

Кафедра психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ
«М1.В.01.01 ТРАДИЦИОННАЯ ИГРА КАК ПРОСТРАНСТВО СТАНОВЛЕНИЯ
ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА»**

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 2 года

Объем:
в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Курс: 1 Семестры: 1, 2
Разделы (модули): 3

2026

Разработчики:

Теплова А. Б.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 841, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н; "Психолог в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 14.09.2023 № 716н.

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
 - 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
 - 6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
 - 6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование
7. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование представлений и навыков психокоррекционной и развивающей работы с ребенком, в том числе, в трудной жизненной ситуации, средствами традиционной игры

Задачи изучения дисциплины:

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции / Тип задач профессиональной деятельности ФГОС (для профессиональных компетенций)	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1 Способен анализировать психологическую проблему и определять цели и задачи программ вмешательства	Знать: ОПК-5.1/Зн4 Методологические основы разработки психологических программ Уметь: ОПК-5.1/Ум1 Определять тип психологической проблемы и ее причины Владеть: ОПК-5.1/Нв1 Составлять план диагностической работы и реализовывать его
ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.2 Способен проводить профилактическую работу с целью предупреждения психологических проблем у различных категорий населения	Знать: ОПК-7.2/Зн4 Специфические особенности профилактики в разных сферах деятельности. Уметь: ОПК-7.2/Ум4 Провести мониторинг эффективности реализованной программы. Владеть: ОПК-7.2/Нв4 Координация действий специалистов различного профиля при реализации профилактических программ.

ПК-5 Способен на основе принципов православной психологии самостоятельно организовывать и осуществлять различные виды психологической помощи (консультативной, коррекционно-развивающей, реабилитационной) социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, социально уязвимым слоям населения, работникам органов и организаций социальной сферы, осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, организовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися	ПК-5.1 Умеет собирать, анализировать систематизировать информацию необходимости различных видов психологической помощи (консультативной, коррекционно-развивающей, реабилитационной), определять виды психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, социально уязвимым слоям населения	Знать: ПК-5.1/Зн4 Терминологию и классификацию видов психологической помощи Уметь: ПК-5.1/Ум1 Определять потребности отдельных лиц и социальных групп в психологических услугах на основе анализа их жизненного опыта и социального положения Владеть: ПК-5.1/Нв2 Применение методов статистической обработки данных при анализе результатов психологической работы
---	---	--

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) М1.В.01.01 «Традиционная игра как пространство становления личности ребенка» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1, 2.

Освоение компетенций начинается с изучения текущей дисциплины.

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

- М1.О.02.03 Введение в психологию развития человека;
- М1.О.01.04 Догматическое богословие;
- М1.О.02.12 Кризисная психология;
- М1.О.01.07 Литургика;
- М1.О.02.06 Основные ступени развития субъектности человека;
- М1.В.01.02 Основы групповой работы;
- М1.О.02.10 Основы клинической психологии;
- М1.О.01.01 Основы православного вероучения;

М1.О.02.09 Основы семейной психологии;
 М1.О.01.16 Основы социальной концепции Русской Православной Церкви;
 М3.О.02 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;
 М3.О.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
 М1.О.01.13 Православная антропология;
 М1.О.02.05 Православная этика и психическое здоровье человека;
 М1.В.01.04 Практикум по психологическому консультированию;
 М2.О.02.01(Н) Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика;
 М1.В.01.03 Психодиагностический практикум;
 М1.В.ДВ.01.01 Психология детско-родительских отношений;
 М1.В.01.05 Психолого-педагогическое проектирование;
 М1.О.01.03 Священное Писание Ветхого Завета;
 М1.О.01.02 Священное Писание Нового Завета;
 М1.О.01.14 Сектоведение;
 М1.О.01.05 Сравнительное богословие;
 М1.О.02.11 Ступени образования как модели возрастнo-нормативного развития человека;
 М2.О.01.01(У) Учебная практика: методика научно-исследовательской деятельности;
 М1.О.01.11 Церковное искусство;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	72	2	32	32	40	Зачет с оценкой
Второй семестр	36	1	32	32	4	Зачет с оценкой
Всего	108	3	64	64	44	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	лекционные занятия	лабораторная контактная работа	самостоятельная работа	результаты промежуточных и итоговых оценок

