

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ
«Б1.О.02.15 ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 4 года

Объем:
в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

Курс: 3 Семестры: 5
Разделы (модули): 7

2026

Разработчики:

Алексеева Л. Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 839, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н; "Психолог в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 14.09.2023 № 716н.

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
 - 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
 - 6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
 - 6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование
7. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - составить представления о психологических различиях людей, типологических различиях психологических проявлений у представителей различных социальных, классовых, этнических, возрастных и других групп систематизировать индивидуальные различия и разные методы их диагностики, а также количественно оценивать эти различия в разных сферах сформировать современные представления об источниках индивидуальных вариаций психики познакомить с классическими и новейшими типологиями индивидуальности.

Задачи изучения дисциплины:

- рассмотреть специфику механизмов, условий и факторов развития индивидуальности;
- рассмотреть основные концепции индивидуальных различий;
- проследить проявление индивидуально-типологических особенностей в поведении и межличностном взаимодействии.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции / Тип задач профессиональной деятельности ФГОС (для профессиональных компетенций)	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.3 Осуществляет рациональное осмысление информации, необходимой для решения поставленных задач.	Знать: УК-1.3/Зн4 Способы выявления и устранения противоречий и ошибок в получаемой информации. Уметь: УК-1.3/Ум3 Формулировать аргументированные выводы на основе проанализированной информации. Владеть: УК-1.3/Нв5 Навыки ведения дискуссий и аргументированного обсуждения результатов анализа информации.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3 Владеет способностью к аналитической, прогнозной и плановой деятельности, осуществления моделирования, экспериментирования	Знать: УК-2.3/Зн1 Основы теории планирования и организации психологической помощи и поддержки Уметь: УК-2.3/Ум2 Разрабатывать планы психологической работы и мероприятия, направленные на решение конкретных задач Владеть: УК-2.3/Нв1 Применение методов статистической обработки данных в психологии

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.2 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными и возможностями здоровья и инвалидностью на основе базовых дефектологических знаний.	Знать: УК-9.2/Зн1 Основы психологии лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Уметь: УК-9.2/Ум3 Организовывать и проводить занятия по специальным коррекционным программам. Владеть: УК-9.2/Нв3 Организация и проведение тренингов и занятий по развитию навыков социальной адаптации у лиц с ограниченными возможностями здоровья.
--	---	---

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1 Демонстрирует знания основных закономерностей и положений общей психодиагностики и частных психодиагностик; принципов построения, классификации, теоретического обоснования, квалификационных характеристик (валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, тестовые нормы) современных психодиагностических средств; основных понятий математической статистики; критериев статистического анализа данных и условий их применения; этических принципов работы психолога.	Знать: ОПК-3.1/Зн1 Закономерности и основные положения общей психодиагностики и частные психодиагностики Уметь: ОПК-3.1/Ум1 Определять цели и задачи психодиагностического обследования Владеть: ОПК-3.1/Нв1 Применение статистических методов обработки результатов психодиагностических обследований
---	---	---

ПК-2 Способен к подбору, применению и обработке данных методик психодиагностики в социальной сфере, проведения психологической диагностики детей и обучающихся, а также к подготовке материалов диагностики для отчетов и экспертных заключений с использованием современных психодиагностических технологий	ПК-2.2 Определяет цели, задачи и методы психодиагностического обследования детей и обучающихся	Знать: ПК-2.2/Зн4 Терминологию и классификацию методов психодиагностики Уметь: ПК-2.2/Ум2 Применять различные методы психодиагностического обследования Владеть: ПК-2.2/Нв3 Составление отчетов и аналитических материалов на основе психодиагностических данных
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.О.02.15 «Дифференциальная психология» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 5.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

- Б1.О.02.02 Анатомия и физиология ЦНС и сенсорных систем;
- Б1.О.02.07 Введение в профессию;
- Б1.О.01.14 Всеобщая история;
- Б1.О.01.17 Геополитика;
- Б1.О.01.04 Догматическое богословие;
- ФТД.01 Игровой практикум;
- Б1.О.02.08 История психологии;
- Б1.О.01.12 История России;
- Б1.О.01.08 История Русской Православной Церкви;
- Б1.О.02.04 Математические методы в психологии;
- Б1.О.02.09 Общая психология;
- Б1.О.01.18 Обществознание;
- Б1.О.02.01 Основы нейропсихологии;
- Б1.О.01.15 Основы российской государственности;
- Б1.О.01.05 Патрология;
- Б1.О.02.11 Педагогическая психология;
- Б1.О.01.13 Политическая история России XX - начала XXI в.;
- Б1.О.01.09 Православная антропология;
- Б2.О.02(П) Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности;
- Б1.О.02.13 Психология развития и возрастная психология;
- Б1.О.02.03 Психофизиология;
- Б1.О.02.10 Социальная педагогика;

