

Кафедра психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ
«Б1.О.02.30 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ В УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 4 года

Объем:
в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Курс: 4 Семестры: 8
Разделы (модули): 4

2026

Разработчики:

Алексеева Л. Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 839, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н; "Психолог в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 14.09.2023 № 716н.

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
 - 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
 - 6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
 - 6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование
7. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - изучение наиболее актуальных вопросов, связанных с проблемами в семье, церковно-приходскими проблемами и проблемами психологического характера, с которыми приходится сталкиваться приходскому психологу- консультанту.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование целостного представления о типичных проблемах, с которыми сталкивается ребёнок в учебной деятельности (в том числе обусловленных семейной ситуацией и особенностями религиозного воспитания), а также освоение основных подходов к их психолого-педагогической диагностике в условиях приходского консультирования;
- развитие способности выстраивать систему психолого-педагогической поддержки ребёнка с учётом взаимодействия семьи, школы и прихода, а также выработка навыков подбора и адаптации методов сопровождения в соответствии с возрастными и духовно-нравственными особенностями детей;
- приобретение навыков консультирования родителей и педагогов по вопросам преодоления трудностей в обучении и адаптации ребёнка, включая освоение техник коммуникации, релевантных для работы приходского психолога, и знакомство с нормативно-этическими аспектами оказания психологической помощи в религиозном контексте.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции / Тип задач профессиональной деятельности ФГОС (для профессиональных компетенций)	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат.	Знать: УК-3.3/Зн3 Методы организации совместной деятельности и обмена информацией в команде. Уметь: УК-3.3/Ум3 Соблюдать установленные нормы и правила командной работы. Владеть: УК-3.3/Нв3 Разработка и реализация стратегий разрешения конфликтов и преодоления разногласий в команде.

ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.2 Применяет базовые психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандирует знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации; выстраивает и анализирует процесс психологического консультирования, с позиций научной практической психологии; определяет условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию человека; формулирует прогноз развития состояния человека.	Знать: ОПК-6.2/Зн4 Основы психогигиены и здорового образа жизни Уметь: ОПК-6.2/Ум2 Пропагандировать знания о психогигиене и здоровом образе жизни среди различных групп населения Владеть: ОПК-6.2/Нв3 Применение технологий психологической коррекции и профилактики нервно-психической дезадаптации
---	--	--

ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.3 Владеет навыками управления коммуникациями в организации и контроля результата; навыками психологического сопровождения образовательного и производственного процессов.	Знать: ОПК-8.3/Зн4 Критерии оценки эффективности психологического сопровождения Уметь: ОПК-8.3/Ум3 Оценивать эффективность психологического сопровождения образовательного и производственного процессов Владеть: ОПК-8.3/Нв5 Проведение аналитической работы по оценке качества психологического сопровождения
ПК-3 Способен оказывать организационную и техническую поддержку в осуществлении консультативной и иных видах психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, а также социально уязвимым слоям населения; осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, организовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися	ПК-3.3 Владеет методами группового и индивидуального консультирования клиентов	Знать: ПК-3.3/Зн2 Методы диагностики личностных особенностей и поведенческих реакций клиента Уметь: ПК-3.3/Ум1 Проведение первичной консультации с клиентом, включая диагностику и постановку целей Владеть: ПК-3.3/Нв5 Создание и поддержание безопасной и поддерживающей атмосферы во время проведения консультаций

ПК-4 Способен готовить сообщения и презентации по психологической тематике в соответствии с запросами разных социальных групп, повышать психологическую грамотность населения, осуществлять профессиональную деятельность по психопрофилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	ПК-4.1 Демонстрирует знания различных технологий и инструментов, в т.ч. цифровых, для личностного и профессионального саморазвития	Знать: ПК-4.1/Зн1 Принципы и особенности использования цифровых технологий и инструментов в личностном и профессиональном развитии Уметь: ПК-4.1/Ум1 Определять подходящие цифровые инструменты и технологии для решения задач личностного и профессионального саморазвития Владеть: ПК-4.1/Нв1 Применение цифровых инструментов и технологий для создания индивидуальных планов личностного и профессионального развития
---	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.О.02.30 «Психолого-педагогическая поддержка детей в учебной деятельности» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 8.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

