

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ
«Б1.О.02.22 КРИЗИСНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 4 года

Объем:
в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

Курс: 3 Семестры: 6
Разделы (модули): 4

2026

Разработчики:

Алексеева Л. Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 839, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н; "Психолог в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 14.09.2023 № 716н.

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
 - 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
 - 6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
 - 6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование
7. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование у обучающихся представлений об основных психологических феноменах, связанных с переживаниями и психологическими последствиями травматических и кризисных событий и состояний в рамках различных теоретических подходов; формирование представлений о травматических и кризисных событиях в контексте православной антропологии и психологии

Задачи изучения дисциплины:

- формирование и изучение у обучающихся системы знаний о ключевых теоретических подходах к пониманию кризисных и травматических состояний (психоаналитический, когнитивно-поведенческий, экзистенциальный и др.), а также об основных психологических феноменах, сопровождающих переживание кризисов (острые стрессовые реакции, посттравматическое стрессовое расстройство, механизмы психологической защиты, копинг-стратегии), для целостного понимания природы кризисных состояний;
- освоение и выработка у студентов навыков анализа травматических и кризисных событий с опорой на междисциплинарный подход: сопоставление научных психологических моделей с представлениями о человеке, страдании и преодолении кризиса в рамках православной антропологии и психологии, чтобы уметь выявлять точки пересечения и различия в трактовке кризисных переживаний;
- развитие и приобретение навыков распознавания признаков кризисных состояний у личности, а также первичных методов психологической поддержки и сопровождения человека в кризисе с учётом этических и мировоззренческих принципов, включая уважение к духовно-нравственным ценностям, для применения знаний в будущей профессиональной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции / Тип задач профессиональной деятельности ФГОС (для профессиональных компетенций)	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения ; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.	Знать: УК-8.4/Зн4 Терминологию и классификацию видов первой помощи Уметь: УК-8.4/Ум4 Определить необходимость привлечения специализированных служб и организовать их вызов Владеть: УК-8.4/Нв4 Организация взаимодействия с медицинскими работниками и спасательными службами

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1 Демонстрирует знания основных теоретических направлений психологическ их школ в современной практической психологии; истории зарубежной и отечественной консультативно й психологии; основ разработки и реализации программ психологическо го вмешательства; основных категорий и классификаций нарушений, отклонений в развитии человека, при которых требуется психологическо е вмешательство различного характера (в том числе диагностическ ие критерии различных психофизиолог ических состояний, развивающихся у субъектов в экстремальной ситуации; методов профилактики и коррекции экстремальных состояний; основных категорий отклонений в развитии	Знать: ОПК-4.1/Зн2 Исторический контекст развития зарубежной и отечественной консультативной психологии Уметь: ОПК-4.1/Ум2 Анализировать историю развития зарубежной и отечественной консультативной психологии Владеть: ОПК-4.1/Нв4 Проведение диагностики психофизиологических состояний в экстремальных условиях
--	--	--

ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1 Демонстрирует знания теоретических основ реализации психолого-профилактической деятельности; основных направлений психопрофилактики; целей и задач психопрофилактики при работе с различными категориями населения	Знать: ОПК-5.1/Зн1 Теоретические основы психопрофилактики и их значение в психологической практике Уметь: ОПК-5.1/Ум2 Выбирать адекватные методы и подходы психопрофилактической работы в соответствии с потребностями различных групп населения Владеть: ОПК-5.1/Нв1 Применение методов психодиагностики для выявления потребностей в психопрофилактике у различных категорий населения
---	--	--

ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.2 Применяет базовые психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандирует знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации; выстраивает и анализирует процесс психологического консультирования, с позиций научной практической психологии; определяет условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию человека; формулирует прогноз развития состояния человека.	Знать: ОПК-6.2/Зн3 Принципы и методы психологической коррекции и консультирования Уметь: ОПК-6.2/Ум4 Анализировать условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию индивида Владеть: ОПК-6.2/Нв2 Проведение тренингов по психогигиене и здоровому образу жизни
--	---	---

ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.3 Владеет навыками управления коммуникациями в организации и контроля результата; навыками психологического сопровождения образовательного и производственного процессов.	Знать: ОПК-8.3/Зн2 Методы и технологии управления коммуникациями в различных организационных контекстах Уметь: ОПК-8.3/Ум5 Координировать взаимодействие участников образовательного и производственного процессов Владеть: ОПК-8.3/Нв2 Применение технологий медиации и разрешения конфликтов в образовательном процессе
ПК-3 Способен оказывать организационную и техническую поддержку в осуществлении консультативной и иных видах психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, а также социально уязвимым слоям населения; осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, организовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися	ПК-3.2 Владеет методикой подбора комплекса психологических методик, планирования и проведения обследования клиентов; методами оценки психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов	Знать: ПК-3.2/Зн2 Классификация и характеристика основных методов психологического обследования Уметь: ПК-3.2/Ум5 Интерпретировать результаты психологического обследования и составлять отчет о проведенном обследовании Владеть: ПК-3.2/Нв2 Применение статистических методов обработки результатов психологического обследования

ПК-4 Способен готовить сообщения и презентации по психологической тематике в соответствии с запросами разных социальных групп, повышать психологическую грамотность населения, осуществлять профессиональную деятельность по психопрофилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	ПК-4.3 Владеет методами обобщения информации о рисках и формирования прогноза возможного неблагоприятия в состоянии и динамике психологического неблагоприятия людей разных возрастов и социальных групп	Знать: ПК-4.3/Зн4 Терминологию и классификацию уровней психологического риска и неблагополучия Уметь: ПК-4.3/Ум4 Разрабатывать рекомендации по профилактике психологического неблагополучия и снижению уровня психологических рисков Владеть: ПК-4.3/Нв2 Использование специализированных программных средств для мониторинга и прогнозирования психологического состояния
---	--	---

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.О.02.22 «Кризисная психология» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 6.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

- Б1.О.03.04 Безопасность жизнедеятельности;
- Б1.О.01.06 Введение в православное богослужение;
- Б1.О.02.07 Введение в профессию;
- Б1.О.01.14 Всеобщая история;
- Б1.О.01.17 Геополитика;
- Б1.О.01.04 Догматическое богословие;
- ФТД.01 Игровой практикум;
- Б1.О.02.08 История психологии;
- Б1.О.01.12 История России;
- Б1.О.01.08 История Русской Православной Церкви;
- Б1.В.01.03 Конфликтология и медиация в образовании и социальной сфере;
- Б1.О.02.17 Кросс-культурная психология и этнопсихология;
- Б1.О.01.07 Литургия;
- Б1.О.02.09 Общая психология;
- Б1.В.01.01 Общепсихологический практикум;
- Б1.О.01.18 Обществознание;
- Б1.О.01.01 Основы православного вероучения;
- Б1.В.01.02 Основы психокоррекции;
- Б1.О.01.15 Основы российской государственности;

Б1.О.01.05 Патрология;
 Б1.О.02.11 Педагогическая психология;
 Б1.О.01.13 Политическая история России XX - начала XXI в.;
 Б1.О.01.09 Православная антропология;
 Б1.О.01.10 Православная антропология (специализация);
 Б2.О.02(П) Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности;
 Б1.О.02.14 Психология безопасности;
 Б1.О.02.13 Психология развития и возрастная психология;
 Б1.О.01.19 Русская литература;
 Б1.О.01.03 Священное Писание Ветхого Завета;
 Б1.О.01.02 Священное Писание Нового Завета;
 Б1.О.02.10 Социальная педагогика;
 Б1.О.02.12 Социальная психология;
 Б2.О.01(У) Учебная практика: учебно-ознакомительная;
 Б1.О.01.11 Церковнославянский язык;
 Б1.О.01.16 Человек, идентичность, идеология;
 Б1.О.02.18 Этические и правовые основы деятельности психолога в социальной сфере и образовании;
 Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:
 Б1.О.02.23 Аддиктология;
 Б1.О.02.20 Деструктивные психотехники и психопрактики;
 Б1.В.ДВ.03.02 Диалог в психолого-педагогической практике;
 Б1.О.01.04 Догматическое богословие;
 Б1.О.01.08 История Русской Православной Церкви;
 Б1.О.01.07 Литургия;
 Б1.О.02.24 Организационная психология;
 Б1.В.ДВ.01.02 Организация психосоциальной реабилитации инвалидов;
 Б1.О.02.28 Основы проектной деятельности психолога в социальной сфере и образовании;
 Б1.В.01.02 Основы психокоррекции;
 Б1.О.02.29 Основы психологического консультирования в социальной сфере и образовании;
 Б1.О.01.05 Патрология;
 Б1.В.01.05 Педагогика и психология игры;
 Б3.О.02 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;
 Б3.О.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
 Б1.О.01.10 Православная антропология (специализация);
 Б1.В.01.04 Православная психология и педагогика;
 Б2.О.03(П) Производственная практика: научно-исследовательская практика;
 Б2.О.04(Н) Производственная практика: научно-исследовательская практика;
 Б1.О.02.21 Психология личности;
 Б1.О.02.25 Психология семьи;
 Б1.О.02.30 Психолого-педагогическая поддержка детей в учебной деятельности;
 Б1.В.ДВ.02.01 Работа психолога в информационном пространстве: возможности и риски;
 Б1.В.ДВ.01.01 Работа с культурным текстом;
 Б1.В.ДВ.03.01 Работа с пониманием и рефлексией в учебном процессе;

