

Кафедра психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ
«Б1.О.02.09 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 4 года

Объем: в зачетных единицах: 7 з.е.
в академических часах: 252 ак.ч.

Курс: 1, 2 Семестры: 1, 2, 3, 4

Разделы (модули): 14

2026

Разработчики:

Войтенко Т. П.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 839, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н; "Психолог в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 14.09.2023 № 716н.

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
 - 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
 - 6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
 - 6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование
7. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - овладение студентами фундаментальными научными знаниями в области общей психологии достижение возможности их использования в процессе дальнейшего обучения проведения научно-исследовательских работ, при прохождении учебных практик.

Задачи изучения дисциплины:

- дать общие представления о психологии как науке, об истории становления предмета психологической науки, о проблеме возникновения и развития психики;
- познакомить с основными понятиями общей психологии;
- дать общую характеристику методов психологического исследования.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции / Тип задач профессиональной деятельности ФГОС (для профессиональных компетенций)	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.2 Использует системный подход для решения поставленных задач.	Знать: УК-1.2/Зн4 Критерии оценки эффективности работы системы Уметь: УК-1.2/Ум4 Оценивать эффективность функционирования системы и предлагать пути её улучшения Владеть: УК-1.2/Нв3 Ведение документации по результатам исследования и разработки рекомендаций по оптимизации системы
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.3 Владеет категориальным аппаратом, отражающим методологическую базу психологии; системой понятий, необходимых для организации, проведения и интерпретации результатов экспериментального исследования	Знать: ОПК-1.3/Зн2 Основные понятия и категории психологической науки Уметь: ОПК-1.3/Ум4 Анализировать и интерпретировать результаты психологического исследования Владеть: ОПК-1.3/Нв4 Оформление научных отчетов и публикаций по результатам исследований

ПК-3 Способен оказывать организационную и техническую поддержку в осуществлении консультативной и иных видах психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, а также социально уязвимым слоям населения; осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, организовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися	ПК-3.6 Разрабатывает «дорожные карты» коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися	Знать: ПК-3.6/Зн4 Этапы разработки и реализации коррекционных программ Уметь: ПК-3.6/Ум3 Составлять индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы Владеть: ПК-3.6/Нв2 Работа с специализированными психодиагностическими инструментами и методиками
---	---	---

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.О.02.09 «Общая психология» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1, 2, 3, 4.

Освоение компетенций начинается с изучения текущей дисциплины.

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

- Б1.О.02.23 Аддиктология;
- Б1.О.02.02 Анатомия и физиология ЦНС и сенсорных систем;
- Б1.О.01.14 Всеобщая история;
- Б1.О.01.17 Геополитика;
- Б1.О.02.20 Деструктивные психотехники и психопрактики;
- Б1.В.ДВ.03.02 Диалог в психолого-педагогической практике;
- Б1.О.02.15 Дифференциальная психология;
- Б1.О.01.04 Догматическое богословие;
- ФТД.01 Игровой практикум;
- Б1.О.02.08 История психологии;
- Б1.О.01.12 История России;
- Б1.О.01.08 История Русской Православной Церкви;
- Б1.В.01.03 Конфликтология и медиация в образовании и социальной сфере;