- Б1.О.02.23 Аддиктология;
- Б1.О.01.06 Введение в православное богослужение;
- Б1.О.02.07 Введение в профессию;
- Б1.О.01.14 Всеобщая история;
- Б1.О.01.17 Геополитика;
- Б1.О.02.20 Деструктивные психотехники и психопрактики;
- Б1.О.01.04 Догматическое богословие;
- ФТД.01 Игровой практикум;
- Б1.О.02.08 История психологии;
- Б1.О.01.12 История России;
- Б1.О.01.08 История Русской Православной Церкви;
- Б1.В.01.03 Конфликтология и медиация в образовании и социальной сфере;
- Б1.О.02.22 Кризисная психология;
- Б1.О.02.17 Кросс-культурная психология и этнопсихология;
- Б1.О.01.07 Литургия;
- Б1.О.02.09 Общая психология;
- Б1.В.01.01 Общепсихологический практикум;
- Б1.О.01.18 Обществознание;

Б1.О.02.24 Организационная психология;
 Б1.В.ДВ.01.02 Организация психосоциальной реабилитации инвалидов;
 Б1.О.01.01 Основы православного вероучения;
 Б1.О.02.28 Основы проектной деятельности психолога в социальной сфере и образовании;
 Б1.В.01.02 Основы психокоррекции;
 Б1.О.01.15 Основы российской государственности;
 Б1.О.01.05 Патрология;
 Б1.О.02.11 Педагогическая психология;
 Б1.О.01.13 Политическая история России XX - начала XXI в.;
 Б1.О.01.09 Православная антропология;
 Б1.О.01.10 Православная антропология (специализация);
 Б1.В.01.04 Православная психология и педагогика;
 Б2.О.03(П) Производственная практика: научно-исследовательская практика;
 Б2.О.02(П) Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности;
 Б1.О.02.14 Психология безопасности;
 Б1.О.02.21 Психология личности;
 Б1.О.02.13 Психология развития и возрастная психология;
 Б1.О.02.25 Психология семьи;
 Б1.В.ДВ.02.01 Работа психолога в информационном пространстве: возможности и риски;
 Б1.В.ДВ.01.01 Работа с культурным текстом;
 Б1.О.01.19 Русская литература;
 Б1.О.01.03 Священное Писание Ветхого Завета;
 Б1.О.01.02 Священное Писание Нового Завета;
 Б1.О.02.10 Социальная педагогика;
 Б1.О.02.12 Социальная психология;
 Б1.О.02.27 Социальная психология детства;
 Б2.О.01(У) Учебная практика: учебно-ознакомительная;
 Б1.О.01.11 Церковнославянский язык;
 Б1.О.01.16 Человек, идентичность, идеология;
 Б1.О.02.18 Этические и правовые основы деятельности психолога в социальной сфере и образовании;
 Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:
 Б1.В.ДВ.03.02 Диалог в психолого-педагогической практике;
 Б1.О.02.28 Основы проектной деятельности психолога в социальной сфере и образовании;
 Б1.О.02.29 Основы психологического консультирования в социальной сфере и образовании;
 Б1.О.01.05 Патрология;
 Б1.В.01.05 Педагогика и психология игры;
 Б3.О.02 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;
 Б3.О.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
 Б1.В.01.04 Православная психология и педагогика;
 Б2.О.04(Н) Производственная практика: научно-исследовательская практика;
 Б1.В.ДВ.03.01 Работа с пониманием и рефлексией в учебном процессе;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Восьмой семестр	108	3	32	16	16	76	Зачет
Всего	108	3	32	16	16	76	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	в.т.ч. Аудиторная контактная работа	Практические занятия	в.т.ч. Аудиторная контактная работа	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Основы психолого-педагогической поддержки	18					18	
Тема 1.1. Теоретические основы психолого-педагогической поддержки	6					6	
Тема 1.2. Особенности психического развития ребенка	6					6	
Тема 1.3. Методы психолого-педагогической диагностики	6					6	
Раздел 2. Практические подходы к поддержке учебной деятельности	18					18	
Тема 2.1. Организация индивидуальной работы с детьми	6					6	
Тема 2.2. Групповая работа с детьми	6					6	

