

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щипков Александр Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.07.2026 10:57:44
Уникальный программный ключ:
5c93c090da8a26aee8ef031f1b4f6acb1b716b59

Автономная некоммерческая организация высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ПРАВОСЛАВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
СВЯТОГО ИОАННА БОГОСЛОВА»**

Протокол № 01
от «10» июня 2026 г.

Ректор АНО ВО
«РПУ св. Иоанна Богослова»
А.В. Щипков

« » _____ 2026 г.

**ОСНОВАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Направление подготовки

37.04.01 Психология

Профиль подготовки

«Православная психология»

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения

Очная

Год набора – 2026

Москва
2026 г.

РАЗРАБОТЧИКИ ОПОП:

от Университета:

заведующий кафедрой психологии

кандидат психологических наук
В.В. Ряшина

Представители работодателя:

ОПОП СОГЛАСОВАНА:

Начальник отдела организации учебного процесса

И.С. Курбатова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения ОПОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология (профиль «Православная психология»)	4
1.1.	Нормативные документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП магистратуры.....	5
1.2.	Цель ОПОП магистратуры	5
1.3.	Срок освоения ОПОП магистратуры	6
1.4.	Трудоемкость ОПОП магистратуры	7
1.5.	Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП магистратуры	7
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника	7
2.1.	Область профессиональной деятельности выпускника.....	7
2.2.	Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	8
2.3.	Типы задач профессиональной деятельности выпускника	10
2.4.	Задачи профессиональной деятельности выпускника	10
3.	Компетенции выпускника.....	11
4.	Структура ОПОП магистратуры	14
4.1.	Календарный учебный график	14
4.2.	Учебный план.....	14
4.3.	Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), включая оценочные средства.....	15
4.4.	Аннотации рабочих программ дисциплин	15
4.5.	Программы практик.....	15
4.6.	Программа государственной итоговой аттестации	16
4.7.	Оценочные средства для промежуточной аттестации дисциплины (модуля), практики	16
4.8.	Методические материалы	17
5.	Требования к условиям реализации ОПОП магистратуры	17
6.	Кадровое обеспечение.....	18
7.	Материально-техническое обеспечение	19
8.	Информационно-библиотечное обеспечение	19
9.	Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие универсальных (социально-личностных) компетенций выпускников.....	21
10.	Оценка качества освоения ОП магистратуры.....	22
Приложение 1.	Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология (профиль «Православная психология»).....	24
Приложение 2.	Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология (профиль «Православная психология»)	33

1. Общие положения ОПОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология (профиль «Православная психология»)

Основная профессиональная образовательная программа магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профиль «Православная психология» (далее – ОПОП магистратуры), реализуемая Автономной некоммерческой организацией высшего образования «Российский православный университет святого Иоанна Богослова» (далее – Университет или «РПУ св. Иоанна Богослова») в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 №245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841), федеральными государственными профессиональными стандартами «Психолог в социальной сфере» утверждённым приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 716н и «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г. регистрационный № 38575) и представляет собой комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий, форм аттестации, и включает следующие компоненты:

- общая характеристика образовательной программы;
- учебный план (в формате отдельного документа);
- календарный учебный график (в формате отдельного документа);
- рабочие программы дисциплин (модулей), включая оценочные средства (в формате комплекта отдельных документов);
- программы практик (в формате комплекта отдельных документов);
- программа государственной итоговой аттестации (в формате отдельного документа);
- справка о кадровом обеспечении (в формате отдельного документа);
- справка о материально-технических условиях обеспечения образовательной программы (в формате отдельного документа).

В ОПОП магистратуры определяются:

- планируемые результаты освоения образовательной программы, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса;
- планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

ОПОП магистратуры завершается присвоением квалификации «магистр» в соответствии с Перечнем направлений подготовки высшего образования – магистратура (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 № 1061).

1.1. Нормативные документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП магистратуры

Нормативную правовую базу разработки ОПОП магистратуры составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 № 809;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021г. №245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура), утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841;
- Профессиональными стандартами «Психолог в социальной сфере» утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 716н и «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г. регистрационный № 38575);;
- Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;
- Устав АНО ВО «РПУ св. Иоанна Богослова»;
- Другие локально-нормативные акты АНО ВО «РПУ св. Иоанна Богослова».

1.2. Цель ОПОП магистратуры

Цель ОПОП магистратуры состоит в углубленной и качественной подготовке конкурентоспособных и компетентных профессионалов, обладающих высоким уровнем психологической культуры и фундаментальными знаниями в области научно-исследовательской, диагностической, организационной, просветительно-профилактической,

практико-психологической деятельности, востребованных государством, обществом и Русской Православной Церковью.

Также ОПОП имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841 и Профессиональными стандартами «Психолог в социальной сфере» утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 716н и «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г. регистрационный № 38575) и целями государственной политики в сфере сохранения традиционных духовно-нравственных ценностей.

В соответствии с частью 1 статьи 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образование направлено в том числе на формирование духовно-нравственной личности. Усиление богословского компонента в программе православной психологии является прямой реализацией этой нормы и способствует формированию у будущих психологов устойчивой ценностной основы для профессиональной деятельности.

Выполнение задач, установленных Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809: как указано выше, изменения в программе соответствуют разделу III Основ государственной политики, утвержденных данным Указом. Университет, как организация, учредителем которой является Русская Православная Церковь, видит свою особую миссию в практическом воплощении этих задач через интеграцию традиционных ценностей в образовательные программы.

Уточнения в программе вносятся согласно общему вектору развития РПУ св. Иоанна Богослова, учредителем и главным содержателем которого является Русская Православная Церковь. Согласно церковным задачам, Университет последовательно усиливает роль вероучительных дисциплин на всех направлениях подготовки. В частности, изменения в программе магистратуры по психологии обусловлены, среди прочего, задачами Церкви по работе с участниками СВО и членами их семей.

1.3. Срок освоения ОПОП магистратуры

Нормативный срок освоения ОПОП магистратуры в очной форме по направлению подготовки 37.04.01 Психология, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 2

года. Срок получения образования по программе магистратуры по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год по индивидуальному учебному плану, составляет не более 60 з.е., а при ускоренном обучении – не более 75 з.е.

1.4. Трудоемкость ОПОП магистратуры

Трудоемкость освоения студентом ОПОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология составляет 120 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841 и Профессиональными стандартами «Психолог в социальной сфере» утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 716н и «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г. регистрационный № 38575),, и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП. Одна зачетная единица составляет 36 часов.

1.5. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП магистратуры

Лица, имеющие высшее образование (степень «бакалавра» или квалификацию «специалист») и желающие освоить данную магистерскую программу, зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего

образования, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований);

социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Профиль программы магистратуры «Православная психология», конкретизирует содержание программы магистратуры в рамках направления подготовки путем ориентации ее на область профессиональной деятельности выпускника социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения) - объекты профессиональной деятельности:

- психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия;
- системы и процессы образования, науки, управления, трудовой деятельности, коммуникации.

Исходя из перечисленных сфер профессиональной деятельности типами задач выбраны научно-исследовательские, организационно-управленческие (администрирование), просветительно-профилактические, экспертно-диагностические, практико-психологические (консультативные, коррекционно-развивающие, реабилитационные).

Формирование профессиональных компетенций осуществляется на основе выявления обобщенных трудовых функций из профессиональных стандартов. На основе выделения

в Профессиональном стандарте «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н

обобщенной трудовой функции «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ» и

в Профессиональном стандарте «Психолог в социальной сфере»

утверждённом приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2023 № 716н

обобщенной трудовой функции «Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп»

сформулированы профессиональные компетенции:

- способен на основании православной антропологии и принципов православной психологии самостоятельно планировать и проводить исследования научно-психологических основ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и организации и предоставления психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (анализ научной литературы, применение и разработка новых методов исследования, количественного и качественного анализа данных, подготовка научных отчетов в устной, письменной и виртуальной форме) (ПК-1);
- способен планировать и самостоятельно организовывать работу межведомственных групп по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), разрабатывать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ, осуществлять психологическую экспертизу и проектирование в образовательных организациях (ПК-2);
- способен самостоятельно планировать и организовывать систему психологического просвещения на основе православного мировоззрения и повышения психологической защищенности населения, работников органов и организаций социальной сферы, осуществлять профессиональную деятельность по психопрофилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях (ПК-3);
- способен самостоятельно определять цели, задачи и методы психодиагностики в образовании и социальной сфере, администрировать ее проведение, анализировать результаты, готовить психологическое заключение и рекомендации (ПК-4);
- способен на основе принципов православной психологии самостоятельно организовывать и осуществлять различные виды психологической помощи (консультативной, коррекционно-развивающей, реабилитационной) социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, социально уязвимым слоям населения, работникам органов и организаций социальной сферы, осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, организовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, осуществлять профессиональную деятельность по психопрофилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях (ПК-5).

2.3. Типы задач профессиональной деятельности выпускника

Магистр по направлению подготовки 37.04.01 Психология готовится к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- организационно-управленческий (администрирование);
- просветительно-профилактический;
- экспертно-диагностический;
- практико-психологический (консультативный, коррекционно-развивающий, реабилитационный).

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Магистр по направлению подготовки 37.04.01 Психология должен быть подготовлен к решению следующих задач профессиональной деятельности:

Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
Научно-исследовательский	На основании православной антропологии и принципов православной психологии формулирует конкретные гипотезы, цели и задачи научного исследования
	Выбирает методы и планирует научное исследование. Оценивает соответствие исследования этико-деонтологическим нормам
	Самостоятельно реализует сбор, анализ и интерпретацию данных
	Готовит научные отчеты, публикацию и презентацию результатов исследования (в письменной, устной и виртуальной формах)
Организационно-управленческий (администрирование)	Участвует в подготовке и планировании работы межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), разрабатывает и реализует психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ
	Мотивирует сотрудников и координирует их работу
	Организует мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, образовательной среды, осуществляет психологическую экспертизу и проектирование в образовательных организациях
Просветительно-профилактический	На основе православного мировоззрения создает систему психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы
	Разрабатывает и реализует программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения
	Осуществляет профессиональную деятельность по психопрофилактике, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в

	процессе обучения и воспитания в образовательных организациях
Экспертно-диагностический	Определяет цели, задачи и методы психодиагностики в образовании и социальной сфере, в частности - лиц с ограниченными возможностями здоровья, социальной адаптации отдельных лиц, в том числе несовершеннолетних, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
	Администрирует сбор данных психодиагностики и психологического мониторинга
	Обрабатывает и анализирует полученные данные
	Развивает методы психодиагностики
	Готовит психологическое заключение и рекомендации с позиций православного мировоззрения и принципов православной психологии
Практико-психологический (консультативный, коррекционно-развивающий и реабилитационный)	Оказывает психологическую помощь, основанную на принципах православной психологии, социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию
	Оказывает психологическую помощь, основанную на принципах православной психологии, работникам органов и организаций социальной сферы
	Осуществляет психологическое сопровождение, основанное на принципах православной психологии, процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)
	Обеспечивает психологическое сопровождение и психологическую помощь, основанную на принципах православной психологии, социально уязвимым слоям населения (клиентам)
	Осуществляет психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, организовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися

3. Компетенции выпускника

Результаты освоения ОПОП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 37.04.01 Психология у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

а) универсальные (УК):

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК- 6).

