

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«М1.В.ДВ.01.02 ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ПСИХОДИАГНОСТИКЕ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 2 года

Объем: в зачетных единицах: 1 з.е.
в академических часах: 36 ак.ч.

Курс: 2 Семестры: 3
Разделы (модули): 5
Зачет с оценкой: 3 семестр
Самостоятельная работа: 4 ч.
Лекционные занятия: 16 ч.
Практические занятия: 16 ч.

2026

Разработчики:

Алексеева Л. Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 841, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н; "Психолог в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 14.09.2023 № 716н.

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
 - 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
 - 6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
 - 6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование
7. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование у обучающихся представлений об основных подходах и методах проективной диагностики личности.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение истории становления, теоретико-методологических основ (психоанализ К.Г. Юнга, А. Адлера; аутистическая проекция Э. Блейлера, концепция перцептивной защиты) и классификации проективных методов в отечественной и зарубежной психодиагностике; формирование целостных представлений о феномене проекции как психологическом механизме и его диагностической ценности;
- знакомство с классическим и современным стимульным материалом (тест Роршаха, ТАТ Г. Мюррея, Сонди, фрустрационный тест С. Розенцвейга, рисуночные методики «Дом-Дерево-Человек», «Несуществующее животное»), а также обучение алгоритмам их стандартизированного проведения, фиксации протоколов и первичной обработки эмпирических данных;
- выработка умений комплексной интерпретации результатов тестирования на основе качественного и количественного анализа продуктов деятельности испытуемого; развитие навыков написания структурированных психодиагностических заключений по итогам обследования личности, а также приобретение навыков этичного использования полученных данных при составлении программ психологической коррекции и консультирования.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции / Тип задач профессиональной деятельности ФГОС (для профессиональных компетенций)	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1 Способен оценивать психометрические характеристики психодиагностических методик	Знать: ОПК-4.1/Зн1 Понимает основные понятия и термины психометрии (валидность, надежность, репрезентативность, стандартизация и т.д.) Уметь: ОПК-4.1/Ум2 Интерпретирует результаты статистической обработки данных психодиагностики Владеть: ОПК-4.1/Нв2 Создает инструкции и руководства по проведению психодиагностических процедур

ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1 Способен анализировать потребности клиентов и определять цели психологической помощи	Знать: ОПК-6.1/Зн1 Теория и методология индивидуального, семейного и группового психологического консультирования. Уметь: ОПК-6.1/Ум3 Формулировать цели психологической консультации на основе выявленных потребностей клиента. Владеть: ОПК-6.1/Нв3 Проведение первичной консультации и определение стратегии дальнейшей работы.
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) М1.В.ДВ.01.02 «Проективные методы в психодиагностике» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 3.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

М1.О.02.06 Основные ступени развития субъектности человека;

М1.В.01.02 Основы групповой работы;

М2.О.02.01(Н) Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика;

М1.В.01.03 Психодиагностический практикум;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

М1.О.02.10 Основы клинической психологии;

М1.О.02.09 Основы семейной психологии;

М1.О.01.16 Основы социальной концепции Русской Православной Церкви;

М3.О.02 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;

М3.О.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

М1.В.01.04 Практикум по психологическому консультированию;

М2.О.02.01(Н) Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика;

М1.В.01.03 Психодиагностический практикум;

М1.В.01.05 Психолого-педагогическое проектирование;

М1.О.02.11 Ступени образования как модели возрастно-нормативного развития человека;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	36	1	32	16	16	4	Зачет с оценкой
Всего	36	1	32	16	16	4	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	в.т.ч. Аудиторная контактная работа	Практические занятия	в.т.ч. Аудиторная контактная работа	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. История становления проективного метода	4	2	2	2	2		
Тема 1.1. Подходы к понятию проекции	4	2	2	2	2		
Раздел 2. Классификация проективных методик	8	4	4	4	4		
Тема 2.1. Конститутивные тесты (методики)	4	2	2	2	2		
Тема 2.2. Принцип построения графических методик	4	2	2	2	2		
Раздел 3. Применение проективных методик в патопсихологии и психотерапии	24	10	10	10	10	4	
Тема 3.1. Проективные методики Куна «Кто Я?» и исключение четвёртого лишнего	6	2	2	2	2	2	
Тема 3.2. Психотерапевтические возможности проективных методик	18	8	8	8	8	2	
Итого	36	16	16	16	16	4	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. История становления проективного метода
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)

Тема 1.1. Подходы к понятию проекции

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)

Подходы к понятию проекции. Характеристика проективных методик.

Раздел 2. Классификация проективных методик
(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.)

Тема 2.1. Конститутивные тесты (методики)

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)

Конститутивные тесты (методики). Интерпретативные тесты (методики). Катартические тесты (методики). Экспрессивные тесты (методики). Импрессивные тесты (методики).

