

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ
«Б1.О.02.11 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 4 года

Объем:
в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Курс: 2 Семестры: 3, 4
Разделы (модули): 5

2026

Разработчики:

Алексеева Л. Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 839, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н; "Психолог в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 14.09.2023 № 716н.

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
 - 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
 - 6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
 - 6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование
7. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов системы представлений о закономерностях психического развития личности ребенка в процессе его обучения и воспитания; ознакомление их с особенностями педагогической деятельности, а также введение их в проблематику определения потенциальных возможностей и тенденций интеллектуально-личностного развития учащихся. Курс предполагает теоретический обзор наиболее эффективных путей формирования у школьников способности к саморегуляции и саморазвитию.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов целостного представления о базовых теориях и концепциях психического развития ребёнка и освоение ключевых закономерностей становления личности в образовательном процессе;
- изучение психологических основ педагогической деятельности, включая специфику взаимодействия педагога с учащимися разных возрастных групп, а также приобретение навыков выявления потенциальных возможностей и тенденций интеллектуально-личностного развития школьников в учебной и внеучебной деятельности;
- развитие у обучающихся компетенций по проектированию педагогических условий, способствующих формированию у школьников способности к саморегуляции и саморазвитию, а также выработка умений применять на практике методы психолого-педагогической диагностики и поддержки индивидуального образовательного маршрута учащегося.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции / Тип задач профессиональной деятельности ФГОС (для профессиональных компетенций)	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат.	Знать: УК-3.3/Зн1 Основы теории коммуникации и межличностного взаимодействия. Уметь: УК-3.3/Ум3 Соблюдать установленные нормы и правила командной работы. Владеть: УК-3.3/Нв4 Создание и поддержание позитивной рабочей атмосферы в коллективе.

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.2 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными и возможностями здоровья и инвалидностью на основе базовых дефектологических знаний.	Знать: УК-9.2/Зн5 Терминологию и классификацию нарушений развития. Уметь: УК-9.2/Ум1 Определять особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Владеть: УК-9.2/Нв3 Организация и проведение тренингов и занятий по развитию навыков социальной адаптации у лиц с ограниченными возможностями здоровья.
--	---	---

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.2 Применяет базовые психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандирует знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервнопсихической дезадаптации; выстраивает и анализирует процесс психологического консультирования с позиций научной практической психологии; определяет условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию человека; формулирует прогноз развития состояния человека, в том числе, находящегося в экстремальной (кризисной) ситуации; осуществляет	Знать: ОПК-4.2/Зн3 Теории и модели психологического консультирования и психотерапии, их различия и возможности применения в различных ситуациях Уметь: ОПК-4.2/Ум1 Применять полученные знания о психическом развитии и функционировании человека при взаимодействии с различными возрастными, социальными, профессиональными и нозологическими группами населения Владеть: ОПК-4.2/Нв2 Ведение индивидуальной и групповой психологической консультации, ориентированной на решение актуальных проблем клиентов
--	---	--

ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.3 Владеет технологиями реализации психолого-профилактической деятельности при работе с различными категориями населения, навыками определения условий, способствующих их и препятствующих полноценному психическому развитию человека в конкретном возрастном периоде, конкретной социальной ситуации.	Знать: ОПК-5.3/Зн5 Терминологию и классификацию психических расстройств и девиаций поведения Уметь: ОПК-5.3/Ум2 Определять условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию индивида в зависимости от его возраста и социальной среды Владеть: ОПК-5.3/Нв4 Координация взаимодействия специалистов различного профиля в процессе проведения психолого-профилактической деятельности
---	--	--

ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.2 Применяет базовые психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандирует знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации; выстраивает и анализирует процесс психологического консультирования, с позиций научной практической психологии; определяет условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию человека; формулирует прогноз развития состояния человека.	Знать: ОПК-6.2/Зн4 Основы психогигиены и здорового образа жизни Уметь: ОПК-6.2/Ум4 Анализировать условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию индивида Владеть: ОПК-6.2/Нв4 Разработка рекомендаций по улучшению условий психического развития личности
--	---	---

ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.3 Владеет способами совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта; навыками профессиональной рефлексии и профессиональной коммуникации	Знать: ОПК-7.3/Зн1 Принципы и механизмы саморегуляции личности в условиях профессиональной деятельности Уметь: ОПК-7.3/Ум1 Определять признаки профессионального выгорания у себя и коллег Владеть: ОПК-7.3/Нв1 Применение методов саморегуляции и управления стрессом в повседневной профессиональной практике
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1 Демонстрирует знания основных теоретических подходов к проблемам организационного развития, наущения, переобучения, воспитания и образования персонала; теоретические основы управления психологической практикой.	Знать: ОПК-8.1/Зн5 Принципы и методы управления психологической практикой, включая психологическое консультирование и коучинг Уметь: ОПК-8.1/Ум5 Организовывать и проводить психологическое консультирование и коучинг сотрудников Владеть: ОПК-8.1/Нв5 Формулирование рекомендаций по улучшению психологической атмосферы и мотивации сотрудников

ПК-3 Способен оказывать организационную и техническую поддержку в осуществлении консультативной и иных видах психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, а также социально уязвимым слоям населения; осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, организовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися	ПК-3.6 Разрабатывает «дорожные карты» коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися	Знать: ПК-3.6/Зн5 Нормативно-правовая база коррекционной педагогики Уметь: ПК-3.6/Ум5 Оценивать эффективность реализованных коррекционно-развивающих мероприятий Владеть: ПК-3.6/Нв5 Документирование результатов коррекционно-развивающей деятельности
---	---	--

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.О.02.11 «Педагогическая психология» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 3, 4.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

- Б1.О.01.06 Введение в православное богослужение;
- Б1.О.02.07 Введение в профессию;
- Б1.О.01.04 Догматическое богословие;
- Б1.О.01.08 История Русской Православной Церкви;
- Б1.О.01.07 Литургика;
- Б1.О.02.09 Общая психология;
- Б1.В.01.01 Общепсихологический практикум;
- Б1.О.01.01 Основы православного вероучения;
- Б1.О.01.19 Русская литература;
- Б1.О.01.03 Священное Писание Ветхого Завета;
- Б1.О.01.02 Священное Писание Нового Завета;
- Б1.О.02.10 Социальная педагогика;
- Б2.О.01(У) Учебная практика:учебно-ознакомительная;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.О.02.23 Аддиктология;
 Б1.О.01.06 Введение в православное богослужение;
 Б1.О.02.20 Деструктивные психотехники и психопрактики;
 Б1.В.ДВ.03.02 Диалог в психолого-педагогической практике;
 Б1.О.02.15 Дифференциальная психология;
 Б1.О.01.04 Догматическое богословие;
 ФТД.01 Игровой практикум;
 Б1.О.01.08 История Русской Православной Церкви;
 Б1.В.01.03 Конфликтология и медиация в образовании и социальной сфере;
 Б1.О.02.22 Кризисная психология;
 Б1.О.02.17 Кросс-культурная психология и этнопсихология;
 Б1.О.01.07 Литургия;
 Б1.О.02.09 Общая психология;
 Б1.О.02.24 Организационная психология;
 Б1.В.ДВ.01.02 Организация психосоциальной реабилитации инвалидов;
 Б1.О.02.16 Основы клинической психологии и патопсихология;
 Б1.О.02.28 Основы проектной деятельности психолога в социальной сфере и образовании;
 Б1.В.01.02 Основы психокоррекции;
 Б1.О.02.29 Основы психологического консультирования в социальной сфере и образовании;
 Б1.О.01.05 Патрология;
 Б1.В.01.05 Педагогика и психология игры;
 Б3.О.02 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;
 Б3.О.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
 Б1.О.01.09 Православная антропология;
 Б1.О.01.10 Православная антропология (специализация);
 Б1.В.01.04 Православная психология и педагогика;
 Б2.О.03(П) Производственная практика: научно-исследовательская практика;
 Б2.О.04(Н) Производственная практика: научно-исследовательская практика;
 Б2.О.02(П) Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности;
 Б1.О.02.14 Психология безопасности;
 Б1.О.02.21 Психология личности;
 Б1.О.02.13 Психология развития и возрастная психология;
 Б1.О.02.25 Психология семьи;
 Б1.О.02.30 Психолого-педагогическая поддержка детей в учебной деятельности;
 Б1.В.ДВ.01.01 Работа с культурным текстом;
 Б1.В.ДВ.03.01 Работа с пониманием и рефлексией в учебном процессе;
 Б1.О.01.03 Священное Писание Ветхого Завета;
 Б1.О.01.02 Священное Писание Нового Завета;
 Б1.О.02.12 Социальная психология;
 Б1.О.02.27 Социальная психология детства;
 Б1.О.02.26 Специальная психология;
 Б1.О.01.11 Церковнославянский язык;
 Б1.О.02.18 Этические и правовые основы деятельности психолога в социальной сфере и образовании;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	36	1	32	32		4	Зачет
Четвертый семестр	72	2	48	32	16	4	Экзамен (20)
Всего	108	3	80	64	16	8	20

