

Кафедра психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ
«Б1.О.02.14 ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 4 года

Объем:
в зачетных единицах: 1 з.е.
в академических часах: 36 ак.ч.

Курс: 2 Семестры: 4
Разделы (модули): 4

2026

Разработчики:

Алексеева Л. Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 839, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н; "Психолог в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 14.09.2023 № 716н.

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
 - 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
 - 6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
 - 6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование
7. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - обеспечение студентов необходимыми знаниями теории и практики психологии безопасности;

- овладение студентами комплексом дополнительных психологических знаний, умений и навыков, необходимых для эффективной организации работы и повышения уровня психолого-педагогической компетентности личности, её психологической подготовленности и эмоциональной устойчивости.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов целостного представления о теоретических основах психологии безопасности, включая изучение ключевых концепций, подходов и современных научных исследований в данной области, а также освоение базовых категорий и терминологического аппарата, необходимого для дальнейшего профессионального развития;

- выработка практических умений и навыков оценки психологических рисков и угроз в различных социальных и профессиональных контекстах, приобретение навыков применения методов диагностики и профилактики психологического неблагополучия, а также освоение техник обеспечения психологической устойчивости личности в стрессовых и кризисных ситуациях;

- развитие способности к рефлексии и саморегуляции, обучение стратегиям конструктивного реагирования на внешние угрозы и внутренние эмоциональные напряжения, а также знакомство с современными психолого-педагогическими технологиями, направленными на повышение уровня психологической безопасности в образовательной и трудовой среде.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции / Тип задач профессиональной деятельности ФГОС (для профессиональных компетенций)	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств технологическ их процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).	Знать: УК-8.1/Зн1 Основы экологии и охраны окружающей среды. Уметь: УК-8.1/Ум2 Оценивать степень потенциального вреда от использования технических средств и технологий. Владеть: УК-8.1/Нв3 Подготовка отчетов и аналитических обзоров по результатам анализа факторов вредного воздействия.

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.3 Владеет системой базовых понятий и методов планирования и реализации психологического вмешательства различного характера; основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства; основными видами консультативной, психопрофилактической, психокоррекционной и реабилитационной помощи клиентам; различными подходами к организации психотерапевтической среды; системой методов оказания экстренной психологической помощи.	Знать: ОПК-4.3/Зн2 Методы и подходы к проведению психологического вмешательства различного характера Уметь: ОПК-4.3/Ум2 Разрабатывать планы проведения психологического вмешательства с учетом индивидуальных особенностей клиента Владеть: ОПК-4.3/Нв1 Применение методов и подходов к проведению психологического вмешательства различного характера на практике
---	--	--

ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.2 Планирует, организует и реализует психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально и индивидуально значимых проблем, задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; оценивает эффективность проделанной работы и вносит соответствующее корректировки.	Знать: ОПК-5.2/Зн4 Терминологию и основные подходы современной профилактической психологии Уметь: ОПК-5.2/Ум3 Оценивать уровень сформированности психологических знаний и навыков участников мероприятий Владеть: ОПК-5.2/Нв2 Использование информационных технологий для создания и распространения материалов по психопрофилактике
---	--	---

ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.3 Владеет системой базовых понятий и методов планирования и реализации психологического вмешательства различного характера; основными представлениями о технологии различных видов психологического вмешательства; основными видами консультативной, психопрофилактической, психокоррекционной и реабилитационной помощи клиентам с учетом нозологической специфики; различными подходами к организации психотерапевтической среды; системой методов оказания экстренной психологической помощи	Знать: ОПК-6.3/Зн5 Нозологическую специфику при оказании психологической помощи Уметь: ОПК-6.3/Ум5 Проводить профилактические мероприятия по предупреждению эмоционального выгорания у специалистов помогающих профессий Владеть: ОПК-6.3/Нв2 Использование техник активного слушания и эмпатии в процессе консультирования
--	---	---

ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1 Демонстрирует знания организационных, правовых и этических принципов работы психолога в консультировании; общих и специфических целей и методов основных психотерапевтических направлений классической и современной теории психологического консультирования; закономерностей и механизмов психологического воздействия, общих и специальных факторов эффективности психотерапевтического процесса; моделей и методов проведения супервизии.	Знать: ОПК-7.1/Зн1 Теоретические основы организационных, правовых и этических принципов деятельности психолога-консультанта Уметь: ОПК-7.1/Ум1 Определять и применять организационные, правовые и этические нормы профессиональной деятельности психолога-консультанта Владеть: ОПК-7.1/Нв1 Применение знаний об организационных принципах и этике в практической работе психолога-консультанта
--	--	--

ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.2 Анализирует особенности и эффективность коммуникации, ее специфику в организации; использует свои знания и навыки при проведении психологической диагностики кадровых проблем предприятия; разрабатывает и реализует психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента.	Знать: ОПК-8.2/Зн4 Технологии выявления психофизиологических возможностей кандидатов Уметь: ОПК-8.2/Ум3 Разрабатывать методики подбора персонала Владеть: ОПК-8.2/Нв5 Координация взаимодействия различных подразделений организации в процессе подбора персонала
---	--	--

ПК-3 Способен оказывать организационную и техническую поддержку в осуществлении консультативной и иных видах психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, а также социально уязвимым слоям населения; осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, организовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися	ПК-3.2 Владеет методикой подбора комплекса психологических методик, планирования и проведения обследования клиентов; методами оценки психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов	Знать: ПК-3.2/Зн5 Терминология и понятийный аппарат в области психологии диагностики Уметь: ПК-3.2/Ум1 Подбирать комплекс психологических методик для проведения обследования клиента Владеть: ПК-3.2/Нв3 Организация и проведение групповых и индивидуальных психологических обследований
--	--	---

ПК-4 Способен готовить сообщения и презентации по психологической тематике в соответствии с запросами разных социальных групп, повышать психологическую грамотность населения, осуществлять профессиональную деятельность по психопрофилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	ПК-4.3 Владеет методами обобщения информации о рисках и формирования прогноза возможного неблагополучия в состоянии и динамике психологического неблагополучия людей разных возрастов и социальных групп	Знать: ПК-4.3/Зн5 Теоретические основы профилактики и коррекции психологических проблем Уметь: ПК-4.3/Ум4 Разрабатывать рекомендации по профилактике психологического неблагополучия и снижению уровня психологических рисков Владеть: ПК-4.3/Нв1 Применение методов статистической обработки данных для анализа показателей психологического благополучия
---	--	---

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.О.02.14 «Психология безопасности» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 4.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

- Б1.О.03.04 Безопасность жизнедеятельности;
- Б1.О.01.06 Введение в православное богослужение;
- Б1.О.02.07 Введение в профессию;
- Б1.О.01.04 Догматическое богословие;
- ФТД.01 Игровой практикум;
- Б1.О.02.08 История психологии;
- Б1.О.01.12 История России;
- Б1.О.01.08 История Русской Православной Церкви;
- Б1.О.01.07 Литургика;
- Б1.О.02.09 Общая психология;
- Б1.В.01.01 Общепсихологический практикум;
- Б1.О.01.18 Обществознание;
- Б1.О.01.01 Основы православного вероучения;
- Б1.О.01.15 Основы российской государственности;
- Б1.О.01.05 Патрология;
- Б1.О.02.11 Педагогическая психология;
- Б1.О.01.13 Политическая история России XX - начала XXI в.;
- Б1.О.01.09 Православная антропология;
- Б1.О.02.13 Психология развития и возрастная психология;

Б1.О.01.19 Русская литература;
 Б1.О.01.03 Священное Писание Ветхого Завета;
 Б1.О.01.02 Священное Писание Нового Завета;
 Б1.О.02.10 Социальная педагогика;
 Б1.О.02.12 Социальная психология;
 Б2.О.01(У) Учебная практика: учебно-ознакомительная;
 Б1.О.01.11 Церковнославянский язык;
 Б1.О.01.16 Человек, идентичность, идеология;
 Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:
 Б1.О.02.23 Аддиктология;
 Б1.О.01.06 Введение в православное богослужение;
 Б1.О.01.14 Всеобщая история;
 Б1.О.01.17 Геополитика;
 Б1.О.02.20 Деструктивные психотехники и психопрактики;
 Б1.В.ДВ.03.02 Диалог в психолого-педагогической практике;
 Б1.О.01.04 Догматическое богословие;
 ФТД.01 Игровой практикум;
 Б1.О.01.08 История Русской Православной Церкви;
 Б1.В.01.03 Конфликтология и медиация в образовании и социальной сфере;
 Б1.О.02.22 Кризисная психология;
 Б1.О.02.17 Кросс-культурная психология и этнопсихология;
 Б1.О.01.07 Литургия;
 Б1.О.02.09 Общая психология;
 Б1.О.02.24 Организационная психология;
 Б1.В.ДВ.01.02 Организация психосоциальной реабилитации инвалидов;
 Б1.О.02.28 Основы проектной деятельности психолога в социальной сфере и образовании;
 Б1.В.01.02 Основы психокоррекции;
 Б1.О.02.29 Основы психологического консультирования в социальной сфере и образовании;
 Б1.О.01.05 Патрология;
 Б1.В.01.05 Педагогика и психология игры;
 Б1.О.02.11 Педагогическая психология;
 Б3.О.02 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;
 Б3.О.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
 Б1.О.01.09 Православная антропология;
 Б1.О.01.10 Православная антропология (специализация);
 Б1.В.01.04 Православная психология и педагогика;
 Б2.О.03(П) Производственная практика: научно-исследовательская практика;
 Б2.О.04(Н) Производственная практика: научно-исследовательская практика;
 Б2.О.02(П) Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности;
 Б1.О.02.21 Психология личности;
 Б1.О.02.13 Психология развития и возрастная психология;
 Б1.О.02.25 Психология семьи;
 Б1.О.02.30 Психолого-педагогическая поддержка детей в учебной деятельности;
 Б1.В.ДВ.02.01 Работа психолога в информационном пространстве: возможности и риски;