Тема 2.2. Принцип построения графических методик

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)

Общие принципы построения графических методик. Тест «Несуществующее животное». Тест «Рисунок семьи». Тест «Рисунок человека» К.Махвер.

Раздел 3. Применение проективных методик в психологии и психотерапии
(Лекционные занятия - 10ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Тема 3.1. Проективные методики Куна «Кто Я?» и исключение четвёртого лишнего

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Методика Куна «Кто Я?». Методика исключения четвёртого лишнего.

Тема 3.2. Психотерапевтические возможности проективных методик

(Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Психотерапевтические возможности проективных методик.

Раздел 4. Практическое применение проективных методик

Тема 4..

Раздел 5. Признаки дезадаптивных личностных черт в проективных методиках

Тема 5..

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

Не используются.

6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Open office ;
2. LibreOffice;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Лекционная аудитория

- Доска магнитно-маркерная - 1 шт.
- Компьютер - 1 шт.
- Кондиционер - 1 шт.
- Проектор - 1 шт.
- Стол - 5 шт.
- Стул - 9 шт.

7. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплин учебного плана может осуществляться в одной или нескольких формах контактной работы с преподавателем (лекции, практические занятия, семинары, практикумы, групповые и индивидуальные консультации), а также в форме самостоятельной работы обучающихся.

Формы контактной работы, предусмотренные при изучении настоящей дисциплины, указаны в ее рабочей программе (раздел 5.1). Рабочая программа дисциплины размещена на официальном сайте Университета.

Методические указания по формам работы

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа нацелена на повторение учебного материала и углубление знаний, полученных обучающимися на лекции.

Самостоятельная работа предполагает:

1. перед лекцией - повторение ранее пройденного материала по конспекту предыдущей лекции;
2. перед семинаром/практическим занятием:
 - работу с конспектами лекций и презентациями к лекциям;

- конспектирование рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-источников (конспектирование предполагает краткое изложение существенной информации и/или ее графическое отображение, например, в форме диаграммы Исикавы и т.п.);
- подготовка по вопросам плана семинара/практического занятия;
- поиск и усвоение дополнительной релевантной информации, проявление инициативы;
- подготовка доклада с презентацией (в инициативном порядке или по заданию преподавателя);
- формулирование вопросов, которые представляют интерес, но требуют дополнительного обсуждения.

Изучение основной и дополнительной литературы – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая чтение рекомендованной учебной литературы полностью или по рекомендованным вопросам/разделам, а также выборочное ее конспектирование для получения и освоения базовых сведений по дисциплине в соответствии с планами лекционных, семинарских и практических занятий.

Подготовка к семинарскому занятию – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая подготовку развернутых (3- 5 минут) устных ответов на поставленные вопросы без визуальной поддержки. Источниками при этом являются основная и дополнительная литература, рекомендованные релевантные интернет-ресурсы и курсы, а также базы данных.

Подготовка к опросу -- одна из форм самостоятельной работы, предполагающая ознакомление с лекцией, основной и дополнительной литературой, рекомендованными интернет-источниками и соотнесение полученной информации с вопросами лекции, а также расширение границ лекционного материала.

Подготовка доклада – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая расширенный поиск, конспектирование и реферирование информации по теме из всех доступных рекомендованных источников, самостоятельный поиск источников, их критическая оценка, структурирование полученных материалов и дополнение их собственными мнениями и оценочными суждениями и привлечением практических примеров из области профессиональной деятельности. Обязательным требованием является подготовка презентации.

Подготовка к решению кейс-задачи -- одна из форм самостоятельной работы, предполагающая предварительное знакомство с темой кейс-задачи, формулирование проблемы, подбор фактов, выработка тезисов и аргументов для выстраивания их в необходимой форме и логической последовательности в соответствии с профессиональными требованиями.

Подготовка к контрольной работе может осуществляться в рамках подготовки к семинару или опросу.

Лекционные занятия

Занятие, для которого характерны высокий научный уровень, теоретические абстракции, имеющие большое практическое значение. Стиль лекции – четкий план, строгая логика, убедительные доказательства, краткие выводы.

Практические занятия

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Его основной целью является проверка глубины понимания обучающимся изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности.

Подготовка к практическому занятию включает в себя следующее:

- ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;

- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов (при необходимости);
- работа с основными терминами;
- изучение дополнительной литературы по теме занятия;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- список возникших во время самостоятельной работы вопросов;
- обращение за консультацией к преподавателю.

На практических занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы, при усвоении которых обучающиеся испытывают наибольшие затруднения. Такие занятия могут предусматривать также заслушивание и обсуждение специально подготовленных докладов, решение кейс-задач. Решение кейс-задач осуществляется в рамках контрольной работы и в качестве единичных заданий.