

Кафедра психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ
«Б1.О.02.23 АДДИКТОЛОГИЯ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 4 года

Объем:
в зачетных единицах: 1 з.е.
в академических часах: 36 ак.ч.

Курс: 3 Семестры: 6
Разделы (модули): 5

2026

Разработчики:

Алексеева Л. Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 839, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н; "Психолог в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 14.09.2023 № 716н.

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
 - 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
 - 6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
 - 6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование
7. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - усвоение студентами основных положений и методов психологии зависимости; изучение методологических основ и теоретических проблем психологии зависимого поведения; ознакомление с основными психотехническими приемами в работе с зависимыми и созависимыми лицами.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов системного представления о природе зависимого поведения, его видах и механизмах развития, а также освоение основных теоретических подходов и методологических принципов аддиктологии в соответствии с современными научными представлениями;
- изучение ключевых психотехнических приёмов и методов психологической работы с лицами, страдающими различными видами зависимостей, а также приобретение навыков распознавания признаков аддиктивного поведения и первичной оценки состояния зависимых и созависимых лиц;
- развитие профессиональной рефлексии и этической компетентности будущих специалистов при работе с проблематикой зависимостей, а также выработка умений применять теоретические знания для анализа реальных кейсов и разработки базовых рекомендаций в рамках консультативной практики.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции / Тип задач профессиональной деятельности ФГОС (для профессиональных компетенций)	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1 Выполняет поиск необходимой информации, ее критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи	Знать: УК-1.1/Зн2 Критерии оценки достоверности и актуальности источников информации Уметь: УК-1.1/Ум3 Оценивать надежность и валидность полученных результатов исследования Владеть: УК-1.1/Нв1 Использование специализированных программных средств для обработки и анализа информации

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.	Знать: УК-8.2/Зн4 Терминологию и классификацию опасных и вредных производственных факторов согласно действующим нормативам и стандартам. Уметь: УК-8.2/Ум5 Документировать результаты проведенной идентификации и оценки опасных и вредных производственных факторов. Владеть: УК-8.2/Нв4 Проведение инструктажа работников по вопросам безопасности и охраны труда с учетом выявленных опасных и вредных производственных факторов.
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Демонстрирует знания: нормативных актов, закрепляющих права человека, понятия, компоненты и структуры инклюзивной компетентности, особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Знать: УК-9.1/Зн2 Понятие инклюзии, её цели и значение в современном обществе, а также ключевые принципы инклюзивного подхода. Уметь: УК-9.1/Ум1 Анализировать содержание международных и национальных нормативных актов, регулирующих вопросы защиты прав человека и обеспечения доступности социальных услуг для лиц с инвалидностью. Владеть: УК-9.1/Нв4 Организация и проведение тренингов и семинаров по вопросам инклюзии и адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1 Демонстрирует знания основных теоретических направлений психологическ их школ в современной практической психологии; истории зарубежной и отечественной консультативно й психологии; основ разработки и реализации программ психологическо го вмешательства; основных категорий и классификаций нарушений, отклонений в развитии человека, при которых требуется психологическо е вмешательство различного характера (в том числе диагностическ ие критерии различных психофизиолог ических состояний, развивающихся у субъектов в экстремальной ситуации; методов профилактики и коррекции экстремальных состояний; основных категорий отклонений в развитии	Знать: ОПК-4.1/Зн2 Исторический контекст развития зарубежной и отечественной консультативной психологии Уметь: ОПК-4.1/Ум3 Разрабатывать и реализовывать программы психологического вмешательства Владеть: ОПК-4.1/Нв1 Использование теоретических знаний о психологических школах для решения практических задач
--	--	--

ПК-3 Способен оказывать организационную и техническую поддержку в осуществлении консультативной и иных видах психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, а также социально уязвимым слоям населения; осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, организовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися	ПК-3.6 Разрабатывает «дорожные карты» коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися	Знать: ПК-3.6/Зн5 Нормативно-правовая база коррекционной педагогики Уметь: ПК-3.6/Ум5 Оценивать эффективность реализованных коррекционно-развивающих мероприятий Владеть: ПК-3.6/Нв5 Документирование результатов коррекционно-развивающей деятельности
---	---	--

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.О.02.23 «Аддиктология» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 6.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

