

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
«М1.О.02.05 ПРАВОСЛАВНАЯ ЭТИКА И ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА»

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 2 года

Объем:
в зачетных единицах: 1 з.е.
в академических часах: 36 ак.ч.

Курс: 1 Семестры: 2
Разделы (модули): 3

2026

Разработчики:

Медведева И. Я.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 841, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н; "Психолог в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 14.09.2023 № 716н.

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
 - 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
 - 6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
 - 6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование
7. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование мировоззренческой и профессионально-деятельностной матрицы оценки состояний, особенностей и поведения человека с позиций православной антропологии.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение святоотеческого учения о природе человека (состав, иерархия сил души — мыслительная, раздражительная, желательная) и его сопоставление с современными клиническими классификациями психических состояний; формирование мировоззренческой матрицы для разграничения феноменов духовной жизни (грех, страсть, прелесть), нравственного выбора и клинических симптомов психопатологии;
- обучение методологии пастырского душепопечения и православной аскетики как инструментов самопознания и регуляции эмоциональных состояний; выработка навыков распознавания признаков духовно-психологического кризиса (например, при переживании утраты, экзистенциального вакуума или зависимом поведении) и алгоритмов оказания первичной помощи в рамках профессиональной компетенции специалиста;
- развитие этической чувствительности и критического мышления при работе на стыке психологии и теологии; освоение принципов междисциплинарного взаимодействия со священнослужителями и врачами-психиатрами, а также приобретение навыков проектирования программ профилактики профессионального выгорания специалистов через интеграцию методов светской супервизии и практики христианских добродетелей (трезвение, смирномудрие).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции / Тип задач профессиональной деятельности ФГОС (для профессиональных компетенций)	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.2 Способен проводить профилактическую работу с целью предупреждения психологических проблем у различных категорий населения	Знать: ОПК-7.2/Зн1 Причины возникновения психологических проблем у различных категорий населения. Уметь: ОПК-7.2/Ум3 Реализовать выбранную профилактическую программу. Владеть: ОПК-7.2/Нв2 Создание и ведение базы данных участников профилактической работы.

ПК-1 Способен на основании православной антропологии и принципов православной психологии самостоятельно планировать и проводить исследования научно-психологических основ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и организации и предоставления психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (анализ научной литературы, применение и разработка новых методов исследования, количественного и качественного анализа данных, подготовка научных отчетов в устной, письменной и виртуальной форме)	ПК-1.1 Демонстрирует знания основ организации и проведения научного исследования психологических основ социального обслуживания населения; основных методологических подходов к постановке и решению исследовательских психологических проблем; содержания и структуры научно-исследовательской деятельности; основных понятий и терминологического аппарата планирования исследований; принципов и основные приемы формального и содержательного планирования научного исследования в психологии; основных методов и специфических особенностей проведения научного исследования в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и организации и предоставления психологического	Знать: ПК-1.1/Зн3 Содержание и структуру научно-исследовательской деятельности в психологии Уметь: ПК-1.1/Ум4 Анализировать полученные результаты психологических исследований и интерпретировать их в контексте социальной психологии и психологии социального обслуживания Владеть: ПК-1.1/Нв4 Координировать работу команды исследователей в процессе проведения психологических исследований
--	--	---

ПК-2 Способен планировать и самостоятельно организовывать работу межведомственных групп по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), разрабатывать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ, осуществлять психологическую экспертизу и проектирование в образовательных организациях	ПК-2.1 Владеет технологиями формирования команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам	Знать: ПК-2.1/Зн3 Принципы построения эффективной коммуникации внутри команды специалистов Уметь: ПК-2.1/Ум5 Оценивать эффективность сформированной команды специалистов и корректировать ее деятельность при необходимости Владеть: ПК-2.1/Нв5 Формирование практических рекомендаций по оптимизации командной деятельности на основе полученных данных
---	---	---

ПК-3 Способен самостоятельно планировать и организовывать систему психологического просвещения на основе православного мировоззрения и повышения психологической защищенности населения, работников органов и организаций социальной сферы, осуществлять профессиональную деятельность по психопрофилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	ПК-3.1 Владеет приемами работы с сотрудниками органов и учреждений социальной сферы с целью организации эффективных профессиональных взаимодействий	Знать: ПК-3.1/Зн1 Принципы и методы взаимодействия с различными категориями сотрудников социальных служб и учреждений Уметь: ПК-3.1/Ум3 Оценить качество и эффективность проведенного взаимодействия с сотрудниками социальных учреждений Владеть: ПК-3.1/Нв2 Применение технологий командообразования и коучинга в профессиональной деятельности
---	--	--

