

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
БАЗОВЫЙ
«Б1.О.01.19 РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 4 года

Объем:
в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Курс: 1 Семестры: 1, 2
Разделы (модули): 3

2026

Разработчики:

Воронцов А. В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 839, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н; "Психолог в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 14.09.2023 № 716н.

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
 - 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
 - 6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
 - 6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование
7. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - изучение содержания текста как сложного гуманитарного феномена в аспектах его взаимосвязей со способами языкового выражения, внутритекстовой организации и культурно-исторической мотивированности.

Задачи изучения дисциплины:

- развитие навыков чтения: Формирование умения глубокого, вдумчивого чтения и понимания сложных литературных текстов;
- критическое мышление: Обучение анализу, интерпретации и оценке литературных произведений на основе научных подходов;
- формирование целостного представления: Создание комплексного понимания русской литературы как сложного гуманитарного феномена, объединяющего языковые, структурные, исторические и культурные аспекты.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции / Тип задач профессиональной деятельности ФГОС (для профессиональных компетенций)	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует знания социальных процессов развития группы, основных условий эффективной командной работы для достижения поставленной цели, правил командной работы, понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	Знать: УК-3.1/Зн2 Основные этапы и механизмы формирования и развития малых рабочих групп и коллективов Уметь: УК-3.1/Ум5 Анализировать и оценивать результаты командной деятельности, определять зоны роста и улучшения Владеть: УК-3.1/Нв4 Организация и проведение мероприятий направленных на повышение мотивации членов команды

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2 Демонстрирует навыки деловой коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном(ых) языке(ах).	Знать: УК-4.2/Зн2 Особенности построения структуры деловых писем и документов на русском и иностранном языках. Уметь: УК-4.2/Ум3 Анализировать и корректировать собственные коммуникативные стратегии и тактики в зависимости от аудитории и ситуации. Владеть: УК-4.2/Нв5 Создание и ведение корпоративного блога или сайта на иностранном языке для продвижения профессиональной деятельности.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.	Знать: УК-5.2/Зн2 Основные теории и модели межкультурного общения. Уметь: УК-5.2/Ум5 Предлагать рекомендации по оптимизации межкультурного взаимодействия в различных социальных контекстах. Владеть: УК-5.2/Нв2 Использование техник активного слушания и невербальной коммуникации в межкультурных ситуациях.
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.3 Владеет технологиями реализации психолого-профилактической деятельности при работе с различными категориями населения, навыками определения условий, способствующих и препятствующих полноценному психическому развитию человека в конкретном возрастном периоде, конкретной социальной ситуации.	Знать: ОПК-5.3/Зн4 Критерии оценки эффективности психолого-профилактической деятельности Уметь: ОПК-5.3/Ум3 Организовывать мероприятия по повышению психологической грамотности и профилактике психических расстройств среди различных групп населения Владеть: ОПК-5.3/Нв4 Координация взаимодействия специалистов различного профиля в процессе проведения психолого-профилактической деятельности

ПК-4 Способен готовить сообщения и презентации по психологической тематике в соответствии с запросами разных социальных групп, повышать психологическую грамотность населения, осуществлять профессиональную деятельность по психопрофилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	ПК-4.3 Владеет методами обобщения информации о рисках и формирования прогноза возможного неблагоприятия в состоянии и динамике психологического неблагоприятия людей разных возрастов и социальных групп	Знать: ПК-4.3/Зн4 Терминологию и классификацию уровней психологического риска и неблагополучия Уметь: ПК-4.3/Ум2 Использовать статистические и аналитические методы для выявления тенденций изменения психологического состояния индивидов и групп Владеть: ПК-4.3/Нв2 Использование специализированных программных средств для мониторинга и прогнозирования психологического состояния
---	--	---

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.О.01.19 «Русская литература» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1, 2.

Освоение компетенций начинается с изучения текущей дисциплины.

