раздел 3. Функциональные состояния							
Тема 3.1. Функциональные состояния. Основные подходы к их диагностике и коррекции.							
Тема 3.2. Регуляция функциональных состояний. Биологическая и искусственная обратная связь.							
Тема 3.3. Нейрофизиологические механизмы регуляции уровня бодрствования. Понятие оптимума активации.							

Тема 3.4. Природа и функциональное значение стресса. Психофизиология сна и измененных состояний сознания. Физиологические механизмы регуляции функциональных состояний. Сфера использования биологической обратной связи.							
Тема 3.5. Сон как биологическая потребность. Классификация видов и стадий сна. Физиологические изменения на разных стадиях сна.							
Раздел 4. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы							
Тема 4.1. Психофизиологические механизмы возникновения потребностей. Нейрофизиологический субстрат и теории мотивации.							
Тема 4.2. Функции эмоций и эмоциональных состояний. Теории эмоций. Мозговое обеспечение эмоций.							
Тема 4.3. Классификация и физиологические механизмы потребностей. Структуры мозга, обеспечивающие мотивационное состояние.							
Тема 4.4. Психофизиологическая диагностика и методы изучения эмоций.							
Раздел 5. Когнитивная психофизиология	4					4	
Тема 5.1. Физиологические основы познавательных процессов. Топографические аспекты мозгового обеспечения перцепции. Принципы функционирования избирательной системы внимания и их психофизиологические механизмы.							

Тема 5.2. Психофизиология памяти. Топографические аспекты мозгового обеспечения памяти. Психофизиологические исследования мыслительной деятельности. Специализация полушарий в онтогенезе. Психофизиологический подход к интеллекту.						
Тема 5.3. Нейронные механизмы перцепции. Вызванный потенциал как ЭЭГ коррелят перцептивного акта. Функциональная специализация полушарий в обеспечении восприятия.	2					2
Тема 5.4. Нейронные механизмы памяти. Реализация мышления и речи. Функциональная асимметрия полушарий.	2					2
Итого	4					4

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Проблема соотношения психического и физиологического

Тема 1.1. Предмет и задачи психофизиологии. Психофизиологическая проблема и варианты ее решения.

психофизиология; психофизиологическая проблема; дуализм; рефлекторная концепция; физиологический редукционизм; системный подход

Тема 1.2. Системный подход в решении проблемы мозг-психика.

системный подход; мозг; психика; нейрофизиология; когнитивные процессы

Тема 1.3. Дуалистическая концепция Р.Декарта. Психофизиологический параллелизм. Физиологический редукционизм. Рефлекторная концепция и ее роль в решении проблемы мозг-психика.

дуализм Декарта; психофизиологический параллелизм; физиологический редукционизм; рефлекторная концепция; нервная система

Тема 1.4. Теория функциональных систем и системогенеза П.К.Анохина.

функциональные системы; системогенез; теория Анохина; высшая нервная деятельность; поведенческие реакции

Раздел 2. Методы психофизиологии

Тема 2.1. Диагностика состояния и функций автономной нервной системы.

автономная нервная система; диагностика; вегетативная активность; физиологические показатели; методы диагностики

Тема 2.2. Методы исследования функциональной активности центральной нервной системы и головного мозга.

центральная нервная система; головной мозг; электроэнцефалография; функциональные показатели; реакция на стимулы

Тема 2.3. Показатели сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной систем в психофизиологическом исследовании.

сердечно-сосудистая система; дыхательная система; мышечная система; психофизиологическое исследование; кожно-гальваническая реакция

Тема 2.4. Основные ритмы ЭЭГ. Спектрально-корреляционный анализ и функция когерентности, топографическое картирование ЭЭГ. Вызванные и событийно-связанные потенциалы.

электроэнцефалограмма; основные ритмы; спектральный анализ; когерентность; топографический анализ; вызванные потенциалы

Раздел 3. Функциональные состояния

Тема 3.1. Функциональные состояния. Основные подходы к их диагностике и коррекции.