б) общепрофессиональные (ОПК):

- способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1);
- способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ (ОПК-2);
- способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач (ОПК-3);
- способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним (ОПК-4);
- способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций (ОПК-5);
- способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента (ОПК-6);
- способен вести просветительскую и психолого- профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (ОПК-7);

- способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога (ОПК-8);
- способен выполнять основные функции управления психологической практикой (ОПК-9);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования (ОПК-10);

в) профессиональные, соответствующие типам задач профессиональной деятельности в соответствии с профильной направленностью магистерской программы:

задачи научно-исследовательского типа:

- способен на основании православной антропологии и принципов православной психологии самостоятельно планировать и проводить исследования научно-психологических основ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и организации и предоставления психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (анализ научной литературы, применение и разработка новых методов исследования, количественного и качественного анализа данных, подготовка научных отчетов в устной, письменной и виртуальной форме) (ПК-1);

задачи организационно-управленческого типа (администрирование):

- способен планировать и самостоятельно организовывать работу межведомственных групп по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), разрабатывать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ, осуществлять психологическую экспертизу и проектирование в образовательных организациях (ПК-2);

задачи просветительско-профилактического типа:

- способен самостоятельно планировать и организовывать систему психологического просвещения на основе православного мировоззрения и повышения психологической защищенности населения, работников органов и организаций социальной сферы, осуществлять профессиональную деятельность по психопрофилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях (ПК-3);

задачи экспертно-диагностического типа:

- способен самостоятельно определять цели, задачи и методы психодиагностики в образовании и социальной сфере, администрировать ее проведение, анализировать результаты, готовить психологическое заключение и рекомендации (ПК-4);

задачи практико-психологического типа (консультативного, коррекционно-развивающего, реабилитационного):

- способен на основе принципов православной психологии самостоятельно организовывать и осуществлять различные виды психологической помощи (консультативной, коррекционно-развивающей, реабилитационной) социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, социально уязвимым слоям населения, работникам органов и организаций социальной сферы, осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, организовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися (ПК-5).

Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы, приведен в [Приложении 1](#).

4. Структура ОПОП магистратуры

4.1. Календарный учебный график

В календарном учебном графике представлена последовательность реализации ОПОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Он включает теоретическое обучение, практики, промежуточную и государственную итоговую аттестации, каникулы.

4.2. Учебный план

Учебный план ОПОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология составлен с учетом общих требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841) и федеральными государственными профессиональными стандартами «Психолог в социальной сфере» утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 716н и «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г. регистрационный № 38575).

В учебном плане приведена логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП ВО (дисциплин, практик, ГИА), обеспечивающих формирование необходимых компетенций, указана общая трудоемкость дисциплин (модулей), практик, ГИА в зачетных единицах, а также общая и аудиторная трудоемкость в часах. Для каждой дисциплины и практики указаны формы промежуточной аттестации. Учебный план ОПОП программы магистратуры включает обязательную часть, куда включены дисциплины и

практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, и часть, формируемую Университетом, куда включены дисциплины и практики, обеспечивающие формирование универсальных и профессиональных компетенций.

«Государственная итоговая аттестация» относится к обязательной части программы магистратуры, включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, а также подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы, завершается присвоением квалификации «магистр».

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), включая оценочные средства

Рабочие программы дисциплин (модулей) включают оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, и критерии оценивания результатов обучения. В рабочих программах учебных дисциплин сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и формируемыми компетенциями в целом по ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

4.4. Аннотации рабочих программ дисциплин

Аннотации рабочих программ дисциплин приведены в [Приложении 2](#).

4.5. Программы практик

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841) и федеральными государственными профессиональными стандартами «Психолог в социальной сфере» утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 716н и «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г. регистрационный № 38575), раздел ОПОП магистратуры «Практика» закрепляет знания и умения, приобретаемые магистрами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывает практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации данной магистерской программы предусматриваются следующие виды практик:

- **учебная практика (научно-исследовательская работа)**, целью которой является формирование первичных профессиональных умений и навыков;

- **производственная практика (научно-исследовательская практика)**, целью которой является формирование профессиональных компетенций, необходимых для успешной деятельности выпускника.

4.6. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация направлена на установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы магистра.

4.7. Оценочные средства для промежуточной аттестации дисциплины (модуля), практики

Освоение ОПОП, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном в Университете.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация завершает изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины (модуля) и практики или их частей.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.

Текущий контроль и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации определяются учебным планом и внутренними локальными актами Университета.

Оценочные средства включены в рабочие программы дисциплин (модулей), практик учебного плана ОПОП и являются частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы высшего образования. Оценочные средства используются для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины (модуля), практики, и

установления соответствия их учебных достижений требованиям ОПОП при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации. Оценочные средства позволяют оценить достижение запланированных результатов обучения и способствуют реализации гарантии качества образования.

Оценочные средства включают: контрольные вопросы и задания для практических (семинарских) занятий; деловых игр, кейс-задач, вебинаров, опросов, контрольных работ; тематику докладов, рефератов, эссе, учебных проектов, курсовых работ; тесты; вопросы для зачетов и экзаменов.

Успешность выполнения заданий текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) / практике обеспечивается единообразием их структуры, которая включает в себя: проверяемые компетенции, индикатор (-ы) достижения компетенции, образовательные результаты; цель выполнения задания источники и литература, необходимые для выполнения задания; критерии оценивания качества и уровня выполнения задания и шкалу оценки. Запланированные результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике соотнесены с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

4.8. Методические материалы

ОПОП обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам (модулям), практикам и другим видам учебной деятельности.

Методические материалы доступны обучающимся в электронной информационно-образовательной среде вуза (Система электронной поддержки учебных курсов на базе СДО Русский Moodle 3KL со встроенной подсистемой тестирования) в конкретных разделах соответствующих дисциплин (модулей), практик, а также в соответствующих разделах рабочих программ дисциплин (модулей), практик.

5. Требования к условиям реализации ОПОП магистратуры

Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП магистратуры отвечает требованиям к условиям реализации программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, определяемым в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841 и федеральными государственными профессиональными стандартами «Психолог в социальной сфере» утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 716н и «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской

Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г. регистрационный № 38575).

При реализации программы может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6. Кадровое обеспечение

Реализация ОПОП магистратуры обеспечивается педагогическими и научными работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми вузом к реализации ОПОП магистратуры на иных условиях. Квалификация педагогических и научных работников Университета, а также лиц, привлекаемых вузом к реализации ОПОП магистратуры на иных условиях, соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном приказом Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел “Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования”».

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации ОПОП магистратуры, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации ОПОП магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации ОПОП магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации ОПОП магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 75 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Полная информация о кадровых условиях реализации ОПОП магистратуры представлена в Справке о кадровом обеспечении.

7. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей образовательную деятельность (помещения и оборудование) для реализации ОПОП по направлению подготовки 37.04.01 Психология по Модулю 1 «Дисциплины (модули)» и Модулю 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Университет имеет специальные помещения (учебные аудитории) для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета.

Вся информация о материально-техническом обеспечении ОПОП представлена в Справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Информационно-библиотечное обеспечение

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе («Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red), содержащей издания, рекомендованные в рабочих программах всех дисциплин (модулей) и практик, и к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее. ЭИОС включает в себя следующие составляющие:

1. Система электронной поддержки учебных курсов на базе СДО Русский Moodle 3KL со встроенной подсистемой тестирования. Система электронной поддержки учебных курсов на базе СДО Русский Moodle 3KL предназначена для накопления, систематизации, хранения и использования электронных образовательных ресурсов. Система позволяет обеспечить информационно-методическое сопровождение учебного процесса, эффективное взаимодействие преподавателей и обучающихся.

Система решает следующие задачи:

- регистрация пользователей (слушатели, преподаватели, организаторы и др.);
- разработка учебных модулей непосредственно в системе или загрузка уже разработанных учебных модулей;

- разработка тестов и контрольно-измерительных материалов, опросов, контрольных заданий; тестирование проходит по контрольно-измерительным материалам, разработанным профессорско-преподавательским составом Университета;
- организация обучения с помощью различных инструментов (чаты, форумы и т.п.);
- фиксация хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ОП;
- мотивация к обучению;
- формирование электронного портфолио обучающихся, в том числе сохранение работ обучающихся, рецензий и оценок на эти работы;
- анализ деятельности пользователей: частота и продолжительность обращений к курсу и его модулям, активность пользователей.

2. Комплект программного обеспечения Лаборатории ММИС, в том числе программный комплекс «Планы». Программное обеспечение ММИС направлено на решение следующих задач:

- автоматизация процесса проектирования учебных планов, учебных дисциплин;
- формирование комплекта рабочих программ дисциплин и практик;
- расчет нагрузки преподавателей;
- составление учебного расписания;
- формирование единой информационной базы данных абитуриентов, обучающихся, учебных планов и др.;
- мониторинг образовательного процесса.

3. Программное обеспечение «1С Университет»: формирование единой информационной базы данных абитуриентов, обучающихся.

4. Система «Антиплагиат.ВУЗ». используется при проверке выпускных квалификационных и научно-квалификационных работ. Проверка на объем заимствования осуществляется силами кафедр, деканатов и ППС. Позволяет организовать целостный процесс проверки выпускных квалификационных и научно-квалификационных работ на наличие заимствований. К постоянно пополняемой текстовой базе, насчитывающей более 10 млн. документов, подключены дополнительные источники: интернет-источники и коллекция Российской государственной библиотеки.

5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» создана в целях обеспечения информационно-библиотечного обслуживания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВПО/ФГОС ВО и удовлетворения потребностей профессорско-преподавательского состава и сотрудников Университета. В ЭБС размещаются электронные версии ВКР.

6. Программно-методический комплекс «Информационный модуль сайта – VIKON» является независимым инструментом, способствующим успешно проходить процедуры мониторинга, контроля и надзора со стороны проверяющих органов, а также размещать необходимые сведения об образовательной организации на сайте в сети «Интернет».