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

- Б1.О.03.03 Академическое письмо;
- Б1.О.01.06 Введение в православное богослужение;
- Б1.О.02.07 Введение в профессию;
- Б1.О.01.14 Всеобщая история;
- Б1.О.01.17 Геополитика;
- Б1.О.01.04 Догматическое богословие;
- ФТД.01 Игровой практикум;
- Б1.О.03.02 Иностранный язык;
- Б1.О.02.08 История психологии;
- Б1.О.01.12 История России;
- Б1.О.01.08 История Русской Православной Церкви;
- Б1.В.01.03 Конфликтология и медиация в образовании и социальной сфере;
- Б1.О.02.22 Кризисная психология;
- Б1.О.02.17 Кросс-культурная психология и этнопсихология;
- Б1.О.01.07 Литургия;
- Б1.О.01.18 Обществознание;
- Б1.О.02.24 Организационная психология;
- Б1.О.01.01 Основы православного вероучения;

- Б1.О.02.28 Основы проектной деятельности психолога в социальной сфере и образовании;
- Б1.О.02.29 Основы психологического консультирования в социальной сфере и образовании;
- Б1.О.01.15 Основы российской государственности;
- Б1.О.01.05 Патрология;
- Б1.О.02.11 Педагогическая психология;
- Б3.О.02 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;
- Б3.О.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- Б1.О.01.13 Политическая история России XX - начала XXI в.;
- Б1.О.01.09 Православная антропология;
- Б1.О.01.10 Православная антропология (специализация);
- Б2.О.03(П) Производственная практика: научно-исследовательская практика;
- Б2.О.04(Н) Производственная практика: научно-исследовательская практика;
- Б2.О.02(П) Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности;
- Б1.О.02.14 Психология безопасности;
- Б1.О.02.25 Психология семьи;
- Б1.О.02.30 Психолого-педагогическая поддержка детей в учебной деятельности;
- Б1.В.ДВ.02.01 Работа психолога в информационном пространстве: возможности и риски;
- Б1.В.ДВ.01.01 Работа с культурным текстом;
- Б1.В.ДВ.03.01 Работа с пониманием и рефлексией в учебном процессе;
- Б1.О.01.03 Священное Писание Ветхого Завета;
- Б1.О.01.02 Священное Писание Нового Завета;
- Б1.О.02.10 Социальная педагогика;
- Б1.О.02.12 Социальная психология;
- Б1.О.02.27 Социальная психология детства;
- Б2.О.01(У) Учебная практика: учебно-ознакомительная;
- Б1.О.03.01 Философия;
- Б1.О.01.11 Церковнославянский язык;
- Б1.О.01.16 Человек, идентичность, идеология;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	36	1	32	32	4	Зачет с оценкой

Второй семестр	72	2	32	32	4	Экзамен (36)
Всего	108	3	64	64	8	36

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	в.т.ч. Аудиторная контактная работа	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Древнерусская литература и литература XVIII–XIX веков	16	16	16		
Тема 1.1. Откуда мы? Об истоках древнерусской истории и культуры.	2	2	2		
Тема 1.2. Начало древнерусской литературы.	2	2	2		
Тема 1.3. Вещий Боян – опыт воссоздания из небытия.	2	2	2		
Тема 1.4. Киевско-новгородский период древнерусской литературы.	2	2	2		
Тема 1.5. Между киевским и московским периодами древнерусской литературы.	2	2	2		
Тема 1.6. Московский период древнерусской литературы.	2	2	2		
Тема 1.7. Русская литература петербургского периода (XVIII–начало XIX века).	2	2	2		
Тема 1.8. Явление Пушкина. Начало «Золотого века» русской литературы.	2	2	2		
Раздел 2. Классицизм и реализм в русской литературе XIX века	24	20	20	4	
Тема 2.1. Творчество Достоевского как неотъемлемая часть национальной идеи России.	4	2	2	2	
Тема 2.2. Лев Толстой – вершина критического реализма в русской и мировой литературе.	16	14	14	2	

Тема 2.3. Прозаики «Золотого века».	2	2	2	
Тема 2.4. Чехов – преемник и продолжатель лучших традиций русской литературы.	2	2	2	
Раздел 3. Русский модернизм и русская литература XX века	32	28	28	4
Тема 3.1. «Серебряный век» русской литературы. Проза.	2	2	2	
Тема 3.2. Поэты «Серебряного века».	2	2	2	
Тема 3.3. Маяковский и Есенин. Два полюса русского поэтического сознания.	2	2	2	
Тема 3.4. Михаил Булгаков – на изломе двух миров.	2	2	2	
Тема 3.5. Шолохов – живое свидетельство быстрого возрождения русской литературы на пепелище дореволюционной.	2	2	2	
Тема 3.6. Русская литература советского периода. Проза.	2	2	2	
Тема 3.7. Русская поэзия советского периода.	2	2	2	
Тема 3.8. Русская зарубежная литература советской эпохи и писатели-диссиденты (наиболее яркие представители).	4	2	2	2
Тема 3.9. Русская литература после 1992 года.	14	12	12	2
Итого	72	64	64	8

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Древнерусская литература и литература XVIII–XIX веков (Лекционные занятия - 16ч.)