- Б1.О.02.02 Анатомия и физиология ЦНС и сенсорных систем;
- Б1.О.03.04 Безопасность жизнедеятельности;
- Б1.О.01.14 Всеобщая история;
- Б1.О.01.17 Геополитика;
- Б1.О.02.15 Дифференциальная психология;
- Б1.О.01.04 Догматическое богословие;
- ФТД.01 Игровой практикум;
- Б1.О.02.08 История психологии;
- Б1.О.01.12 История России;
- Б1.О.01.08 История Русской Православной Церкви;
- Б1.В.01.03 Конфликтология и медиация в образовании и социальной сфере;
- Б1.О.02.17 Кросс-культурная психология и этнопсихология;
- Б1.О.02.04 Математические методы в психологии;
- Б1.О.02.09 Общая психология;

Б1.В.01.01 Общепсихологический практикум;
 Б1.О.01.18 Обществознание;
 Б1.О.02.16 Основы клинической психологии и патопсихология;
 Б1.О.02.01 Основы нейропсихологии;
 Б1.О.01.01 Основы православного вероучения;
 Б1.О.02.19 Основы психодиагностики;
 Б1.В.01.02 Основы психокоррекции;
 Б1.О.01.15 Основы российской государственности;
 Б1.О.01.05 Патрология;
 Б1.О.02.11 Педагогическая психология;
 Б1.О.01.13 Политическая история России XX - начала XXI в.;
 Б1.О.01.09 Православная антропология;
 Б1.О.01.10 Православная антропология (специализация);
 Б2.О.02(П) Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности;
 Б1.О.02.14 Психология безопасности;
 Б1.О.02.13 Психология развития и возрастная психология;
 Б1.О.02.03 Психофизиология;
 Б1.О.01.03 Священное Писание Ветхого Завета;
 Б1.О.01.02 Священное Писание Нового Завета;
 Б1.О.02.10 Социальная педагогика;
 Б1.О.02.12 Социальная психология;
 Б2.О.01(У) Учебная практика: учебно-ознакомительная;
 Б1.О.03.01 Философия;
 Б1.О.01.16 Человек, идентичность, идеология;
 Б1.О.02.05 Экспериментальная психология;
 Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:
 Б1.О.02.20 Деструктивные психотехники и психопрактики;
 Б1.В.ДВ.03.02 Диалог в психолого-педагогической практике;
 Б1.О.01.04 Догматическое богословие;
 Б1.О.01.08 История Русской Православной Церкви;
 Б1.О.02.22 Кризисная психология;
 Б1.О.02.06 Методологические основы психологии;
 Б1.В.ДВ.01.02 Организация психосоциальной реабилитации инвалидов;
 Б1.О.02.19 Основы психодиагностики;
 Б1.В.01.02 Основы психокоррекции;
 Б1.О.02.29 Основы психологического консультирования в социальной сфере и образовании;
 Б1.О.01.05 Патрология;
 Б1.В.01.05 Педагогика и психология игры;
 Б3.О.02 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;
 Б3.О.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
 Б1.О.01.10 Православная антропология (специализация);
 Б1.В.01.04 Православная психология и педагогика;
 Б2.О.03(П) Производственная практика: научно-исследовательская практика;
 Б2.О.04(Н) Производственная практика: научно-исследовательская практика;
 Б1.О.02.21 Психология личности;
 Б1.О.02.25 Психология семьи;

Б1.О.02.30 Психолого-педагогическая поддержка детей в учебной деятельности;
 Б1.В.ДВ.02.01 Работа психолога в информационном пространстве: возможности и риски;
 Б1.В.ДВ.01.01 Работа с культурным текстом;
 Б1.В.ДВ.03.01 Работа с пониманием и рефлексией в учебном процессе;
 Б1.О.01.03 Священное Писание Ветхого Завета;
 Б1.О.01.02 Священное Писание Нового Завета;
 Б1.О.02.27 Социальная психология детства;
 Б1.О.02.26 Специальная психология;
 Б1.О.03.01 Философия;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Шестой семестр	36	1	32	16	16	4	Зачет
Всего	36	1	32	16	16	4	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	в.т.ч. Аудиторная контактная работа	Практические занятия	в.т.ч. Аудиторная контактная работа	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие с результатам освоения программы
Раздел 1. Общая характеристика аддиктивного поведения							
Тема 1.1. Понятие аддиктивного поведения и его виды							
Тема 1.2. Этиология и патогенез аддиктивных расстройств							

