

Кафедра психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
«М1.О.02.10 ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 2 года

Объем:
в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

Курс: 2 Семестры: 3
Разделы (модули): 2

2026

Разработчики:

Алексеева Л. Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 841, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н; "Психолог в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 14.09.2023 № 716н.

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
 - 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
 - 6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
 - 6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование
7. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование представлений о клинической норме и патологии, представлений о неразрывном единстве психофизического состояния человека, понимания духовных причин психических нарушений, представлений о деятельности психолога и смежных специалистов по социально-психологическому сопровождению различных групп населения.

Задачи изучения дисциплины:

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции / Тип задач профессиональной деятельности ФГОС (для профессиональных компетенций)	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1 Способен выбирать адекватные научные подходы и методики для проведения диагностических исследований	Знать: ОПК-3.1/Зн1 Определять основные теоретические положения и этапы научного исследования Уметь: ОПК-3.1/Ум2 Применять выбранные методики при проведении диагностики Владеть: ОПК-3.1/Нв2 Проводить факторный анализ и кластерный анализ
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1 Способен оценивать психометрические характеристики психодиагностических методик	Знать: ОПК-4.1/Зн1 Понимает основные понятия и термины психометрии (валидность, надежность, репрезентативность, стандартизация и т.д.) Уметь: ОПК-4.1/Ум3 Анализирует соответствие психодиагностических методов целям исследования Владеть: ОПК-4.1/Нв3 Составляет протоколы и заключения по итогам психодиагностических обследований

ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1 Способен анализировать психологическую проблему и определять цели и задачи программ вмешательства	Знать: ОПК-5.1/Зн1 Основные подходы и теории психологии развития и коррекции Уметь: ОПК-5.1/Ум4 Анализировать результаты диагностики и интерпретировать полученные данные Владеть: ОПК-5.1/Нв5 Корректировать программу вмешательства по результатам мониторинга
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1 Способен анализировать потребности клиентов и определять цели психологической помощи	Знать: ОПК-6.1/Зн1 Теория и методология индивидуального, семейного и группового психологического консультирования. Уметь: ОПК-6.1/Ум3 Формулировать цели психологической консультации на основе выявленных потребностей клиента. Владеть: ОПК-6.1/Нв2 Составление психологического заключения и плана консультационной работы.
ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.2 Способен проводить профилактическую работу с целью предупреждения психологических проблем у различных категорий населения	Знать: ОПК-7.2/Зн4 Специфические особенности профилактики в разных сферах деятельности. Уметь: ОПК-7.2/Ум3 Реализовать выбранную профилактическую программу. Владеть: ОПК-7.2/Нв2 Создание и ведение базы данных участников профилактической работы.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) М1.О.02.10 «Основы клинической психологии» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 3.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

- М1.О.02.03 Введение в психологию развития человека;
- М1.О.01.04 Догматическое богословие;
- М1.О.01.07 Литургика;
- М1.О.02.04 Организация экспериментального исследования;
- М1.О.02.06 Основные ступени развития субъектности человека;
- М1.В.01.02 Основы групповой работы;
- М1.О.01.01 Основы православного вероучения;
- М1.О.01.13 Православная антропология;
- М1.О.02.05 Православная этика и психическое здоровье человека;
- М2.О.02.01(Н) Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика;
- М1.В.01.03 Психодиагностический практикум;
- М1.О.01.03 Священное Писание Ветхого Завета;
- М1.О.01.02 Священное Писание Нового Завета;
- М1.О.01.14 Сектоведение;
- М1.В.01.01 Традиционная игра как пространство становления личности ребенка;
- М2.О.01.01(У) Учебная практика: методика научно-исследовательской деятельности;
- М1.О.01.11 Церковное искусство;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