Б1.О.02.22 Кризисная психология;
 Б1.О.02.04 Математические методы в психологии;
 Б1.О.02.06 Методологические основы психологии;
 Б1.В.01.01 Общепсихологический практикум;
 Б1.О.01.18 Обществознание;
 Б1.В.ДВ.01.02 Организация психосоциальной реабилитации инвалидов;
 Б1.О.02.16 Основы клинической психологии и психопатология;
 Б1.О.02.01 Основы нейропсихологии;
 Б1.О.02.19 Основы психодиагностики;
 Б1.В.01.02 Основы психокоррекции;
 Б1.О.02.29 Основы психологического консультирования в социальной сфере и образовании;
 Б1.О.01.15 Основы российской государственности;
 Б1.О.01.05 Патология;
 Б1.В.01.05 Педагогика и психология игры;
 Б1.О.02.11 Педагогическая психология;
 Б3.О.02 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;
 Б3.О.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
 Б1.О.01.13 Политическая история России XX - начала XXI в.;
 Б1.О.01.09 Православная антропология;
 Б1.О.01.10 Православная антропология (специализация);
 Б1.В.01.04 Православная психология и педагогика;
 Б2.О.03(П) Производственная практика: научно-исследовательская практика;
 Б2.О.04(Н) Производственная практика: научно-исследовательская практика;
 Б2.О.02(П) Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности;
 Б1.О.02.14 Психология безопасности;
 Б1.О.02.21 Психология личности;
 Б1.О.02.13 Психология развития и возрастная психология;
 Б1.О.02.25 Психология семьи;
 Б1.О.02.30 Психолого-педагогическая поддержка детей в учебной деятельности;
 Б1.О.02.03 Психофизиология;
 Б1.В.ДВ.02.01 Работа психолога в информационном пространстве: возможности и риски;
 Б1.В.ДВ.01.01 Работа с культурным текстом;
 Б1.В.ДВ.03.01 Работа с пониманием и рефлексией в учебном процессе;
 Б1.О.02.10 Социальная педагогика;
 Б1.О.02.12 Социальная психология;
 Б1.О.02.27 Социальная психология детства;
 Б1.О.02.26 Специальная психология;
 Б2.О.01(У) Учебная практика: учебно-ознакомительная;
 Б1.О.03.01 Философия;
 Б1.О.01.16 Человек, идентичность, идеология;
 Б1.О.02.05 Экспериментальная психология;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	72	2	32	32	4	Зачет с оценкой (36)
Второй семестр	72	2	32	32	4	Экзамен (36)
Третий семестр	36	1	32	32	4	Зачет с оценкой
Четвертый семестр	72	2	32	32	4	Экзамен (36)
Всего	252	7	128	128	16	108

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	в.т.ч. Аудиторная контактная работа	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Общая характеристика психологии как науки					
Тема 1.1. Психология как наука. Специфика психологического знания. Отрасли психологии.					
Тема 1.2. Научная и житейская психология. Возможные критерии классификации методов психологии.					
Тема 1.3. Объективный метод исследования в психологии.					
Раздел 2. История становления предмета психологической науки: представления о душе и психология сознания					

Тема 2.1. История становления предмета психологической науки. Представления античных и средневековых философов о душе и сознании.					
Тема 2.2. Представления о душе в философии Древней Греции (Платон, Аристотель). Проблема изучения сознания в философии (Декарт, Локк).					
Тема 2.3. Рефлексия, самонаблюдение, интроспекция: сравнительная характеристика содержания понятий, их сходство и различие.					
Тема 2.4. Предмет и метод классической психологии сознания. Основные свойства сознания (В. Вундт).					
Тема 2.5. История становления предмета психологической науки: гештальт-психология.					
Тема 2.6. История становления предмета психологической науки: психология поведения.					
Тема 2.7. Проблема бессознательного в психоанализе.					
Тема 2.8. Проблема объективного метода исследования в психологии.					
Раздел 3. История становления предмета психологической науки: психология сознания	2			2	
Тема 3.1. История становления предмета психологической науки: представления о душе и сознание					
Тема 3.2. Классическая психология сознания					
Тема 3.3. Гештальт-психология					
Тема 3.4. Психология поведения					
Тема 3.5. Неосознаваемые психические процессы					
Тема 3.6. Объективный метод исследования в психологии	2			2	
Раздел 4. История становления предмета психологической науки: гештальт-психология	2			2	
Тема 4.1. История становления гештальт-психологии	2			2	

