

Кафедра психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
«М1.О.02.08 АНТРОПОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 2 года

Объем:
в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

Курс: 2 Семестры: 3
Разделы (модули): 5

2026

Разработчики:

Алексеева Л. Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 841, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н; "Психолог в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 14.09.2023 № 716н.

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
 - 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
 - 6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
 - 6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование
7. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование представлений об антропологических основаниях педагогической профессии.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение и освоение базовых концептов философской, культурной и религиозной антропологии (природа человека, личность, свобода воли, сознание), а также формирование системного понимания психофизиологических закономерностей развития личности на различных возрастных этапах;
- выработка навыков педагогического анализа индивидуальных траекторий развития обучающихся; развитие умений проектировать образовательный процесс с учетом психосоматических особенностей, возрастных кризисов и ценностно-смысловых ориентаций современных детей и молодежи;
- обучение методам психологической самодиагностики и саморегуляции будущего педагога; знакомство с основами православной антропологии для формирования профессиональной этики и приобретения навыков сохранения собственного профессионального здоровья в условиях высоких эмоциональных нагрузок.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции / Тип задач профессиональной деятельности ФГОС (для профессиональных компетенций)	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК-8.2 Способен анализировать эффективность использования моделей и методов супервизии в профессиональной деятельности психолога	Знать: ОПК-8.2/Зн1 Изучает теоретические основы и научные исследования в области супервизии и профессионального развития.
ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК-9.1 Способен организовывать психологическую практику в соответствии с нормативными требованиями и этическими стандартами	Знать: ОПК-9.1/Зн2 Определять цели и задачи конкретной психологической практики.

ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-10.1 Способен анализировать современные образовательные технологии и психолого-педагогические подходы, применяемые в работе с различными социальными группами обучающихся	Знать: ОПК-10.1/Зн4 Психологические особенности личности и поведения представителей различных социальных групп Уметь: ОПК-10.1/Ум3 Организовывать взаимодействие педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения детей из особых социальных групп Владеть: ОПК-10.1/Нв3 Организация мероприятий по повышению осведомленности о правах и возможностях людей с инвалидностью
ПК-2 Способен планировать и самостоятельно организовывать работу межведомственных групп по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), разрабатывать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ, осуществлять психологическую экспертизу и проектирование в образовательных организациях	ПК-2.1 Владеет технологиями формирования команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам	Знать: ПК-2.1/Зн1 Основы командообразования и межличностного взаимодействия в коллективе специалистов разных профилей

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) М1.О.02.08 «Антропология педагогической профессии» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 3.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

М1.О.02.03 Введение в психологию развития человека;

М1.О.01.17 Геополитика;

М1.О.02.01 Культура, общество, политика;

М1.В.01.02 Основы групповой работы;

М1.О.02.05 Православная этика и психическое здоровье человека;

М2.О.02.01(Н) Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика;

М1.О.02.02 Психология человека;

М1.О.01.09 Традиционные религии в России;

М1.О.01.11 Церковное искусство;

М1.О.01.12 Церковнославянское чтение;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

М1.О.01.10 История Православной Церкви;

М1.О.01.08 Каноническое право Церкви;

М1.О.02.07 Концептуальные основы психологии образования человека;

М1.О.01.06 Нравственное богословие;

М1.О.02.09 Основы семейной психологии;

М1.О.01.16 Основы социальной концепции Русской Православной Церкви;

М1.О.01.15 Патрология;

М3.О.02 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;

М3.О.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

М1.В.01.04 Практикум по психологическому консультированию;

М2.О.02.01(Н) Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика;

М1.В.01.05 Психолого-педагогическое проектирование;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	72	2	48	32	16	4	Зачет с оценкой (20)