7. Арендованные виртуальные комнаты Сервиса вебинаров Mirapolis Virtual Room. Арендованные виртуальные комнаты Сервиса вебинаров Mirapolis Virtual Room предназначены для проведения учебных занятий в дистанционном формате, а также хранения записей мероприятий, проведенных в формате вебинара. Возможности виртуальных комнат позволяют проводить аудио и видео конференции, во время которых используются разнообразные инструменты для взаимодействия с участниками встречи: общий и индивидуальный чат, уведомления о предстоящем мероприятии, распределение ролей и прав, совместный просмотр презентаций и видео, виртуальная доска, инструменты для рисования и указка, обмен файлами и другими ресурсами, демонстрация экрана, проведение опросов, настройка интерфейса виртуальной комнаты, запись вебинара, формирование отчетов о посещении вебинара, архивирование истории посещений и записей чата.

8. Официальный сайт Университета Главная - Российский Православный Университет позволяет выполнить требования федерального законодательства об обеспечении открытости образовательной организации.

9. На сайте Университета размещены документы, регламентирующие различные стороны учебного процесса. Страница приемной комиссии содержит информацию о деятельности приемной комиссии: данные об образовательных программах, образцы документов для поступления, расписания вступительных испытаний и их результаты.

10. Система защиты информации и обеспечения безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки позволяет выполнять требования федерального законодательства к защите персональных данных. Система используется при работе с персональными данными в Федеральном реестре сведений документов об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении (ФИС ФРДО), а также в ФИС ГИА и приема «Результаты ЕГЭ» (ФИС ГИА и Приема), в Суперсервисе «Поступление в вуз онлайн».

Функционирование ЭИОС Университета соответствует законодательству Российской Федерации.

9. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие универсальных (социально-личностных) компетенций выпускников

Социально-культурная среда АНО ВО «РПУ св. Иоанна Богослова» способствует становлению активной, профессионально- и социально-компетентной личности, всесторонне развитой, способной ставить и достигать значимые цели; для чего Университет располагает развитой инфраструктурой организации воспитательной и внеучебной работы.

Основные направления внеучебной работы:

- духовно-нравственное воспитание;
- патриотическое воспитание;

- правовое воспитание;
- пропаганда ЗОЖ и профилактика употребления ПАВ;
- культурно-творческое воспитание.

В Университете сложилась система, при которой в вузе существуют органы студенческого самоуправления – Студенческий совет. Одной из главных задач Студенческого совета является развитие особой формы самостоятельной общественной деятельности студентов по реализации функций управления жизнью студенческого коллектива в соответствии со стоящими перед ними целями и задачами. Студенческий совет ставит своей целью: усиление роли студенчества в жизни высшего учебного заведения.

Особое внимание уделяется работе с первокурсниками, вопросам адаптации вчерашних школьников к новым для них условиям учебы, взаимоотношений в коллективе и другим проблемам.

Внеучебная работа также направлена на формирование духовно-нравственных качеств личности студента и включает в себя литургии, встречи со священниками и монашествующими, паломнические поездки.

Развитию личности обучающегося и формированию его как общепрофессиональных, так и профессиональных компетенций способствуют гармоничное интегрирование внеучебной работы в образовательный процесс и комплексный подход к организации внеучебной работы.

10. Оценка качества освоения ОП магистратуры

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

Основными процедурами внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП являются мониторинг качества подготовки обучающихся в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также внутренние проверки обеспечения качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся на основе установленных показателей (индикаторов).

Внутреннюю независимую оценку качества материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения ОПОП ВО реализовывает в рамках ежегодного самообследования образовательной организации и внутренних аудитов.

Анализ результатов внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП осуществляется в ходе следующих мероприятий:

- рецензирования образовательной программы руководителями и/или работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3-х лет;

- оценивания профессиональной деятельности обучающихся работодателями в ходе прохождения практики;
- анкетирования обучающихся (для оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик) и выпускников предыдущих лет, а также работодателей и (или) их представителей, в том числе посредством сети «Интернет»;
- получения отзывов о деятельности обучающихся во время участия в городских, областных, национальных и международных конкурсах, олимпиадах по различным видам профессионально-ориентированной деятельности.

**Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с
планируемыми результатами освоения основной профессиональной
образовательной программы – программы магистратуры по
направлению подготовки 37.04.01 Психология
(профиль «Православная психология»)**

Универсальные компетенции

Наименование категории	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1 Демонстрирует знания принципов сбора, отбора и обобщения информации; процедур критического анализа, методик анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения. ИУК-1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в рамках избранных видов профессиональной деятельности ИУК-1.3 Владеет навыками работы с информационными источниками, научного поиска, создания научных текстов; методами принятия решения; методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях ИУК-1.4 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1 Демонстрирует знания необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм; методов управления проектами; этапов жизненного цикла проекта. ИУК-2.2 Определяет круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планирует собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносит главное и второстепенное, решает поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности; разрабатывает и анализирует альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; разрабатывает

		проекты, определяет целевые этапы и основные направления работ. ИУК-2.3 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта ИУК-2.4 Демонстрирует навыки практического применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности; методик разработки проектов; методов оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах
Командная работа	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1 Демонстрирует знания различных приемов и способов социализации личности и социального взаимодействия; методик формирования команд; методов эффективного руководства коллективами. ИУК-3.2 Строит отношения с окружающими людьми, с коллегами; разрабатывает командную стратегию; организует работу коллективов; управляет коллективом; разрабатывает мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту. ИУК-3.3 Участвует в командной работе, в социальных проектах, в распределении ролей в условиях командного взаимодействия; владеет методами организации и управления коллективом, планирует его действия.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1 Демонстрирует знания литературной формы государственного языка, основ устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональных стилей родного языка, требований к деловой коммуникации; современных коммуникативных технологий на русском и иностранном языках; закономерностей деловой устной и письменной коммуникации. ИУК-4.2 Выражает свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации; применяет на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения. ИУК-4.3 Составляет тексты на государственном и родном языках, переводит тексты с иностранного языка на

		родной, говорит на государственном и иностранном языках; владеет методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств ИУК-4.4 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1 Демонстрирует знания основных категорий философии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации; сущности, разнообразия и особенностей различных культур, их соотношения и взаимосвязи. ИУК-5.2 Ведет коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм; обеспечивает и поддерживает взаимопонимание между представителями различных культур и навыки общения в мире культурного многообразия. ИУК-5.3 Имеет практический опыт анализа философских и исторических факторов, опыт оценки явлений культуры; владеет способами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения. ИУК-5.4 Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1 Демонстрирует знания основных Принципов самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; собственной роли в качестве субъекта профессиональной деятельности; способов совершенствования своей деятельности на основе самооценки. ИУК-6.2 Планирует свое рабочее время и время для саморазвития, формулирует цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей; решает задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной

		траектории; расставляет приоритеты. ИУК-6.3 Имеет практический опыт получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ; владеет способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.
--	--	--

Общепрофессиональные компетенции

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Код и наименование индикаторов
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии	ИОПК-1.1 Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области. ИОПК-1.2 Разрабатывает дизайн исследования на основе анализа типологии, принципов разработки и требований к дизайну психологического исследования; обосновывает актуальность, выдвигает научные гипотезы, формулирует задачи, разрабатывает дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике; владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки. ИОПК-1.3 Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; знает проблемы измерения в психологии и применяет основные подходы к их решению; выбирает и обосновывает методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывает новые методы исследований. ИОПК-1.4 Реализует программу исследования: знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии; исходя из сформированного дизайна исследования планирует и организует сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования; владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании.

ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ИОПК-2.1 Демонстрирует знания основных видов методов диагностики, критериев оценки их валидности и надежности, а также подходов к моделированию диагностических решений и оценок. ИОПК-2.2 Выбирает адекватные поставленной задаче методы диагностики и строит математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок. ИОПК 2.3 Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки.
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ИОПК-3.1 Демонстрирует знания основных видов методов диагностики, критериев оценки их валидности и надежности, а также подходов к моделированию диагностических решений и оценок. ИОПК-3.2 Выбирает адекватные поставленной задаче методы диагностики и строит математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок ИОПК-3.3 Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки.
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ИОПК-4.1 Способен проводить оценку психодиагностических инструментов: демонстрирует знания методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик; использует методы шкалирования при построении тестов достижений личностных тестов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик ИОПК-4.2 Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений; составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ИОПК-5.1 Демонстрирует знания основных стратегий, видов и форм вмешательства, принципов их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. ИОПК-5.2 Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы. ИОПК-5.3 Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ИОПК-6.1 Демонстрирует знания концепций и методов консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного) ИОПК 6.2 Умеет оценивать проблемы и потребности клиента, формулировать задачи и выбирать методы консультирования ИОПК 6.3 Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ИОПК-7.1 Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения ИОПК-7.2 Умеет оценивать потребности целевой аудитории и разрабатывать планы и программы профилактической и просветительской работы ИОПК-7.3 Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.
ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ИОПК-8.1 Демонстрирует знания моделей и методов супервизии. ИОПК-8.2 Использует профессиональную рефлекссию для повышения уровня компетенции. ИОПК-8.3 Владеет навыками получения и предоставления обратной связи.
ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ИОПК-9.1 Демонстрирует знания основных методов руководства. ИОПК-9.2 Ставит и распределяет задачи, планирует и контролирует исполнение работы. ИОПК-9.3 Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.	ИОПК-10.1 Определяет потребности в обучении и развитии: демонстрирует знания концепций личностного и профессионального развития, основных подходов к планированию профессиональной карьеры; выявляет и анализирует информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе; владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития ИОПК-10.2 Создает программу обучения на основе психологических теорий обучения, воспитания, развития; владеет приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения.

