

Кафедра психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
«М1.О.02.03 ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 2 года

Объем:
в зачетных единицах: 1 з.е.
в академических часах: 36 ак.ч.

Курс: 1 Семестры: 1
Разделы (модули): 3

2026

Разработчики:

Кандидат исторических наук Колосова И. В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 841, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н; "Психолог в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 14.09.2023 № 716н.

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
 - 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
 - 6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
 - 6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование
7. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - овладение магистрантами теоретико-методологическими основами психологических исследований, направленных на изучение развития человека – формирование целостных представлений о развитии субъективной реальности в онтогенезе.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение магистрантами фундаментальных теорий, принципов и закономерностей психического развития человека в отечественной и зарубежной науке; формирование целостного представления об этапах онтогенеза и движущих силах развития субъективной реальности;
- освоение методологического аппарата современной психологии развития: обучение применению качественных и количественных методов исследования (лонгитюдных, срезовых, генетико-моделирующих), а также приобретение навыков планирования эмпирических работ для изучения возрастных изменений психики;
- выработка у магистрантов способности к критическому анализу классических и современных концепций периодизации психического развития; развитие умений соотносить объективные показатели развития личности с феноменологией внутреннего мира субъекта на разных этапах жизненного пути.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции / Тип задач профессиональной деятельности ФГОС (для профессиональных компетенций)	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Способен выявлять ключевые аспекты проблемной ситуации и устанавливать взаимосвязи между ними	Знать: УК-1.1/Зн3 Критерии оценки значимости различных факторов в проблемной ситуации Уметь: УК-1.1/Ум3 Формулировать гипотезы о возможных причинах возникновения проблемной ситуации Владеть: УК-1.1/Нв3 Работа с информационными системами и базами данных для сбора и обработки информации по проблеме
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.2 Способен корректно применять современные научные методы в организации и проведении научного исследования	Знать: ОПК-1.2/Зн1 Изучить и понять различные научные методы и методики, используемые в психологии. Уметь: ОПК-1.2/Ум3 Анализировать полученные данные и интерпретировать результаты. Владеть: ОПК-1.2/Нв2 Планировать и проводить пилотажные исследования.

ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1 Способен разрабатывать программу научного исследования	Знать: ОПК-2.1/Зн1 Понимает методологические основы научных исследований Уметь: ОПК-2.1/Ум4 Анализирует и интерпретирует полученные результаты Владеть: ОПК-2.1/Нв4 Представляет научные результаты в виде публикаций и докладов
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1 Способен анализировать психологическую проблему и определять цели и задачи программ вмешательства	Знать: ОПК-5.1/Зн1 Основные подходы и теории психологии развития и коррекции Уметь: ОПК-5.1/Ум5 Формулировать гипотезы о возможных последствиях реализации программы Владеть: ОПК-5.1/Нв5 Корректировать программу вмешательства по результатам мониторинга
ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК-8.1 Способен применять основные подходы и методы супервизии в профессиональной деятельности психолога	Знать: ОПК-8.1/Зн3 Анализирует цели и задачи супервизорской сессии. Уметь: ОПК-8.1/Ум3 Оценивает качество выполнения профессиональных задач психологом. Владеть: ОПК-8.1/Нв3 Создает условия для эффективного взаимодействия участников супервизорской сессии.

ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК-9.1 Способен организовывать психологическую практику в соответствии с нормативными требованиями и этическими стандартами	Знать: ОПК-9.1/Зн2 Определять цели и задачи конкретной психологической практики. Уметь: ОПК-9.1/Ум1 Составлять план проведения психологической практики, учитывая возрастные особенности и индивидуальные потребности участников. Владеть: ОПК-9.1/Нв2 Обеспечивать конфиденциальность информации о клиентах и участниках психологической практики.
ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-10.1 Способен анализировать современные образовательные технологии и психолого-педагогические подходы, применяемые в работе с различными социальными группами обучающихся	Знать: ОПК-10.1/Зн1 Теории и концепции современного образования и психологии

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) М1.О.02.03 «Введение в психологию развития человека» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1.