Тема 4.2. Феномены гештальт-психологии					
Тема 4.3. Методологические подходы гештальт-психологии					
Раздел 5. История становления предмета психологической науки: психология поведения					
Тема 5.1. История становления психологии поведения: классическая психология поведения					
Тема 5.2. История становления психологии поведения: необихевиоризм					
Тема 5.3. История становления психологии поведения: психология обусловливания и научения					
Тема 5.4. История становления психологии поведения: гештальт-психология					
Тема 5.5. История становления психологии поведения: психология неосознаваемых процессов					
Раздел 6. История становления предмета психологической науки: психология как наука о неосознаваемых психических процессах					
Тема 6.1. История становления представлений о душе и сознании в античной и средневековой философии					
Тема 6.2. Классическая психология сознания и метод интроспекции					
Тема 6.3. Гештальт-психология и феномен инсайта					
Тема 6.4. Психология поведения и классическое обусловливание					
Тема 6.5. Неосознаваемые психические процессы и установка					
Тема 6.6. Объективный метод исследования в психологии					
Раздел 7. Проблема объективного метода исследования	4			4	
Тема 7.1. Объективный метод в психологии					

Тема 7.2. Интроспекция и объективность в психологии					
Тема 7.3. Методология объективного исследования в психологии					
Тема 7.4. Объективность в бихевиоризме и необихевиоризме	2			2	
Тема 7.5. Объективность в психоанализе	2			2	
Тема 7.6. Единство сознания и деятельности в объективном исследовании					
Раздел 8. Проблема возникновения и развития психики (часть 1)					
Тема 8.1. Гипотеза о возникновении чувствительности (А.Н.Леонтьев)					
Тема 8.2. Стадии развития психики животных					
Тема 8.3. Возникновение и развитие психики					
Тема 8.4. Интеллектуальное поведение животных					
Раздел 9. Проблема возникновения и развития психики (часть 2)					
Тема 9.1. Стадия интеллекта у животных					
Тема 9.2. Сравнительный анализ психики животных и человека					
Тема 9.3. Высшие психические функции и зона ближайшего развития					
Тема 9.4. Ведущая деятельность и развитие мотивационной сферы					
Тема 9.5. Операционально-технический уровень строения деятельности					
Тема 9.6. Активность в контексте деятельностного подхода					
Раздел 10. Культурно-исторический подход к пониманию развития психики человека (часть 1)					
Тема 10.1. Совместно-разделенная деятельность людей и возникновение сознания					

Тема 10.2. Основные идеи культурно-исторического подхода к пониманию психического развития человека (Л.С.Выготский)					
Тема 10.3. Возникновение и развитие психики животных					
Тема 10.4. Исторические этапы становления психологии как науки					
Тема 10.5. Объективный метод исследования в психологии					
Раздел 11. Культурно-исторический подход к пониманию развития психики человека (часть 2)	4			4	
Тема 11.1. Высшие психические функции и их развитие	2			2	
Тема 11.2. Ведущая деятельность и её смена в онтогенезе	2			2	
Тема 11.3. Деятельность и мотивация					
Тема 11.4. Операционально-технический уровень деятельности					
Тема 11.5. Историко-культурный контекст развития психики					
Тема 11.6. Принципы культурно-исторического подхода					
Тема 11.7. Развитие мотивационной сферы					
Тема 11.8. Основные положения общепсихологической теории деятельности					
Раздел 12. Основные положения общепсихологической теории деятельности (часть 1)					
Тема 12.1. Психология как наука					
Тема 12.2. Методы психологии					
Тема 12.3. История становления предмета психологической науки					
Тема 12.4. Неосознаваемые психические процессы					
Тема 12.5. Объективный метод исследования					
Тема 12.6. Возникновение и развитие психики					