Профессиональные компетенции

Код и наименование профессиональных компетенций	Код и наименование индикаторов
ПК-1. Способен на основании православной антропологии и принципов православной психологии самостоятельно планировать и проводить исследования научно-психологических основ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и организации и предоставления психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (анализ научной литературы, применение и разработка новых методов исследования, количественного и качественного анализа данных, подготовка научных отчетов в устной, письменной и виртуальной форме)	ИПК-1.1 Демонстрирует знания основ организации и проведения научного исследования психологических основ социального обслуживания населения; основных методологических подходов к постановке и решению исследовательских психологических проблем; содержания и структуры научно-исследовательской деятельности; основных понятий и терминологического аппарата планирования исследований; принципов и основные приемы формального и содержательного планирования научного исследования в психологии; основных методов и специфических особенностей проведения научного исследования в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и организации и предоставления психологической помощи социальным группам и отдельным лицам; основных качественных и количественных методов проведения психологического исследования; этических норм научно-исследовательской деятельности в психологии ИПК-1.2 Выявляет актуальные проблемные области в сфере психологической науки и практики, формулирует гипотезы, осуществляет эффективный поиск информации по базам данных, осуществляет анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизацию информации, обосновывает и ставит цели исследования, разрабатывает методологию научного исследования, использует математико-статистические методы в обработке полученных результатов в отдельной области психологической науки и практики; реализует в исследовательской деятельности методологические принципы организации исследования; анализирует методологические основания планирования исследований в психологии; осмысленно выбирает свою исследовательскую позицию на основании православного мировоззрения, пользуется основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность) и православной психологии (человек как личностно-природное единство и др.), определяет проблемное поле и тематику исследования; осуществляет операционализацию психологических переменных; интерпретирует результаты статистического анализа психологических исследований ИПК-1.3 Демонстрирует навыки организации и проведения научного исследования, обработки результатов, графической и текстовой презентации массива полученных данных при исследовании

	отдельной области психологической науки и практики; навыки формального и содержательного планирования научного и прикладного исследования; навыки формулировки объекта и предмета психологического исследования; навыки постановки цели и задач исследования; навыки операционализации психологических переменных; навыки обоснования характера и величины выборки испытуемых, методов исследования, величины устанавливаемых эффектов; навыки формулировки критериев достоверности полученных результатов; навыки оценивания научно-исследовательской деятельности в соответствии с нормами православного мировоззрения, принципами православной психологии, профессиональной этики; навыки разработки программы и методического обеспечения исследования.
ПК-2. Способен планировать и самостоятельно организовывать работу межведомственных групп по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), разрабатывать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ, осуществлять психологическую экспертизу и проектирование в образовательных организациях	ИПК-2.1 Владеет технологиями формирования команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам ИПК-2.2 Разрабатывает совместно со специалистами другого профиля программы межведомственного взаимодействия ИПК-2.3. Реализует психологическую подготовку специалистов межведомственной команды ИПК-2.4. Разрабатывает и реализует психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ ИПК-2.5. Осуществляет психологическую экспертизу и проектирование образовательных процессов и образовательной среды в образовательных организациях
ПК-3. Способен самостоятельно планировать и организовывать систему психологического просвещения на основе православного мировоззрения и повышения психологической защищенности населения, работников органов и организаций социальной сферы, осуществлять профессиональную деятельность по психопрофилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	ИПК-3.1. Владеет приемами работы с сотрудниками органов и учреждений социальной сферы с целью организации эффективных профессиональных взаимодействий ИПК-3.2. Консультирует администрацию, сотрудников социальных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам ИПК-3.3. Планирует и организует совместно с администрацией и специалистами другого профиля деятельность по психопрофилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях

ПК-4. Способен самостоятельно определять цели, задачи и методы психодиагностики в образовании и социальной сфере, администрировать ее проведение, анализировать результаты, готовить психологическое заключение и рекомендации	ИПК-4.1 Владеет методикой подбора комплекса психологических методик в образовании и социальной сфере, ИПК-4.2. Владеет методами оценки психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов ИПК-4.3 Самостоятельно проводит на практике психологическую диагностику в образовании и социальной сфере
ПК-5. Способен на основе принципов православной психологии самостоятельно организовывать и осуществлять различные виды психологической помощи (консультативной, коррекционно-развивающей, реабилитационной) социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, социально уязвимым слоям населения, работникам органов и организаций социальной сферы, осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, организовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися	ИПК-5.1 Умеет собирать, анализировать систематизировать информацию необходимости различных видов психологической помощи (консультативной, коррекционно-развивающей, реабилитационной), определять виды психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, социально уязвимым слоям населения ИПК-5.2 Умеет проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан/социальных групп, определению индивидуальных потребностей граждан с целью разработки индивидуальных программ предоставления психологической помощи на основе принципов православной психологии ИПК-5.3 Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении психологической помощи ИПК-5.4 Умеет разрабатывать индивидуальные программы предоставления психологической помощи и мероприятий по психологической поддержке на основе принципов православной психологии ИПК-5.5 Осуществляет психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, умеет организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися

Приложение 2

Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология (профиль «Православная психология»)

Индекс	М1.О.01.01
Наименование	ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОГО ВЕРОУЧЕНИЯ
Цель освоения дисциплины	-формирование у студентов систематических знаний об основах православного вероучения. -формирование мировоззренческого ядра и профессионально-деятельностной позиции психолога в социальной сфере
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-1, ОПК-7, ПК-3 В результате освоения дисциплины студент должен: знать: -традиционные духовно-нравственные ценности, на которых основано православное вероучение; -историю и формирование православного вероучения; -миссию служения как основание помогающих профессий; уметь: -формулировать отличие православного вероучения от других учений. -анализировать богословские тексты для изучения православного вероучения. -применять знания основ православного вероучения в деятельности психолога в социальной сфере владеть: - навыками исследования Священного Писания и трудов отцов Церкви для формирования личного мировоззрения. - исследовательскими методами и подходами для понимания православного вероучения. - методами создания условий для становления личностной зрелости
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам обязательной части в Модуле 1 «Дисциплины»
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетных единиц
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Индекс	М1.О.01.02
Наименование	СВЯЩЕННОЕ ПИСАНИЕ НОВОГО ЗАВЕТА
Цель освоения дисциплины	-формирование у студентов знаний в сфере богословских исследований Нового Завета. - формирование мировоззренческого ядра и профессионально-деятельностной позиции психолога в социальной сфере
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-1, ОПК-7, ПК-3 В результате освоения дисциплины студент должен: знать: - историю изучения Священного Писания Нового Завета. - ценностные основания формирования мировоззренческого ядра личности уметь: - анализировать разные методы и подходы к изучению Священного Писания Нового Завета. - Использовать знания Священного Писания в просветительской,

	психопрофилактической, психоконсультационной работе с населением. владеть: - целостным представлением о Священном Писании и о его месте в жизни. -навыки работы с исследовательской литературой, посвященной текстологии Священного Писания Нового Завета. -содержанием и методами для ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения духовно-психологической культуры общества
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам обязательной части в Модуле 1 «Дисциплины»
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Индекс	M1.O.01.03
Наименование	СВЯЩЕННОЕ ПИСАНИЕ ВЕТХОГО ЗАВЕТА
Цель освоения дисциплины	-является изучение содержания и толкования Священного Писания Ветхого Завета с позиции святоотеческого богословского наследия и с учетом достижения современной библейско-богословской науки. -ценностные основания формирования мировоззренческого ядра личности
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-1, ОПК-7, ПК-3 В результате освоения дисциплины студент должен: знать: -главные события библейской истории, основные темы, основные положения Закона и учения книг Священного Писания Ветхого Завета; -общие сведения о книгах Священного Писания Ветхого Завета, историко-культурный фон времени их написания; уметь: -пересказать важнейшие богословские тексты Священного Писания Ветхого Завета близко к тексту с выделением ключевых; -излагать точку зрения современных экзегетов на толкование важнейших мест Священного Писания Ветхого Завета; -демонстрировать толкование тех разделов книг Священного Писания Ветхого Завета, на основании которых зиждутся основные церковные догматы и вероучительные положения. -Использовать знания Священного Писания в просветительской, психопрофилактической, психоконсультационной работе с населением. владеть: - целостным представлением о Священном Писании и о его месте в жизни; -содержанием и методами для ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения духовно-психологической культуры общества Церкви; -навыками традиционного подхода Православной Церкви к толкованию библейских ветхозаветных текстов; -навыками ведения дискуссии и обсуждения различных тем Священного Писания Ветхого Завета; -навыками толкования библейских ветхозаветных текстов. -методами создания условий для полноценного психологического развития личности на каждом возрастном этапе для своевременного предупреждения возможных нарушений в развитии личности -содержанием и методами для ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения духовно-психологической культуры общества

Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам обязательной части в Модуле 1 «Дисциплины»
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Индекс	М1.О.01.04
Наименование	ДОГМАТИЧЕСКОЕ БОГОСЛОВИЕ
Цель освоения дисциплины	-сформировать систематические знания об основных положениях православного догматического богословия, способствующее квалифицированному применению полученных знаний для научно-исследовательской, практической и просветительской деятельности психологов в социальной сфере на основе традиционных ценностей
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-1, ОПК-7, ПК-3 В результате освоения дисциплины студент должен: знать: -в систематической форме положения, основные источники, терминологию и основные этапы формирования догматического богословия. -ценностные основания формирования мировоззренческого ядра личности уметь: применять знания по догматическому богословию в практической деятельности психологов в социальной сфере владеть: - навыками общения как с церковной, так и нецерковной аудиторией, ясно и систематически излагая богословские знания в устной и письменной форме, и способами применения этих навыков для ознакомления других людей с системой православного вероучения. - анализировать собственную профессиональную деятельность с позиции православного вероучения
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам обязательной части в Модуле 1 «Дисциплины»
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Индекс	М1.О.01.05
Наименование	СРАВНИТЕЛЬНОЕ БОГОСЛОВИЕ
Цель освоения дисциплины	формирование у студентов систематических знаний основных положений богословской науки, исследующей вопросы различия в вероучении для квалифицированного применения полученных знаний для научно-исследовательской, практической и просветительской деятельности психолога в социальной сфере на основе традиционных ценностей
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-1, ОПК-7 В результате освоения дисциплины студент должен: знать: -специфику сравнительного богословия; -главные работы по истории сравнительного богословия; -основные научные методы сравнительного богословия; -современные методы в изучении сравнительного богословия. -ценностные основания формирования мировоззренческого ядра личности уметь:

	-применять знания по сравнительному богословию в практической деятельности психологов в социальной сфере владеть: -навыками общения как с церковной, так и нецерковной аудиторией, ясно и систематически излагая богословские знания в устной и письменной форме, и способами применения этих навыков для ознакомления других людей с системой православного вероучения.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам обязательной части в Модуле 1 «Дисциплины»
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Индекс	M1.O.01.06
Наименование	НРАВСТВЕННОЕ БОГОСЛОВИЕ
Цель освоения дисциплины	-формирование у студентов систематических знаний об основах православной этики и аскетики. -формирование мировоззренческого ядра и профессионально-деятельностной позиции психолога в социальной сфере
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-1, ОПК-10, ПК-3 В результате освоения дисциплины студент должен: знать: -специфику нравственного богословия как науки; -важнейшие источники нравственного богословия; -основные принципы формирования христианской этики; -связь нравственного сознания с религиозной и социальной жизнью, становлением активной жизненной позиции, профессиональной и социальной самореализации; -миссию служения как основание помогающих профессий уметь: -выражать позицию по общественно значимым вопросам на основании христианской нравственности; -применять полученные знания в деятельности психолога в социальной сфере; -анализировать и интерпретировать нравоучительные тексты; -выявлять этическую проблематику в научных и научно-популярных источниках по психологии и смежным дисциплинам. -подбирать и применять методы создания условий для полноценного психологического развития личности на каждом возрастном этапе для своевременного предупреждения возможных нарушений в развитии личности осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования владеть: - методами анализа этической проблематики в коррекционной, консультационной, профилактической и педагогической работе с разными