Б1.О.02.12 Социальная психология;
 Б2.О.01(У) Учебная практика:учебно-ознакомительная;
 Б1.О.01.16 Человек, идентичность, идеология;
 Б1.О.02.05 Экспериментальная психология;
 Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:
 Б1.О.02.23 Аддиктология;
 Б1.О.01.14 Всеобщая история;
 Б1.О.02.20 Деструктивные психотехники и психопрактики;
 Б1.В.ДВ.03.02 Диалог в психолого-педагогической практике;
 Б1.О.01.04 Догматическое богословие;
 Б1.О.01.08 История Русской Православной Церкви;
 Б1.В.01.03 Конфликтология и медиация в образовании и социальной сфере;
 Б1.О.02.06 Методологические основы психологии;
 Б1.О.02.16 Основы клинической психологии и патопсихология;
 Б1.О.02.28 Основы проектной деятельности психолога в социальной сфере и образовании;
 Б1.О.02.19 Основы психодиагностики;
 Б1.О.02.29 Основы психологического консультирования в социальной сфере и образовании;
 Б1.О.01.05 Патрология;
 Б3.О.02 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;
 Б3.О.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
 Б1.О.01.10 Православная антропология (специализация);
 Б1.В.ДВ.02.02 Проективные методы в психодиагностике;
 Б2.О.03(П) Производственная практика: научно-исследовательская практика;
 Б2.О.04(Н) Производственная практика: научно-исследовательская практика;
 Б1.О.02.21 Психология личности;
 Б1.О.02.25 Психология семьи;
 Б1.В.ДВ.02.01 Работа психолога в информационном пространстве: возможности и риски;
 Б1.В.ДВ.03.01 Работа с пониманием и рефлексией в учебном процессе;
 Б1.О.02.27 Социальная психология детства;
 Б1.О.02.26 Специальная психология;
 Б1.О.03.01 Философия;
 Б1.О.02.18 Этические и правовые основы деятельности психолога в социальной сфере и образовании;
 В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период	доемкость сы)	доемкость ЭТ)	ая работа всего)	ие занятия сы)	ие занятия сы)	пная работа сы)	ая аттестация сы)
--------	------------------	------------------	---------------------	-------------------	-------------------	--------------------	----------------------

обучения	Общая труд (час)	Общая труд (ЗЕ)	Контактн (часы,	Лекционн (ча	Практичес (ча	Самостоятел (ча	Промежуточн (ча
Пятый семестр	72	2	48	32	16	24	Экзамен
Всего	72	2	48	32	16	24	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	в.т.ч. Аудиторная контактная работа	Практические занятия	в.т.ч. Аудиторная контактная работа	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие с результатам освоения программы
Раздел 1. Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии							
Тема 1.1. История становления дифференциальной психологии							
Тема 1.2. Психологические теории, основанные на идиографическом анализе индивидуальности							
Тема 1.3. Отечественные исследования индивидуальных различий							
Раздел 2. Методы дифференциальной психологии							
Тема 2.1. Принципы дифференциально-психологического исследования							
Тема 2.2. Типологический анализ индивидуальных различий							
Тема 2.3. Таксономические критерии							
Раздел 3. Источники индивидуальных различий. Личность, индивид, индивидуальность							
Тема 3.1. Социальное и биологическое в структуре индивидуальности							

Тема 3.2. Наследственность и среда в формировании индивидуальных различий							
Тема 3.3. Дифференциально-психологический подход к изучению когнитивной сферы							
Раздел 4. Индивидные характеристики: асимметрия полушарий и темперамент	6					6	
Тема 4.1. Структура свойств темперамента и диспозиционных свойств личности	2					2	
Тема 4.2. Функциональная асимметрия парных органов	2					2	
Тема 4.3. Критерии выделения темперамента	2					2	
Раздел 5. Психология характера, типологический подход к изучению личности и характера	6					6	
Тема 5.1. Психология характера	2					2	
Тема 5.2. Многофакторная структура свойств личности	2					2	
Тема 5.3. Типологические модели характеров	2					2	
Раздел 6. Психология способностей, человек и профессия	6					6	
Тема 6.1. Связь свойств нервной системы и психологических характеристик	2					2	
Тема 6.2. Интеллект и когнитивные способности	2					2	
Тема 6.3. Познавательная активность и креативность	2					2	
Раздел 7. Стиливые особенности индивидуальности	6					6	
Тема 7.1. Опосредующая и системообразующая роль стиливых характеристик	2					2	
Тема 7.2. Когнитивные стили	2					2	
Тема 7.3. Стабильные черты и состояния	2					2	
Итого	24					24	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии

Тема 1.1. История становления дифференциальной психологии

Место дифференциальной психологии в структуре психологического знания; история развития дифференциальной психологии.

