

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ
«Б1.О.02.25 ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 4 года

Объем:
в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Курс: 4 Семестры: 7
Разделы (модули): 5

2026

Разработчики:

Алексеева Л. Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 839, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н; "Психолог в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 14.09.2023 № 716н.

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
 - 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
 - 6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
 - 6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование
7. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование компетенций в области знаний психологических основ семейной жизни, динамики семейных отношений в современном обществе, закономерностях супружеских и детско-родительских взаимоотношений, причин их дестабилизации, оказания социально-психологической помощи семье при дестабилизации семейных отношений.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование целостного представления о семье как социально-психологическом институте, изучение основных теоретических подходов и современных концепций в психологии семьи, а также освоение базовых категорий и терминологического аппарата дисциплины для корректного анализа семейных отношений;
- развитие способности к диагностике динамики супружеских и детско-родительских взаимоотношений, выработка навыков выявления факторов дестабилизации семьи и типичных кризисных ситуаций на разных этапах жизненного цикла семьи с учётом социокультурных изменений современного общества;
- приобретение навыков оказания первичной социально-психологической помощи семье, обучение методам и техникам психологического консультирования в ситуациях семейных конфликтов, а также знакомство с алгоритмами разработки рекомендаций по гармонизации внутрисемейных отношений и профилактике дестабилизации семейной системы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции / Тип задач профессиональной деятельности ФГОС (для профессиональных компетенций)	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать: УК-2.2/Зн3 Критерии оценки эффективности различных способов решения профессиональных задач. Владеть: УК-2.2/Нв2 Использование инструментов планирования и управления ресурсами при решении профессиональных задач.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует знания социальных процессов развития группы, основных условий эффективной командной работы для достижения поставленной цели, правил командной работы, понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	Знать: УК-3.1/Зн1 Теоретические основы социальной психологии группового взаимодействия и командной работы Владеть: УК-3.1/Нв2 Использование техник командообразования и сплочения коллектива Уметь: УК-3.1/Ум5 Анализировать и оценивать результаты командной деятельности, определять зоны роста и улучшения
--	--	---

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1 Демонстрирует знания механизмов функционирования психики; понятия и виды психических процессов, свойств и состояний; важнейшие достижения отечественной и зарубежной психологической мысли; общих характеристик методов исследования и специфику их применения; ограничений, накладываемых на применение психодиагностического инструментария; способы обработки и интерпретации результатов отдельных методик и комплекса психодиагностических техник.	Знать: ОПК-2.1/Зн1 Механизмы функционирования психики и основные этапы психического развития человека Владеть: ОПК-2.1/Нв2 Применение методов психологического исследования для сбора данных и проведения научных исследований Уметь: ОПК-2.1/Ум2 Применять понятийный аппарат психологии при анализе психических процессов, свойств и состояний личности
---	---	--

ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.2 Применяет базовые психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандирует знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации; выстраивает и анализирует процесс психологического консультирования, с позиций научной практической психологии; определяет условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию человека; формулирует прогноз развития состояния человека.	Знать: ОПК-6.2/Зн4 Основы психогигиены и здорового образа жизни Владеть: ОПК-6.2/Нв1 Использование методов психологической диагностики и консультирования в практической деятельности Уметь: ОПК-6.2/Ум3 Организовывать и проводить психологическое консультирование с учетом научных и практических подходов психологии
---	--	---

ПК-1 Способен планировать свое рабочее время и ресурсы для решения поставленных задач, а также согласовывать свои планы и действия с другими членами рабочей группы	ПК-1.3 При реализации своих планов во взаимодействии и с членами рабочей группы учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знать: ПК-1.3/Зн3 Принципы эффективного взаимодействия и командообразования Владеть: ПК-1.3/Нв1 Применение методов фасилитации и модерации в процессе взаимодействия с группой Уметь: ПК-1.3/Ум2 Организовывать коммуникацию таким образом, чтобы максимально эффективно учитывать интересы всех участников
ПК-3 Способен оказывать организационную и техническую поддержку в осуществлении консультативной и иных видах психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, а также социально уязвимым слоям населения; осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, организовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися	ПК-3.6 Разрабатывает «дорожные карты» коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися	Знать: ПК-3.6/Зн4 Этапы разработки и реализации коррекционных программ Владеть: ПК-3.6/Нв2 Работа с специализированными психодиагностическими инструментами и методиками Уметь: ПК-3.6/Ум3 Составлять индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.О.02.25 «Психология семьи» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 7.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.О.02.23 Аддиктология;

