

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ
«Б1.О.02.26 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 4 года

Объем:
в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Курс: 4 Семестры: 7
Разделы (модули): 4

2026

Разработчики:

Алексеева Л. Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 839, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н; "Психолог в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 14.09.2023 № 716н.

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
 - 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
 - 6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
 - 6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование
7. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов представления о специальной психологии, как о психологии отклоняющегося развития вследствие сенсорной и социальной депривации.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов системы знаний о социально-психологических механизмах влияния социальной депривации на развитие личности, включая изучение основных теорий и эмпирических данных о последствиях ограниченного социального взаимодействия и дефицита социальных стимулов;
- выработка умений анализировать социально-психологические факторы, обуславливающие отклоняющееся развитие в условиях сенсорной и социальной депривации, посредством освоения методов диагностики социально-психологического статуса личности и интерпретации результатов исследований в данной области;
- развитие навыков применения социально-психологических подходов к проектированию программ социальной поддержки и реабилитации лиц, переживающих последствия депривации, через знакомство с практиками групповой работы, социально-психологической коррекции и технологиями восстановления нарушенных социальных связей.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции / Тип задач профессиональной деятельности ФГОС (для профессиональных компетенций)	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.3 Осуществляет рациональное осмысление информации, необходимой для решения поставленных задач.	Знать: УК-1.3/Зн5 Терминологию и основные понятия, связанные с анализом и осмыслением информации. Уметь: УК-1.3/Ум4 Определять и устранять противоречия и ошибки в полученной информации. Владеть: УК-1.3/Нв2 Навыки формирования четких и обоснованных выводов на основе проведенного анализа.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать: УК-2.2/Зн2 Методы правового анализа и оценки ситуации с точки зрения действующего законодательства. Уметь: УК-2.2/Ум4 Принимать обоснованные решения в нестандартных ситуациях, требующих учета правовых аспектов. Владеть: УК-2.2/Нв2 Использование инструментов планирования и управления ресурсами при решении профессиональных задач.

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.3 Владеет навыками коммуникации, взаимодействию и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	Знать: УК-9.3/Зн3 Критерии оценки успешности взаимодействия и сотрудничества с людьми с особыми потребностями. Уметь: УК-9.3/Ум4 Оценивать эффективность взаимодействия и корректировать стратегии общения в зависимости от ситуации. Владеть: УК-9.3/Нв2 Применение методов адаптивной педагогики и психологии в процессе обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.2 Самостоятельно формулирует практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей; планирует и самостоятельно проводит психодиагностическое обследование клиента; формулирует и проверяет статистические гипотезы; выбирает адекватные целям и имеющимся данным методы статистической обработки результатов исследования; делает выводы на основании полученных результатов.	Уметь: ОПК-3.2/Ум3 Планировать и проводить психодиагностическое обследование Владеть: ОПК-3.2/Нв4 Организация и проведение тренингов и консультаций на основе результатов диагностики

ПК-2 Способен к подбору, применению и обработке данных методик психодиагностики в социальной сфере, проведения психологической диагностики детей и обучающихся, а также к подготовке материалов диагностики для отчетов и экспертных заключений с использованием современных психодиагностических технологий	ПК-2.1 Определяет цели, задачи и методы психодиагностического обследования в социальной сфере	Знать: ПК-2.1/Зн3 Критерии выбора методов психодиагностики в зависимости от целей и задач исследования Уметь: ПК-2.1/Ум2 Разрабатывать программу психодиагностического обследования в социальной сфере Владеть: ПК-2.1/Нв1 Применение методов статистической обработки результатов психодиагностического обследования
--	---	--

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.О.02.26 «Специальная психология» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 7.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

- Б1.О.02.23 Аддиктология;
- Б1.О.02.02 Анатомия и физиология ЦНС и сенсорных систем;
- Б1.О.02.07 Введение в профессию;
- Б1.О.01.14 Всеобщая история;
- Б1.О.01.17 Геополитика;
- Б1.О.02.20 Деструктивные психотехники и психопрактики;
- Б1.О.02.15 Дифференциальная психология;
- Б1.О.01.04 Догматическое богословие;
- ФТД.01 Игровой практикум;
- Б1.О.02.08 История психологии;
- Б1.О.01.12 История России;
- Б1.О.01.08 История Русской Православной Церкви;
- Б1.В.01.03 Конфликтология и медиация в образовании и социальной сфере;
- Б1.О.02.04 Математические методы в психологии;
- Б1.О.02.09 Общая психология;
- Б1.О.01.18 Обществознание;
- Б1.О.02.16 Основы клинической психологии и патопсихологии;
- Б1.О.02.01 Основы нейропсихологии;
- Б1.О.02.19 Основы психодиагностики;
- Б1.О.01.15 Основы российской государственности;
- Б1.О.01.05 Патрология;
- Б1.О.02.11 Педагогическая психология;
- Б1.О.01.13 Политическая история России XX - начала XXI в.;