Раздел 13. Основные положения общепсихологической теории деятельности (часть 2)					
Тема 13.1. Понятие деятельности и её уровневое строение					
Тема 13.2. Виды потребностей и мотивов					
Тема 13.3. Ведущая деятельность и развитие мотивационной сферы					
Тема 13.4. Операционально-технический уровень строения деятельности					
Раздел 14. Основные положения общепсихологической теории деятельности (часть 3)	4			4	
Тема 14.1. Понятие деятельности и её уровневое строение					
Тема 14.2. Виды потребностей и мотивов в деятельности					
Тема 14.3. Ведущая деятельность и её закономерности смены в онтогенезе					
Тема 14.4. Операционально-технический уровень строения деятельности	2			2	
Тема 14.5. Активность и схема рефлекторного кольца	2			2	
Итого	16			16	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Общая характеристика психологии как науки

Тема 1.1. Психология как наука. Специфика психологического знания. Отрасли психологии.

Определение психологии как науки. Отличительные черты психологического знания. Основные отрасли психологии.

Тема 1.2. Научная и житейская психология. Возможные критерии классификации методов психологии.

Сравнительный анализ научной и житейской психологии. Классификация методов психологии. Понятия методологии, метода, методики и методического приема.

Тема 1.3. Объективный метод исследования в психологии.

Проблема объективного метода исследования в психологии. Примеры решений проблемы в интроспекционизме, бихевиоризме, необихевиоризме и психоанализе. Единство сознания и деятельности.

Раздел 2. История становления предмета психологической науки: представления о душе и психология сознания

Тема 2.1. История становления предмета психологической науки. Представления античных и средневековых философов о душе и сознании.

Античные и средневековые философские концепции души. Философские взгляды Платона и Аристотеля. Проблематика сознания в философии Декарта и Локка.

Тема 2.2. Представления о душе в философии Древней Греции (Платон, Аристотель). Проблема изучения сознания в философии (Декарт, Локк).

Философия Платона и Аристотеля о душе. Изучение сознания в философии Декарта и Локка.

Тема 2.3. Рефлексия, самонаблюдение, интроспекция: сравнительная характеристика содержания понятий, их сходство и различие.

Понятие рефлексии, самонаблюдения и интроспекции. Сравнительный анализ понятий. Отличительные особенности каждого из подходов.

Тема 2.4. Предмет и метод классической психологии сознания. Основные свойства сознания (В. Вундт).

Классическая психология сознания и её предмет. Основные свойства сознания по Вундту. Анализ классических методов психологии сознания.

Тема 2.5. История становления предмета психологической науки: гештальт-психология.

Историческое развитие гештальт-психологии. Примеры феноменологических экспериментов М. Вертгеймера и В. Кёлера.

Тема 2.6. История становления предмета психологической науки: психология поведения.

Развитие психологии поведения. Теория проб и ошибок Э. Торндайка. Исследование обусловливания и научения Дж. Уотсона и Э. Толмена.

Тема 2.7. Проблема бессознательного в психоанализе.

Основные понятия и методы психоанализа. Формы бессознательного в сознании человека. Исследования Д.Н. Узнадзе.

Тема 2.8. Проблема объективного метода исследования в психологии.

Методологические подходы интроспекционизма, бихевиоризма и необихевиоризма. Единство сознания и деятельности согласно С.Л. Рубинштейну.

Раздел 3. История становления предмета психологической науки: психология сознания (Самостоятельная работа - 2ч.)

Тема 3.1. История становления предмета психологической науки: представления о душе и сознание

Античные и средневековые представления о душе. Философские взгляды Платона и Аристотеля. Декарт и Локк о сознании.

Тема 3.2. Классическая психология сознания

Рефлексия, самонаблюдение и интроспекция. Предмет и метод психологии сознания. Основные свойства сознания по Вундту. Анализ метода интроспекции.

Тема 3.3. Гештальт-психология

Феномены гештальт-психологии. Инсайт. Эксперименты М. Вертгеймера и В. Кёлера.

Тема 3.4. Психология поведения

Теория проб и ошибок Э. Торндайка. Классическое обусловливание и научение Дж. Уотсона. Исследования Э. Толмена.