Б1.В.ДВ.01.01 Работа с культурным текстом;
 Б1.В.ДВ.03.01 Работа с пониманием и рефлексией в учебном процессе;
 Б1.О.01.03 Священное Писание Ветхого Завета;
 Б1.О.01.02 Священное Писание Нового Завета;
 Б1.О.02.12 Социальная психология;
 Б1.О.02.27 Социальная психология детства;
 Б1.О.01.11 Церковнославянский язык;
 Б1.О.02.18 Этические и правовые основы деятельности психолога в социальной сфере и образовании;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Четвертый семестр	36	1	32	16	16	4	Зачет
Всего	36	1	32	16	16	4	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	в.т.ч. Аудиторная контактная работа	Практические занятия	в.т.ч. Аудиторная контактная работа	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Основы православной психологии и безопасности							
Тема 1.1. Исторический обзор православного подхода к безопасности							
Тема 1.2. Ценности и смыслы православной культуры в контексте безопасности							

Тема 1.3. Православные традиции и обычаи обеспечения безопасности							
Раздел 2. Психологическая безопасность личности и общества							
Тема 2.1. Психологическое здоровье и его связь с безопасностью							
Тема 2.2. Факторы риска психологической дезадаптации и пути ее предотвращения							
Тема 2.3. Социально-психологический климат и безопасность коллектива							
Раздел 3. Безопасность жизнедеятельности и православие							
Тема 3.1. Экстремальные ситуации и православная поддержка							
Тема 3.2. Православные подходы к выживанию и преодолению трудностей							
Тема 3.3. Православная этика и безопасность труда							
Раздел 4. Практическая психология безопасности	4					4	
Тема 4.1. Диагностика и профилактика рисков в сфере безопасности							
Тема 4.2. Тренинги и упражнения по развитию навыков безопасности	2					2	
Тема 4.3. Организация мероприятий по повышению осведомленности о безопасности	2					2	
Итого	4					4	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Основы православной психологии и безопасности

Тема 1.1. Исторический обзор православного подхода к безопасности

История развития православной мысли о безопасности; православный подход к личной и общественной безопасности.

Тема 1.2. Ценности и смыслы православной культуры в контексте безопасности

Основные ценности православной культуры; роль духовности в обеспечении личной и социальной безопасности.

Тема 1.3. Православные традиции и обычаи обеспечения безопасности

Традиционные практики и обряды православных общин; влияние традиций на формирование безопасного поведения.

Раздел 2. Психологическая безопасность личности и общества

Тема 2.1. Психологическое здоровье и его связь с безопасностью

Определение психологического здоровья; взаимосвязь психического состояния человека и его способности обеспечивать личную и общественную безопасность.

Тема 2.2. Факторы риска психологической дезадаптации и пути ее предотвращения

Причины и факторы риска психологической дезадаптации; методы профилактики и коррекции дезадаптивных состояний.

Тема 2.3. Социально-психологический климат и безопасность коллектива

Влияние социально-психологического климата на безопасность организации; механизмы формирования позитивной атмосферы.

Раздел 3. Безопасность жизнедеятельности и православие

Тема 3.1. Экстремальные ситуации и православная поддержка

Особенности экстремальных ситуаций; роль православной поддержки и помощи в кризисных ситуациях.

Тема 3.2. Православные подходы к выживанию и преодолению трудностей

Методы выживания и преодоления трудностей согласно православному учению; примеры успешных практик.

Тема 3.3. Православная этика и безопасность труда

Этические нормы православной традиции применительно к трудовой деятельности; обеспечение безопасной рабочей среды.

Раздел 4. Практическая психология безопасности (Самостоятельная работа - 4ч.)

Тема 4.1. Диагностика и профилактика рисков в сфере безопасности

Методы диагностики и оценки рисков; профилактические меры и стратегии снижения рисков.