Тема 1.2. Психологические теории, основанные на идиографическом анализе индивидуальности

Теории В. Штерна, Г. Олпорта, Дж. Келли; феноменологическая психология.

Тема 1.3. Отечественные исследования индивидуальных различий

Исследования А.Ф. Лазурского, школы Б.М. Теплова - В.Д. Небылицына, Б.Г. Ананьева, В.С. Мерлина; современные отечественные подходы.

Раздел 2. Методы дифференциальной психологии

Тема 2.1. Принципы дифференциально-психологического исследования

Исследование индивидуальных различий в теории черт; выделение принципов дифференциально-психологического подхода.

Тема 2.2. Типологический анализ индивидуальных различий

Переход от типологического анализа к выделению черт; понятие психологической черты.

Тема 2.3. Таксономические критерии

Иерархическая структура свойств; факторы первого и второго порядка; психометрическая воспроизводимость.

Раздел 3. Источники индивидуальных различий. Личность, индивид, индивидуальность

Тема 3.1. Социальное и биологическое в структуре индивидуальности

Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность»; природные и социально-детерминированные свойства человека.

Тема 3.2. Наследственность и среда в формировании индивидуальных различий

Роль наследственности и среды; психофизиологические основы индивидуальных различий.

Тема 3.3. Дифференциально-психологический подход к изучению когнитивной сферы

Свойства темперамента и диспозиционные свойства личности; дифференциально-психологические исследования личности.

Раздел 4. Индивидуальные характеристики: асимметрия полушарий и темперамент (Самостоятельная работа - бч.)

*Тема 4.1. Структура свойств темперамента и диспозиционных свойств личности
(Самостоятельная работа - 2ч.)*

Формально-динамические и содержательные компоненты свойств темперамента и личности.

*Тема 4.2. Функциональная асимметрия парных органов
(Самостоятельная работа - 2ч.)*

Профиль латеральной организации; психологические особенности левшей.

*Тема 4.3. Критерии выделения темперамента
(Самостоятельная работа - 2ч.)*

Выделение темперамента в теории черт; зарубежные и отечественные исследования.

**Раздел 5. Психология характера, типологический подход к изучению личности и характера
(Самостоятельная работа - 6ч.)**

*Тема 5.1. Психология характера
(Самостоятельная работа - 2ч.)*

Типологический подход к изучению личности и характера.

*Тема 5.2. Многофакторная структура свойств личности
(Самостоятельная работа - 2ч.)*

Г. Олпорт, Р. Кэттелл, Г. Айзенк.

*Тема 5.3. Типологические модели характеров
(Самостоятельная работа - 2ч.)*

Модели К. Леонгарда, П.Б. Ганнушкина, А.Е. Личко, Б.С. Братусь; Э. Фромма, Э. Шострома, К. Юнга, Р. Мэя.

**Раздел 6. Психология способностей, человек и профессия
(Самостоятельная работа - 6ч.)**

*Тема 6.1. Связь свойств нервной системы и психологических характеристик
(Самостоятельная работа - 2ч.)*

Задатки способностей, темперамент, функциональные состояния, успешность деятельности.

*Тема 6.2. Интеллект и когнитивные способности
(Самостоятельная работа - 2ч.)*

Однофакторные, многофакторные и иерархические структуры интеллекта; теории Г. Гарднера.

*Тема 6.3. Познавательная активность и креативность
(Самостоятельная работа - 2ч.)*

Связь познавательной активности с интеллектом и креативностью.

**Раздел 7. Стилиевые особенности индивидуальности
(Самостоятельная работа - 6ч.)**

*Тема 7.1. Опосредующая и системообразующая роль стилиевых характеристик
(Самостоятельная работа - 2ч.)*

Роль стилиевых характеристик в индивидуальности.

Тема 7.2. Когнитивные стили

(Самостоятельная работа - 2ч.)

Г. Уиткин, Дж. Кэган, М.А. Холодная; Е.А. Климов, Адлер.

Тема 7.3. Стабильные черты и состояния

(Самостоятельная работа - 2ч.)