Тема 3.5. Неосознаваемые психические процессы

Проблема бессознательного в психоанализе. Формы актуализации бессознательного. Установка и её исследование Д.Н. Узнадзе.

Тема 3.6. Объективный метод исследования в психологии (Самостоятельная работа - 2ч.)

Интроспекционизм, бихевиоризм и необихевиоризм. Методологический принцип единства сознания и деятельности С.Л. Рубинштейна.

Раздел 4. История становления предмета психологической науки: гештальт-психология (Самостоятельная работа - 2ч.)

Тема 4.1. История становления гештальт-психологии (Самостоятельная работа - 2ч.)

Возникновение гештальт-психологии, вклад Макса Вертгеймера и Вольфганга Кёлера, феномен фи-феномен

Тема 4.2. Феномены гештальт-психологии

Экспериментальные исследования М. Вертгеймера, инсайт, целостное восприятие, законы восприятия

Тема 4.3. Методологические подходы гештальт-психологии

Гештальт-подход к изучению психики, целостное видение проблемы, критика механистических подходов

Раздел 5. История становления предмета психологической науки: психология поведения

Тема 5.1. История становления психологии поведения: классическая психология поведения

Классическая психология поведения; единицы изучения поведения; схема S-R; теория проб и ошибок; эксперименты Э.Торндайка

Тема 5.2. История становления психологии поведения: необихевиоризм

Необихевиоризм; промежуточная переменная; активность и целостность поведения; эксперименты Э.Толмена; виды научения

Тема 5.3. История становления психологии поведения: психология обусловливания и научения

Механизмы обусловливания и научения; примеры исследований Дж.Уотсона; исследования Э.Толмена

Тема 5.4. История становления психологии поведения: гештальт-психология

Феномены гештальт-психологии; эксперименты М.Вертгеймера; исследование В.Кёлера

Тема 5.5. История становления психологии поведения: психология неосознаваемых процессов

Проблема бессознательного; высшие психические функции; установка и зона ближайшего развития

Раздел 6. История становления предмета психологической науки: психология как наука о неосознаваемых психических процессах

Тема 6.1. История становления представлений о душе и сознании в античной и средневековой философии

Античные и средневековые представления о душе; проблема изучения сознания Декарта и Локка

Тема 6.2. Классическая психология сознания и метод интроспекции

Предмет и метод классической психологии сознания; основные свойства сознания; критический анализ метода интроспекции

Тема 6.3. Гештальт-психология и феномен инсайта

Феномены гештальт-психологии; эксперименты М. Вертгеймера и В. Кёлера

Тема 6.4. Психология поведения и классическое обусловливание

Единица изучения поведения в классическом бихевиоризме; теория проб и ошибок Э. Торндайка; механизмы обусловливания и научения

Тема 6.5. Неосознаваемые психические процессы и установка

Проблема бессознательного в психоанализе; определение и виды установок; экспериментальные исследования Д.Н. Узнадзе

Тема 6.6. Объективный метод исследования в психологии

Методологический принцип единства сознания и деятельности С.Л. Рубинштейна; решение проблемы объективного метода в различных направлениях психологии

Раздел 7. Проблема объективного метода исследования (Самостоятельная работа - 4ч.)

Тема 7.1. Объективный метод в психологии

Определение объективного метода. Отличие объективного метода от субъективных подходов. Применение объективного метода в различных направлениях психологии

Тема 7.2. Интроспекция и объективность в психологии

Описание метода интроспекции. Ограничения метода интроспекции. Способы преодоления субъективности при использовании интроспекции

Тема 7.3. Методология объективного исследования в психологии

Принципы построения объективного научного исследования. Основные требования к объективному исследованию. Примеры использования объективных методов в психологии

Тема 7.4. Объективность в бихевиоризме и необихевиоризме (Самостоятельная работа - 2ч.)