	социальными группами -методами самоанализа профессиональной деятельности на основе православного вероучения
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам обязательной части в Модуле 1 «Дисциплины»
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Индекс	М1.О.01.07
Наименование	ЛИТУРГИКА
Цель освоения дисциплины	-познакомить студентов с литургией как наукой и богослужением Русской Православной Церкви -формирование мировоззренческого ядра и профессионально-деятельностной позиции психолога в социальной сфере
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-7 В результате освоения дисциплины студент должен: знать: -предмет литургии, основные этапы в развитии богослужения, корпус -богослужебных книг Православной Церкви в исторической перспективе; -всю систему православного богослужения -миссию служения как основание помогающих профессий уметь: -пользоваться богослужебными книгами; -понимать богословский смысл уставного богослужения Православной Церкви, -богослужебных действий и молитв. -понимать духовный смысл православного богослужения владеть: -навыками пользования категориально-понятийным аппаратом православного богослужения;
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам обязательной части в Модуле 1 «Дисциплины»
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Индекс	М1.О.01.08
Наименование	КАНОНИЧЕСКОЕ ПРАВО ЦЕРКВИ
Цель освоения дисциплины	-формирование у студентов системы знаний и представлений о соотношении понятий «церковь» и «право»; -формирование представлений об исторических предпосылках возникновения и развития канонического права в древности, в Византии и в России.
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-1, ПК-2 В результате освоения дисциплины студент должен: знать: -исторические предпосылки возникновения и развития канонического права в древности, в Византии и в России уметь: -применять знания по каноническому праву Церкви в практической деятельности психологов в социальной сфере

	владеть: -навыками осуществления правового воспитания в контексте проблематики церковного права.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам обязательной части в Модуле 1 «Дисциплины»
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Индекс	М1.О.01.09
Наименование	ТРАДИЦИОННЫЕ РЕЛИГИИ В РОССИИ
Цель освоения дисциплины	ознакомление студентов с историей религий в России, с их ролью в развитии отечественной культуры и общественных отношений, социального служения Церкви.
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-5, ПК-2 В результате освоения дисциплины студент должен: знать: -ценностные основания формирования мировоззренческого ядра личности - организацию практики социального служения в рамках различных традиционных религий России; -традиционные религии в России, содержание и особенности их вероучений. уметь: -применять знание традиционных религий в практической деятельности психологов в социальной сфере -осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования владеть: - работы с источниками и научной литературой по истории традиционных религий в России. - методами анализа этической проблематики в коррекционной, консультационной, профилактической и педагогической работе с разными социальными группами - знаниями о традиционных религиях России при организации межведомственного взаимодействия по оказанию психологической помощи различным социальным группам
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам обязательной части в Модуле 1 «Дисциплины»
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Индекс	М1.О.01.10
Наименование	ИСТОРИЯ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ

Цель освоения дисциплины	-составить целостное представление об истории Православной Церкви. -создать условия для формирования мировоззренческого ядра и профессионально-деятельностной позиции психолога в социальной сфере
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-1, ОПК-1, ОПК-10 В результате освоения дисциплины студент должен: знать: -опыт реализации социального служения в истории Православной Церкви -историю взаимоотношений государства и Церкви в прошлом; формы управления государственно-церковными отношениями. уметь: представлять исторические типы и модели государственно-церковных отношений. -осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования владеть: представлениями об основах моделирования церковно-государственных отношений при организации межведомственного взаимодействия по оказанию психологической помощи различным социальным группам
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам обязательной части в Модуле 1 «Дисциплины»
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Индекс	М1.О.01.11
Наименование	ЦЕРКОВНОЕ ИСКУССТВО
Цель освоения дисциплины	-формирование у учащихся целостного представления о развитии православного церковного искусства, его каноне и основных принципах. -формирование мировоззренческого ядра и профессионально-деятельностной позиции психолога в социальной сфере
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-7, ПК-2, ПК-3, ПК-5 В результате освоения дисциплины студент должен: знать: основные произведения православного церковного искусства; основные виды православного церковного искусства. -антропологический идеал в православном церковном искусстве уметь: определять видовую принадлежность конкретного произведения в истории православного церковного искусства; применять научный анализ в исследовании православного церковного -подбирать и применять методы создания условий для полноценного психологического развития личности на каждом возрастном этапе для своевременного предупреждения возможных нарушений в развитии личности осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп

	населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования владеть: - методами анализа этической проблематики в коррекционной, консультационной, профилактической и педагогической работе с разными социальными группами
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам обязательной части в Модуле 1 «Дисциплины»
Общая трудоемкость дисциплины	3 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Индекс	М1.О.01.12
Наименование	ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКОЕ ЧТЕНИЕ
Цель освоения дисциплины	-обучение студентов основам церковнославянского чтению на уровне понимания содержания оригинальных текстов. -формирование мировоззренческого ядра и профессионально-деятельностной позиции психолога в социальной сфере -ознакомление студентов с культурным наследием России - церковнославянским языком -расширение лингвистической компетентности
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-4, ОПК-10 В результате освоения дисциплины студент должен: знать: -фонетику, грамматику и синтаксис церковнославянского языка; -лексический минимум, необходимый для чтения литургических текстов. роль церковнославянского языка в истории культуры России и формирование российской идентичности уметь: строить грамматически правильные предложения на церковнославянском языке. -интегрировать знания церковнославянского языка в психокоррекционную, просветительскую, психопрофилактическую работу с различными группами населения. владеть: -базовым объемом церковнославянской лексики и терминологии; общим пониманием словообразования в церковнославянском языке. -методами развития лингвистической культуры личности
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам обязательной части в Модуле 1 «Дисциплины»
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Индекс	М1.О.01.13
Наименование	ПРАВОСЛАВНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ
Цель освоения дисциплины	- формирование у магистров углубленных теоретических знаний православной антропологии. -формирование мировоззренческого ядра и профессионально-деятельностной позиции психолога в социальной сфере

Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-1, УК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-5 В результате освоения дисциплины студент должен: знать: православное учение о природе человека; содержание основных категорий, понятий и терминов дисциплины; - основные концепции дисциплины; методологию православной антропологии; уметь: -обосновать взгляд на человека как на образ Божий; -использовать знания по дисциплине в процессе духовно - нравственного саморазвития и самосовершенствования; -работать с учебной и научной литературой по дисциплине; -различать светский и богословский взгляды на природу человека; -объяснить учение о душе и теле с православной точки зрения; -подбирать и применять методы создания условий для полноценного психологического развития личности на каждом возрастном этапе для своевременного предупреждения возможных нарушений в развитии личности -осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования владеть: -навыками сопоставления педагогической и православной антропологии; -основными навыками аналитической работы с богословской литературой по данной дисциплине; -умением использовать богословские знания о природе человека в практической деятельности; -навыками анализа святоотеческих текстов о душе человека. -методами создания условий для полноценного психологического развития личности на каждом возрастном этапе для своевременного предупреждения возможных нарушений в развитии личности; -методами анализа этической проблематики в коррекционной, консультационной, профилактической и педагогической работе с разными социальными группами; -методами самоанализа профессиональной деятельности на основе православного вероучения
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам обязательной части в Модуле 1 «Дисциплины»
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Индекс	M1.O.01.14
Наименование	СЕКТОВЕДЕНИЕ
Цель освоения дисциплины	-формирование целостного представления о нетрадиционной религиозности и сектантстве на базе системного подхода к этому религиозному феномену, включающего изучение предпосылок, истории, современной географии распространения, источников вероучений, основных положений вероучительных доктрин, религиозной практики, принципов духовной жизни, организационной структуры, положения в обществе и наиболее важных

	форм деятельности нетрадиционных религиозных движений и культов.
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-5, ОПК-7, ПК-5 В результате освоения дисциплины студент должен: знать: -основы вероучения, специфику религиозной практики и организационного -устройства нетрадиционных религиозных движений и культов, а также образа жизни их последователей; -основы государственно-правового регулирования деятельности нетрадиционных религиозных движений и культов, а также отношения к ним политических партий и движений; -критерии экспертной оценки деятельности новых религиозных движений; -опыт Отцов Церкви в практической христианской жизни по противостоянию ересям и сектам; -прикладные направления деятельности нетрадиционных религиозных движений и культов, их социально-политические проекты, отношение к современному обществу, их связи с политическим и общественным организациями; -особенности пастырской работы с последователями нетрадиционных религиозных движений и культов; -исторические обстоятельства возникновения нетрадиционных религиозных движений и культов; -религиозные, философские, социальные, культурные, экономические и психологические предпосылки возникновения нетрадиционных религиозных движений и культов. уметь: -анализировать методологию основных направлений изучения и систематизации нетрадиционных религиозных движений и культов; -выявлять в религиозной сфере внутренние доктринальные противоречия и их религиозно-философские истоки; -анализировать основные вероучительные положения нетрадиционных религиозных движений и культов с позиции православного богословия; -использовать в научно-исследовательской работе знания о новых религиозных движениях; -выявлять причины массового распространения психотерапевтических систем в нетрадиционных религиозных движениях и культах; -выявлять факторы, оказавшие определяющее влияние на становление учения и религиозной практики новых религиозных движений, а также условия, способствующие их распространению. владеть: -понятийным аппаратом, который используется в различных методологиях исследования вероучения и практики нетрадиционных религиозных движений и культов; -навыками выявления мотивации отношения нетрадиционных религиозных движений и культов к традиционным религиозным конфессиям, Русской Православной Церкви и общественным институтам; -анализом для экспертной оценки нетрадиционных религиозных движений; понятийным аппаратом, который применяется для описания психологии последователей сектантских организаций и групп; -навыками определения особенностей вероучения, религиозной практики и основ духовной жизни нетрадиционных религиозных движений и культов; -опытом комплексного анализа природы новых нетрадиционных религиозных движений и культов. -методами создания условий для полноценного психологического развития личности на каждом возрастном этапе для своевременного