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	в.т.ч. Аудиторная контактная работа	Практические занятия	в.т.ч. Аудиторная контактная работа	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Основы педагогической психологии	16	16	16				
Тема 1.1. История и предмет педагогической психологии	4	4	4				
Тема 1.2. Психологическая природа учебной деятельности	4	4	4				
Тема 1.3. Индивидуальные различия в обучении и воспитании	4	4	4				
Тема 1.4. Психолого-педагогические основы воспитания	4	4	4				
Раздел 2. Психология педагогического общения	14	12	12			2	
Тема 2.1. Коммуникативная компетентность учителя	4	4	4				

Тема 2.2. Этические и правовые аспекты педагогического общения	4	4	4			
Тема 2.3. Особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде	6	4	4			2
Раздел 3. Психология личности педагога	14	12	12			2
Тема 3.1. Личностные качества педагога	6	4	4			2
Тема 3.2. Психологическое здоровье педагога	4	4	4			
Тема 3.3. Профессиональная идентичность педагога	4	4	4			
Раздел 4. Психолого-педагогические технологии	12	12	12			
Тема 4.1. Современные подходы к обучению и воспитанию	4	4	4			
Тема 4.2. Технологии формирования социальных компетенций	4	4	4			
Тема 4.3. Информационные технологии в образовании	4	4	4			
Раздел 5. Православные традиции в педагогической психологии	16	12	12			4
Тема 5.1. Православные ценности в педагогической деятельности	4	4	4			
Тема 5.2. Православная педагогика и духовно-нравственное воспитание	6	4	4			2
Тема 5.3. Православные практики в психологической работе с детьми и подростками	6	4	4			2
Итого	72	64	64			8

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Основы педагогической психологии (Лекционные занятия - 16ч.)

Тема 1.1. История и предмет педагогической психологии (Лекционные занятия - 4ч.)

Предмет и задачи педагогической психологии. История развития педагогической психологии. Современные направления и школы.

Тема 1.2. Психологическая природа учебной деятельности (Лекционные занятия - 4ч.)

Определение учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Психологические особенности учебно-познавательной деятельности учащихся.

*Тема 1.3. Индивидуальные различия в обучении и воспитании
(Лекционные занятия - 4ч.)*

Индивидуальные особенности обучающихся. Факторы влияющие на успешность обучения. Индивидуальный подход в образовании.