Особенности объективного метода в бихевиоризме. Использование объективных показателей в исследованиях поведения. Критика объективности в необихевиоризме

Тема 7.5. Объективность в психоанализе (Самостоятельная работа - 2ч.)

Применение объективных методов в психоаналитической практике. Критерии объективности в психоанализе. Проблемы объективности в толковании сновидений и свободных ассоциаций

Тема 7.6. Единство сознания и деятельности в объективном исследовании

Теория единства сознания и деятельности С.Л. Рубинштейна. Значение принципа единства для объективного метода исследования. Примеры применения принципа в практической психологии

Раздел 8. Проблема возникновения и развития психики (часть 1)

Тема 8.1. Гипотеза о возникновении чувствительности (А.Н.Леонтьев)

психика как ориентировочно-исследовательская деятельность (П.Я.Гальперин); единицы отражения; способы поведения

Тема 8.2. Стадии развития психики животных

этап элементарной сенсорной психики; стадий перцептивной психики; индивидуально-изменчивое поведение животных; операции и навыки

Тема 8.3. Возникновение и развитие психики

критерии психического отражения; основные стадии развития психики животных

Тема 8.4. Интеллектуальное поведение животных

эксперименты В.Келера; сравнение психики животных и человека; законы развития и функционирования психики

Раздел 9. Проблема возникновения и развития психики (часть 2)

Тема 9.1. Стадия интеллекта у животных

Эксперименты В.Келера; характеристики интеллектуального поведения животных

Тема 9.2. Сравнительный анализ психики животных и человека

Принципиальные различия законов развития и функционирования психики; критерии сравнения

Тема 9.3. Высшие психические функции и зона ближайшего развития

Определение высших психических функций; закон развития высших психических функций; интериоризация; зона ближайшего развития

Тема 9.4. Ведущая деятельность и развитие мотивационной сферы

Понятие ведущей деятельности; механизмы сдвига мотива на цель; развитие мотивационной сферы

Тема 9.5. Операционально-технический уровень строения деятельности

Действие и операции; первичные и вторичные операции; психофизиологические функции

Тема 9.6. Активность в контексте деятельностного подхода

Принцип активности; схема рефлексного кольца; критерии анализа личности

Раздел 10. Культурно-исторический подход к пониманию развития психики человека (часть 1)

Тема 10.1. Совместно-разделенная деятельность людей и возникновение сознания

Понятие действия. Разумный смысл как единица сознательной деятельности человека. Социокультурная регуляция деятельности

Тема 10.2. Основные идеи культурно-исторического подхода к пониманию психического развития человека (Л.С.Выготский)

Высшие психические функции. Закон развития высших психических функций. Интериоризация. Зона ближайшего развития

Тема 10.3. Возникновение и развитие психики животных

Стадии развития психики животных. Чувствительность. Сенсорная психика. Перцептивная психика. Интеллектуальная психика

Тема 10.4. Исторические этапы становления психологии как науки

Античные и средневековые представления о душе и сознании. Классическая психология сознания. Гештальт-психология. Психология поведения. Психология бессознательного

Тема 10.5. Объективный метод исследования в психологии

Интроспекционизм. Бихевиоризм и необихевиоризм. Психоанализ. Единство сознания и деятельности (С.Л.Рубинштейн)

Раздел 11. Культурно-исторический подход к пониманию развития психики человека (часть 2)
(Самостоятельная работа - 4ч.)

Тема 11.1. Высшие психические функции и их развитие
(Самостоятельная работа - 2ч.)

Специфика и строение высших психических функций (Л.С.Выготский); закон развития высших психических функций; зона ближайшего развития

Тема 11.2. Ведущая деятельность и её смена в онтогенезе
(Самостоятельная работа - 2ч.)