	Всего	Практически	в.т.ч. Аудитор	Самостоятел	Планируемые, сс обучения, сс результатами программы
Раздел 1. Традиционная народная игра. Введение в проблематику	56	28	28	28	
Тема 1.1. Традиционные народные игры для детей дошкольного возраста.	8	4	4	4	
Тема 1.2. Три линии развития личности ребенка в работах В.В. Зеньковского.	8	4	4	4	
Тема 1.3. Игра как пространство взросления. Становление поступка.	8	4	4	4	
Тема 1.4. Модель наблюдения за особенностями поведения детей в традиционной фольклорной игре.	8	4	4	4	
Тема 1.5. Три фазы вхождения в традиционную игру.	8	4	4	4	
Тема 1.6. Работа с воспитательным идеалом.	8	4	4	4	
Тема 1.7. Представление и проведение разработанной программы.	8	4	4	4	
Раздел 2. Разработка игровых программ	24	12	12	12	
Тема 2.1. Анализ игр для составления игровых программ.	16	4	4	12	
Тема 2.2. Алгоритм составления игровой коррекционно-развивающей программы.	4	4	4		
Тема 2.3. Практикум по составлению программ с учётом возраста, активности, коррекционного ресурса.	4	4	4		
Раздел 3. Традиционная народная игра для становления личности ребенка	28	24	24	4	
Тема 3.1. Традиционные народные игры для детей младшего школьного возраста.	4	4	4		
Тема 3.2. Традиционные народные игры для детей младшего подросткового возраста.	4	4	4		

Тема 3.3. Создание куклы в технологии «Голышок». Набор «семья». Игры с игрушкой.	4	4	4	
Тема 3.4. Сказка в развитии личности ребенка.	4	4	4	
Тема 3.5. Проективная методика «Пластилиновый город».	6	4	4	2
Тема 3.6. Формы и способы организации игры с куклой и другими игрушками современного ребенка.	6	4	4	2
Итого	108	64	64	44

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Традиционная народная игра. Введение в проблематику (Практические занятия - 28ч.; Самостоятельная работа - 28ч.)

Тема 1.1. Традиционные народные игры для детей дошкольного возраста. (Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Хороводы «Каравай», «Коза», «Коршун», «Мак-маковистый»; Игры-вереницы: «Тетера» «Змея», «Капуста», «Пошли наши гусли»; Игры-хороводы: «Как у дядюшки Федота», «Колпачок», «Дударь»; Игра «Ворон Иван Петрович»; Особенности возрастных задач развития, реализуемые в игре; Рефлексивная коммуникация и игровая практика

Тема 1.2. Три линии развития личности ребенка в работах В.В. Зеньковского. (Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Понятие личности в трудах В.И. Слободчикова; Народная игра как посредник и проводник ребенка в мир культуры; Пространство освоения норм и ценностей культуры; Развитие личности ребенка и его взросление

Тема 1.3. Игра как пространство взросления. Становление поступка. (Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Философия поступка М.М. Бахтина; Нравственный поступок по С.Л. Рубинштейну; Сферы воспитания и их роль в пространстве игры

Тема 1.4. Модель наблюдения за особенностями поведения детей в традиционной фольклорной игре. (Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Таблица наблюдений; Практикум по наблюдению за игрой ребенка в народной игре

Тема 1.5. Три фазы вхождения в традиционную игру. (Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Игра для себя, с Другим и для Другого; Опыт введения в игру для реализации её ресурса

Тема 1.6. Работа с воспитательным идеалом. (Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Проектирование игровой программы для коррекции отклонений личностного развития и девиантного поведения

Тема 1.7. Представление и проведение разработанной программы. (Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Опыт супервизии; Анализ коррекционного ресурса; Анализ ошибок

Раздел 2. Разработка игровых программ

(Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 2.1. Анализ игр для составления игровых программ.

(Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Возрастные задачи развития, реализуемые в игре; Тактильная, эмоциональная, двигательная активность; Схема игры по рисунку

Тема 2.2. Алгоритм составления игровой коррекционно-развивающей программы.

(Практические занятия - 4ч.)

Планирование экспериментального исследования; Коррекционно-профилактический потенциал традиционной игры

Тема 2.3. Практикум по составлению программ с учётом возраста, активности, коррекционного ресурса.

(Практические занятия - 4ч.)

Составление коррекционно-развивающих программ; Практика применения методик

Раздел 3. Традиционная народная игра для становления личности ребенка

(Практические занятия - 24ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Тема 3.1. Традиционные народные игры для детей младшего школьного возраста.

(Практические занятия - 4ч.)

«Тесто», «Страшный зверь», «Хрен», «Пирожок за печкой», «Ткачиха», «Челнок», «Уточка и селезень», «Пряничная доска»; Особенности игровых программ для разных возрастов; Анализ игр, игровых ситуаций и их значение для развития личности ребенка

Тема 3.2. Традиционные народные игры для детей младшего подросткового возраста.

(Практические занятия - 4ч.)