Тема 2.3. Использование православной культуры в педагогической работе	6					6	
Раздел 3. Современные технологии и методы психолого-педагогической поддержки	18					18	
Тема 3.1. Технологии адаптивной педагогики	6					6	
Тема 3.2. Информационные технологии в образовании	6					6	
Тема 3.3. Игровые технологии в педагогике	6					6	
Раздел 4. Этические и правовые аспекты педагогической деятельности	22					22	
Тема 4.1. Профессиональная этика педагога	6					6	
Тема 4.2. Юридические основы педагогической деятельности	6					6	
Тема 4.3. Социальная адаптация и профилактика девиантного поведения	10					10	
Итого	76					76	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Основы психолого-педагогической поддержки (Самостоятельная работа - 18ч.)

Тема 1.1. Теоретические основы психолого-педагогической поддержки (Самостоятельная работа - 6ч.)

Целесообразность психолого-педагогической поддержки; понятие педагогической поддержки; цели и задачи педагогической поддержки; классификация видов педагогической помощи.

Тема 1.2. Особенности психического развития ребенка (Самостоятельная работа - 6ч.)

Возрастные особенности психического развития детей; факторы влияющие на развитие личности ребенка; этапы формирования детской личности; индивидуальные различия в развитии детей.

Тема 1.3. Методы психолого-педагогической диагностики (Самостоятельная работа - 6ч.)

Диагностика психоэмоционального состояния детей; методики оценки когнитивного развития; выявление особенностей поведения у детей; использование проективных методик.

Раздел 2. Практические подходы к поддержке учебной деятельности (Самостоятельная работа - 18ч.)

Тема 2.1. Организация индивидуальной работы с детьми (Самостоятельная работа - 6ч.)

Индивидуальные занятия с детьми; формы организации индивидуальных занятий; индивидуальный подход к каждому ребенку; учет возрастных и психологических особенностей при планировании учебных задач.

*Тема 2.2. Групповая работа с детьми
(Самостоятельная работа - 6ч.)*

Коллективные формы обучения; групповые игры и упражнения; организация совместных проектов и мероприятий; взаимодействие педагогов и родителей.

*Тема 2.3. Использование православной культуры в педагогической работе
(Самостоятельная работа - 6ч.)*

Роль православия в воспитании детей; применение православных ценностей в образовательной среде; формирование духовно-нравственных качеств у учащихся.

**Раздел 3. Современные технологии и методы психолого-педагогической поддержки
(Самостоятельная работа - 18ч.)**

*Тема 3.1. Технологии адаптивной педагогики
(Самостоятельная работа - 6ч.)*

Основные направления адаптивной педагогики; дифференцированный подход в обучении; инклюзивное образование; специальные образовательные условия для детей с особыми потребностями.

*Тема 3.2. Информационные технологии в образовании
(Самостоятельная работа - 6ч.)*

Электронные образовательные ресурсы; дистанционное обучение; использование цифровых технологий в учебном процессе; онлайн-консультации и вебинары.

*Тема 3.3. Игровые технологии в педагогике
(Самостоятельная работа - 6ч.)*

Применение игровых подходов в обучении; развивающие игры и игровые задания; игровая деятельность как средство мотивации и развития познавательных способностей.

**Раздел 4. Этические и правовые аспекты педагогической деятельности
(Самостоятельная работа - 22ч.)**

*Тема 4.1. Профессиональная этика педагога
(Самостоятельная работа - 6ч.)*

Кодекс профессиональной этики педагога; соблюдение прав и свобод обучающихся; уважение личностной автономии и достоинства каждого ученика.

*Тема 4.2. Юридические основы педагогической деятельности
(Самостоятельная работа - 6ч.)*

Законодательство об образовании; права и обязанности участников образовательного процесса; ответственность за нарушение прав детей.