- М1.О.02.12 Кризисная психология;
- М1.О.02.09 Основы семейной психологии;
- М1.О.01.16 Основы социальной концепции Русской Православной Церкви;
- М3.О.02 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;
- М3.О.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- М1.В.01.04 Практикум по психологическому консультированию;
- М1.В.ДВ.01.02 Проективные методы в психодиагностике;
- М2.О.02.01(Н) Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика;
- М1.В.01.03 Психодиагностический практикум;
- М1.В.ДВ.01.01 Психология детско-родительских отношений;
- М1.В.01.05 Психолого-педагогическое проектирование;
- М1.О.01.05 Сравнительное богословие;
- М1.О.02.11 Ступени образования как модели возрастно-нормативного развития человека;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период	доемкость сы)	доемкость ЭТ)	ая работа всего)	ие занятия сы)	ие занятия сы)	пная работа сы)	ная аттестация сы)
--------	------------------	------------------	---------------------	-------------------	-------------------	--------------------	-----------------------

обучения	Общая труд (час)	Общая труд (ЗЕ)	Контакт (часы,	Лекционные (час)	Практические (час)	Самостоятел (час)	Промежуточн (час)
Третий семестр	72	2	48	32	16	4	Зачет с оценкой (20)
Всего	72	2	48	32	16	4	20

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	в.т.ч. Аудиторная контактная работа	Практические занятия	в.т.ч. Аудиторная контактная работа	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Теоретико-методологические основы клинической психологии	24	16	16	8	8		
Тема 1.1. Введение в клиническую психологию. Основные понятия и методы	6	4	4	2	2		
Тема 1.2. Мозговая локализация психических функций	6	4	4	2	2		
Тема 1.3. Предмет патопсихологии и нейропсихологии	6	4	4	2	2		
Тема 1.4. Нарушения психических процессов	6	4	4	2	2		
Раздел 2. Прикладные аспекты деятельности клинического психолога	28	16	16	8	8	4	
Тема 2.1. Внутренняя картина болезни и психологические особенности больных соматическими заболеваниями	6	4	4	2	2		
Тема 2.2. Психологические особенности нервно-психических больных	6	4	4	2	2		
Тема 2.3. Основные методы психотерапии	8	4	4	2	2	2	
Тема 2.4. Этические аспекты в деятельности клинического психолога	8	4	4	2	2	2	

Итого	52	32	32	16	16	4	
--------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	----------	--

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Теоретико-методологические основы клинической психологии (Лекционные занятия - 16ч.; Практические занятия - 8ч.)

*Тема 1.1. Введение в клиническую психологию. Основные понятия и методы
(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.)*

История развития клинической психологии. Понятия нормы и патологии. Методы исследования личности.

*Тема 1.2. Мозговая локализация психических функций
(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.)*

Структура головного мозга. Локализация высших психических функций. Нейропластичность.

*Тема 1.3. Предмет патопсихологии и нейропсихологии
(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.)*

Патопсихология как наука. Нарушения когнитивных процессов. Нейропсихология и ее задачи.

*Тема 1.4. Нарушения психических процессов
(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.)*

Расстройства восприятия, внимания, памяти, мышления и эмоций. Этиология и патогенез нарушений.

Раздел 2. Прикладные аспекты деятельности клинического психолога (Лекционные занятия - 16ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

*Тема 2.1. Внутренняя картина болезни и психологические особенности больных соматическими заболеваниями
(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.)*

Концепция внутренней картины болезни. Психологические особенности пациентов с различными соматическими заболеваниями.

*Тема 2.2. Психологические особенности нервно-психических больных
(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.)*

Клинические проявления нервных и психических заболеваний. Специфика психологической помощи таким пациентам.

*Тема 2.3. Основные методы психотерапии
(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Исторический обзор различных направлений психотерапии. Современные методы и техники психотерапии.

*Тема 2.4. Этические аспекты в деятельности клинического психолога
(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Профессиональная этика клинического психолога. Принципы деонтологии и конфиденциальности.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

Не используются.

6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Open office ;
2. LibreOffice;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Лекционная аудитория

Доска магнитно-маркерная - 1 шт.