«Жгут в кругу», «Жгут на стуле», «Суп», «Растяпа», «Меленка», «Тетера», «Города», «Цар гномов», «Воробушек», «Ворон Иван Петрович», «Гуфи-гуфи»; Особенности игровых программ для разных возрастов; Анализ игр, игровых ситуаций и их значение для развития личности ребенка

Тема 3.3. Создание куклы в технологии «Голышок». Набор «семья». Игры с игрушкой.

(Практические занятия - 4ч.)

Технология изготовления куклы «Голышок»; Игры с традиционной игрушкой; Психолого-педагогический смысл игры с куклой «Пеленашка»

Тема 3.4. Сказка в развитии личности ребенка.

(Практические занятия - 4ч.)

Морфология сказки В.Проппа; Волшебная сказка как способ развития игры ребенка

Тема 3.5. Проективная методика «Пластилиновый город».

(Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Создание пластилинового города; Анализ и работа с картиной мира ребенка

Тема 3.6. Формы и способы организации игры с куклой и другими игрушками современного ребенка.

(Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

Не используются.

6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Open office ;
2. LibreOffice;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Лекционная аудитория

Доска магнитно-маркерная - 1 шт.

Компьютер - 1 шт.

Кондиционер - 1 шт.

Проектор - 1 шт.

Стол - 16 шт.

Стул - 31 шт.

Экран переносной - 1 шт.

7. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплин учебного плана может осуществляться в одной или нескольких формах контактной работы с преподавателем (лекции, практические занятия, семинары, практикумы, групповые и индивидуальные консультации), а также в форме самостоятельной работы обучающихся.

Формы контактной работы, предусмотренные при изучении настоящей дисциплины, указаны в ее рабочей программе (раздел 5.1). Рабочая программа дисциплины размещена на официальном сайте Университета.

Методические указания по формам работы

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа нацелена на повторение учебного материала и углубление знаний, полученных обучающимися на лекции.

Самостоятельная работа предполагает:

1. перед лекцией - повторение ранее пройденного материала по конспекту предыдущей лекции;
2. перед семинаром/практическим занятием:
 - работу с конспектами лекций и презентациями к лекциям;
 - конспектирование рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-источников (конспектирование предполагает краткое изложение существенной информации и/или ее графическое отображение, например, в форме диаграммы Исикавы и т.п.);
 - подготовка по вопросам плана семинара/практического занятия;
 - поиск и усвоение дополнительной релевантной информации, проявление инициативы;
 - подготовка доклада с презентацией (в инициативном порядке или по заданию преподавателя);
 - формулирование вопросов, которые представляют интерес, но требуют дополнительного обсуждения.

Изучение основной и дополнительной литературы – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая чтение рекомендованной учебной литературы полностью или по рекомендованным вопросам/разделам, а также выборочное ее конспектирование для получения и освоения базовых сведений по дисциплине в соответствии с планами лекционных, семинарских и практических занятий.

Подготовка к семинарскому занятию – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая подготовку развернутых (3- 5 минут) устных ответов на поставленные вопросы без визуальной поддержки. Источниками при этом являются основная и дополнительная литература, рекомендованные релевантные интернет-ресурсы и курсы, а также базы данных.

Подготовка к опросу -- одна из форм самостоятельной работы, предполагающая ознакомление с лекцией, основной и дополнительной литературой, рекомендованными интернет-источниками и соотнесение полученной информации с вопросами лекции, а также расширение границ лекционного материала.

Подготовка доклада – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая расширенный поиск, конспектирование и реферирование информации по теме из всех доступных рекомендованных источников, самостоятельный поиск источников, их критическая оценка, структурирование полученных материалов и дополнение их собственными мнениями и оценочными суждениями и привлечением практических примеров из области профессиональной деятельности. Обязательным требованием является подготовка презентации.

Подготовка к решению кейс-задачи -- одна из форм самостоятельной работы, предполагающая предварительное знакомство с темой кейс-задачи, формулирование проблемы, подбор фактов, выработка тезисов и аргументов для выстраивания их в необходимой форме и логической последовательности в соответствии с профессиональными требованиями.

Подготовка к контрольной работе может осуществляться в рамках подготовки к семинару или опросу.

Практические занятия

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Его основной целью является проверка глубины понимания обучающимся изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие

самостоятельного мышления и творческой активности.

Подготовка к практическому занятию включает в себя следующее:

- ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов (при необходимости);
- работа с основными терминами;
- изучение дополнительной литературы по теме занятия;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- список возникших во время самостоятельной работы вопросов;
- обращение за консультацией к преподавателю.

На практических занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы, при усвоении которых обучающиеся испытывают наибольшие затруднения. Такие занятия могут предусматривать также заслушивание и обсуждение специально подготовленных докладов, решение кейс-задач. Решение кейс-задач осуществляется в рамках контрольной работы и в качестве единичных заданий.