Тема 1.3. Клинические проявления и диагностика аддикций							
Раздел 2. Методы профилактики и коррекции аддиктивного поведения							
Тема 2.1. Целевые группы профилактической работы							
Тема 2.2. Социально-психологическая коррекция аддикций							
Тема 2.3. Медицинские подходы к лечению аддикций							
Раздел 3. Православный подход к пониманию и преодолению аддикций							
Тема 3.1. Православная концепция грехопадения и духовной борьбы							
Тема 3.2. Православные практики преодоления зависимостей							
Тема 3.3. Роль духовника и общины в процессе исцеления							
Раздел 4. Этические и правовые аспекты аддиктологии							
Тема 4.1. Этические проблемы лечения зависимых пациентов							
Тема 4.2. Юридическая ответственность за распространение наркотиков и алкоголя							
Тема 4.3. Международные рекомендации и стандарты в области аддиктологии							
Раздел 5. Научные исследования и перспективы развития аддиктологии	4					4	
Тема 5.1. Современные тенденции в изучении аддикций							
Тема 5.2. Инновационные технологии в лечении зависимостей	2					2	
Тема 5.3. Образовательные программы и подготовка специалистов	2					2	
Итого	4					4	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Общая характеристика аддиктивного поведения

Тема 1.1. Понятие аддиктивного поведения и его виды

Определение аддикции; классификация аддикций; факторы риска развития аддикций; механизмы формирования зависимости.

Тема 1.2. Этиология и патогенез аддиктивных расстройств

Генетические и биологические факторы; психологические причины; социальные детерминанты; влияние культуры и религии.

Тема 1.3. Клинические проявления и диагностика аддикций

Симптомы различных видов зависимостей; критерии диагностики; дифференциальная диагностика; методы оценки тяжести состояния.

Раздел 2. Методы профилактики и коррекции аддиктивного поведения

Тема 2.1. Целевые группы профилактической работы

Подростки и молодежь; семьи с высоким риском; лица с девиантным поведением; религиозные сообщества.

Тема 2.2. Социально-психологическая коррекция аддикций

Индивидуальная и групповая психотерапия; духовно-нравственное воспитание; участие религиозных организаций.

Тема 2.3. Медицинские подходы к лечению аддикций

Медикаментозная терапия; физиотерапевтические методы; реабилитационные программы.

Раздел 3. Православный подход к пониманию и преодолению аддикций

Тема 3.1. Православная концепция грехопадения и духовной борьбы

Грехопадение как основа понимания зависимости; роль покаяния и исповеди; значение молитвы и духовного наставничества.

Тема 3.2. Православные практики преодоления зависимостей

Пост и молитва; чтение Священного Писания; участие в богослужениях и церковных обрядах.

Тема 3.3. Роль духовника и общины в процессе исцеления

Функции духовника; поддержка и руководство верующим; значение общинной жизни и взаимопомощи.

Раздел 4. Этические и правовые аспекты аддиктологии

Тема 4.1. Этические проблемы лечения зависимых пациентов

Конфиденциальность информации; уважение личного пространства; соблюдение прав пациента.

Тема 4.2. Юридическая ответственность за распространение наркотиков и алкоголя

Законодательство Российской Федерации; меры ответственности; профилактика правонарушений среди зависимых лиц.

Тема 4.3. Международные рекомендации и стандарты в области аддиктологии

Документы Всемирной организации здравоохранения; международные конвенции и соглашения.

Раздел 5. Научные исследования и перспективы развития аддиктологии (Самостоятельная работа - 4ч.)

Тема 5.1. Современные тенденции в изучении аддикций

Новые направления исследований; междисциплинарный подход; применение нейронаук.

Тема 5.2. Инновационные технологии в лечении зависимостей (Самостоятельная работа - 2ч.)

Телездоровоохранение; телемедицина; виртуальные реальности.

Тема 5.3. Образовательные программы и подготовка специалистов (Самостоятельная работа - 2ч.)

