

Кафедра психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ
«Б1.О.02.10 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 4 года

Объем:
в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

Курс: 1 Семестры: 1, 2
Разделы (модули): 5

2026

Разработчики:

Теплова А. Б.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 839, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н; "Психолог в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 14.09.2023 № 716н.

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
 - 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
 - 6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
 - 6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование
7. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - целью освоения дисциплины «Социальная педагогика» является получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о специфике социально-педагогической работы в современных условиях, роли социальной педагогики в профессиональной деятельности психолога в социальной сфере.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся целостного представления о социальной педагогике как научной и практической области знания, а также изучение ключевых категорий, принципов и закономерностей социально-педагогической деятельности в современных социокультурных условиях;
- выработка умений анализировать социально-педагогические проблемы различных категорий населения и освоение основных технологий и методов социально-педагогической работы, применимых в профессиональной деятельности психолога в социальной сфере;
- развитие профессионального мышления и социально-педагогической компетентности будущих специалистов, а также приобретение навыков проектирования и реализации программ социально-педагогической поддержки и сопровождения клиентов в различных социальных институтах.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции / Тип задач профессиональной деятельности ФГОС (для профессиональных компетенций)	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.2 Использует системный подход для решения поставленных задач.	Знать: УК-1.2/Зн2 Принципы построения и функционирования сложных систем Уметь: УК-1.2/Ум2 Проводить анализ и синтез информации о системе Владеть: УК-1.2/Нв1 Использование специализированных программных средств для моделирования и анализа систем
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.	Знать: УК-5.2/Зн3 Причины возникновения и классификация коммуникативных барьеров в межкультурном общении. Уметь: УК-5.2/Ум2 Разрабатывать индивидуальные стратегии по преодолению выявленных коммуникативных барьеров. Владеть: УК-5.2/Нв4 Создание и реализация программ обучения межкультурному общению.

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.3 Владеет навыками коммуникации, взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	Знать: УК-9.3/Зн1 Теоретические основы инклюзивного образования и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Уметь: УК-9.3/Ум2 Использовать различные формы и методы взаимодействия при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: УК-9.3/Нв3 Участие в разработке и внедрении программ адаптации и социализации лиц с инвалидностью.
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.3 Владеет системой базовых понятий и категорий психологии; навыками применения общепсихологических методов исследования.	Знать: ОПК-2.3/Зн3 Методы наблюдения, эксперимента, тестирования и анкетирования в психологии, их особенности и область применения. Уметь: ОПК-2.3/Ум2 Интерпретировать результаты психологических тестов и методик, выявлять закономерности и тенденции в поведении и психике человека. Владеть: ОПК-2.3/Нв4 Подготовка и проведение презентаций и докладов на профессиональные темы перед аудиторией различных уровней подготовки.

ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.2 Анализирует особенности и эффективность коммуникации, ее специфику в организации; использует свои знания и навыки при проведении психологической диагностики кадровых проблем предприятия; разрабатывает и реализует психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента.	Знать: ОПК-8.2/Зн4 Технологии выявления психофизиологических возможностей кандидатов Уметь: ОПК-8.2/Ум1 Анализировать коммуникативные процессы в организации Владеть: ОПК-8.2/Нв2 Использование специализированных инструментов и методик психологической диагностики
---	--	--

ПК-3 Способен оказывать организационную и техническую поддержку в осуществлении консультативной и иных видах психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, а также социально уязвимым слоям населения; осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, организовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися	ПК-3.4 Владеет методами психологического консультирования субъектов образовательного процесса	Знать: ПК-3.4/Зн1 Принципы и подходы к разработке индивидуальных программ социализации личности Уметь: ПК-3.4/Ум2 Разрабатывать индивидуальные программы социализации с учетом возрастных особенностей и личностных характеристик Владеть: ПК-3.4/Нв1 Применение методов проектирования и разработки «дорожных карт» жизненного пути
---	--	---

ПК-4 Способен готовить сообщения и презентации по психологической тематике в соответствии с запросами разных социальных групп, повышать психологическую грамотность населения, осуществлять профессиональную деятельность по психопрофилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	ПК-4.2 Применяет на практике психологическую диагностику; использует методики преодоления негативных психических состояний человека; использует вербальные и невербальные средства общения; оценивает конфликтные ситуации, соблюдает нормы профессиональной этики	Знать: ПК-4.2/Зн5 Этические нормы и стандарты профессиональной деятельности психолога Уметь: ПК-4.2/Ум4 Оценивать и разрешать конфликты в профессиональной деятельности согласно нормам профессиональной этики Владеть: ПК-4.2/Нв2 Использование компьютерных программ и специализированных инструментов для проведения психологической диагностики
---	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.О.02.10 «Социальная педагогика» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1, 2.