Б1.О.01.03 Священное Писание Ветхого Завета;

Б1.О.01.02 Священное Писание Нового Завета;

Б1.О.02.27 Социальная психология детства;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Шестой семестр	72	2	32	16	16	4	Зачет с оценкой (36)
Всего	72	2	32	16	16	4	36

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	в.т.ч. Аудиторная контактная работа	Практические занятия	в.т.ч. Аудиторная контактная работа	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Основы православной психологии и кризисной помощи							
Тема 1.1. История и развитие православной психологической науки							
Тема 1.2. Основные концепции православной психологии							
Тема 1.3. Методологические основы православной кризисной психологии							
Раздел 2. Теоретические и практические подходы к кризисной психологии							

Тема 2.1. Современные теории кризисного состояния личности							
Тема 2.2. Методы диагностики и оценки кризисных состояний							
Тема 2.3. Техники и методики кризисной интервенции							
Раздел 3. Практика оказания кризисной психологической помощи							
Тема 3.1. Организация и проведение кризисной психологической помощи							
Тема 3.2. Работа с клиентами в условиях духовного кризиса							
Тема 3.3. Этические и правовые аспекты кризисной психологической помощи							
Раздел 4. Специальные вопросы православной кризисной психологии	4					4	
Тема 4.1. Кризисная помощь семьям и детям							
Тема 4.2. Кризисные ситуации в пожилом возрасте	2					2	
Тема 4.3. Кризисы профессионального выгорания и депрессии	2					2	
Итого	4					4	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Основы православной психологии и кризисной помощи

Тема 1.1. История и развитие православной психологической науки

Истоки православной психологии; православный подход к психике человека; история развития православной психологии; значение православной психологии в современном обществе.

Тема 1.2. Основные концепции православной психологии

Концепция души и духа в православной психологии; понятие кризиса в православной традиции; духовные причины и проявления психологического кризиса; роль веры и молитвы в преодолении кризиса.

Тема 1.3. Методологические основы православной кризисной психологии

Целостный подход православной кризисной психологии; духовно-нравственные ориентиры при оказании кризисной помощи; особенности взаимодействия специалиста и клиента в православной парадигме.

Раздел 2. Теоретические и практические подходы к кризисной психологии

Тема 2.1. Современные теории кризисного состояния личности

Определение кризиса личности; стадии и типы кризисов; теоретические модели кризисного состояния личности; кризисные реакции и симптомы.

Тема 2.2. Методы диагностики и оценки кризисных состояний

Диагностические инструменты и шкалы для выявления кризисных состояний; оценка степени тяжести кризиса; критерии выбора методов вмешательства.

Тема 2.3. Техники и методика кризисной интервенции

Базовые техники кризисной интервенции; применение техник в православной парадигме; духовные практики и молитва в процессе кризисной работы.

Раздел 3. Практика оказания кризисной психологической помощи

Тема 3.1. Организация и проведение кризисной психологической помощи

Этапы оказания кризисной психологической помощи; планирование и организация процесса; взаимодействие с другими специалистами и организациями.

Тема 3.2. Работа с клиентами в условиях духовного кризиса

Особенности работы с клиентами, переживающими духовный кризис; специфика консультирования верующих клиентов; использование религиозных символов и образов в работе.

Тема 3.3. Этические и правовые аспекты кризисной психологической помощи

Профессиональная этика и деонтология в кризисной психологии; правовые нормы и ограничения; ответственность специалиста перед клиентом и обществом.

Раздел 4. Специальные вопросы православной кризисной психологии (Самостоятельная работа - 4ч.)

Тема 4.1. Кризисная помощь семьям и детям

Специфика кризисных ситуаций у детей и семей; работа с семьями в кризисе; поддержка родителей и детей в трудных ситуациях.

Тема 4.2. Кризисные ситуации в пожилом возрасте (Самостоятельная работа - 2ч.)