Понятие ведущей деятельности; виды ведущей деятельности; закономерности смены ведущей деятельности в онтогенезе

Тема 11.3. Деятельность и мотивация

Функции мотива и продуктивность деятельности; уровни строения деятельности; понятие действия; сдвига мотива на цель

Тема 11.4. Операционально-технический уровень деятельности

Определение действия и операции; виды операций (первичные и вторичные); психофизиологические функции; схема рефлексорного кольца

Тема 11.5. Историко-культурный контекст развития психики

Возникновение совместно-разделённой деятельности и сознания; социокультурная регуляция деятельности; орудийная деятельность и преобразование психики

Тема 11.6. Принципы культурно-исторического подхода

Идея культурно-исторического подхода (Л.С.Выготский); высшие психические функции; интериоризация; зона ближайшего развития

Тема 11.7. Развитие мотивационной сферы

Механизмы формирования мотивационной сферы; сдвиг мотива на цель; структура мотивационной сферы

Тема 11.8. Основные положения общепсихологической теории деятельности

Строение деятельности; потребность и мотив в деятельности; операционально-технический уровень деятельности; активность личности

Раздел 12. Основные положения общепсихологической теории деятельности (часть 1)

Тема 12.1. Психология как наука

Специфика психологического знания. Отрасли психологии. Научная и житейская психология

Тема 12.2. Методы психологии

Классификация методов психологии. Методология, метод, методика, методический прием. Возможности и ограничения методов психологии

Тема 12.3. История становления предмета психологической науки

Представления античных и средневековых философов о душе и сознании. Классическая психология сознания. Гештальт-психология. Психология поведения

Тема 12.4. Неосознаваемые психические процессы

Проблема бессознательного в психоанализе. Формы актуализации бессознательного в сознании человека. Установка и зона ближайшего развития

Тема 12.5. Объективный метод исследования

Методологический принцип единства сознания и деятельности. Объективный метод исследования в психологии

Тема 12.6. Возникновение и развитие психики

Гипотеза о возникновении чувствительности. Стадии развития психики животных: элементарная сенсорная и перцептивная психика

Раздел 13. Основные положения общепсихологической теории деятельности (часть 2)

Тема 13.1. Понятие деятельности и её уровневое строение

Деятельность, уровни и слои строения деятельности, потребность, характеристики потребностей, специфика человеческих потребностей

Тема 13.2. Виды потребностей и мотивов

Потребности и мотивы, опредмечивание потребностей, функции мотивов, уровневое строение деятельности, определение действия

Тема 13.3. Ведущая деятельность и развитие мотивационной сферы

Ведущая деятельность, закономерности смены видов деятельности в онтогенезе, механизм сдвига мотива на цель, развитие мотивационной сферы

Тема 13.4. Операционально-технический уровень строения деятельности

Определение действия и операции, первичные и вторичные операции, психофизиологические функции, схема рефлкторного кольца

Раздел 14. Основные положения общепсихологической теории деятельности (часть 3) (Самостоятельная работа - 4ч.)

Тема 14.1. Понятие деятельности и её уровневое строение

определение деятельности, уровни и слои строения деятельности, соотношение понятий «уровень» и «слой», потребность и мотив в деятельности

Тема 14.2. Виды потребностей и мотивов в деятельности

понятие потребности и мотива, опредмечивание потребностей, функции мотива, структура деятельности, развитие мотивационной сферы

Тема 14.3. Ведущая деятельность и её закономерности смены в онтогенезе

ведущая деятельность, её виды, закономерности смены, концепция Выготского, Леонтьева, Эльконина

Тема 14.4. Операционально-технический уровень строения деятельности (Самостоятельная работа - 2ч.)

действие и операция, определение, различия, переходы между ними, первичные и вторичные операции, психофизиологические функции

Тема 14.5. Активность и схема рефлкторного кольца (Самостоятельная работа - 2ч.)