функциональные состояния; диагностика; коррекция; общий адаптационный синдром; биологическая обратная связь

Тема 3.2. Регуляция функциональных состояний. Биологическая и искусственная обратная связь.

регуляция функциональных состояний; биологическая обратная связь; искусственная обратная связь; стресс; физиологические механизмы

Тема 3.3. Нейрофизиологические механизмы регуляции уровня бодрствования. Понятие оптимума активации.

нейрофизиологические механизмы; уровень бодрствования; оптимум активации; внимание; сознание

Тема 3.4. Природа и функциональное значение стресса. Психофизиология сна и измененных состояний сознания. Физиологические механизмы регуляции функциональных состояний. Сфера использования биологической обратной связи.

стресс; сон; измененные состояния сознания; физиологические механизмы; биологическая обратная связь

Тема 3.5. Сон как биологическая потребность. Классификация видов и стадий сна. Физиологические изменения на разных стадиях сна.

сон; биологическая потребность; классификация сна; стадии сна; физиологические изменения

Раздел 4. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы

Тема 4.1. Психофизиологические механизмы возникновения потребностей. Нейрофизиологический субстрат и теории мотивации.

психофизиология потребностей; нейрофизиологический субстрат; теории мотивации; потребности человека

Тема 4.2. Функции эмоций и эмоциональных состояний. Теории эмоций. Мозговое обеспечение эмоций.

эмоции; эмоциональные состояния; функции эмоций; теории эмоций; мозговое обеспечение эмоций

Тема 4.3. Классификация и физиологические механизмы потребностей. Структуры мозга, обеспечивающие мотивационное состояние.

классификация потребностей; структуры мозга; мотивационное состояние; физиологические механизмы потребностей

Тема 4.4. Психофизиологическая диагностика и методы изучения эмоций.

психофизиологическая диагностика; методы изучения эмоций; эмоциональные проявления; физиологические индикаторы

Раздел 5. Когнитивная психофизиология (Самостоятельная работа - 4ч.)

Тема 5.1. Физиологические основы познавательных процессов. Топографические аспекты мозгового обеспечения перцепции. Принципы функционирования избирательной системы внимания и их психофизиологические механизмы.

познавательные процессы; перцепция; избирательное внимание; мозговые механизмы; психофизиологические механизмы

Тема 5.2. Психофизиология памяти. Топографические аспекты мозгового обеспечения памяти. Психофизиологические исследования мыслительной деятельности. Специализация полушарий в онтогенезе. Психофизиологический подход к интеллекту.

психофизиология памяти; мышление; полушарная специализация; развитие речи; интеллект

Тема 5.3. Нейронные механизмы перцепции. Вызванный потенциал как ЭЭГ коррелят перцептивного акта. Функциональная специализация полушарий в обеспечении восприятия. (Самостоятельная работа - 2ч.)

перцепция; вызванный потенциал; ЭЭГ; функциональная специализация полушарий; восприятие

Тема 5.4. Нейронные механизмы памяти. Реализация мышления и речи. Функциональная асимметрия полушарий.

(Самостоятельная работа - 2ч.)

нейронные механизмы памяти; мышление; речь; функциональная асимметрия полушарий

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Психофизиология: учебно-методический комплекс / . - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 163 с. - 978-5-4458-3449-6. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210951> (дата обращения: 03.04.2026). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Козьяков Р. В. Методические материалы для подготовки к экзаменам по психологии: методическое пособие / Козьяков Р. В.. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 500 с. - 978-5-4458-5141-7. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://doi.org/10.23681/214520> (дата обращения: 18.09.2026). - Режим доступа: по подписке

2. Гамова, Л. Г. Оценка психофизиологического статуса человека: учебно-методическое пособие / Л. Г. Гамова. - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. - 27 с. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272139> (дата обращения: 31.07.2026). - Режим доступа: по подписке

6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС "Университетская библиотека" [Электронный ресурс]

6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Open office ;
2. LibreOffice;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Лекционная аудитория

Доска магнитно-маркерная - 1 шт.