Освоение компетенций начинается с изучения текущей дисциплины.

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

- Б1.О.02.23 Аддиктология;
- Б1.О.02.02 Анатомия и физиология ЦНС и сенсорных систем;
- Б1.О.01.14 Всеобщая история;
- Б1.О.01.17 Геополитика;
- Б1.О.02.20 Деструктивные психотехники и психопрактики;
- Б1.В.ДВ.03.02 Диалог в психолого-педагогической практике;
- Б1.О.02.15 Дифференциальная психология;
- Б1.О.01.04 Догматическое богословие;
- ФТД.01 Игровой практикум;
- Б1.О.03.02 Иностранный язык;
- Б1.О.02.08 История психологии;
- Б1.О.01.12 История России;
- Б1.О.01.08 История Русской Православной Церкви;
- Б1.В.01.03 Конфликтология и медиация в образовании и социальной сфере;
- Б1.О.02.22 Кризисная психология;
- Б1.О.02.17 Кросс-культурная психология и этнопсихология;
- Б1.О.01.07 Литургия;
- Б1.О.02.04 Математические методы в психологии;

Б1.О.02.06 Методологические основы психологии;
 Б1.О.02.09 Общая психология;
 Б1.В.01.01 Общепсихологический практикум;
 Б1.О.01.18 Обществознание;
 Б1.О.02.24 Организационная психология;
 Б1.В.ДВ.01.02 Организация психосоциальной реабилитации инвалидов;
 Б1.О.02.16 Основы клинической психологии и психопатология;
 Б1.О.02.01 Основы нейропсихологии;
 Б1.О.01.01 Основы православного вероучения;
 Б1.О.02.28 Основы проектной деятельности психолога в социальной сфере и образовании;
 Б1.О.02.19 Основы психодиагностики;
 Б1.В.01.02 Основы психокоррекции;
 Б1.О.02.29 Основы психологического консультирования в социальной сфере и образовании;
 Б1.О.01.15 Основы российской государственности;
 Б1.О.01.05 Патрология;
 Б1.В.01.05 Педагогика и психология игры;
 Б1.О.02.11 Педагогическая психология;
 Б3.О.02 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;
 Б3.О.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
 Б1.О.01.13 Политическая история России XX - начала XXI в.;
 Б1.О.01.09 Православная антропология;
 Б1.О.01.10 Православная антропология (специализация);
 Б1.В.01.04 Православная психология и педагогика;
 Б1.В.ДВ.02.02 Проективные методы в психодиагностике;
 Б2.О.03(П) Производственная практика: научно-исследовательская практика;
 Б2.О.04(Н) Производственная практика: научно-исследовательская практика;
 Б2.О.02(П) Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности;
 Б1.О.02.14 Психология безопасности;
 Б1.О.02.21 Психология личности;
 Б1.О.02.13 Психология развития и возрастная психология;
 Б1.О.02.25 Психология семьи;
 Б1.О.02.30 Психолого-педагогическая поддержка детей в учебной деятельности;
 Б1.О.02.03 Психофизиология;
 Б1.В.ДВ.02.01 Работа психолога в информационном пространстве: возможности и риски;
 Б1.В.ДВ.01.01 Работа с культурным текстом;
 Б1.В.ДВ.03.01 Работа с пониманием и рефлексией в учебном процессе;
 Б1.О.01.19 Русская литература;
 Б1.О.01.03 Священное Писание Ветхого Завета;
 Б1.О.01.02 Священное Писание Нового Завета;
 Б1.О.02.12 Социальная психология;
 Б1.О.02.27 Социальная психология детства;
 Б1.О.02.26 Специальная психология;
 Б2.О.01(У) Учебная практика: учебно-ознакомительная;
 Б1.О.03.01 Философия;

Б1.О.01.11 Церковнославянский язык;

Б1.О.01.16 Человек, идентичность, идеология;

Б1.О.02.05 Экспериментальная психология;

Б1.О.02.18 Этические и правовые основы деятельности психолога в социальной сфере и образовании;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	36	1	32	32	4	Зачет с оценкой
Второй семестр	36	1	32	32	2	Экзамен (2)
Всего	72	2	64	64	6	2

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	в.т.ч. Аудиторная контактная работа	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Основы социальной педагогики	12	12	12		
Тема 1.1. Определение социальной педагогики и ее место в системе наук	4	4	4		
Тема 1.2. Цели и задачи социальной педагогики	4	4	4		
Тема 1.3. Методы социальной педагогики	4	4	4		
Раздел 2. Социальная работа и православие	14	12	12	2	