Всего	72	2	48	32	16	4	20
-------	----	---	----	----	----	---	----

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	в.т.ч. Аудиторная контактная работа	Практические занятия	в.т.ч. Аудиторная контактная работа	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Психолого-педагогическая антропология – междисциплинарная отрасль человековедения	4	4	4				
Тема 1.1. Содержание и особенности современного антропологического знания. Антропологический принцип познания.	2	2	2				
Тема 1.2. Психолого-педагогическая антропология в системе знаний о человеке: объект, предмет, функции и задачи.	2	2	2				
Раздел 2. Антропологический принцип познания в различных исторических эпохах	8	8	8				
Тема 2.1. Антропологические воззрения мыслителей античности и Эпохи Возрождения.	2	2	2				
Тема 2.2. Уникальность антропологического познания в эпоху Средневековья.	2	2	2				
Тема 2.3. Просветители французского просвещения и немецкой классической философии и их антропологические идеи.	2	2	2				
Тема 2.4. Суть антропологического принципа познания в XX веке.	2	2	2				
Раздел 3. История развития психолого-педагогической антропологии в России	6	6	6				

Тема 3.1. Развитие русской антропологии.	2	2	2				
Тема 3.2. Системные представления о человеке русских мыслителей.	2	2	2				
Тема 3.3. Ведущие темы русской антропологической мысли.	2	2	2				
Раздел 4. История развития психолого-педагогической антропологии за рубежом	6	4	4			2	
Тема 4.1. Типы антропологических учений.	2	2	2				
Тема 4.2. Сущность учений о человеке.	4	2	2			2	
Раздел 5. Вклад К.Д. Ушинского в развитие психолого-педагогической антропологии	12	10	10			2	
Тема 5.1. «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии»	12	10	10			2	
Итого	36	32	32			4	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Психолого-педагогическая антропология – междисциплинарная отрасль человековедения (Лекционные занятия - 4ч.)

*Тема 1.1. Содержание и особенности современного антропологического знания. Антропологический принцип познания.
(Лекционные занятия - 2ч.)*

Современное антропологическое знание. Особенности антропологического подхода. Понятие антропологического принципа познания.

*Тема 1.2. Психолого-педагогическая антропология в системе знаний о человеке: объект, предмет, функции и задачи.
(Лекционные занятия - 2ч.)*

Объект и предмет психолого-педагогической антропологии. Функции и задачи антропологии в образовательной сфере.

Раздел 2. Антропологический принцип познания в различных исторических эпохах (Лекционные занятия - 8ч.)

*Тема 2.1. Антропологические воззрения мыслителей античности и Эпохи Возрождения.
(Лекционные занятия - 2ч.)*

Античные философские взгляды на человека. Идеи эпохи Возрождения о человеческой природе.

*Тема 2.2. Уникальность антропологического познания в эпоху Средневековья.
(Лекционные занятия - 2ч.)*

Средневековая христианская антропология. Уникальные черты средневекового антропологического познания.

Тема 2.3. Просветители французского просвещения и немецкой классической философии и их антропологические идеи.

(Лекционные занятия - 2ч.)

Идеи французских просветителей о человеке. Философские концепции немецкой классики.

Тема 2.4. Суть антропологического принципа познания в XX веке.

(Лекционные занятия - 2ч.)

Современные подходы к пониманию антропологического принципа. Развитие антропологии в XX столетии.

Раздел 3. История развития психолого-педагогической антропологии в России

(Лекционные занятия - 6ч.)

Тема 3.1. Развитие русской антропологии.

(Лекционные занятия - 2ч.)

Исторический контекст формирования русской антропологии. Ведущие представители русской антропологической школы.

Тема 3.2. Системные представления о человеке русских мыслителей.

(Лекционные занятия - 2ч.)

Русская православная антропологическая традиция. Системные модели человека у русских мыслителей.

Тема 3.3. Ведущие темы русской антропологической мысли.

(Лекционные занятия - 2ч.)

Основные направления исследований русской антропологии. Тематика научных трудов русских антропологов.

Раздел 4. История развития психолого-педагогической антропологии за рубежом

(Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Тема 4.1. Типы антропологических учений.

(Лекционные занятия - 2ч.)

Классификация антропологических теорий. Основные типы антропологических учений.

Тема 4.2. Сущность учений о человеке.

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Философско-антропологические учения о сущности человеческого бытия. Основные подходы к изучению человека.

Раздел 5. Вклад К.Д. Ушинского в развитие психолого-педагогической антропологии

(Лекционные занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Тема 5.1. «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии»

(Лекционные занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Педагогическая антропология Ушинского. Учение Ушинского о воспитании и развитии личности.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

Не используются.