*Тема 4.2. Тренинги и упражнения по развитию навыков безопасности
(Самостоятельная работа - 2ч.)*

Методики проведения тренингов и упражнений; развитие практических навыков обеспечения безопасности.

*Тема 4.3. Организация мероприятий по повышению осведомленности о безопасности
(Самостоятельная работа - 2ч.)*

Планирование и проведение мероприятий; повышение уровня осведомленности и ответственности за безопасность.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Камнева, Е. В. Психология безопасности: учебник / Е. В. Камнева, А. Н. Неврюев. - Москва: Прометей, 2024. - 216 с. - 978-5-00172-563-3. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721392> (дата обращения: 31.07.2026). - Режим доступа: по подписке

6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС "Университетская библиотека" [Электронный ресурс]

6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Open office ;
2. LibreOffice;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Лекционная аудитория

- Доска магнитно-маркерная - 1 шт.
- Компьютер - 1 шт.
- Кондиционер - 1 шт.
- Проектор - 1 шт.
- Стол - 8 шт.
- Стул - 15 шт.

7. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплин учебного плана может осуществляться в одной или нескольких формах контактной работы с преподавателем (лекции, практические занятия, семинары, практикумы, групповые и индивидуальные консультации), а также в форме самостоятельной работы обучающихся.

Формы контактной работы, предусмотренные при изучении настоящей дисциплины, указаны в ее рабочей программе (раздел 5.1). Рабочая программа дисциплины размещена на официальном сайте Университета.

Методические указания по формам работы

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа нацелена на повторение учебного материала и углубление знаний, полученных обучающимися на лекции.

Самостоятельная работа предполагает:

1. перед лекцией - повторение ранее пройденного материала по конспекту предыдущей лекции;
2. перед семинаром/практическим занятием:
 - работу с конспектами лекций и презентациями к лекциям;
 - конспектирование рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-источников (конспектирование предполагает краткое изложение существенной информации и/или ее графическое отображение, например, в форме диаграммы Исикавы и т.п.);
 - подготовка по вопросам плана семинара/практического занятия;
 - поиск и усвоение дополнительной релевантной информации, проявление инициативы;
 - подготовка доклада с презентацией (в инициативном порядке или по заданию преподавателя);
 - формулирование вопросов, которые представляют интерес, но требуют дополнительного обсуждения.

Изучение основной и дополнительной литературы – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая чтение рекомендованной учебной литературы полностью или по рекомендованным вопросам/разделам, а также выборочное ее конспектирование для получения и освоения базовых сведений по дисциплине в соответствии с планами лекционных, семинарских и практических занятий.

Подготовка к семинарскому занятию – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая подготовку развернутых (3- 5 минут) устных ответов на поставленные вопросы без визуальной поддержки. Источниками при этом являются основная и дополнительная литература, рекомендованные релевантные интернет-ресурсы и курсы, а также базы данных.

Подготовка к опросу -- одна из форм самостоятельной работы, предполагающая ознакомление с лекцией, основной и дополнительной литературой, рекомендованными интернет-источниками и соотнесение полученной информации с вопросами лекции, а также расширение границ лекционного материала.

Подготовка доклада – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая расширенный поиск, конспектирование и реферирование информации по теме из всех доступных рекомендованных источников, самостоятельный поиск источников, их критическая оценка, структурирование полученных материалов и дополнение их собственными мнениями и оценочными суждениями и привлечением практических примеров из области профессиональной деятельности. Обязательным требованием является подготовка презентации.

Подготовка к решению кейс-задачи -- одна из форм самостоятельной работы, предполагающая предварительное знакомство с темой кейс-задачи, формулирование проблемы, подбор фактов,

выработка тезисов и аргументов для выстраивания их в необходимой форме и логической последовательности в соответствии с профессиональными требованиями.

Подготовка к контрольной работе может осуществляться в рамках подготовки к семинару или опросу.

Лекционные занятия

Занятие, для которого характерны высокий научный уровень, теоретические абстракции, имеющие большое практическое значение. Стил лекции – четкий план, строгая логика, убедительные доказательства, краткие выводы.

Практические занятия

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Его основной целью является проверка глубины понимания обучающимся изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности.

Подготовка к практическому занятию включает в себя следующее:

- ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов (при необходимости);
- работа с основными терминами;
- изучение дополнительной литературы по теме занятия;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- список возникших во время самостоятельной работы вопросов;
- обращение за консультацией к преподавателю.

На практических занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы, при усвоении которых обучающиеся испытывают наибольшие затруднения. Такие занятия могут предусматривать также заслушивание и обсуждение специально подготовленных докладов, решение кейс-задач. Решение кейс-задач осуществляется в рамках контрольной работы и в качестве единичных заданий.