Тема 2.1. Православные традиции и ценности в социальной работе	4	4	4	
Тема 2.2. Православный подход к решению социальных проблем	4	4	4	
Тема 2.3. Православная помощь уязвимым группам населения	6	4	4	2
Раздел 3. Социальная адаптация и поддержка личности	18	16	16	2
Тема 3.1. Проблема социальной адаптации личности	10	8	8	2
Тема 3.2. Социальная поддержка и реабилитация личности	4	4	4	
Тема 3.3. Православные практики социальной поддержки	4	4	4	
Раздел 4. Организация социальной работы в образовательных учреждениях	12	12	12	
Тема 4.1. Социальная работа в образовательных учреждениях	4	4	4	
Тема 4.2. Социально-педагогическая деятельность в образовательной среде	4	4	4	
Тема 4.3. Православные аспекты воспитания в образовательной среде	4	4	4	
Раздел 5. Современные проблемы социальной педагогики	14	12	12	2
Тема 5.1. Актуальные проблемы социальной педагогики	4	4	4	
Тема 5.2. Инновационные подходы в социальной педагогике	4	4	4	
Тема 5.3. Этические и правовые аспекты социальной педагогики	6	4	4	2
Итого	70	64	64	6

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Основы социальной педагогики (Лекционные занятия - 12ч.)

Тема 1.1. Определение социальной педагогики и ее место в системе наук (Лекционные занятия - 4ч.)

Определение социальной педагогики; история развития социальной педагогики; взаимосвязь социальной педагогики с другими научными дисциплинами.

*Тема 1.2. Цели и задачи социальной педагогики
(Лекционные занятия - 4ч.)*

Цели социальной педагогики; основные задачи социальной педагогики; социальная работа и социальная защита населения.

*Тема 1.3. Методы социальной педагогики
(Лекционные занятия - 4ч.)*

Методы социальной работы; технологии социальной защиты; формы социального обслуживания.

**Раздел 2. Социальная работа и православие
(Лекционные занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)**

*Тема 2.1. Православные традиции и ценности в социальной работе
(Лекционные занятия - 4ч.)*

Православные традиции и духовные основы социальной помощи; роль православной церкви в социальной защите населения.

*Тема 2.2. Православный подход к решению социальных проблем
(Лекционные занятия - 4ч.)*

Православный взгляд на бедность и социальную несправедливость; христианские добродетели и социальные обязательства.

*Тема 2.3. Православная помощь уязвимым группам населения
(Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Православные организации и учреждения социальной поддержки; помощь семьям с детьми, пожилым людям, инвалидам.

**Раздел 3. Социальная адаптация и поддержка личности
(Лекционные занятия - 16ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)**

*Тема 3.1. Проблема социальной адаптации личности
(Лекционные занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Понятие социальной адаптации; факторы влияющие на социальную адаптацию; особенности социальной адаптации молодежи.

*Тема 3.2. Социальная поддержка и реабилитация личности
(Лекционные занятия - 4ч.)*

Формы социальной реабилитации; психологическая поддержка; духовно-нравственное воспитание.

*Тема 3.3. Православные практики социальной поддержки
(Лекционные занятия - 4ч.)*

Православные подходы к социальной поддержке; благотворительность и милосердие в православной традиции.

**Раздел 4. Организация социальной работы в образовательных учреждениях
(Лекционные занятия - 12ч.)**

*Тема 4.1. Социальная работа в образовательных учреждениях
(Лекционные занятия - 4ч.)*

Функции социальной службы образовательного учреждения; взаимодействие с семьей и обществом.

*Тема 4.2. Социально-педагогическая деятельность в образовательной среде
(Лекционные занятия - 4ч.)*

Педагогические технологии социальной работы; формирование социальной компетентности учащихся.

*Тема 4.3. Православные аспекты воспитания в образовательной среде
(Лекционные занятия - 4ч.)*

Православные ценности в воспитании детей; духовно-нравственное образование.

**Раздел 5. Современные проблемы социальной педагогики
(Лекционные занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)**

*Тема 5.1. Актуальные проблемы социальной педагогики
(Лекционные занятия - 4ч.)*

Социальная дезадаптация и девиантное поведение; миграция и интеграция мигрантов; молодежная преступность.

*Тема 5.2. Инновационные подходы в социальной педагогике
(Лекционные занятия - 4ч.)*

Электронные сервисы социальной помощи; дистанционное консультирование; новые формы взаимодействия с населением.