Б1.О.02.02 Анатомия и физиология ЦНС и сенсорных систем;

Б1.О.01.06 Введение в православное богослужение;

Б1.О.02.07 Введение в профессию;
 Б1.О.02.20 Деструктивные психотехники и психопрактики;
 Б1.О.02.15 Дифференциальная психология;
 ФТД.01 Игровой практикум;
 Б1.О.01.08 История Русской Православной Церкви;
 Б1.В.01.03 Конфликтология и медиация в образовании и социальной сфере;
 Б1.О.02.22 Кризисная психология;
 Б1.О.02.04 Математические методы в психологии;
 Б1.О.02.09 Общая психология;
 Б1.В.01.01 Общепсихологический практикум;
 Б1.В.ДВ.01.02 Организация психосоциальной реабилитации инвалидов;
 Б1.О.02.16 Основы клинической психологии и патопсихология;
 Б1.О.02.01 Основы нейропсихологии;
 Б1.О.02.19 Основы психодиагностики;
 Б1.В.01.02 Основы психокоррекции;
 Б1.О.02.11 Педагогическая психология;
 Б1.В.ДВ.02.02 Проективные методы в психодиагностике;
 Б2.О.03(П) Производственная практика: научно-исследовательская практика;
 Б2.О.02(П) Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности;
 Б1.О.02.14 Психология безопасности;
 Б1.О.02.21 Психология личности;
 Б1.О.02.13 Психология развития и возрастная психология;
 Б1.О.02.03 Психофизиология;
 Б1.В.ДВ.01.01 Работа с культурным текстом;
 Б1.О.01.19 Русская литература;
 Б1.О.02.10 Социальная педагогика;
 Б1.О.02.12 Социальная психология;
 Б2.О.01(У) Учебная практика: учебно-ознакомительная;
 Б1.О.01.11 Церковнославянский язык;
 Б1.О.02.05 Экспериментальная психология;
 Б1.О.02.18 Этические и правовые основы деятельности психолога в социальной сфере и образовании;
 Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:
 Б1.В.ДВ.03.02 Диалог в психолого-педагогической практике;
 Б1.О.01.08 История Русской Православной Церкви;
 Б1.О.02.24 Организационная психология;
 Б1.О.02.28 Основы проектной деятельности психолога в социальной сфере и образовании;
 Б1.О.02.29 Основы психологического консультирования в социальной сфере и образовании;
 Б1.В.01.05 Педагогика и психология игры;
 Б3.О.02 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;
 Б3.О.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
 Б1.В.01.04 Православная психология и педагогика;
 Б2.О.04(Н) Производственная практика: научно-исследовательская практика;
 Б1.О.02.30 Психолого-педагогическая поддержка детей в учебной деятельности;
 Б1.В.ДВ.03.01 Работа с пониманием и рефлексией в учебном процессе;

Б1.О.02.27 Социальная психология детства;

Б1.О.02.26 Специальная психология;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Седьмой семестр	108	3	48	32	16	24	Экзамен (36)
Всего	108	3	48	32	16	24	36

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	в.т.ч. Аудиторная контактная работа	Практические занятия	в.т.ч. Аудиторная контактная работа	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие с результатам освоения программы
Раздел 1. Основы православной психологии	6	6	6				
Тема 1.1. История православной психологии	2	2	2				
Тема 1.2. Основные концепции православной психологии	2	2	2				
Тема 1.3. Православный подход к семье	2	2	2				
Раздел 2. Психология семейных отношений	12	6	6			6	
Тема 2.1. Психология брака и супружеских отношений	4	2	2			2	
Тема 2.2. Родительство и воспитание детей в православной семье	4	2	2			2	
Тема 2.3. Семейные роли и гендерные отношения	4	2	2			2	

