

Кафедра психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Б1.В.ДВ.02.01 РАБОТА ПСИХОЛОГА В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ:
ВОЗМОЖНОСТИ И РИСКИ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 4 года

Объем:
в зачетных единицах: 1 з.е.
в академических часах: 36 ак.ч.

Курс: 3 Семестры: 6
Разделы (модули): 3
Зачет с оценкой: 6 семестр
Самостоятельная работа: 4 ч.
Лекционные занятия: 16 ч.
Практические занятия: 16 ч.

2026

Разработчики:

Алексеева Л. Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 839, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н; "Психолог в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 14.09.2023 № 716н.

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
 - 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
 - 6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
 - 6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование
7. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - сформировать представления об этических, социальных и профессиональных аспектах деятельности психолога в современной цифровой среде.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование целостного представления о специфике профессиональной деятельности психолога в цифровой среде, включая изучение основных платформ, инструментов и форматов онлайн-взаимодействия (онлайн-консультирование, чат-поддержка, вебинары, соцсети и др.), а также анализ ключевых трендов цифровизации психологической помощи;
- выработка навыков этической рефлексии и принятия профессиональных решений в типичных проблемных ситуациях цифрового пространства (конфиденциальность данных, границы взаимодействия, риски самодиагностики пользователей, работа с дезинформацией), на основе действующих этических кодексов и нормативных документов;
- развитие способности выявлять, оценивать и минимизировать профессиональные, социальные и психологические риски работы в информационном пространстве.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции / Тип задач профессиональной деятельности ФГОС (для профессиональных компетенций)	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ.02.01 «Работа психолога в информационном пространстве: возможности и риски» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 6.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

- Б1.О.03.03 Академическое письмо;
- Б1.О.02.02 Анатомия и физиология ЦНС и сенсорных систем;
- Б1.О.03.04 Безопасность жизнедеятельности;
- Б1.О.02.07 Введение в профессию;
- Б1.О.01.14 Всеобщая история;
- Б1.О.01.17 Геополитика;
- Б1.О.02.15 Дифференциальная психология;
- Б1.О.01.04 Догматическое богословие;
- ФТД.01 Игровой практикум;
- Б1.О.02.08 История психологии;
- Б1.О.01.12 История России;
- Б1.О.01.08 История Русской Православной Церкви;
- Б1.В.01.03 Конфликтология и медиация в образовании и социальной сфере;
- Б1.О.02.17 Кросс-культурная психология и этнопсихология;
- Б1.О.01.07 Литургия;
- Б1.О.02.04 Математические методы в психологии;
- Б1.О.02.09 Общая психология;
- Б1.В.01.01 Общепсихологический практикум;

- Б1.О.01.18 Обществознание;
- Б1.О.02.16 Основы клинической психологии и патопсихология;
- Б1.О.02.01 Основы нейропсихологии;
- Б1.О.01.01 Основы православного вероучения;
- Б1.О.02.19 Основы психодиагностики;
- Б1.В.01.02 Основы психокоррекции;
- Б1.О.01.15 Основы российской государственности;
- Б1.О.01.05 Патрология;
- Б1.О.01.13 Политическая история России XX - начала XXI в.;
- Б1.О.01.09 Православная антропология;
- Б1.О.01.10 Православная антропология (специализация);
- Б2.О.02(П) Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности;
- Б1.О.02.14 Психология безопасности;
- Б1.О.02.13 Психология развития и возрастная психология;
- Б1.О.02.03 Психофизиология;
- Б1.О.01.19 Русская литература;
- Б1.О.01.03 Священное Писание Ветхого Завета;
- Б1.О.01.02 Священное Писание Нового Завета;
- Б1.О.02.10 Социальная педагогика;
- Б2.О.01(У) Учебная практика: учебно-ознакомительная;
- Б1.О.03.01 Философия;
- Б1.О.01.11 Церковнославянский язык;
- Б1.О.01.16 Человек, идентичность, идеология;
- Б1.О.02.05 Экспериментальная психология;
- Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:
- Б1.О.02.23 Аддиктология;
- Б1.О.02.20 Деструктивные психотехники и психопрактики;
- Б1.О.01.04 Догматическое богословие;
- Б1.О.01.08 История Русской Православной Церкви;
- Б1.О.02.22 Кризисная психология;
- Б1.О.01.07 Литургия;
- Б1.О.02.06 Методологические основы психологии;
- Б1.О.02.24 Организационная психология;
- Б1.В.ДВ.01.02 Организация психосоциальной реабилитации инвалидов;
- Б1.О.02.28 Основы проектной деятельности психолога в социальной сфере и образовании;
- Б1.О.02.19 Основы психодиагностики;
- Б1.В.01.02 Основы психокоррекции;
- Б1.О.01.05 Патрология;
- Б1.В.01.05 Педагогика и психология игры;
- Б3.О.02 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;
- Б3.О.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- Б1.О.01.10 Православная антропология (специализация);
- Б1.В.01.04 Православная психология и педагогика;
- Б2.О.03(П) Производственная практика: научно-исследовательская практика;
- Б2.О.04(Н) Производственная практика: научно-исследовательская практика;
- Б1.О.02.21 Психология личности;