Освоение компетенций начинается с изучения текущей дисциплины.

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

М1.О.02.08 Антропология педагогической профессии;

М1.О.01.17 Геополитика;

М1.О.01.04 Догматическое богословие;

М1.О.01.10 История Православной Церкви;

М1.О.01.08 Каноническое право Церкви;

М1.О.02.07 Концептуальные основы психологии образования человека;

М1.О.02.12 Кризисная психология;
 М1.О.02.01 Культура, общество, политика;
 М1.О.01.06 Нравственное богословие;
 М1.О.02.04 Организация экспериментального исследования;
 М1.О.02.06 Основные ступени развития субъектности человека;
 М1.В.01.02 Основы групповой работы;
 М1.О.02.10 Основы клинической психологии;
 М1.О.01.01 Основы православного вероучения;
 М1.О.02.09 Основы семейной психологии;
 М1.О.01.16 Основы социальной концепции Русской Православной Церкви;
 М1.О.01.15 Патрология;
 М3.О.02 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;
 М3.О.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
 М1.О.01.13 Православная антропология;
 М1.В.01.04 Практикум по психологическому консультированию;
 М2.О.02.01(Н) Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика;
 М1.В.01.03 Психодиагностический практикум;
 М1.В.ДВ.01.01 Психология детско-родительских отношений;
 М1.О.02.02 Психология человека;
 М1.В.01.05 Психолого-педагогическое проектирование;
 М1.О.01.03 Священное Писание Ветхого Завета;
 М1.О.01.02 Священное Писание Нового Завета;
 М1.О.01.05 Сравнительное богословие;
 М1.О.02.11 Ступени образования как модели возрастно-нормативного развития человека;
 М1.В.01.01 Традиционная игра как пространство становления личности ребенка;
 М2.О.01.01(У) Учебная практика: методика научно-исследовательской деятельности;
 ФТД.01 Хор;
 М1.О.01.12 Церковнославянское чтение;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	36	1	32	32	4	Зачет с оценкой
Всего	36	1	32	32	4	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	в.т.ч. Аудиторная контактная работа	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Основы психологии развития	12	12	12		
Тема 1.1. Введение в психологию развития	4	4	4		
Тема 1.2. Закономерности развития психики в онтогенезе	4	4	4		
Тема 1.3. Теории развития психики в онтогенезе	4	4	4		
Раздел 2. Возрастные кризисы и созревание психики	8	8	8		
Тема 2.1. Проблема созревания и психического развития	4	4	4		
Тема 2.2. Особенности психического развития в периоды возрастных кризисов	4	4	4		
Раздел 3. Специальные области психологии развития	16	12	12	4	
Тема 3.1. Перинатальная психология	4	4	4		
Тема 3.2. Психическое развитие в младенчестве	6	4	4	2	
Тема 3.3. Особенности психического развития ребенка в условиях депривации	6	4	4	2	
Итого	36	32	32	4	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Основы психологии развития (Лекционные занятия - 12ч.)

Тема 1.1. Введение в психологию развития (Лекционные занятия - 4ч.)

Определение психологии развития. Цели и задачи психологии развития. Исторический обзор развития психологии.

Тема 1.2. Закономерности развития психики в онтогенезе (Лекционные занятия - 4ч.)

Основные закономерности психического развития. Теория стадийности Жана Пиаже. Закономерности физического, когнитивного и эмоционального развития.

Тема 1.3. Теории развития психики в онтогенезе

(Лекционные занятия - 4ч.)

Теория психоанализа Зигмунда Фрейда. Концепция Жака Лакана. Теория привязанности Джона Боулби.

Раздел 2. Возрастные кризисы и созревание психики

(Лекционные занятия - 8ч.)

Тема 2.1. Проблема созревания и психического развития

(Лекционные занятия - 4ч.)

Физиологическое и психологическое созревание. Понятие сенситивных периодов. Связь биологического и социального развития.

Тема 2.2. Особенности психического развития в периоды возрастных кризисов

(Лекционные занятия - 4ч.)