Тема 1.1. Откуда мы? Об истоках древнерусской истории и культуры. (Лекционные занятия - 2ч.)

Истоки древнерусской истории и культуры. Древнерусская литература. Опыт воссоздания из небытия.

Тема 1.2. Начало древнерусской литературы. (Лекционные занятия - 2ч.)

Первые литературные памятники Руси. Киевско-новгородский период древнерусской литературы.

Тема 1.3. Вещий Боян – опыт воссоздания из небытия. (Лекционные занятия - 2ч.)

Опыт реконструкции древних текстов. Образ Бояна.

Тема 1.4. Киевско-новгородский период древнерусской литературы.

(Лекционные занятия - 2ч.)

Особенности киевско-новгородского периода древнерусской литературы.

Тема 1.5. Между киевским и московским периодами древнерусской литературы.

(Лекционные занятия - 2ч.)

Переход от киевского к московскому периоду древнерусской литературы.

Тема 1.6. Московский период древнерусской литературы.

(Лекционные занятия - 2ч.)

Развитие московской литературы. Особенности московского периода.

Тема 1.7. Русская литература петербургского периода (XVIII–начало XIX века).

(Лекционные занятия - 2ч.)

Литературное развитие в Петербурге. Пушкинский период русской литературы.

Тема 1.8. Явление Пушкина. Начало «Золотого века» русской литературы.

(Лекционные занятия - 2ч.)

Жизнь и творчество Александра Пушкина. Формирование золотого века русской литературы.

Раздел 2. Классицизм и реализм в русской литературе XIX века

(Лекционные занятия - 20ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Тема 2.1. Творчество Достоевского как неотъемлемая часть национальной идеи России.

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Национальная идея России в творчестве Достоевского.

Тема 2.2. Лев Толстой – вершина критического реализма в русской и мировой литературе.

(Лекционные занятия - 14ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Критический реализм Льва Толстого. Противоречия моральной проповеди и творчества.

Тема 2.3. Прозаики «Золотого века».

(Лекционные занятия - 2ч.)

Основные прозаики золотого века русской литературы.

Тема 2.4. Чехов – преемник и продолжатель лучших традиций русской литературы.

(Лекционные занятия - 2ч.)

Наследие Чехова в русской литературе.

Раздел 3. Русский модернизм и русская литература XX века

(Лекционные занятия - 28ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Тема 3.1. «Серебряный век» русской литературы. Проза.

(Лекционные занятия - 2ч.)

Модернистские тенденции в русской прозе начала XX века.

Тема 3.2. Поэты «Серебряного века».

(Лекционные занятия - 2ч.)

Основные поэты серебряного века русской литературы.

*Тема 3.3. Маяковский и Есенин. Два полюса русского поэтического сознания.
(Лекционные занятия - 2ч.)*

Отличительные черты поэзии Маяковского и Есенина.

*Тема 3.4. Михаил Булгаков – на изломе двух миров.
(Лекционные занятия - 2ч.)*

Философские и художественные особенности творчества Михаила Булгакова.

*Тема 3.5. Шолохов – живое свидетельство быстрого возрождения русской литературы на пепелище дореволюционной.
(Лекционные занятия - 2ч.)*

Возрождение русской литературы после революции.

*Тема 3.6. Русская литература советского периода. Проза.
(Лекционные занятия - 2ч.)*

Особенности советской прозы.

*Тема 3.7. Русская поэзия советского периода.
(Лекционные занятия - 2ч.)*

Темы и мотивы русской советской поэзии.

Тема 3.8. Русская зарубежная литература советской эпохи и писатели-диссиденты (наиболее яркие представители).

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Зарубежная советская литература и диссидентское движение.