Б1.О.01.09 Православная антропология;
 Б1.О.01.10 Православная антропология (специализация);
 Б1.В.ДВ.02.02 Проективные методы в психодиагностике;
 Б2.О.03(П) Производственная практика: научно-исследовательская практика;
 Б2.О.02(П) Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности;
 Б1.О.02.21 Психология личности;
 Б1.О.02.13 Психология развития и возрастная психология;
 Б1.О.02.03 Психофизиология;
 Б1.В.ДВ.02.01 Работа психолога в информационном пространстве: возможности и риски;
 Б1.О.02.10 Социальная педагогика;
 Б1.О.02.12 Социальная психология;
 Б2.О.01(У) Учебная практика: учебно-ознакомительная;
 Б1.О.03.01 Философия;
 Б1.О.01.16 Человек, идентичность, идеология;
 Б1.О.02.05 Экспериментальная психология;
 Б1.О.02.18 Этические и правовые основы деятельности психолога в социальной сфере и образовании;
 Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:
 Б1.В.ДВ.03.02 Диалог в психолого-педагогической практике;
 Б1.О.01.08 История Русской Православной Церкви;
 Б1.О.02.06 Методологические основы психологии;
 Б1.О.02.28 Основы проектной деятельности психолога в социальной сфере и образовании;
 Б1.О.02.29 Основы психологического консультирования в социальной сфере и образовании;
 Б1.О.01.05 Патрология;
 Б3.О.02 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;
 Б3.О.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
 Б2.О.04(Н) Производственная практика: научно-исследовательская практика;
 Б1.О.02.25 Психология семьи;
 Б1.В.ДВ.03.01 Работа с пониманием и рефлексией в учебном процессе;
 Б1.О.02.27 Социальная психология детства;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)

Седьмой семестр	108	3	48	32	16	60	Зачет
Всего	108	3	48	32	16	60	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	в.т.ч. Аудиторная контактная работа	Практические занятия	в.т.ч. Аудиторная контактная работа	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие с результатам освоения программы
Раздел 1. Основы специальной психологии	18	6	6			12	
Тема 1.1. Определение и задачи специальной психологии	6	2	2			4	
Тема 1.2. Основные направления специальной психологии	6	2	2			4	
Тема 1.3. Особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья	6	2	2			4	
Раздел 2. Методы диагностики и коррекции в специальной психологии	18	6	6			12	
Тема 2.1. Методы психологической диагностики	6	2	2			4	
Тема 2.2. Коррекционные подходы и технологии	6	2	2			4	
Тема 2.3. Социально-психологическая адаптация и поддержка	6	2	2			4	
Раздел 3. Этические и правовые основы специальной психологии	18	6	6			12	
Тема 3.1. Профессиональная этика психолога	6	2	2			4	
Тема 3.2. Правовые аспекты работы психолога с инвалидами	6	2	2			4	
Тема 3.3. Организация и управление службой психологической помощи лицам с ОВЗ	6	2	2			4	
Раздел 4. Практикум по специальной психологии	38	14	14			24	

Тема 4.1. Проведение диагностических исследований	6	2	2			4
Тема 4.2. Планирование коррекционной работы	6	2	2			4
Тема 4.3. Работа с семьями лиц с ОВЗ	26	10	10			16
Итого	92	32	32			60

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Основы специальной психологии

(Лекционные занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 1.1. Определение и задачи специальной психологии

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Определение специальной психологии. История развития специальной психологии. Задачи и цели специальной психологии.

Тема 1.2. Основные направления специальной психологии

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Клиническая психология. Коррекционная педагогика. Социальная реабилитация. Психотерапия и консультирование.

Тема 1.3. Особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Факторы риска и причины нарушений развития. Особенности психического развития при различных видах инвалидности. Возрастные особенности развития детей с ОВЗ.

Раздел 2. Методы диагностики и коррекции в специальной психологии

(Лекционные занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 2.1. Методы психологической диагностики

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Наблюдение. Тестирование. Анкетирование. Интервьюирование. Метод экспертной оценки.

Тема 2.2. Коррекционные подходы и технологии

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Игровая терапия. Арт-терапия. Песочная терапия. Логопедическая коррекция. Сенсорная интеграция.

Тема 2.3. Социально-психологическая адаптация и поддержка

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Групповая работа. Индивидуальные консультации. Семейная психокоррекция. Социальный патронаж.

Раздел 3. Этические и правовые основы специальной психологии

(Лекционные занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 3.1. Профессиональная этика психолога

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Кодекс профессиональной этики психолога. Принципы конфиденциальности и уважения личности клиента.

*Тема 3.2. Правовые аспекты работы психолога с инвалидами
(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

Законодательство РФ об образовании лиц с ОВЗ. Права и обязанности специалистов в области специальной психологии.

*Тема 3.3. Организация и управление службой психологической помощи лицам с ОВЗ
(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

Функциональные обязанности специалистов службы. Организация рабочих процессов. Оценка эффективности работы.

Раздел 4. Практикум по специальной психологии (Лекционные занятия - 14ч.; Самостоятельная работа - 24ч.)

*Тема 4.1. Проведение диагностических исследований
(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

Подготовка к проведению исследования. Проведение тестов и анкетирования. Анализ результатов.