6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Open office ;
2. LibreOffice;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Лекционная аудитория

Доска магнитно-маркерная - 1 шт.

Компьютер - 1 шт.

Кондиционер - 1 шт.

Проектор - 1 шт.

Стол - 8 шт.

Стул - 15 шт.

7. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплин учебного плана может осуществляться в одной или нескольких формах контактной работы с преподавателем (лекции, практические занятия, семинары, практикумы, групповые и индивидуальные консультации), а также в форме самостоятельной работы обучающихся.

Формы контактной работы, предусмотренные при изучении настоящей дисциплины, указаны в ее рабочей программе (раздел 5.1). Рабочая программа дисциплины размещена на официальном сайте Университета.

Методические указания по формам работы

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа нацелена на повторение учебного материала и углубление знаний, полученных обучающимися на лекции.

Самостоятельная работа предполагает:

1. перед лекцией - повторение ранее пройденного материала по конспекту предыдущей лекции;
2. перед семинаром/практическим занятием:
 - работу с конспектами лекций и презентациями к лекциям;
 - конспектирование рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-источников (конспектирование предполагает краткое изложение существенной информации и/или ее графическое отображение, например, в форме диаграммы Исикавы и т.п.);
 - подготовка по вопросам плана семинара/практического занятия;
 - поиск и усвоение дополнительной релевантной информации, проявление инициативы;
 - подготовка доклада с презентацией (в инициативном порядке или по заданию преподавателя);
 - формулирование вопросов, которые представляют интерес, но требуют дополнительного обсуждения.

Изучение основной и дополнительной литературы – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая чтение рекомендованной учебной литературы полностью или по рекомендованным вопросам/разделам, а также выборочное ее конспектирование для получения и освоения базовых сведений по дисциплине в соответствии с планами лекционных, семинарских и практических занятий.

Подготовка к семинарскому занятию – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая подготовку развернутых (3- 5 минут) устных ответов на поставленные вопросы без визуальной поддержки. Источниками при этом являются основная и дополнительная литература, рекомендованные релевантные интернет-ресурсы и курсы, а также базы данных.

Подготовка к опросу -- одна из форм самостоятельной работы, предполагающая ознакомление с лекцией, основной и дополнительной литературой, рекомендованными интернет-источниками и соотнесение полученной информации с вопросами лекции, а также расширение границ лекционного материала.

Подготовка доклада – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая расширенный поиск, конспектирование и реферирование информации по теме из всех доступных рекомендованных источников, самостоятельный поиск источников, их критическая оценка, структурирование полученных материалов и дополнение их собственными мнениями и оценочными суждениями и привлечением практических примеров из области профессиональной деятельности. Обязательным требованием является подготовка презентации.

Подготовка к решению кейс-задачи -- одна из форм самостоятельной работы, предполагающая предварительное знакомство с темой кейс-задачи, формулирование проблемы, подбор фактов, выработка тезисов и аргументов для выстраивания их в необходимой форме и логической последовательности в соответствии с профессиональными требованиями.

Подготовка к контрольной работе может осуществляться в рамках подготовки к семинару или опросу.

Лекционные занятия

Занятие, для которого характерны высокий научный уровень, теоретические абстракции, имеющие большое практическое значение. Стиль лекции – четкий план, строгая логика, убедительные доказательства, краткие выводы.

Практические занятия

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Его основной целью является проверка глубины понимания обучающимся изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие

самостоятельного мышления и творческой активности.

Подготовка к практическому занятию включает в себя следующее:

- ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов (при необходимости);
- работа с основными терминами;
- изучение дополнительной литературы по теме занятия;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- список возникших во время самостоятельной работы вопросов;
- обращение за консультацией к преподавателю.

На практических занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы, при усвоении которых обучающиеся испытывают наибольшие затруднения. Такие занятия могут предусматривать также заслушивание и обсуждение специально подготовленных докладов, решение кейс-задач. Решение кейс-задач осуществляется в рамках контрольной работы и в качестве единичных заданий.