*Тема 5.3. Этические и правовые аспекты социальной педагогики
(Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Профессиональная этика социального работника; правовая основа социальной защиты населения.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: учебник / Мардахаев Л. В. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 299 с. - 978-5-4475-9742-9. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://doi.org/10.23681/496699> (дата обращения: 18.09.2026). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Зыкова, Н. Н. Социальная педагогика: учебное пособие / Н. Н. Зыкова. - Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016. - 67 с. - 978-5-8158-1781-4. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477336> (дата обращения: 31.07.2026). - Режим доступа: по подписке

2. Богачкина, Н. А. Социальная педагогика: шпаргалка: учебное пособие / Н. А. Богачкина. - 2-е изд. - Саратов: Научная книга, 2020. - 48 с. - 978-5-9758-1991-8. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578384> (дата обращения: 31.07.2026). - Режим доступа: по подписке

3. Головин, Г. В. Семейная социальная педагогика: учебное пособие / Г. В. Головин. - Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2017. - 100 с. - 978-5-88526-869-1. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577363> (дата обращения: 31.07.2026). - Режим доступа: по подписке

6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС "Университетская библиотека" [Электронный ресурс]

6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Open office ;
2. LibreOffice;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Лекционная аудитория

Доска магнитно-маркерная - 1 шт.

Зеркало - 1 шт.

Компьютер - 1 шт.

Кондиционер - 1 шт.

Проектор - 1 шт.

Стол - 26 шт.

Стул - 51 шт.

Экран стационарный - 1 шт.

7. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплин учебного плана может осуществляться в одной или нескольких формах контактной работы с преподавателем (лекции, практические занятия, семинары, практикумы, групповые и индивидуальные консультации), а также в форме самостоятельной работы обучающихся.

Формы контактной работы, предусмотренные при изучении настоящей дисциплины, указаны в ее рабочей программе (раздел 5.1). Рабочая программа дисциплины размещена на официальном сайте Университета.

Методические указания по формам работы

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа нацелена на повторение учебного материала и углубление знаний, полученных обучающимися на лекции.

Самостоятельная работа предполагает:

1. перед лекцией - повторение ранее пройденного материала по конспекту предыдущей лекции;
2. перед семинаром/практическим занятием:
 - работу с конспектами лекций и презентациями к лекциям;
 - конспектирование рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-источников (конспектирование предполагает краткое изложение существенной информации и/или ее графическое отображение, например, в форме диаграммы Исикавы и т.п.);
 - подготовка по вопросам плана семинара/практического занятия;
 - поиск и усвоение дополнительной релевантной информации, проявление инициативы;
 - подготовка доклада с презентацией (в инициативном порядке или по заданию преподавателя);
 - формулирование вопросов, которые представляют интерес, но требуют дополнительного обсуждения.

Изучение основной и дополнительной литературы – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая чтение рекомендованной учебной литературы полностью или по рекомендованным вопросам/разделам, а также выборочное ее конспектирование для получения и освоения базовых сведений по дисциплине в соответствии с планами лекционных, семинарских и практических занятий.

Подготовка к семинарскому занятию – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая подготовку развернутых (3- 5 минут) устных ответов на поставленные вопросы без визуальной поддержки. Источниками при этом являются основная и дополнительная литература, рекомендованные релевантные интернет-ресурсы и курсы, а также базы данных.

Подготовка к опросу -- одна из форм самостоятельной работы, предполагающая ознакомление с лекцией, основной и дополнительной литературой, рекомендованными интернет-источниками и соотнесение полученной информации с вопросами лекции, а также расширение границ лекционного материала.

Подготовка доклада – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая расширенный поиск, конспектирование и реферирование информации по теме из всех доступных рекомендованных источников, самостоятельный поиск источников, их критическая оценка, структурирование полученных материалов и дополнение их собственными мнениями и оценочными суждениями и привлечением практических примеров из области профессиональной деятельности. Обязательным требованием является подготовка презентации.

Подготовка к решению кейс-задачи -- одна из форм самостоятельной работы, предполагающая предварительное знакомство с темой кейс-задачи, формулирование проблемы, подбор фактов, выработка тезисов и аргументов для выстраивания их в необходимой форме и логической последовательности в соответствии с профессиональными требованиями.

Подготовка к контрольной работе может осуществляться в рамках подготовки к семинару или опросу.

Лекционные занятия

Занятие, для которого характерны высокий научный уровень, теоретические абстракции, имеющие большое практическое значение. Стиль лекции – четкий план, строгая логика, убедительные доказательства, краткие выводы.