Прототипы свойств; стиль межличностного взаимодействия, стиль конфликтного поведения.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Багадирова С. К. Материалы к курсу «Психология личности»: учебное пособие / Багадирова С. К., . - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 172 с. - 978-5-4458-6748-7. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://doi.org/10.23681/232088> (дата обращения: 18.09.2026). - Режим доступа: по подписке

2. Русалов, В. М. Темперамент в структуре индивидуальности человека: дифференциально-психофизиологические и психологические исследования: монография / В. М. Русалов. - Москва: Институт психологии РАН, 2012. - 528 с. - 978-5-9270-0234-4. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221117> (дата обращения: 31.07.2026). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Толочек, В. А. Проблема стилей в психологии: историко-теоретический анализ: монография / В. А. Толочек. - Москва: Институт психологии РАН, 2013. - 320 с. - 978-5-9270-0260-3. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271627> (дата обращения: 03.04.2026). - Режим доступа: по подписке

2. Феномен и категория зрелости в психологии: сборник научных трудов / ред. А. Л. Журавлев. - Москва: Институт психологии РАН, 2007. - 223 с. - 978-5-9270-0105-7. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86909> (дата обращения: 03.04.2026). - Режим доступа: по подписке

6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС "Университетская библиотека" [Электронный ресурс]

6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Open office ;

2. LibreOffice;

*Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.*

6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Лекционная аудитория

Доска магнитно-маркерная - 1 шт.
Зеркало - 1 шт.
Компьютер - 1 шт.
Кондиционер - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Стол - 26 шт.
Стул - 51 шт.
Экран стационарный - 1 шт.

7. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплин учебного плана может осуществляться в одной или нескольких формах контактной работы с преподавателем (лекции, практические занятия, семинары, практикумы, групповые и индивидуальные консультации), а также в форме самостоятельной работы обучающихся.

Формы контактной работы, предусмотренные при изучении настоящей дисциплины, указаны в ее рабочей программе (раздел 5.1). Рабочая программа дисциплины размещена на официальном сайте Университета.

Методические указания по формам работы

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа нацелена на повторение учебного материала и углубление знаний, полученных обучающимися на лекции.

Самостоятельная работа предполагает:

1. перед лекцией - повторение ранее пройденного материала по конспекту предыдущей лекции;
2. перед семинаром/практическим занятием:
 - работу с конспектами лекций и презентациями к лекциям;
 - конспектирование рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-источников (конспектирование предполагает краткое изложение существенной информации и/или ее графическое отображение, например, в форме диаграммы Исикавы и т.п.);
 - подготовка по вопросам плана семинара/практического занятия;
 - поиск и усвоение дополнительной релевантной информации, проявление инициативы;
 - подготовка доклада с презентацией (в инициативном порядке или по заданию преподавателя);
 - формулирование вопросов, которые представляют интерес, но требуют дополнительного обсуждения.

Изучение основной и дополнительной литературы – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая чтение рекомендованной учебной литературы полностью или по рекомендованным вопросам/разделам, а также выборочное ее конспектирование для получения и освоения базовых сведений по дисциплине в соответствии с планами лекционных, семинарских и практических занятий.

Подготовка к семинарскому занятию – одна из форм самостоятельной работы,

предполагающая подготовку развернутых (3- 5 минут) устных ответов на поставленные вопросы без визуальной поддержки. Источниками при этом являются основная и дополнительная литература, рекомендованные релевантные интернет-ресурсы и курсы, а также базы данных.

Подготовка к опросу -- одна из форм самостоятельной работы, предполагающая ознакомление с лекцией, основной и дополнительной литературой, рекомендованными интернет-источниками и соотнесение полученной информации с вопросами лекции, а также расширение границ лекционного материала.

Подготовка доклада – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая расширенный поиск, конспектирование и реферирование информации по теме из всех доступных рекомендованных источников, самостоятельный поиск источников, их критическая оценка, структурирование полученных материалов и дополнение их собственными мнениями и оценочными суждениями и привлечением практических примеров из области профессиональной деятельности. Обязательным требованием является подготовка презентации.

Подготовка к решению кейс-задачи -- одна из форм самостоятельной работы, предполагающая предварительное знакомство с темой кейс-задачи, формулирование проблемы, подбор фактов, выработка тезисов и аргументов для выстраивания их в необходимой форме и логической последовательности в соответствии с профессиональными требованиями.

Подготовка к контрольной работе может осуществляться в рамках подготовки к семинару или опросу.

Лекционные занятия

Занятие, для которого характерны высокий научный уровень, теоретические абстракции, имеющие большое практическое значение. Стил лекции – четкий план, строгая логика, убедительные доказательства, краткие выводы.

Практические занятия

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Его основной целью является проверка глубины понимания обучающимся изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности.

Подготовка к практическому занятию включает в себя следующее:

- ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов (при необходимости);
- работа с основными терминами;
- изучение дополнительной литературы по теме занятия;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- список возникших во время самостоятельной работы вопросов;
- обращение за консультацией к преподавателю.

На практических занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы, при усвоении которых обучающиеся испытывают наибольшие затруднения. Такие занятия могут предусматривать также заслушивание и обсуждение специально подготовленных докладов, решение кейс-задач. Решение кейс-задач осуществляется в рамках контрольной работы и в качестве единичных заданий.