	предупреждения возможных нарушений в развитии личности
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам обязательной части в Модуле 1 «Дисциплины»
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Индекс	М1.О.01.15
Наименование	ПАТРОЛОГИЯ
Цель освоения дисциплины	-в формировании у студентов православного христианского сознания на основе знания учения Святых отцов по вопросам, касающимся Бога, мироустройства, а также личной, церковной, общественной и государственной жизни -формирование мировоззренческого ядра и профессионально-деятельностной позиции психолога в социальной сфере
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-1, ОПК-10, ПК-3 В результате освоения дисциплины студент должен: знать: -святоотеческую традицию в целом, её учение и значение для жизни в Церкви и для спасения; -значение творений и учение отцов Церкви и церковных писателей для учения и жизни Церкви; -основные православные исследования на русском языке в области святоотеческого наследия; основные издания творений святых отцов на русском языке. уметь: -аргументировано объяснить отличия Священного Писания от Священного Предания; пользоваться патрологическими знаниями и применять их в богословском исследовании. -подбирать и применять методы создания условий для полноценного психологического развития личности на каждом возрастном этапе для своевременного предупреждения возможных нарушений в развитии личности -осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования владеть: - главными идеями святоотеческого учения в его различных областях, и в первую очередь в учении о Боге и спасении, учении о христианской нравственности и аскетике, пастырском богословии; навыками анализа святоотеческих высказываний. - методами анализа этической проблематики в коррекционной, консультационной, профилактической и педагогической работе с разными социальными группами -методами самоанализа профессиональной деятельности на основе православного вероучения

Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам обязательной части в Модуле 1 «Дисциплины»
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Индекс	М1.О.01.16
Наименование	ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ КОНЦЕПЦИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ
Цель освоения дисциплины	-формировании у студентов целостного представления об отношении РПЦ к определённым вопросам современной государственной и общественной жизни, которое базируется на изучении общецерковного документа Основы социальной концепции РПЦ, принятом на Юбилейном Архиерейском Соборе 2000 г.
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5 В результате освоения дисциплины студент должен: знать: -основные положения из документа «Основы социальной концепции РПЦ»; - главные идеи каждого из разделов, их богословское, философское и научное обоснование. -организацию практики социального служения в Русской Православной Церкви уметь: -проводить экспертизу деятельности организации на соответствие её вероучительным правилам и нормам православия, организовывать консультативную помощь -применять знание социальной концепции РПЦ в практической деятельности психологов в социальной сфере; -осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования владеть: -навыками самостоятельного изучения, обобщения и оценивания информации в свете социальной концепции РПЦ. - знаниями основных положений социальной концепции РПЦ при организации деятельности психолога по социально-психологическому сопровождению и межведомственному взаимодействию по оказанию психологической помощи различным социальным группам
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам обязательной части в Модуле 1 «Дисциплины»
Общая трудоемкость дисциплины	3 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Индекс	М1.О.01.17
Наименование	ГЕОПОЛИТИКА
Цель освоения дисциплины	- формирование у студентов научного представления о геополитическом устройстве современного мира, как сложной многоуровневой системе, представлениях сути и особенностях геополитической стратегии

	Российской Федерации, концептуальных основах и реальной геополитической России на современном этапе, умение грамотно анализировать международные события, внешнюю политику ведущих государств, соотносить их с внешней политикой России.
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-1, УК-5, ОПК-1, ОПК-10, ПК-2 В результате освоения дисциплины студент должен: знать: -основное содержание теорий и концепций различных геополитических школ, --особенности уникального геополитического положения России. уметь: -ориентироваться в основных тенденциях мирополитического развития, понимание их перспектив и возможных последствий для России. -осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования владеть: - навыками содержательного и самостоятельного анализа современных международных процессов для использования в создании проектов. -знаниями основных положений геополитики при организации деятельности психолога по социально-психологическому сопровождению и межведомственному взаимодействию по оказанию психологической помощи различным социальным группам
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам обязательной части в Модуле 1 «Дисциплины»
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Индекс	М1.О.02.01
Наименование	КУЛЬТУРА, ОБЩЕСТВО, ПОЛИТИКА
Цель освоения дисциплины	Формирование у обучающегося целостного мировоззрения, соответственного современным проблемам гуманитарной науки, современным социальным, политическим и культурным проблемам, российской гражданской идентичности и патриотизма, традиционным ценностям, а также развитие у обучающихся навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере гуманитарных наук, позволяющих самостоятельно ориентироваться в основных социально-культурных проблемах современности.
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-2 В результате освоения дисциплины студент должен: знать: -основные вехи истории развития гуманитарных наук; главные трактовки понятий «культура», «общество», «политика»; начала православного учения о человеке и обществе; историю и проблематику основных культурных и социальных институтов. уметь: -находить, обобщать и анализировать информацию, связанную с современной социально-культурной проблематикой, проблемами

	различный сфер гуманитарной деятельности; -самостоятельно формулировать ответы на основные вопросы и вызовы современности на основе традиционного мировоззрения. владеть: - навыком четко, ясно и аргументированно излагать собственное мнение в мировоззренческих вопросах; -навыком решения комплексных профессиональных задач, требующих учета современной социально-культурной проблематики. -методами создания условий для становления личностной зрелости - методами анализа этической проблематики в коррекционной, консультационной, профилактической и педагогической работе с разными социальными группами
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам обязательной части в Модуле 1 «Дисциплины»
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Индекс	М1.О.02.02
Наименование	ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА
Цель освоения дисциплины	- овладение магистрантами теоретико-методологическими основами психологических исследований, направленных на изучение человека – формирование целостных представлений о человеке, его сущностных способностях в контексте православной антропологии
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1 В результате освоения дисциплин студент должен: знать: - определяющее влияние исходных трактовок понятия "человек" на мировоззрение, философию и теоретико-методологическую основу предпринимаемых в психологии исследований; - принципиальные отличия оперирования житейскими представлениями от мышления в системе научных понятий; - специфическое содержание понятий объекта и предмета в психологических исследованиях; - представления о категориях деятельности, сознания, личности в психологии; - представления о субъективной реальности; - категории субъективности – самобытности уметь: - анализировать существующие в современной психологии научные подходы и выявлять их теоретико-методологическую основу; - моделировать процессы и явления на основе изученных категорий и понятий; - применять полученные знания для решения практических задач в деятельности психолога владеть: методологией и современными методиками проведения психологического исследования; грамотным и обоснованным сочетанием метода наблюдения и методов экспериментального изучения проблем психологической науки; навыками самостоятельной научной и исследовательской работы.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам обязательной части в Модуле 1 «Дисциплины»

Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетных единиц
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой, экзамен
Индекс	M1.O.02.03
Наименование	ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА
Цель освоения дисциплины	- овладение магистрантами теоретико-методологическими основами психологических исследований, направленных на изучение развития человека – формирование целостных представлений о развитии субъективной реальности в онтогенезе
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10 В результате освоения дисциплин студент должен: - знать: - подходы к категории «развитие» в истории психологии; - появление психологических теорий развития человека, основные подходы и концепции; - методы исследования в психологии развития; - психологические механизмы и движущие силы развития человека в онтогенезе, представления о норме развития, кризисе развития, психологических новообразованиях; - основные периодизации в отечественной и зарубежной психологии развития; - представление о возрастно-нормативных моделях развития; - уметь: - анализировать существующие в современной психологии научные концепции психологии развития; - моделировать процессы и явления на основе изученных категорий и понятий; - применять полученные знания для решения практических задач в деятельности психолога - владеть: - методологией построения возрастно-нормативных моделей развития
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам обязательной части в Модуле 1 «Дисциплины»
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Индекс	M1.O.02.04
Наименование	ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
Цель освоения дисциплины	- освоение методологии построения эмпирического исследования в психологии
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1 В результате освоения дисциплин студент должен: - знать: - подходы к эмпирическому изучению внутреннего мира человека и межличностных отношений в различных психологических подходах в истории психологии; - основные методы психологического исследования; - применение основных методов исследования в различных предметных областях психологии для решения теоретических и прикладных задач;

	- основные модели организации эмпирического исследования; - основные подходы к сбору, обработке данных, основные количественными и качественными методами сбора данных; - основные модели обсуждения результатов эмпирического исследования; - основные типы эксперимента: диагностический, формирующий, развивающий, проектный - уметь: - моделировать, планировать, организовывать эмпирическое исследование для решения теоретических и прикладных задач в психологии; - планировать и организовывать наблюдение и экспериментальное исследование; - пользоваться различными количественными и качественными методами сбора данных; - пользоваться различными методами обработки данных; - различать понятия экспертизы и оценки; - применять методы анализа данных, составления описания, формулировки выводов, написания отчетов, экспертных заключений; - применять полученные знания для решения практических задач в деятельности психолога - владеть: - методологией построения эмпирического исследования в психологии; - средствами и способами планирования и организации наблюдения и экспериментального исследования; - методами количественной и качественной диагностики; - методами обработки данных; - методами организации экспертизы; - методами анализа данных, составления описания, формулировки выводов, написания отчетов, экспертных заключений и рекомендаций
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам обязательной части в Модуле 1 «Дисциплины»
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Индекс	M1.O.02.05
Наименование	ПРАВОСЛАВНАЯ ЭТИКА И ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА
Цель освоения дисциплины	- формирование мировоззренческой и профессионально-деятельностной матрицы оценки состояний, особенностей и поведения человека с позиций православной антропологии
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: а) профессиональных: ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5 В результате освоения дисциплин студент должен: - знать: - причины основных нарушений психического здоровья с позиции православной этики; - представления о норме развития в целом и норме психического здоровья человека с позиции православной этики в частности; - основные модели психологического сопровождения и психологической коррекции нарушений психического здоровья; - уметь: - определять причины и моделировать стратегии коррекции психического здоровья человека с позиции православной этики; - применять полученные знания для решения практических задач в

	деятельности психолога; - владеть: - представлениями о норме развития и норме психического здоровья человека с позиции православной этики; - средствами и способами моделирования стратегии психологического сопровождения и психологической коррекции нарушений психического здоровья
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам обязательной части в Модуле 1 «Дисциплины»
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Индекс	M1.O.02.06
Наименование	ОСНОВНЫЕ СТУПЕНИ РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТНОСТИ ЧЕЛОВЕКА
Цель освоения дисциплины	- формирование представлений о ступенях развития субъективной реальности в онтогенезе, движущих силах и линиях развития, ситуациях развития, основных особенностях возрастного развития, динамике кризисов развития, основных психологических новообразованиях на каждой ступени развития
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 В результате освоения дисциплин студент должен: - знать: - представления о ступенях развития субъективной реальности в онтогенезе; - движущие силы и линии развития; - ситуации развития; - основные психологические новообразования на каждой ступени развития; - основные особенности возрастного развития на каждом этапе; - динамику и содержание кризисов развития; - уметь: - строить возрастно-нормативные модели развития человека на каждом возрастном этапе; - применять полученные знания о специфике развития человека на каждом возрастном этапе для решения практических задач в деятельности психолога; - владеть: - методами анализа практических ситуаций с позиции норм развития субъективной реальности в онтогенезе; - методами моделирования стратегии психологического сопровождения и психологической коррекции с позиции нормы развития
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам обязательной части в Модуле 1 «Дисциплины»
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Индекс	M1.O.02.07
Наименование	КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА

Цель освоения дисциплины	- формирование основных представлений о психологии образования – образовательных процессах, средах, образовательных ситуациях, возрастно-сообразных моделях педагогической деятельности
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10 В результате освоения дисциплин студент должен: - знать: - представления об образовательных целях, образовательных результатах, образовательных процессах, образовательных средах, образовательной политике; - принципы построения возрастно-сообразной модели педагогической деятельности; - принципы проектирования образовательных ситуаций; - типы развивающих деятельностей; - представления о воспитании как органической системе; - представления об образовательной общности; - уметь: - строить возрастно-сообразные модели педагогической деятельности; - применять знание психологии образования в практической деятельности психолога; - владеть: - методами построения возрастно-сообразных моделей педагогической деятельности; - методами моделирования воспитания как органической системы
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам обязательной части в Модуле 1 «Дисциплины»
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Индекс	М1.О.02.08
Наименование	АНТРОПОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ
Цель освоения дисциплины	- формирование представлений об антропологических основаниях педагогической профессии
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-2 В результате освоения дисциплин студент должен: - знать: - представления о педагогической профессии в контексте православной антропологии; - понимание педагогической профессии в контексте представлений о служении и помогающих профессиях в целом; - представления о деятельности психолога в образовании и социальной сфере в контексте социальной концепции РПЦ; - представления о профессиональном развитии; - уметь: - моделировать профессиональное развитие в контексте православной антропологии; - строить стратегии психологического сопровождения работников образования и социальной сферы; - владеть: - средствами моделирования профессионального развития; - средствами анализа и проектирования педагогических позиций в событийной общности

Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам обязательной части в Модуле 1 «Дисциплины»
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Индекс	M1.O.02.09
Наименование	ОСНОВЫ СЕМЕЙНОЙ ПСИХОЛОГИИ
Цель освоения дисциплины	- формирование нормативных представлений о семье в контексте православной антропологии; - освоение подходов, моделей и методов психологической помощи семье
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: а) профессиональных: ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-2 В результате освоения дисциплин студент должен: - знать: - подходы к изучению семьи и оказанию психологической помощи семье; - нормативные представления о семье в контексте православной антропологии; - представления об этапах и кризисах семейной жизни; - типы и виды нарушений семейной жизни, супружеских, детско-родительских отношений; - модели и методы психологической помощи семье; - уметь: - анализировать нарушения семейной жизни и разрабатывать модели психологической помощи, психологического сопровождения и психологической поддержки семьи; - разрабатывать и осуществлять диагностику супружеских и детско-родительских отношений; - разрабатывать и проводить психокоррекционную и психотерапевтическую работу с семьей в контексте деятельности психолога в социальной сфере; - сотрудничать со смежными специалистами в рамках межведомственной группы по вопросам социально-психологического сопровождения семей; - владеть: - методами диагностики супружеских и детско-родительских отношений; - методами психокоррекции и психотерапии в работе психолога с семьей; - методами психопрофилактической и просветительской деятельности психолога по вопросам создания и поддержки семьи в современной России
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам обязательной части в Модуле 1 «Дисциплины»
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Индекс	M1.O.02.10
Наименование	ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Цель освоения дисциплины	- формирование представлений о клинической норме и патологии, представлений о неразрывном единстве психофизического состояния человека, понимания духовных причин психических нарушений, представлений о деятельности психолога и смежных специалистов по социально-психологическому сопровождению различных групп населения.
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 В результате освоения дисциплин студент должен: - знать: - представления о психической норме и патологии; - основные типы и виды психических расстройств, их специфику (возрастную, гендерную, культурную); - духовный контекст и причины психических расстройств; - методы клинической диагностики; - особенности социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения детей и взрослых с ОВЗ - уметь: - анализировать психические нарушения и разрабатывать модели психологической помощи, психологического сопровождения и психологической поддержки; - сотрудничать со смежными специалистами по вопросам социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения детей и взрослых с ОВЗ; - владеть: - методами психологической диагностики и психокоррекции, - методами социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения детей и взрослых с ОВЗ; - методами психопрофилактической и просветительской деятельности психолога в социальной сфере и в образовании
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам обязательной части в Модуле 1 «Дисциплины»
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Индекс	М1.О.02.11
Наименование	СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ КАК МОДЕЛИ ВОЗРАСТНО-НОРМАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА
Цель освоения дисциплины	Формирование представлений о ступенях образования как моделях возрастного-нормативного развития человека, понимание задач психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания, социализации, в том числе, детей в трудной жизненной ситуации
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 В результате освоения дисциплин студент должен: - знать: - представления о ступенях образования как моделях возрастного-нормативного развития человека; - задач психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания, социализации в дошкольном образовании, младшей школе, средней школе, старшей школе, профессиональном образовании; - уметь:

	- строить образовательные ситуации на каждой ступени образования; - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение, проектирование и экспертизу процессов обучения, развития, воспитания, социализации на каждой ступени и уровне образования, в том числе, для детей в трудной жизненной ситуации; - владеть: - методами психолого-педагогического сопровождения, проектирования, экспертизы процессов обучения, развития, воспитания, социализации на каждой ступени и уровне образования, в том числе, для детей в трудной жизненной ситуации; - методами создания и поддержки детско-взрослой событийной общности на каждой ступени образования; - методами организации развивающих деятельности на каждой ступени образования; - методами создания образовательных и воспитательных ситуаций на каждой ступени образования; - методами межведомственной коммуникации в ходе психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения, в том числе, детей в трудной жизненной ситуации
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам обязательной части в Модуле 1 «Дисциплины»
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Индекс	M1.O.02.12
Наименование	КРИЗИСНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
Цель освоения дисциплины	- формирование у обучающихся представлений об основных психологических феноменах, связанных с переживаниями и психологическими последствиями травматических и кризисных событий и состояний в рамках различных теоретических подходов; - формирование представлений о травматических и кризисных событиях в контексте православной антропологии и психологии
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-5; В результате освоения дисциплин студент должен: знать: - теоретико-методологические основы кризисной психологии; - базовые понятия кризисной психологии: феномен психической травмы, переживания при различных кризисных состояниях, способы выхода из психологического кризиса; - представления о травматических и кризисных событиях в контексте православной антропологии и психологии. уметь: - анализировать структуру психотерапевтической ситуации и механизмы действия основных психотерапевтических и консультативных практик в работе с кризисными состояниями; - выстраивать общую стратегию работы с кризисными состояниями в соответствии с представлениями о человеке в православной антропологии и психологии; - подбирать адекватные методы психотерапевтического вмешательства; - взаимодействовать со смежными специалистами в ситуации оказания помощи клиенту в кризисном состоянии;

	владеть: - навыками осуществления работы с клиентами в кризисном состоянии.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам обязательной части в Модуле 1 «Дисциплины»
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации	Зачет, экзамен
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Индекс	М1.В.01.01
Наименование	ТРАДИЦИОННАЯ ИГРА КАК ПРОСТРАНСТВО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА
Цель освоения дисциплины	- формирование представлений и навыков психокоррекционной и развивающей работы с ребенком, в том числе, в трудной жизненной ситуации, средствами традиционной игры
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-5, ОПК-7, ПК-5 В результате освоения дисциплин студент должен: - знать: - задачи психокоррекционной работы с детьми различного возраста, в том числе, с детьми в трудной жизненной ситуации; - социально-психологический и психолого-педагогический потенциал традиционной игры для психокоррекции, развития и становления личности ребенка; - уметь: - определять задачи психокоррекционной, развивающей, воспитательной работы с детьми средствами традиционной игры; - организовать традиционную игру в детском и детско-взрослом коллективе, в том числе, для детей в трудной жизненной ситуации; - организовать психологическое сопровождение процессов психокоррекционной, учебной, воспитательной, развивающей, реабилитационной работы с различными целевыми группами на основе традиционной игры - владеть: - методами и форматами организации традиционной игры; - методами психолого-педагогического проектирования сопровождения процессов обучения, развития, воспитания, реабилитации, ресоциализации различных целевых групп на основе традиционной игры
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений в Модуле 1 «Дисциплины»
Общая трудоемкость дисциплины	3 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Индекс	М1.В.01.02
Наименование	ОСНОВЫ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ
Цель освоения дисциплины	- формирование представлений и навыков групповой работы психолога с детьми и взрослыми, в том числе, с детьми в трудной жизненной ситуации
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-3, УК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-5 В результате освоения дисциплин студент должен:

	- знать: - задачи групповой работы с детьми различного возраста, в том числе, с детьми в трудной жизненной ситуации; - социально-психологический и психолого-педагогический потенциал групповой работы для психокоррекции, развития и становления личности ребенка, решения задач реабилитации и ресоциализации различных целевых групп; - этапы развития группы, групповую динамику, виды групп; - представления о событийной общности как основном механизме развития; - виды групповой работы в психологической практике; - историю, основные подходы и технологии групповой работы; - уметь: - определять задачи и специфику для групповых форматов обучающей, психокоррекционной, развивающей, воспитательной, реабилитационной работы с различными целевыми группами, в том числе, с детьми в трудной жизненной ситуации; - организовать адекватный формат групповой работы для решения задач развития и становления личности и развития коллектива; - организовать психологическое сопровождение процессов психокоррекционной, учебной, воспитательной, развивающей, реабилитационной работы с различными целевыми группами на основе групповых форм работы - владеть: - методами и форматами организации групповой работы; - методами психолого-педагогического проектирования сопровождения процессов обучения, развития, воспитания, реабилитации, ресоциализации различных целевых групп на основе групповой работы
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений в Модуле 1 «Дисциплины»
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Индекс	М1.В.01.03
Наименование	ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ
Цель освоения дисциплины	- формирование способностей студентов к реализации процесса психолого-педагогической диагностики при социально-педагогическом и психолого-педагогическом сопровождении детей и взрослых
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-4 В результате освоения дисциплин студент должен: знать: - значимость психодиагностики для профессиональной деятельности психолога; - принципы, методы, средства, функции и приемы психолого-педагогической диагностики; уметь: - планировать и осуществлять программу психодиагностического обследования в соответствии с поставленными задачами; - применять психодиагностические методы изучения когнитивных