Зеркало - 1 шт.
Компьютер - 1 шт.
Кондиционер - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Стол - 26 шт.
Стул - 51 шт.
Экран стационарный - 1 шт.

7. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплин учебного плана может осуществляться в одной или нескольких формах контактной работы с преподавателем (лекции, практические занятия, семинары, практикумы, групповые и индивидуальные консультации), а также в форме самостоятельной работы обучающихся.

Формы контактной работы, предусмотренные при изучении настоящей дисциплины, указаны в ее рабочей программе (раздел 5.1). Рабочая программа дисциплины размещена на официальном сайте Университета.

Методические указания по формам работы

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа нацелена на повторение учебного материала и углубление знаний, полученных обучающимися на лекции.

Самостоятельная работа предполагает:

1. перед лекцией - повторение ранее пройденного материала по конспекту предыдущей лекции;
2. перед семинаром/практическим занятием:
 - работу с конспектами лекций и презентациями к лекциям;
 - конспектирование рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-источников (конспектирование предполагает краткое изложение существенной информации и/или ее графическое отображение, например, в форме диаграммы Исикавы и т.п.);
 - подготовка по вопросам плана семинара/практического занятия;
 - поиск и усвоение дополнительной релевантной информации, проявление инициативы;
 - подготовка доклада с презентацией (в инициативном порядке или по заданию преподавателя);
 - формулирование вопросов, которые представляют интерес, но требуют дополнительного обсуждения.

Изучение основной и дополнительной литературы – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая чтение рекомендованной учебной литературы полностью или по рекомендованным вопросам/разделам, а также выборочное ее конспектирование для получения и освоения базовых сведений по дисциплине в соответствии с планами лекционных, семинарских и практических занятий.

Подготовка к семинарскому занятию – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая подготовку развернутых (3- 5 минут) устных ответов на поставленные вопросы без визуальной поддержки. Источниками при этом являются основная и дополнительная литература, рекомендованные релевантные интернет-ресурсы и курсы, а также базы данных.

Подготовка к опросу -- одна из форм самостоятельной работы, предполагающая ознакомление с лекцией, основной и дополнительной литературой, рекомендованными интернет-источниками и соотнесение полученной информации с вопросами лекции, а также расширение границ лекционного материала.

Подготовка доклада – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая расширенный поиск, конспектирование и реферирование информации по теме из всех доступных

рекомендованных источников, самостоятельный поиск источников, их критическая оценка, структурирование полученных материалов и дополнение их собственными мнениями и оценочными суждениями и привлечением практических примеров из области профессиональной деятельности. Обязательным требованием является подготовка презентации.

Подготовка к решению кейс-задачи -- одна из форм самостоятельной работы, предполагающая предварительное знакомство с темой кейс-задачи, формулирование проблемы, подбор фактов, выработка тезисов и аргументов для выстраивания их в необходимой форме и логической последовательности в соответствии с профессиональными требованиями.

Подготовка к контрольной работе может осуществляться в рамках подготовки к семинару или опросу.

Лекционные занятия

Занятие, для которого характерны высокий научный уровень, теоретические абстракции, имеющие большое практическое значение. Стиль лекции – четкий план, строгая логика, убедительные доказательства, краткие выводы.

Практические занятия

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Его основной целью является проверка глубины понимания обучающимся изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности.

Подготовка к практическому занятию включает в себя следующее:

- ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов (при необходимости);
- работа с основными терминами;
- изучение дополнительной литературы по теме занятия;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- список возникших во время самостоятельной работы вопросов;
- обращение за консультацией к преподавателю.

На практических занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы, при усвоении которых обучающиеся испытывают наибольшие затруднения. Такие занятия могут предусматривать также заслушивание и обсуждение специально подготовленных докладов, решение кейс-задач. Решение кейс-задач осуществляется в рамках контрольной работы и в качестве единичных заданий.