*Тема 4.3. Социальная адаптация и профилактика девиантного поведения
(Самостоятельная работа - 10ч.)*

Факторы риска девиантного поведения; методы профилактики и коррекции отклоняющегося поведения; социальная реабилитация и интеграция детей в общество.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Верещага, И. В. Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения и слуха: практическое руководство / И. В. Верещага, И. В. Моисеева, А. М. Пайкова. - 2-е изд. - Москва: Теревинф, 2024. - 134 с. - 978-5-4212-0741-2. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=715645> (дата обращения: 20.07.2026). - Режим доступа: по подписке

6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС "Университетская библиотека" [Электронный ресурс]

6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Open office ;
2. LibreOffice;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Лекционной аудитория

Доска магнитно-маркерная - 1 шт.
Зеркало - 1 шт.
Компьютер - 1 шт.
Кондиционер - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Стол - 26 шт.
Стул - 51 шт.
Экран стационарный - 1 шт.

7. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплин учебного плана может осуществляться в одной или нескольких формах контактной работы с преподавателем (лекции, практические занятия, семинары, практикумы, групповые и индивидуальные консультации), а также в форме самостоятельной работы обучающихся.

Формы контактной работы, предусмотренные при изучении настоящей дисциплины, указаны в ее рабочей программе (раздел 5.1). Рабочая программа дисциплины размещена на

официальном сайте Университета.

Методические указания по формам работы

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа нацелена на повторение учебного материала и углубление знаний, полученных обучающимися на лекции.

Самостоятельная работа предполагает:

1. перед лекцией - повторение ранее пройденного материала по конспекту предыдущей лекции;
2. перед семинаром/практическим занятием:
 - работу с конспектами лекций и презентациями к лекциям;
 - конспектирование рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-источников (конспектирование предполагает краткое изложение существенной информации и/или ее графическое отображение, например, в форме диаграммы Исикавы и т.п.);
 - подготовка по вопросам плана семинара/практического занятия;
 - поиск и усвоение дополнительной релевантной информации, проявление инициативы;
 - подготовка доклада с презентацией (в инициативном порядке или по заданию преподавателя);
 - формулирование вопросов, которые представляют интерес, но требуют дополнительного обсуждения.

Изучение основной и дополнительной литературы – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая чтение рекомендованной учебной литературы полностью или по рекомендованным вопросам/разделам, а также выборочное ее конспектирование для получения и освоения базовых сведений по дисциплине в соответствии с планами лекционных, семинарских и практических занятий.

Подготовка к семинарскому занятию – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая подготовку развернутых (3- 5 минут) устных ответов на поставленные вопросы без визуальной поддержки. Источниками при этом являются основная и дополнительная литература, рекомендованные релевантные интернет-ресурсы и курсы, а также базы данных.

Подготовка к опросу -- одна из форм самостоятельной работы, предполагающая ознакомление с лекцией, основной и дополнительной литературой, рекомендованными интернет-источниками и соотнесение полученной информации с вопросами лекции, а также расширение границ лекционного материала.

Подготовка доклада – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая расширенный поиск, конспектирование и реферирование информации по теме из всех доступных рекомендованных источников, самостоятельный поиск источников, их критическая оценка, структурирование полученных материалов и дополнение их собственными мнениями и оценочными суждениями и привлечением практических примеров из области профессиональной деятельности. Обязательным требованием является подготовка презентации.

Подготовка к решению кейс-задачи -- одна из форм самостоятельной работы, предполагающая предварительное знакомство с темой кейс-задачи, формулирование проблемы, подбор фактов, выработка тезисов и аргументов для выстраивания их в необходимой форме и логической последовательности в соответствии с профессиональными требованиями.

Подготовка к контрольной работе может осуществляться в рамках подготовки к семинару или опросу.

Лекционные занятия

Занятие, для которого характерны высокий научный уровень, теоретические абстракции, имеющие большое практическое значение. Стил лекции – четкий план, строгая логика,

убедительные доказательства, краткие выводы.

Практические занятия

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Его основной целью является проверка глубины понимания обучающимся изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности.

Подготовка к практическому занятию включает в себя следующее:

- ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов (при необходимости);
- работа с основными терминами;
- изучение дополнительной литературы по теме занятия;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- список возникших во время самостоятельной работы вопросов;
- обращение за консультацией к преподавателю.

На практических занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы, при усвоении которых обучающиеся испытывают наибольшие затруднения. Такие занятия могут предусматривать также заслушивание и обсуждение специально подготовленных докладов, решение кейс-задач. Решение кейс-задач осуществляется в рамках контрольной работы и в качестве единичных заданий.