Особенности старения и кризисы пожилых людей; психологическая поддержка стареющих людей; религиозные аспекты ухода за престарелыми.

Тема 4.3. Кризисы профессионального выгорания и депрессии (Самостоятельная работа - 2ч.)

Причины и признаки профессионального выгорания; профилактика и реабилитация специалистов; кризисы депрессивного спектра у профессионалов.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Кризисная психология: учебное пособие / Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. - 140 с. - 978-5-8353-2444-6. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600274> (дата обращения: 03.04.2026). - Режим доступа: по подписке

6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС "Университетская библиотека" [Электронный ресурс]

6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Open office ;
2. LibreOffice;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Лекционная аудитория

Доска магнитно-маркерная - 1 шт.
Компьютер - 1 шт.
Кондиционер - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Стол - 8 шт.
Стул - 15 шт.

7. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплин учебного плана может осуществляться в одной или нескольких формах контактной работы с преподавателем (лекции, практические занятия, семинары, практикумы, групповые и индивидуальные консультации), а также в форме самостоятельной работы обучающихся.

Формы контактной работы, предусмотренные при изучении настоящей дисциплины, указаны в ее рабочей программе (раздел 5.1). Рабочая программа дисциплины размещена на

официальном сайте Университета.

Методические указания по формам работы

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа нацелена на повторение учебного материала и углубление знаний, полученных обучающимися на лекции.

Самостоятельная работа предполагает:

1. перед лекцией - повторение ранее пройденного материала по конспекту предыдущей лекции;
2. перед семинаром/практическим занятием:
 - работу с конспектами лекций и презентациями к лекциям;
 - конспектирование рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-источников (конспектирование предполагает краткое изложение существенной информации и/или ее графическое отображение, например, в форме диаграммы Исикавы и т.п.);
 - подготовка по вопросам плана семинара/практического занятия;
 - поиск и усвоение дополнительной релевантной информации, проявление инициативы;
 - подготовка доклада с презентацией (в инициативном порядке или по заданию преподавателя);
 - формулирование вопросов, которые представляют интерес, но требуют дополнительного обсуждения.

Изучение основной и дополнительной литературы – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая чтение рекомендованной учебной литературы полностью или по рекомендованным вопросам/разделам, а также выборочное ее конспектирование для получения и освоения базовых сведений по дисциплине в соответствии с планами лекционных, семинарских и практических занятий.

Подготовка к семинарскому занятию – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая подготовку развернутых (3- 5 минут) устных ответов на поставленные вопросы без визуальной поддержки. Источниками при этом являются основная и дополнительная литература, рекомендованные релевантные интернет-ресурсы и курсы, а также базы данных.

Подготовка к опросу -- одна из форм самостоятельной работы, предполагающая ознакомление с лекцией, основной и дополнительной литературой, рекомендованными интернет-источниками и соотнесение полученной информации с вопросами лекции, а также расширение границ лекционного материала.

Подготовка доклада – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая расширенный поиск, конспектирование и реферирование информации по теме из всех доступных рекомендованных источников, самостоятельный поиск источников, их критическая оценка, структурирование полученных материалов и дополнение их собственными мнениями и оценочными суждениями и привлечением практических примеров из области профессиональной деятельности. Обязательным требованием является подготовка презентации.

Подготовка к решению кейс-задачи -- одна из форм самостоятельной работы, предполагающая предварительное знакомство с темой кейс-задачи, формулирование проблемы, подбор фактов, выработка тезисов и аргументов для выстраивания их в необходимой форме и логической последовательности в соответствии с профессиональными требованиями.

Подготовка к контрольной работе может осуществляться в рамках подготовки к семинару или опросу.

Лекционные занятия

Занятие, для которого характерны высокий научный уровень, теоретические абстракции, имеющие большое практическое значение. Стил лекции – четкий план, строгая логика,

убедительные доказательства, краткие выводы.

Практические занятия

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Его основной целью является проверка глубины понимания обучающимся изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности.

Подготовка к практическому занятию включает в себя следующее:

- ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов (при необходимости);
- работа с основными терминами;
- изучение дополнительной литературы по теме занятия;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- список возникших во время самостоятельной работы вопросов;
- обращение за консультацией к преподавателю.

На практических занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы, при усвоении которых обучающиеся испытывают наибольшие затруднения. Такие занятия могут предусматривать также заслушивание и обсуждение специально подготовленных докладов, решение кейс-задач. Решение кейс-задач осуществляется в рамках контрольной работы и в качестве единичных заданий.