Раздел 3. Психотерапия и консультирование в православной семье	12	6	6			6	
Тема 3.1. Целостный подход к психотерапии в православной традиции	4	2	2			2	
Тема 3.2. Методы психологической помощи в православной семье	4	2	2			2	
Тема 3.3. Работа с семейными конфликтами и кризисами	4	2	2			2	
Раздел 4. Социальная психология семьи	12	6	6			6	
Тема 4.1. Семья и общество	4	2	2			2	
Тема 4.2. Этнические и культурные особенности семьи	4	2	2			2	
Тема 4.3. Православная семья в современном обществе	4	2	2			2	
Раздел 5. Практическая деятельность психолога в православной семье	14	8	8			6	
Тема 5.1. Профессиональная этика психолога в православной семье	4	2	2			2	
Тема 5.2. Организация работы психолога в православной семье	4	2	2			2	
Тема 5.3. Оценка эффективности психологической помощи	6	4	4			2	
Итого	56	32	32			24	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Основы православной психологии (Лекционные занятия - 6ч.)

Тема 1.1. История православной психологии (Лекционные занятия - 2ч.)

Исторический обзор православной психологии. Понятия православного сознания и самосознания. Основы православной антропологии.

Тема 1.2. Основные концепции православной психологии (Лекционные занятия - 2ч.)

Концепция личности в православной психологии. Принципы христианской этики и морали. Понятие благодати и её влияние на личность.

Тема 1.3. Православный подход к семье (Лекционные занятия - 2ч.)

Православные представления о браке и семье. Семья как малая церковь. Права и обязанности супругов в православной традиции.

Раздел 2. Психология семейных отношений **(Лекционные занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)**

Тема 2.1. Психология брака и супружеских отношений **(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)**

Понятие брака в православной традиции. Психологические особенности брачных отношений. Конфликты и кризисы в семейной жизни.

Тема 2.2. Родительство и воспитание детей в православной семье **(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)**

Православные подходы к воспитанию детей. Родительская ответственность и роль родителей в духовном развитии ребенка.

Тема 2.3. Семейные роли и гендерные отношения **(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)**

Гендерные различия и их отражение в православной семье. Семейные роли мужа, жены и детей.

Раздел 3. Психотерапия и консультирование в православной семье **(Лекционные занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)**

Тема 3.1. Целостный подход к психотерапии в православной традиции **(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)**

Целостность подхода к человеку в православной психотерапии. Использование духовных практик в психотерапевтическом процессе.

Тема 3.2. Методы психологической помощи в православной семье **(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)**

Методика проведения бесед и консультаций в православной семье. Применение молитвенной практики и духовного наставничества.

Тема 3.3. Работа с семейными конфликтами и кризисами **(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)**

Причины возникновения конфликтов в семье. Подходы к разрешению семейных конфликтов и кризисов.

Раздел 4. Социальная психология семьи **(Лекционные занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)**

Тема 4.1. Семья и общество **(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)**

Влияние общества на семью. Социальные нормы и ценности, влияющие на семейные отношения.

Тема 4.2. Этнические и культурные особенности семьи **(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)**

Особенности семейных отношений в различных этнических и культурных группах. Межкультурные взаимодействия и конфликты.

Тема 4.3. Православная семья в современном обществе **(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)**

Современные вызовы для православной семьи. Особенности адаптации православной семьи в современном мире.

Раздел 5. Практическая деятельность психолога в православной семье (Лекционные занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Тема 5.1. Профессиональная этика психолога в православной семье (Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Этика профессионального поведения психолога в православной семье. Соблюдение конфиденциальности и уважения к религиозным убеждениям клиентов.

Тема 5.2. Организация работы психолога в православной семье (Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Подготовка и проведение консультаций и тренингов в православной семье. Планирование и организация работы.

Тема 5.3. Оценка эффективности психологической помощи (Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Критерии оценки эффективности психологической помощи в православной семье. Анализ результатов и коррекция подходов.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Психология семьи: учебное пособие / сост. М. В. Лукьянова. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. - 138 с. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757> (дата обращения: 31.07.2026). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Бочанцева Л. И. Психология семьи и семейного воспитания: учебно-методическое пособие / Бочанцева Л. И.. - Москва: Библио-Глобус, 2017. - 274 с. - 978-5-91292-177-3. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://doi.org/10.18334/9785912921773> (дата обращения: 18.09.2026). - Режим доступа: по подписке

6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС "Университетская библиотека" [Электронный ресурс]

6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Open office ;

2. LibreOffice;

*Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Лекционная аудитория

Доска магнитно-маркерная - 1 шт.