Тема 3.9. Русская литература после 1992 года.

(Лекционные занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Современная русская литература.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Кириллина, О. М. Русская литература: теоретический и исторический аспекты: учебное пособие / О. М. Кириллина. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 120 с. - 978-5-9765-1033-3. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69141> (дата обращения: 31.07.2026). - Режим доступа: по подписке

2. Русская литература: мифы и реальность: учебное пособие / Москва: Директ-Медиа, 2024. - 212 с. - 978-5-4499-4178-7. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://doi.org/10.23681/710899> (дата обращения: 18.09.2026). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Сакулин, П. Н. Русская литература: социолого-синтетический обзор литературных стилей: научная литература / П. Н. Сакулин. - Москва: Государственная академия художественных наук, 1928. - 208 с. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570652> (дата обращения: 03.04.2026). - Режим доступа: по подписке

6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС "Университетская библиотека" [Электронный ресурс]

6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Open office ;
2. LibreOffice;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Лекционная аудитория

- Доска магнитно-маркерная - 1 шт.
- Компьютер - 1 шт.
- Кондиционер - 1 шт.
- Проектор - 1 шт.
- Стол - 16 шт.
- Стул - 31 шт.
- Экран переносной - 1 шт.

7. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплин учебного плана может осуществляться в одной или нескольких формах контактной работы с преподавателем (лекции, практические занятия, семинары, практикумы, групповые и индивидуальные консультации), а также в форме самостоятельной работы обучающихся.

Формы контактной работы, предусмотренные при изучении настоящей дисциплины, указаны в ее рабочей программе (раздел 5.1). Рабочая программа дисциплины размещена на официальном сайте Университета.

Методические указания по формам работы

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа нацелена на повторение учебного материала и углубление знаний, полученных обучающимися на лекции.

Самостоятельная работа предполагает:

1. перед лекцией - повторение ранее пройденного материала по конспекту предыдущей лекции;
2. перед семинаром/практическим занятием:
 - работу с конспектами лекций и презентациями к лекциям;

- конспектирование рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-источников (конспектирование предполагает краткое изложение существенной информации и/или ее графическое отображение, например, в форме диаграммы Исикавы и т.п.);
- подготовка по вопросам плана семинара/практического занятия;
- поиск и усвоение дополнительной релевантной информации, проявление инициативы;
- подготовка доклада с презентацией (в инициативном порядке или по заданию преподавателя);
- формулирование вопросов, которые представляют интерес, но требуют дополнительного обсуждения.

Изучение основной и дополнительной литературы – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая чтение рекомендованной учебной литературы полностью или по рекомендованным вопросам/разделам, а также выборочное ее конспектирование для получения и освоения базовых сведений по дисциплине в соответствии с планами лекционных, семинарских и практических занятий.

Подготовка к семинарскому занятию – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая подготовку развернутых (3- 5 минут) устных ответов на поставленные вопросы без визуальной поддержки. Источниками при этом являются основная и дополнительная литература, рекомендованные релевантные интернет-ресурсы и курсы, а также базы данных.

Подготовка к опросу -- одна из форм самостоятельной работы, предполагающая ознакомление с лекцией, основной и дополнительной литературой, рекомендованными интернет-источниками и соотнесение полученной информации с вопросами лекции, а также расширение границ лекционного материала.

Подготовка доклада – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая расширенный поиск, конспектирование и реферирование информации по теме из всех доступных рекомендованных источников, самостоятельный поиск источников, их критическая оценка, структурирование полученных материалов и дополнение их собственными мнениями и оценочными суждениями и привлечением практических примеров из области профессиональной деятельности. Обязательным требованием является подготовка презентации.

Подготовка к решению кейс-задачи -- одна из форм самостоятельной работы, предполагающая предварительное знакомство с темой кейс-задачи, формулирование проблемы, подбор фактов, выработка тезисов и аргументов для выстраивания их в необходимой форме и логической последовательности в соответствии с профессиональными требованиями.

Подготовка к контрольной работе может осуществляться в рамках подготовки к семинару или опросу.

Лекционные занятия

Занятие, для которого характерны высокий научный уровень, теоретические абстракции, имеющие большое практическое значение. Стил лекции – четкий план, строгая логика, убедительные доказательства, краткие выводы.