ПК-5 Способен на основе принципов православной психологии самостоятельно организовывать и осуществлять различные виды психологической помощи (консультативной, коррекционно-развивающей, реабилитационной) социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, социально уязвимым слоям населения, работникам органов и организаций социальной сферы, осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, организовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися	ПК-5.1 Умеет собирать, анализировать систематизировать информацию необходимости различных видов психологической помощи (консультативной, коррекционно-развивающей, реабилитационной), определять виды психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, социально уязвимым слоям населения	Знать: ПК-5.1/Зн1 Принципы организации и функционирования системы оказания психологической помощи различным категориям граждан Уметь: ПК-5.1/Ум2 Анализировать полученные данные и разрабатывать индивидуальные программы психологической помощи Владеть: ПК-5.1/Нв4 Владение методами диагностики психоэмоционального состояния клиента
---	---	---

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) М1.О.02.05 «Православная этика и психическое здоровье человека» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 2.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

- М1.О.01.04 Догматическое богословие;
- М1.О.02.01 Культура, общество, политика;
- М1.О.01.01 Основы православного вероучения;
- М1.О.01.13 Православная антропология;
- М1.О.02.02 Психология человека;
- М1.О.01.03 Священное Писание Ветхого Завета;
- М1.О.01.02 Священное Писание Нового Завета;
- М1.В.01.01 Традиционная игра как пространство становления личности ребенка;
- М1.О.01.09 Традиционные религии в России;
- М2.О.01.01(У) Учебная практика: методика научно-исследовательской деятельности;

М1.О.01.11 Церковное искусство;
 Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:
 М1.О.02.08 Антропология педагогической профессии;
 М1.О.01.17 Геополитика;
 М1.О.01.08 Каноническое право Церкви;
 М1.О.01.07 Литургика;
 М1.О.01.06 Нравственное богословие;
 М1.О.02.04 Организация экспериментального исследования;
 М1.О.02.06 Основные ступени развития субъектности человека;
 М1.В.01.02 Основы групповой работы;
 М1.О.02.10 Основы клинической психологии;
 М1.О.02.09 Основы семейной психологии;
 М1.О.01.16 Основы социальной концепции Русской Православной Церкви;
 М1.О.01.15 Патрология;
 М3.О.02 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;
 М3.О.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
 М1.В.01.04 Практикум по психологическому консультированию;
 М2.О.02.01(Н) Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика;
 М1.О.02.02 Психология человека;
 М1.В.01.05 Психолого-педагогическое проектирование;
 М1.О.01.03 Священное Писание Ветхого Завета;
 М1.О.01.14 Сектоведение;
 М1.О.01.05 Сравнительное богословие;
 М1.О.02.11 Ступени образования как модели возрастно-нормативного развития человека;
 М1.В.01.01 Традиционная игра как пространство становления личности ребенка;
 М1.О.01.11 Церковное искусство;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	36	1	32	32	4	Зачет
Всего	36	1	32	32	4	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	в.т.ч. Аудиторная контактная работа	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Традиционные ценности и их влияние на психику					
Тема 1.1. Традиционные ценности и их связь с психическим здоровьем человека					
Тема 1.2. Глобалистский проект переформатирования мира и его влияние на культуру					
Тема 1.3. Патриотизм и космополитизм					
Тема 1.4. Воспитание успешного человека в глобальном мире					
Тема 1.5. Целомудрие православной культуры					
Тема 1.6. Опора на традиционные ценности у детей и подростков					
Раздел 2. Отношение к материальным ценностям и личностному развитию					
Тема 2.1. Отношение к бедности и богатству в Православии					
Тема 2.2. Возвышенность православной культуры и примитивизация личности					
Тема 2.3. Нарушение иерархии родительно-детских отношений					
Тема 2.4. Отношение к старости в Православии и современности					
Тема 2.5. Общинность и индивидуализм					
Тема 2.6. Типичные ошибки современных родителей					
Раздел 3. Нравственные основы воспитания и психическое здоровье	4			4	
Тема 3.1. Вера и верность					
Тема 3.2. Стыд и совесть					

Тема 3.3. Проблемы феминизации мужчин и маскулинизации женщин				
Тема 3.4. Отношение к здоровью в православной этике				
Тема 3.5. Свобода и чувство долга	2			2
Тема 3.6. Взаимоотношения людей в глобалистском и христианском контексте	2			2
Итого	4			4

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Традиционные ценности и их влияние на психику

Тема 1.1. Традиционные ценности и их связь с психическим здоровьем человека

Традиционные ценности; психическое здоровье человека; методика драматической психозелевации.

Тема 1.2. Глобалистский проект переформатирования мира и его влияние на культуру

Глобалистский проект; культурное ядро; опасности для психики.

Тема 1.3. Патриотизм и космополитизм

Православный взгляд на патриотизм; опасности антипатриотических установок.

Тема 1.4. Воспитание успешного человека в глобальном мире

Лидерство; конкурентность; православная этика.

Тема 1.5. Целомудрие православной культуры

Целомудрие; православная культура.

Тема 1.6. Опора на традиционные ценности у детей и подростков

Традиционные ценности; психическое здоровье детей и подростков.