Компьютер - 1 шт.

Кондиционер - 1 шт.

Проектор - 1 шт.

Стол - 16 шт.

Стул - 31 шт.

Экран переносной - 1 шт.

7. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплин учебного плана может осуществляться в одной или нескольких формах контактной работы с преподавателем (лекции, практические занятия, семинары, практикумы, групповые и индивидуальные консультации), а также в форме самостоятельной работы обучающихся.

Формы контактной работы, предусмотренные при изучении настоящей дисциплины, указаны в ее рабочей программе (раздел 5.1). Рабочая программа дисциплины размещена на официальном сайте Университета.

Методические указания по формам работы

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа нацелена на повторение учебного материала и углубление знаний, полученных обучающимися на лекции.

Самостоятельная работа предполагает:

1. перед лекцией - повторение ранее пройденного материала по конспекту предыдущей лекции;
2. перед семинаром/практическим занятием:
 - работу с конспектами лекций и презентациями к лекциям;
 - конспектирование рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-источников (конспектирование предполагает краткое изложение существенной информации и/или ее графическое отображение, например, в форме диаграммы Исикавы и т.п.);
 - подготовка по вопросам плана семинара/практического занятия;
 - поиск и усвоение дополнительной релевантной информации, проявление инициативы;
 - подготовка доклада с презентацией (в инициативном порядке или по заданию преподавателя);
 - формулирование вопросов, которые представляют интерес, но требуют дополнительного обсуждения.

Изучение основной и дополнительной литературы – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая чтение рекомендованной учебной литературы полностью или по рекомендованным вопросам/разделам, а также выборочное ее конспектирование для получения и освоения базовых сведений по дисциплине в соответствии с планами лекционных, семинарских и практических занятий.

Подготовка к семинарскому занятию – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая подготовку развернутых (3- 5 минут) устных ответов на поставленные вопросы без визуальной поддержки. Источниками при этом являются основная и дополнительная литература, рекомендованные релевантные интернет-ресурсы и курсы, а также базы данных.

Подготовка к опросу -- одна из форм самостоятельной работы, предполагающая ознакомление с лекцией, основной и дополнительной литературой, рекомендованными интернет-источниками и соотнесение полученной информации с вопросами лекции, а также расширение границ лекционного материала.

Подготовка доклада – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая расширенный поиск, конспектирование и реферирование информации по теме из всех доступных рекомендованных источников, самостоятельный поиск источников, их критическая оценка, структурирование полученных материалов и дополнение их собственными мнениями и оценочными суждениями и привлечением практических примеров из области профессиональной деятельности. Обязательным требованием является подготовка презентации.

Подготовка к решению кейс-задачи -- одна из форм самостоятельной работы, предполагающая предварительное знакомство с темой кейс-задачи, формулирование проблемы, подбор фактов, выработка тезисов и аргументов для выстраивания их в необходимой форме и логической последовательности в соответствии с профессиональными требованиями.

Подготовка к контрольной работе может осуществляться в рамках подготовки к семинару или опросу.

Лекционные занятия

Занятие, для которого характерны высокий научный уровень, теоретические абстракции, имеющие большое практическое значение. Стиль лекции – четкий план, строгая логика, убедительные доказательства, краткие выводы.

Практические занятия

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Его основной целью является проверка глубины понимания обучающимся изучаемой темы,

учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности.

Подготовка к практическому занятию включает в себя следующее:

- ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов (при необходимости);
- работа с основными терминами;
- изучение дополнительной литературы по теме занятия;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- список возникших во время самостоятельной работы вопросов;
- обращение за консультацией к преподавателю.

На практических занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы, при усвоении которых обучающиеся испытывают наибольшие затруднения. Такие занятия могут предусматривать также заслушивание и обсуждение специально подготовленных докладов, решение кейс-задач. Решение кейс-задач осуществляется в рамках контрольной работы и в качестве единичных заданий.