Б1.О.02.30 Психолого-педагогическая поддержка детей в учебной деятельности;
 Б1.В.ДВ.01.01 Работа с культурным текстом;
 Б1.О.01.03 Священное Писание Ветхого Завета;
 Б1.О.01.02 Священное Писание Нового Завета;
 Б1.О.02.27 Социальная психология детства;
 Б1.О.02.26 Специальная психология;
 Б1.О.03.01 Философия;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Шестой семестр	36	1	32	16	16	4	Зачет с оценкой
Всего	36	1	32	16	16	4	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	в.т.ч. Аудиторная контактная работа	Практические занятия	в.т.ч. Аудиторная контактная работа	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Информационное пространство как среда профессиональной деятельности психолога	8	4	4	4	4		
Тема 1.1. Структура и характеристики современного информационного пространства: цифровые среды, платформы, алгоритмы	4	2	2	2	2		
Тема 1.2. Этические и правовые рамки работы психолога в цифровой среде	4	2	2	2	2		

Раздел 2. Возможности цифровых технологий в психологической практике	8	4	4	4	4		
Тема 2.1. Дистанционные формы психологической помощи: форматы, эффективность, специфика коммуникации	4	2	2	2	2		
Тема 2.2. Цифровые инструменты в диагностике и сопровождении: приложения, трекеры, цифровые дневники	4	2	2	2	2		
Раздел 3. Риски и профессиональные вызовы в цифровой среде	20	8	8	8	8	4	
Тема 3.1. Психологические риски для клиентов: дезинформация, токсичный контент, цифровая зависимость	6	2	2	2	2	2	
Тема 3.2. Профессиональные риски и саморегуляция психолога: выгорание, вторичная травматизация, кибербезопасность	14	6	6	6	6	2	
Итого	36	16	16	16	16	4	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Информационное пространство как среда профессиональной деятельности психолога

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.)

Тема 1.1. Структура и характеристики современного информационного пространства: цифровые среды, платформы, алгоритмы

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)

Понятие информационного пространства в психологии: цифровая среда, медиaprостранство, социальные сети, мессенджеры, платформы дистанционного консультирования. Характеристики среды: гипертекстуальность, асинхронность коммуникации, алгоритмическая фильтрация контента, персонализация рекомендаций. Цифровые платформы как каналы психологической помощи: веб-сайты, мобильные приложения, чат-боты, телеконсультации. Роль алгоритмов в формировании пользовательского опыта и потенциальных когнитивных искажений. Риски алгоритмической предвзятости и цифрового неравенства.