Требования к специалистам; повышение квалификации; развитие образовательных ресурсов.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Старшенбаум, Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей: практическое руководство / Г. В. Старшенбаум. - Москва: Когито-Центр, 2006. - 367 с. - 5-89353-157-4. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145034> (дата обращения: 03.04.2026). - Режим доступа: по подписке

6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных
Не используются.

Ресурсы «Интернет»

6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Open office ;
2. LibreOffice;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Лекционная аудитория

- Доска магнитно-маркерная - 1 шт.
- Зеркало - 1 шт.
- Компьютер - 1 шт.
- Кондиционер - 1 шт.
- Проектор - 1 шт.
- Стол - 26 шт.
- Стул - 51 шт.
- Экран стационарный - 1 шт.

7. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплин учебного плана может осуществляться в одной или нескольких формах контактной работы с преподавателем (лекции, практические занятия, семинары, практикумы, групповые и индивидуальные консультации), а также в форме самостоятельной работы обучающихся.

Формы контактной работы, предусмотренные при изучении настоящей дисциплины, указаны в ее рабочей программе (раздел 5.1). Рабочая программа дисциплины размещена на официальном сайте Университета.

Методические указания по формам работы

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа нацелена на повторение учебного материала и углубление знаний, полученных обучающимися на лекции.

Самостоятельная работа предполагает:

1. перед лекцией - повторение ранее пройденного материала по конспекту предыдущей лекции;
2. перед семинаром/практическим занятием:
 - работу с конспектами лекций и презентациями к лекциям;
 - конспектирование рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-источников (конспектирование предполагает краткое изложение существенной информации и/или ее графическое отображение, например, в форме диаграммы Исикавы и т.п.);
 - подготовка по вопросам плана семинара/практического занятия;
 - поиск и усвоение дополнительной релевантной информации, проявление инициативы;
 - подготовка доклада с презентацией (в инициативном порядке или по заданию)

преподавателя);

- формулирование вопросов, которые представляют интерес, но требуют дополнительного обсуждения.

Изучение основной и дополнительной литературы – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая чтение рекомендованной учебной литературы полностью или по рекомендованным вопросам/разделам, а также выборочное ее конспектирование для получения и освоения базовых сведений по дисциплине в соответствии с планами лекционных, семинарских и практических занятий.

Подготовка к семинарскому занятию – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая подготовку развернутых (3- 5 минут) устных ответов на поставленные вопросы без визуальной поддержки. Источниками при этом являются основная и дополнительная литература, рекомендованные релевантные интернет-ресурсы и курсы, а также базы данных.

Подготовка к опросу -- одна из форм самостоятельной работы, предполагающая ознакомление с лекцией, основной и дополнительной литературой, рекомендованными интернет-источниками и соотнесение полученной информации с вопросами лекции, а также расширение границ лекционного материала.

Подготовка доклада – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая расширенный поиск, конспектирование и реферирование информации по теме из всех доступных рекомендованных источников, самостоятельный поиск источников, их критическая оценка, структурирование полученных материалов и дополнение их собственными мнениями и оценочными суждениями и привлечением практических примеров из области профессиональной деятельности. Обязательным требованием является подготовка презентации.

Подготовка к решению кейс-задачи -- одна из форм самостоятельной работы, предполагающая предварительное знакомство с темой кейс-задачи, формулирование проблемы, подбор фактов, выработка тезисов и аргументов для выстраивания их в необходимой форме и логической последовательности в соответствии с профессиональными требованиями.

Подготовка к контрольной работе может осуществляться в рамках подготовки к семинару или опросу.

Лекционные занятия

Занятие, для которого характерны высокий научный уровень, теоретические абстракции, имеющие большое практическое значение. Стиль лекции – четкий план, строгая логика, убедительные доказательства, краткие выводы.

Практические занятия

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Его основной целью является проверка глубины понимания обучающимся изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности.

Подготовка к практическому занятию включает в себя следующее:

- ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов (при необходимости);
- работа с основными терминами;
- изучение дополнительной литературы по теме занятия;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- список возникших во время самостоятельной работы вопросов;
- обращение за консультацией к преподавателю.

На практических занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы, при усвоении которых обучающиеся испытывают наибольшие затруднения. Такие занятия могут предусматривать также заслушивание и обсуждение специально подготовленных докладов, решение кейс-задач. Решение кейс-задач осуществляется в рамках контрольной работы и в качестве единичных заданий.