Раздел 2. Отношение к материальным ценностям и личностному развитию

Тема 2.1. Отношение к бедности и богатству в Православии

Богатство и бедность; Православие; психика.

Тема 2.2. Возвышенность православной культуры и примитивизация личности

Православная культура; примитивизация личности.

Тема 2.3. Нарушение иерархии родительско-детских отношений

Родительско-детские отношения; иерархия; современные ошибки.

Тема 2.4. Отношение к старости в Православии и современности

Старость; Православие; современное отношение.

Тема 2.5. Общинность и индивидуализм

Община; индивидуализм; личность.

Тема 2.6. Типичные ошибки современных родителей

Ошибки родителей; работа психолога.

**Раздел 3. Нравственные основы воспитания и психическое здоровье
(Самостоятельная работа - 4ч.)**

Тема 3.1. Вера и верность

Вера; верность; нравственность.

Тема 3.2. Стыд и совесть

Стыд; совесть; нравственное развитие.

Тема 3.3. Проблемы феминизации мужчин и маскулинизации женщин

Феминизация мужчин; маскулинизация женщин; воспитание.

Тема 3.4. Отношение к здоровью в православной этике

Здоровье; православная этика; современное понимание.

Тема 3.5. Свобода и чувство долга

(Самостоятельная работа - 2ч.)

Свобода; долг; нравственная ответственность.

Тема 3.6. Взаимоотношения людей в глобалистском и христианском контексте

(Самостоятельная работа - 2ч.)

Глобализация; христианство; взаимоотношения.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

Не используются.

6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Open office ;
2. LibreOffice;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Лекционная аудитория

Доска магнитно-маркерная - 1 шт.

Компьютер - 1 шт.

Кондиционер - 1 шт.

Проектор - 1 шт.

Стол - 5 шт.

Стул - 9 шт.

7. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплин учебного плана может осуществляться в одной или нескольких формах контактной работы с преподавателем (лекции, практические занятия, семинары, практикумы, групповые и индивидуальные консультации), а также в форме самостоятельной работы обучающихся.

Формы контактной работы, предусмотренные при изучении настоящей дисциплины, указаны в ее рабочей программе (раздел 5.1). Рабочая программа дисциплины размещена на официальном сайте Университета.

Методические указания по формам работы

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа нацелена на повторение учебного материала и углубление знаний, полученных обучающимися на лекции.

Самостоятельная работа предполагает:

1. перед лекцией - повторение ранее пройденного материала по конспекту предыдущей лекции;
2. перед семинаром/практическим занятием:
 - работу с конспектами лекций и презентациями к лекциям;
 - конспектирование рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-источников (конспектирование предполагает краткое изложение существенной информации и/или ее графическое отображение, например, в форме диаграммы Исикавы и т.п.);

- подготовка по вопросам плана семинара/практического занятия;
- поиск и усвоение дополнительной релевантной информации, проявление инициативы;
- подготовка доклада с презентацией (в инициативном порядке или по заданию преподавателя);
- формулирование вопросов, которые представляют интерес, но требуют дополнительного обсуждения.

Изучение основной и дополнительной литературы – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая чтение рекомендованной учебной литературы полностью или по рекомендованным вопросам/разделам, а также выборочное ее конспектирование для получения и освоения базовых сведений по дисциплине в соответствии с планами лекционных, семинарских и практических занятий.

Подготовка к семинарскому занятию – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая подготовку развернутых (3- 5 минут) устных ответов на поставленные вопросы без визуальной поддержки. Источниками при этом являются основная и дополнительная литература, рекомендованные релевантные интернет-ресурсы и курсы, а также базы данных.

Подготовка к опросу -- одна из форм самостоятельной работы, предполагающая ознакомление с лекцией, основной и дополнительной литературой, рекомендованными интернет-источниками и соотнесение полученной информации с вопросами лекции, а также расширение границ лекционного материала.

Подготовка доклада – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая расширенный поиск, конспектирование и реферирование информации по теме из всех доступных рекомендованных источников, самостоятельный поиск источников, их критическая оценка, структурирование полученных материалов и дополнение их собственными мнениями и оценочными суждениями и привлечением практических примеров из области профессиональной деятельности. Обязательным требованием является подготовка презентации.

Подготовка к решению кейс-задачи -- одна из форм самостоятельной работы, предполагающая предварительное знакомство с темой кейс-задачи, формулирование проблемы, подбор фактов, выработка тезисов и аргументов для выстраивания их в необходимой форме и логической последовательности в соответствии с профессиональными требованиями.

Подготовка к контрольной работе может осуществляться в рамках подготовки к семинару или опросу.

Лекционные занятия

Занятие, для которого характерны высокий научный уровень, теоретические абстракции, имеющие большое практическое значение. Стиль лекции – четкий план, строгая логика, убедительные доказательства, краткие выводы.