*Тема 1.4. Психолого-педагогические основы воспитания
(Лекционные занятия - 4ч.)*

Цели и задачи воспитания. Закономерности процесса воспитания. Принципы и методы воспитания.

Раздел 2. Психология педагогического общения
(Лекционные занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

*Тема 2.1. Коммуникативная компетентность учителя
(Лекционные занятия - 4ч.)*

Понятие коммуникативной компетентности. Функции общения в педагогическом процессе. Развитие коммуникативных навыков у педагогов.

*Тема 2.2. Этические и правовые аспекты педагогического общения
(Лекционные занятия - 4ч.)*

Профессиональная этика педагога. Правовые нормы взаимодействия педагога и ученика. Конфликтология в педагогике.

*Тема 2.3. Особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде
(Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Типы межличностных отношений в школе. Особенности взаимодействия учителя и учеников. Групповая динамика в школьном коллективе.

Раздел 3. Психология личности педагога
(Лекционные занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

*Тема 3.1. Личностные качества педагога
(Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Компетенции педагога. Профессиональные и личностные качества педагога. Саморазвитие и самосовершенствование педагога.

*Тема 3.2. Психологическое здоровье педагога
(Лекционные занятия - 4ч.)*

Понятие психологического здоровья педагога. Факторы риска психоэмоционального выгорания. Методы профилактики профессионального стресса.

*Тема 3.3. Профессиональная идентичность педагога
(Лекционные занятия - 4ч.)*

Понятие профессиональной идентичности. Значимость идентификации себя в профессии педагога. Социальный статус педагога.

Раздел 4. Психолого-педагогические технологии
(Лекционные занятия - 12ч.)

*Тема 4.1. Современные подходы к обучению и воспитанию
(Лекционные занятия - 4ч.)*

Методы и приемы развивающего обучения. Игровые технологии в образовании. Технология индивидуального подхода в обучении.

*Тема 4.2. Технологии формирования социальных компетенций
(Лекционные занятия - 4ч.)*

Социальные компетенции и их значение. Методы формирования социальных компетенций у детей и подростков.

*Тема 4.3. Информационные технологии в образовании
(Лекционные занятия - 4ч.)*

Использование информационных технологий в образовательном процессе. Электронные образовательные ресурсы и платформы.

**Раздел 5. Православные традиции в педагогической психологии
(Лекционные занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)**

*Тема 5.1. Православные ценности в педагогической деятельности
(Лекционные занятия - 4ч.)*

Основные православные ценности и их роль в педагогической деятельности. Православные традиции в воспитании и образовании.

*Тема 5.2. Православная педагогика и духовно-нравственное воспитание
(Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Специфика православной педагогики. Духовно-нравственное воспитание в рамках православной культуры.

*Тема 5.3. Православные практики в психологической работе с детьми и подростками
(Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Применение православных практик в консультировании и психотерапии. Специфические подходы в православной психологии.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

Дополнительная литература

1. Петренко, С. С. Педагогическая психология: задачник: сборник задач и/или упражнений / С. С. Петренко. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2025. - 118 с. - 978-5-9765-1955-8. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363720> (дата обращения: 31.07.2026). - Режим доступа: по подписке
2. Фомина, А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 320 с. - 978-5-9765-1011-1. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468> (дата обращения: 31.07.2026). - Режим доступа: по подписке

3. Горбенко, И. А. Педагогическая психология: задания и упражнения: учебное пособие / И. А. Горбенко, С. А. Володина. - Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2022. - 280 с. - 978-5-4263-1062-9. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700152> (дата обращения: 31.07.2026). - Режим доступа: по подписке

4. Педагогическая психология: учебно-методическое пособие / сост. Р. А. Дормидонтов. - Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. - 56 с. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577113> (дата обращения: 31.07.2026). - Режим доступа: по подписке

6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС "Университетская библиотека" [Электронный ресурс]

6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Open office ;
2. LibreOffice;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Лекционная аудитория

Доска магнитно-маркерная - 1 шт.