Понятие возрастного кризиса. Особенности подросткового возраста. Причины возникновения кризисов идентичности.

Раздел 3. Специальные области психологии развития

(Лекционные занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Тема 3.1. Перинатальная психология

(Лекционные занятия - 4ч.)

Пренатальное развитие и его влияние на психику новорожденного. Психологическая помощь беременным женщинам.

Тема 3.2. Психическое развитие в младенчестве

(Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Развитие восприятия, моторики и коммуникации у младенца. Ранние формы общения и взаимодействия.

Тема 3.3. Особенности психического развития ребенка в условиях депривации

(Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Понятие социальной и сенсорной депривации. Последствия депривации для психического здоровья ребенка.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

Не используются.

6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Open office ;
2. LibreOffice;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Лекционная аудитория

Доска магнитно-маркерная - 1 шт.

Компьютер - 1 шт.

Кондиционер - 1 шт.

Проектор - 1 шт.

Стол - 16 шт.

Стул - 31 шт.

Экран переносной - 1 шт.

7. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплин учебного плана может осуществляться в одной или нескольких формах контактной работы с преподавателем (лекции, практические занятия, семинары, практикумы, групповые и индивидуальные консультации), а также в форме самостоятельной работы обучающихся.

Формы контактной работы, предусмотренные при изучении настоящей дисциплины, указаны в ее рабочей программе (раздел 5.1). Рабочая программа дисциплины размещена на официальном сайте Университета.

Методические указания по формам работы

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа нацелена на повторение учебного материала и углубление знаний, полученных обучающимися на лекции.

Самостоятельная работа предполагает:

1. перед лекцией - повторение ранее пройденного материала по конспекту предыдущей лекции;
2. перед семинаром/практическим занятием:
 - работу с конспектами лекций и презентациями к лекциям;
 - конспектирование рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-источников (конспектирование предполагает краткое изложение существенной информации и/или ее графическое отображение, например, в форме диаграммы Исикавы и т.п.);
 - подготовка по вопросам плана семинара/практического занятия;
 - поиск и усвоение дополнительной релевантной информации, проявление инициативы;
 - подготовка доклада с презентацией (в инициативном порядке или по заданию преподавателя);

- формулирование вопросов, которые представляют интерес, но требуют дополнительного обсуждения.

Изучение основной и дополнительной литературы – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая чтение рекомендованной учебной литературы полностью или по рекомендованным вопросам/разделам, а также выборочное ее конспектирование для получения и освоения базовых сведений по дисциплине в соответствии с планами лекционных, семинарских и практических занятий.

Подготовка к семинарскому занятию – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая подготовку развернутых (3- 5 минут) устных ответов на поставленные вопросы без визуальной поддержки. Источниками при этом являются основная и дополнительная литература, рекомендованные релевантные интернет-ресурсы и курсы, а также базы данных.

Подготовка к опросу -- одна из форм самостоятельной работы, предполагающая ознакомление с лекцией, основной и дополнительной литературой, рекомендованными интернет-источниками и соотнесение полученной информации с вопросами лекции, а также расширение границ лекционного материала.

Подготовка доклада – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая расширенный поиск, конспектирование и реферирование информации по теме из всех доступных рекомендованных источников, самостоятельный поиск источников, их критическая оценка, структурирование полученных материалов и дополнение их собственными мнениями и оценочными суждениями и привлечением практических примеров из области профессиональной деятельности. Обязательным требованием является подготовка презентации.

Подготовка к решению кейс-задачи -- одна из форм самостоятельной работы, предполагающая предварительное знакомство с темой кейс-задачи, формулирование проблемы, подбор фактов, выработка тезисов и аргументов для выстраивания их в необходимой форме и логической последовательности в соответствии с профессиональными требованиями.

Подготовка к контрольной работе может осуществляться в рамках подготовки к семинару или опросу.

Лекционные занятия

Занятие, для которого характерны высокий научный уровень, теоретические абстракции, имеющие большое практическое значение. Стиль лекции – четкий план, строгая логика, убедительные доказательства, краткие выводы.