*Тема 4.2. Планирование коррекционной работы
(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

Целеполагание в коррекционной работе. Разработка индивидуальных планов реабилитации. Мониторинг прогресса.

*Тема 4.3. Работа с семьями лиц с ОВЗ
(Лекционные занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 16ч.)*

Диагностика семейных проблем. Консультирование родителей. Поддержка семей с детьми-инвалидами.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Сыркин, Л. Д. Специальная психология: учебное пособие / Л. Д. Сыркин. - Москва: Университет мировых цивилизаций (УМЦ), 2025. - 140 с. - 978-5-6053096-6-6. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721474> (дата обращения: 31.07.2026). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Хлыстова, Е. В. Специальная психология: работа психолога в дошкольной образовательной организации: учебное пособие / Е. В. Хлыстова, Л. В. Токарская. - 2-е изд., стер. - Москва, Екатеринбург: Флинта|Издательство Уральского университета, 2020. - 140 с. - 978-5-9765-4355-3. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614022> (дата обращения: 31.07.2026). - Режим доступа: по подписке

6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС "Университетская библиотека" [Электронный ресурс]

6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Open office ;
2. LibreOffice;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Лекционная аудитория

Доска магнитно-маркерная - 1 шт.

Зеркало - 1 шт.

Компьютер - 1 шт.

Кондиционер - 1 шт.

Проектор - 1 шт.

Стол - 26 шт.

Стул - 51 шт.

Экран стационарный - 1 шт.

7. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплин учебного плана может осуществляться в одной или нескольких формах контактной работы с преподавателем (лекции, практические занятия, семинары, практикумы, групповые и индивидуальные консультации), а также в форме самостоятельной работы обучающихся.

Формы контактной работы, предусмотренные при изучении настоящей дисциплины, указаны в ее рабочей программе (раздел 5.1). Рабочая программа дисциплины размещена на официальном сайте Университета.

Методические указания по формам работы

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа нацелена на повторение учебного материала и углубление знаний, полученных обучающимися на лекции.

Самостоятельная работа предполагает:

1. перед лекцией - повторение ранее пройденного материала по конспекту предыдущей лекции;
2. перед семинаром/практическим занятием:
 - работу с конспектами лекций и презентациями к лекциям;
 - конспектирование рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-источников (конспектирование предполагает краткое изложение существенной

информации и/или ее графическое отображение, например, в форме диаграммы Исикавы и т.п.);

- подготовка по вопросам плана семинара/практического занятия;
- поиск и усвоение дополнительной релевантной информации, проявление инициативы;
- подготовка доклада с презентацией (в инициативном порядке или по заданию преподавателя);
- формулирование вопросов, которые представляют интерес, но требуют дополнительного обсуждения.

Изучение основной и дополнительной литературы – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая чтение рекомендованной учебной литературы полностью или по рекомендованным вопросам/разделам, а также выборочное ее конспектирование для получения и освоения базовых сведений по дисциплине в соответствии с планами лекционных, семинарских и практических занятий.

Подготовка к семинарскому занятию – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая подготовку развернутых (3- 5 минут) устных ответов на поставленные вопросы без визуальной поддержки. Источниками при этом являются основная и дополнительная литература, рекомендованные релевантные интернет-ресурсы и курсы, а также базы данных.

Подготовка к опросу -- одна из форм самостоятельной работы, предполагающая ознакомление с лекцией, основной и дополнительной литературой, рекомендованными интернет-источниками и соотнесение полученной информации с вопросами лекции, а также расширение границ лекционного материала.

Подготовка доклада – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая расширенный поиск, конспектирование и реферирование информации по теме из всех доступных рекомендованных источников, самостоятельный поиск источников, их критическая оценка, структурирование полученных материалов и дополнение их собственными мнениями и оценочными суждениями и привлечением практических примеров из области профессиональной деятельности. Обязательным требованием является подготовка презентации.

Подготовка к решению кейс-задачи -- одна из форм самостоятельной работы, предполагающая предварительное знакомство с темой кейс-задачи, формулирование проблемы, подбор фактов, выработка тезисов и аргументов для выстраивания их в необходимой форме и логической последовательности в соответствии с профессиональными требованиями.

Подготовка к контрольной работе может осуществляться в рамках подготовки к семинару или опросу.

Лекционные занятия

Занятие, для которого характерны высокий научный уровень, теоретические абстракции, имеющие большое практическое значение. Стиль лекции – четкий план, строгая логика, убедительные доказательства, краткие выводы.

Практические занятия

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Его основной целью является проверка глубины понимания обучающимся изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности.

Подготовка к практическому занятию включает в себя следующее:

- ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов (при необходимости);

- работа с основными терминами;
- изучение дополнительной литературы по теме занятия;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- список возникших во время самостоятельной работы вопросов;
- обращение за консультацией к преподавателю.

На практических занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы, при усвоении которых обучающиеся испытывают наибольшие затруднения. Такие занятия могут предусматривать также заслушивание и обсуждение специально подготовленных докладов, решение кейс-задач. Решение кейс-задач осуществляется в рамках контрольной работы и в качестве единичных заданий.