	процессов, личностной сферы и межличностных отношений личности для решения практических задач; - составлять заключения, отчеты, экспертизы, рекомендации по результатам проведенной диагностики владеть: - методами и форматами организации психодиагностического исследования в индивидуальной и групповой работе психолога с разными целевыми группами; - методами разработки программ и планов диагностического исследования индивида, группы применительно к задачам социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения различных целевых групп, в том числе, детей в трудной жизненной ситуации; - методами составления заключений, экспертиз, отчетов, психокоррекционных и развивающих программ, психологических рекомендаций по результатам психодиагностического обследования
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений в Модуле 1 «Дисциплины»
Общая трудоемкость дисциплины	3 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой, зачет с оценкой
Индекс	М1.В.01.04
Наименование	ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ
Цель освоения дисциплины	- формирование системы знаний о целях и методах, а также навыков практического консультирования на основе православной антропологии
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-5 В результате освоения дисциплин студент должен: знать: - основные направления психологического консультирования и психотерапии; - основные методологические предпосылки, лежащие в основе построения современных методов практического консультирования; - требования профессиональной этики в психотерапии и в психологическом консультировании в соотнесении с нормами православной этики; - представления о человеке в православной антропологии и психологии как основу для определения стратегии и тактики психотерапевтического вмешательства. уметь: - анализировать особенности психологического консультирования разных направлений и подходов; - анализировать структуру психотерапевтической ситуации и механизмы действия основных психотерапевтических и консультативных практик; - выстраивать общую стратегию психотерапевтической помощи в соответствии с представлениями о человеке в православной антропологии и психологии; - подбирать адекватные методы психотерапевтического вмешательства; - разрешать возможные конфликтные ситуации во взаимоотношениях клиента и терапевта. владеть: - методом категориального анализа психотерапевтических систем; - навыками анализа психотерапевтических отношений в структуре

	психотерапевтической ситуации; - навыками анализа личности клиента и процесса консультирования с позиции православной этики.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений в Модуле 1 «Дисциплины»
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Индекс	М1.В.01.05
Наименование	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ
Цель освоения дисциплины	- формирование системы знаний о технологии проектирования в образовании и социальной сфере, основных навыков проектирования в деятельности психолога
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК-2 В результате освоения дисциплин студент должен: знать: - представления о технологии проектирования; - задачи психолого-педагогического, социально-педагогического, организационно-педагогического, социального проектирования в социально-психологическом и психолого-педагогическом сопровождения различных целевых групп, в том числе, детей в трудной жизненной ситуации; уметь: - применять технологию проектирования в образовании и социальной сфере в практической деятельности психолога; - осуществлять проектирование и экспертизу систем социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения различных целевых групп, в том числе, детей в трудной жизненной ситуации; владеть: - подходами и методами организации проектной деятельности в образовании и социальной сфере; - методами управления проектной деятельности в образовании и социальной сфере; - методами проектирования и экспертизы систем социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения различных целевых групп, в том числе, детей в трудной жизненной ситуации; - методами организации межведомственного сотрудничества в ходе психолого-педагогического, социально-педагогического, организационно-педагогического, социального проектирования
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений в Модуле 1 «Дисциплины»
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Индекс	М1.В.ДВ.01.01

Наименование	ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ
Цель освоения дисциплины	- формирование нормативных представлений о детско-родительских отношениях в контексте православной антропологии; - формирование представлений о нарушениях детско-родительских отношений, модели и методов их коррекции с позиции православного мировоззрения
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-2 В результате освоения дисциплин студент должен: знать: - модели описания детско-родительских отношений в разных психологических подходах; - нормативные представления о детско-родительских отношениях и их нарушениях в контексте православной антропологии; уметь: - анализировать нарушения, разрабатывать и осуществлять диагностику детско-родительских отношений; - разрабатывать и проводить психокоррекционную и психотерапевтическую работу с детско-родительскими отношениями; владеть: - методами диагностики детско-родительских отношений; - методами психокоррекции и психотерапии детско-родительских отношений; - методами психопрофилактической и просветительской деятельности психолога в образовательной организации, центре, общине по проблематике детско-родительских отношений.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений в Модуле 1 «Дисциплины»
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Индекс	М1.В.ДВ.01.02
Наименование	ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ПСИХОДИАГНОСТИКЕ
Цель освоения дисциплины	- формирование у обучающихся представлений об основных подходах и методах проективной диагностики личности
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-4; ОПК-6; В результате освоения дисциплин студент должен: знать: - концептуальные основы и основные подходы к проективной диагностике; - основные методики проективной диагностики личности; - представления о травматических и кризисных событиях в контексте православной антропологии и психологии. уметь: - определять адекватность применения методов проективной диагностики личности в практической деятельности психолога; - подбирать адекватные методы проективной диагностики личности в работе психолога с различными целевыми группами, в том числе, с детьми в трудной жизненной ситуации; - корректно анализировать результаты проективной диагностики,

	применять их результаты в психокоррекционной и консультативной работе с клиентами, составлять отчеты, заключения и рекомендации; владеть: - методами и приемами проективной диагностики личности в работе психолога с различными целевыми группами, в том числе, с детьми в трудной жизненной ситуации.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений в Модуле 1 «Дисциплины»
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Индекс	M2.O.01.01 (У)
Наименование	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: МЕТОДИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Цель освоения дисциплины	- овладение знаниями, умениями и навыками построения и проведения психологического исследования, а также представления результатов исследования.
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: а) универсальных: УК-1 б) общепрофессиональных: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3 в) профессиональных: ПК-1; ПК-4; ПК-5 В результате освоения дисциплин студент должен: знать: - методологические принципы построения исследований; - специфику выделения предмета и методов на разных этапах становления психологического знания и в различных психологических школах; - методы основания применения качественных и количественных методов в психологических исследованиях; - специфику и основные направления качественной исследовательской стратегии; - основные качественные и количественные методы сбора данных; - структуру психологического исследования. уметь: - ориентироваться в особенностях построения исследований различного типа; - формулировать цель, задачи и гипотезу исследования; - определять объект и предмет исследования; - формулировать актуальность, научную новизну практическую значимость исследования; - формировать выборку исследования; - планировать исследование в соответствии с поставленными целью и задачами. владеть: - навыками построения и проведения психологического исследования; - навыками повышения валидности и надёжности исследования; - навыками сбора качественных и количественных данных; - навыками оценки качества исследований различного типа; - навыками представления результатов исследования.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к обязательной части, Модуля 2 «Практика»
Общая трудоемкость дисциплины	10 зачетных единиц

Форма промежуточной аттестации	Зачет
Индекс	М2.О.02.01 (Н)
Наименование	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ (КВАЛИФИКАЦИОННАЯ) ПРАКТИКА
Цель освоения дисциплины	Сформировать у магистранта навыки самостоятельной научно-исследовательской работы, а также навыки проведения научных исследований в составе научного коллектива.
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: а) универсальных: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6; б) общепрофессиональных: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10; в) профессиональных: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5. В результате освоения дисциплины студент должен: знать: - правила и законы абстрактного мышления; - принципы постановки целей для самореализации; - природу и специфику современных психологических проблем; - методологию психологического исследования; - основные психологические подходы и концепции в отечественной и зарубежной психологии; - основные научные школы зарубежной психологии; - основные научные школы отечественной психологии; - историю и современное состояние православной психологии; уметь: - соотносить православно-антропологическое и психологическое знание о человеке; - определять методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области; - разрабатывать дизайн исследования на основе анализа типологии, принципов разработки и требований к дизайну психологического исследования; - разрабатывать методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач - реализовывать программу исследования владеть: - навыками работы со справочной, теоретико-систематизирующей и описательной литературой; - навыками использовать категории теологических дисциплин в профессиональной деятельности; - навыками информации через библиотечные фонды; - навыками академического строгого мышления; - способностью выбирать необходимые методы исследования; - навыком систематизации данных научной работы для отчета - навыками владения основными методами диагностики, критериями оценки их валидности и надежности, а также подходами к моделированию диагностических решений и оценок. - навыками анализа качественных и количественных данных - навыками описания и оформления результатов эмпирического исследования
Место дисциплины в учебном плане	Относится к обязательной части, Модуля 2 «Практика»

Общая трудоемкость дисциплины	30 зачетных единиц
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Индекс	М3.О.01
Наименование	ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
Цель освоения дисциплины	- установление степени профессиональной подготовки выпускника по использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения профессиональных задач на требуемом действующем стандартом уровне.
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: а) универсальных: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6 б) общепрофессиональных: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10 в) профессиональных: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4, ПК5 Во время проведения междисциплинарного государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы магистра студент должен: - владеть необходимыми теоретическими знаниями в области психологии и других, смежных с ней наук, святоотеческие представления о психических фактах, явлениях и процессах, интерпретировать теоретические знания с позиции принципов православной психологии; - продемонстрировать сформированные умения осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ на основании принципов православной психологии; - продемонстрировать сформированные умения организации процесса предоставления психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп на основании принципов православной психологии; - обладать развитыми умениями в области практического общения по вопросам оказания психологической помощи с людьми, как воцерковленными, так и находящимися в духовном поиске; - уметь отвечать на дополнительные вопросы по всей образовательной программе; - продемонстрировать коммуникативные умения и навыки.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к обязательной части Модуля 3 «Государственная итоговая аттестация»
Общая трудоемкость дисциплины	3 зачетные единицы
Форма аттестации	Экзамен
Индекс	М3.О.02
Наименование	ПОДГОТОВКА К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
Цель освоения дисциплины	Проверка способности выпускника магистратуры решать научно-исследовательские задачи профессиональной деятельности на современном уровне, опираясь на сформированные в процессе обучения компетенции
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: а) универсальных: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6

	б) общепрофессиональных: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10 в) профессиональных: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4, ПК5 Во время проведения междисциплинарного государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы магистра студент должен: - продемонстрировать знание методологии проведения научного исследования на основании православной антропологии и принципов православной психологии; - продемонстрировать способность самостоятельно планировать и проводить научно-психологическое исследование в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (анализ научной литературы, применение и разработка новых методов исследования, количественного и качественного анализа данных, подготовка научных отчетов в устной, письменной и виртуальной форме); - владеть необходимыми теоретическими знаниями в области психологии и других, смежных с ней наук, святоотеческие представления о психических фактах, явлениях и процессах, интерпретировать теоретические знания с позиции принципов православной психологии; - продемонстрировать сформированные умения осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ на основании принципов православной психологии; - продемонстрировать сформированные умения организации процесса предоставления психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп на основании принципов православной психологии
Место дисциплины в учебном плане	Относится к обязательной части Модуля 3 «Государственная итоговая аттестация»
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Индекс	ФТД.01
Наименование	ХОР
Цель освоения дисциплины	практическое овладение обучающимися основами богослужебного пения, в частности – осмогласием и основными богослужебными неизменяемыми песнопениями. Данный предмет предполагает практическую сторону изучения.
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: а) профессиональных: УК-3; В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: - знать напевы 8-гласов; - знать основные песнопения богослужебного обихода. уметь: - петь основные тексты воскресных служб всех гласов; - уметь практически применять неизменяемые песнопения Литургии и Всенощного Бдения. владеть: - навыками участия в богослужении в качестве певчего; - навыками приёмами построения поэтического текста в музыкальной строфе каждого гласа работы с источниками; - навыками работы с

	вспомогательной музыкальной литературой.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к факультативной части образовательной программы
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации	Зачет,зачет,зачет,зачет