принцип активности Бернштейна, схема рефлкторного кольца, анализ личности в деятельностном подходе

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Ванюхина, Н. В. Общая психология: учебное пособие / Н. В. Ванюхина, Р. Ф. Сулейманов. - Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014. - 132 с. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229> (дата обращения: 31.07.2026). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Павлов, И. П. Общие типы высшей нервной деятельности животных и человека: научная литература / И. П. Павлов. - Москва: Директ-Медиа, 2024. - 32 с. - 978-5-4499-3928-9. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710229> (дата обращения: 31.07.2026). - Режим доступа: по подписке

2. Психология мышления: публицистика / Москва: Директ-Медиа, 2008. - 964 с. - 9785998915758. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39222> (дата обращения: 03.04.2026). - Режим доступа: по подписке

6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС "Университетская библиотека" [Электронный ресурс]

6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Open office ;
2. LibreOffice;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Лекционный аудитория

Доска магнитно-маркерная - 1 шт.
Зеркало - 1 шт.
Компьютер - 1 шт.
Кондиционер - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Стол - 26 шт.
Стул - 51 шт.
Экран стационарный - 1 шт.

7. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплин учебного плана может осуществляться в одной или нескольких формах контактной работы с преподавателем (лекции, практические занятия, семинары, практикумы, групповые и индивидуальные консультации), а также в форме самостоятельной работы обучающихся.

Формы контактной работы, предусмотренные при изучении настоящей дисциплины, указаны в ее рабочей программе (раздел 5.1). Рабочая программа дисциплины размещена на официальном сайте Университета.

Методические указания по формам работы

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа нацелена на повторение учебного материала и углубление знаний, полученных обучающимися на лекции.

Самостоятельная работа предполагает:

1. перед лекцией - повторение ранее пройденного материала по конспекту предыдущей лекции;
2. перед семинаром/практическим занятием:
 - работу с конспектами лекций и презентациями к лекциям;
 - конспектирование рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-источников (конспектирование предполагает краткое изложение существенной информации и/или ее графическое отображение, например, в форме диаграммы Исикавы и т.п.);
 - подготовка по вопросам плана семинара/практического занятия;
 - поиск и усвоение дополнительной релевантной информации, проявление инициативы;
 - подготовка доклада с презентацией (в инициативном порядке или по заданию преподавателя);
 - формулирование вопросов, которые представляют интерес, но требуют дополнительного обсуждения.

Изучение основной и дополнительной литературы – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая чтение рекомендованной учебной литературы полностью или по рекомендованным вопросам/разделам, а также выборочное ее конспектирование для получения и освоения базовых сведений по дисциплине в соответствии с планами лекционных, семинарских и практических занятий.

Подготовка к семинарскому занятию – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая подготовку развернутых (3- 5 минут) устных ответов на поставленные вопросы без визуальной поддержки. Источниками при этом являются основная и дополнительная литература, рекомендованные релевантные интернет-ресурсы и курсы, а также базы данных.

Подготовка к опросу -- одна из форм самостоятельной работы, предполагающая ознакомление с лекцией, основной и дополнительной литературой, рекомендованными интернет-источниками и соотнесение полученной информации с вопросами лекции, а также расширение границ лекционного материала.

Подготовка доклада – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая расширенный поиск, конспектирование и реферирование информации по теме из всех доступных рекомендованных источников, самостоятельный поиск источников, их критическая оценка, структурирование полученных материалов и дополнение их собственными мнениями и оценочными суждениями и привлечением практических примеров из области профессиональной деятельности. Обязательным требованием является подготовка презентации.

Подготовка к решению кейс-задачи -- одна из форм самостоятельной работы, предполагающая предварительное знакомство с темой кейс-задачи, формулирование проблемы, подбор фактов, выработка тезисов и аргументов для выстраивания их в необходимой форме и логической

последовательности в соответствии с профессиональными требованиями.

Подготовка к контрольной работе может осуществляться в рамках подготовки к семинару или опросу.

Лекционные занятия

Занятие, для которого характерны высокий научный уровень, теоретические абстракции, имеющие большое практическое значение. Стил лекции – четкий план, строгая логика, убедительные доказательства, краткие выводы.