Компьютер - 1 шт.

Кондиционер - 1 шт.

Проектор - 1 шт.

Стол - 8 шт.

Стул - 15 шт.

7. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплин учебного плана может осуществляться в одной или нескольких формах контактной работы с преподавателем (лекции, практические занятия, семинары, практикумы, групповые и индивидуальные консультации), а также в форме самостоятельной работы обучающихся.

Формы контактной работы, предусмотренные при изучении настоящей дисциплины, указаны в ее рабочей программе (раздел 5.1). Рабочая программа дисциплины размещена на официальном сайте Университета.

Методические указания по формам работы

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа нацелена на повторение учебного материала и углубление знаний, полученных обучающимися на лекции.

Самостоятельная работа предполагает:

1. перед лекцией - повторение ранее пройденного материала по конспекту предыдущей лекции;
2. перед семинаром/практическим занятием:
 - работу с конспектами лекций и презентациями к лекциям;
 - конспектирование рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-источников (конспектирование предполагает краткое изложение существенной информации и/или ее графическое отображение, например, в форме диаграммы Исикавы и т.п.);
 - подготовка по вопросам плана семинара/практического занятия;
 - поиск и усвоение дополнительной релевантной информации, проявление инициативы;
 - подготовка доклада с презентацией (в инициативном порядке или по заданию преподавателя);
 - формулирование вопросов, которые представляют интерес, но требуют дополнительного обсуждения.

Изучение основной и дополнительной литературы – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая чтение рекомендованной учебной литературы полностью или по рекомендованным вопросам/разделам, а также выборочное ее конспектирование для получения и освоения базовых сведений по дисциплине в соответствии с планами лекционных, семинарских и практических занятий.

Подготовка к семинарскому занятию – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая подготовку развернутых (3- 5 минут) устных ответов на поставленные вопросы без визуальной поддержки. Источниками при этом являются основная и

дополнительная литература, рекомендованные релевантные интернет-ресурсы и курсы, а также базы данных.

Подготовка к опросу -- одна из форм самостоятельной работы, предполагающая ознакомление с лекцией, основной и дополнительной литературой, рекомендованными интернет-источниками и соотнесение полученной информации с вопросами лекции, а также расширение границ лекционного материала.

Подготовка доклада – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая расширенный поиск, конспектирование и реферирование информации по теме из всех доступных рекомендованных источников, самостоятельный поиск источников, их критическая оценка, структурирование полученных материалов и дополнение их собственными мнениями и оценочными суждениями и привлечением практических примеров из области профессиональной деятельности. Обязательным требованием является подготовка презентации.

Подготовка к решению кейс-задачи -- одна из форм самостоятельной работы, предполагающая предварительное знакомство с темой кейс-задачи, формулирование проблемы, подбор фактов, выработка тезисов и аргументов для выстраивания их в необходимой форме и логической последовательности в соответствии с профессиональными требованиями.

Подготовка к контрольной работе может осуществляться в рамках подготовки к семинару или опросу.

Лекционные занятия

Занятие, для которого характерны высокий научный уровень, теоретические абстракции, имеющие большое практическое значение. Стиль лекции – четкий план, строгая логика, убедительные доказательства, краткие выводы.

Практические занятия

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Его основной целью является проверка глубины понимания обучающимся изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности.

Подготовка к практическому занятию включает в себя следующее:

- ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов (при необходимости);
- работа с основными терминами;
- изучение дополнительной литературы по теме занятия;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- список возникших во время самостоятельной работы вопросов;
- обращение за консультацией к преподавателю.

На практических занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы, при усвоении которых обучающиеся испытывают наибольшие затруднения. Такие занятия могут предусматривать также заслушивание и обсуждение специально подготовленных докладов, решение кейс-задач. Решение кейс-задач осуществляется в рамках контрольной работы и в качестве единичных заданий.