Тема 1.2. Этические и правовые рамки работы психолога в цифровой среде

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)

Этические принципы в онлайн-практике: конфиденциальность, информированное согласие, границы профессиональной роли, безопасность данных. Профессиональные этические кодексы (РПО) применительно к дистанционной работе. Правовое регулирование: 152-ФЗ «О персональных данных», требования к хранению и передаче информации, ответственность за утечку данных. Особенности получения согласия при онлайн-консультировании: электронная подпись, фиксация согласия в чате, верификация личности. Баланс между доступностью услуг и защитой прав клиента в цифровой среде.

Раздел 2. Возможности цифровых технологий в психологической практике (Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.)

Тема 2.1. Дистанционные формы психологической помощи: форматы, эффективность, специфика коммуникации

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)

Формы онлайн-работы: синхронное консультирование (видео, аудио, чат), асинхронные форматы (переписка, дневники, задания), гибридные модели. Специфика вербальной и невербальной коммуникации в разных каналах: ограничения видеосвязи, особенности текстового общения. Эмпирические данные об эффективности дистанционного консультирования (метаанализы, сравнительные исследования). Подбор формата под запрос клиента: тревожные расстройства, кризисные состояния, поддерживающая терапия. Организация рабочего места психолога и настройка цифровой среды для поддержания терапевтического альянса.

Тема 2.2. Цифровые инструменты в диагностике и сопровождении: приложения, трекеры, цифровые дневники

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)

Использование мобильных приложений и цифровых дневников для самонаблюдения и мониторинга состояния (настроение, сон, стресс, триггеры). Психометрические онлайн-опросники: валидность, ограничения, интерпретация результатов. Автоматизированные системы сбора данных и их интеграция в терапевтический процесс. Чат-боты и ИИ-ассистенты как инструменты поддержки: границы применения, риски подмены профессиональной помощи. Этические и клинические аспекты использования цифровых данных: интерпретация, обратная связь, совместное обсуждение с клиентом.

Раздел 3. Риски и профессиональные вызовы в цифровой среде

(Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Тема 3.1. Психологические риски для клиентов: дезинформация, токсичный контент, цифровая зависимость

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Распространение псевдонаучных психологических практик в интернете: признаки лженауки, влияние на принятие решений и поведение клиентов. Токсичные сообщества, кибербуллинг, троллинг и их влияние на психическое здоровье. Цифровая зависимость и компульсивное использование соцсетей: критерии, стратегии работы. Информационная перегрузка и эмоциональное выгорание в цифровой среде: механизмы и профилактика. Роль психолога в медиаграмотности и критическом мышлении клиента.

Тема 3.2. Профессиональные риски и саморегуляция психолога: выгорание, вторичная травматизация, кибербезопасность

(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Эмоциональное выгорание и вторичная травматизация при дистанционной работе: повышенная нагрузка на внимание, отсутствие «физических границ» между работой и личной жизнью, постоянный доступ через мессенджеры. Стратегии саморегуляции и профилактики выгорания: тайм-менеджмент, ритуалы начала/окончания рабочего дня, супервизия. Кибербезопасность психолога: защита рабочих аккаунтов, резервное копирование данных, шифрование, правила хранения записей сессий. Управление цифровой репутацией и профессиональными границами в соцсетях. Профилактика профессиональных ошибок в онлайн-среде: неверная идентификация клиента, технические сбои, недопонимание в переписке.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Швечкова, О. Г. Информационная безопасность: учебник / О. Г. Швечкова, С. И. Бабаев. - Москва: Курс, [2023]. - 145 с. - 978-5-907352-37-7. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=708265> (дата обращения: 31.07.2026). - Режим доступа: по подписке

2. Гречкина, О. В. Совершенствование законодательства в области защищенности личности от информационных угроз в цифровой среде: монография / О. В. Гречкина, Л. А. Душакова, О. В. Шмалый. - Москва: Проспект, 2024. - 176 с. - 978-5-392-42159-6. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=725038> (дата обращения: 31.07.2026). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Каменская, Е. Н. Информационно-психологическая безопасность: учебное пособие / Е. Н. Каменская, М. Г. Фирсова. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2025. - 135 с. - 978-5-9275-5007-4. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=732039> (дата обращения: 31.07.2026). - Режим доступа: по подписке

6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС "Университетская библиотека" [Электронный ресурс]

6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Open office ;
2. LibreOffice;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Лекционная аудитория

- Доска магнитно-маркерная - 1 шт.
- Компьютер - 1 шт.
- Кондиционер - 1 шт.
- Проектор - 1 шт.
- Стол - 16 шт.
- Стул - 31 шт.

7. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплин учебного плана может осуществляться в одной или нескольких формах контактной работы с преподавателем (лекции, практические занятия, семинары, практикумы, групповые и индивидуальные консультации), а также в форме самостоятельной работы обучающихся.

Формы контактной работы, предусмотренные при изучении настоящей дисциплины, указаны в ее рабочей программе (раздел 5.1). Рабочая программа дисциплины размещена на официальном сайте Университета.

Методические указания по формам работы

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа нацелена на повторение учебного материала и углубление знаний, полученных обучающимися на лекции.

Самостоятельная работа предполагает:

1. перед лекцией - повторение ранее пройденного материала по конспекту предыдущей лекции;
2. перед семинаром/практическим занятием:
 - работу с конспектами лекций и презентациями к лекциям;
 - конспектирование рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-источников (конспектирование предполагает краткое изложение существенной информации и/или ее графическое отображение, например, в форме диаграммы Исикавы и т.п.);
 - подготовка по вопросам плана семинара/практического занятия;
 - поиск и усвоение дополнительной релевантной информации, проявление инициативы;
 - подготовка доклада с презентацией (в инициативном порядке или по заданию преподавателя);
 - формулирование вопросов, которые представляют интерес, но требуют дополнительного обсуждения.

Изучение основной и дополнительной литературы – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая чтение рекомендованной учебной литературы полностью или по рекомендованным вопросам/разделам, а также выборочное ее конспектирование для получения и освоения базовых сведений по дисциплине в соответствии с планами лекционных, семинарских и практических занятий.

Подготовка к семинарскому занятию – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая подготовку развернутых (3- 5 минут) устных ответов на поставленные вопросы без визуальной поддержки. Источниками при этом являются основная и дополнительная литература, рекомендованные релевантные интернет-ресурсы и курсы, а также базы данных.

Подготовка к опросу -- одна из форм самостоятельной работы, предполагающая ознакомление с лекцией, основной и дополнительной литературой, рекомендованными интернет-источниками и соотнесение полученной информации с вопросами лекции, а также расширение границ лекционного материала.

Подготовка доклада – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая расширенный поиск, конспектирование и реферирование информации по теме из всех доступных рекомендованных источников, самостоятельный поиск источников, их критическая оценка, структурирование полученных материалов и дополнение их собственными мнениями и оценочными суждениями и привлечением практических примеров из области профессиональной деятельности. Обязательным требованием является подготовка презентации.

Подготовка к решению кейс-задачи -- одна из форм самостоятельной работы, предполагающая

предварительное знакомство с темой кейс-задачи, формулирование проблемы, подбор фактов, выработка тезисов и аргументов для выстраивания их в необходимой форме и логической последовательности в соответствии с профессиональными требованиями.

Подготовка к контрольной работе может осуществляться в рамках подготовки к семинару или опросу.

Лекционные занятия

Занятие, для которого характерны высокий научный уровень, теоретические абстракции, имеющие большое практическое значение. Стил лекции – четкий план, строгая логика, убедительные доказательства, краткие выводы.

Практические занятия

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Его основной целью является проверка глубины понимания обучающимся изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности.

Подготовка к практическому занятию включает в себя следующее:

- ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов (при необходимости);
- работа с основными терминами;
- изучение дополнительной литературы по теме занятия;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- список возникших во время самостоятельной работы вопросов;
- обращение за консультацией к преподавателю.

На практических занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы, при усвоении которых обучающиеся испытывают наибольшие затруднения. Такие занятия могут предусматривать также заслушивание и обсуждение специально подготовленных докладов, решение кейс-задач. Решение кейс-задач осуществляется в рамках контрольной работы и в качестве единичных заданий.