Зеркало - 1 шт.

Компьютер - 1 шт.

Кондиционер - 1 шт.

Проектор - 1 шт.

Стол - 26 шт.

Стул - 51 шт.

Экран стационарный - 1 шт.

7. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплин учебного плана может осуществляться в одной или нескольких формах контактной работы с преподавателем (лекции, практические занятия, семинары, практикумы, групповые и индивидуальные консультации), а также в форме самостоятельной работы обучающихся.

Формы контактной работы, предусмотренные при изучении настоящей дисциплины, указаны в ее рабочей программе (раздел 5.1). Рабочая программа дисциплины размещена на официальном сайте Университета.

Методические указания по формам работы

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа нацелена на повторение учебного материала и углубление знаний, полученных обучающимися на лекции.

Самостоятельная работа предполагает:

1. перед лекцией - повторение ранее пройденного материала по конспекту предыдущей лекции;
2. перед семинаром/практическим занятием:
 - работу с конспектами лекций и презентациями к лекциям;
 - конспектирование рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-источников (конспектирование предполагает краткое изложение существенной информации и/или ее графическое отображение, например, в форме диаграммы Исикавы и т.п.);
 - подготовка по вопросам плана семинара/практического занятия;
 - поиск и усвоение дополнительной релевантной информации, проявление инициативы;
 - подготовка доклада с презентацией (в инициативном порядке или по заданию преподавателя);
 - формулирование вопросов, которые представляют интерес, но требуют дополнительного обсуждения.

Изучение основной и дополнительной литературы – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая чтение рекомендованной учебной литературы полностью или по рекомендованным вопросам/разделам, а также выборочное ее конспектирование для получения и освоения базовых сведений по дисциплине в соответствии с планами лекционных, семинарских и практических занятий.

Подготовка к семинарскому занятию – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая подготовку развернутых (3- 5 минут) устных ответов на поставленные вопросы без визуальной поддержки. Источниками при этом являются основная и дополнительная литература, рекомендованные релевантные интернет-ресурсы и курсы, а также базы данных.

Подготовка к опросу -- одна из форм самостоятельной работы, предполагающая ознакомление с лекцией, основной и дополнительной литературой, рекомендованными интернет-источниками и соотнесение полученной информации с вопросами лекции, а также расширение границ лекционного материала.

Подготовка доклада – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая расширенный поиск, конспектирование и реферирование информации по теме из всех доступных рекомендованных источников, самостоятельный поиск источников, их критическая оценка, структурирование полученных материалов и дополнение их собственными мнениями и оценочными суждениями и привлечением практических примеров из области профессиональной деятельности. Обязательным требованием является подготовка презентации.

Подготовка к решению кейс-задачи -- одна из форм самостоятельной работы, предполагающая предварительное знакомство с темой кейс-задачи, формулирование проблемы, подбор фактов, выработка тезисов и аргументов для выстраивания их в необходимой форме и логической последовательности в соответствии с профессиональными требованиями.

Подготовка к контрольной работе может осуществляться в рамках подготовки к семинару или опросу.

Лекционные занятия

Занятие, для которого характерны высокий научный уровень, теоретические абстракции, имеющие большое практическое значение. Стиль лекции – четкий план, строгая логика, убедительные доказательства, краткие выводы.

Практические занятия

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Его основной целью является проверка глубины понимания обучающимся изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности.

Подготовка к практическому занятию включает в себя следующее:

- ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов (при необходимости);
- работа с основными терминами;
- изучение дополнительной литературы по теме занятия;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- список возникших во время самостоятельной работы вопросов;
- обращение за консультацией к преподавателю.

На практических занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы, при усвоении которых обучающиеся испытывают наибольшие затруднения. Такие занятия могут предусматривать также заслушивание и обсуждение специально подготовленных докладов, решение кейс-задач. Решение кейс-задач осуществляется в рамках контрольной работы и в качестве единичных заданий.