

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ФТД.01 ИГРОВОЙ ПРАКТИКУМ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 4 года

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

Курс: 2 Семестры: 3, 4
Разделы (модули): 5
Зачет: 3 семестр Зачет: 4 семестр
Самостоятельная работа: 40 ч.
Практические занятия: 32 ч.

2026

Разработчики:

Алексеева Л. Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 839, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н; "Психолог в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 14.09.2023 № 716н.

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
 - 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
 - 6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
 - 6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование
7. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - погружение в практику психолого-педагогической работы с группой, понимание феномена игрового действия, понимание игры с позиций православной педагогики, освоение подходов и приёмов организации групповой работы с детьми и взрослыми

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся системного понимания феномена игрового действия как инструмента психолого-педагогической работы с группой, а также освоение ключевых теоретических подходов к интерпретации игры в контексте православной педагогики;
- выработка практических умений и приобретение навыков организации и проведения игровых форм групповой работы с детьми и взрослыми, включая подбор игровых техник в соответствии с возрастными и духовно-нравственными особенностями участников;
- развитие профессиональной рефлексии и способности анализировать эффективность игровых методов в психолого-педагогической практике, а также обучение приёмам адаптации традиционных игр к задачам воспитательного процесса в рамках ценностных ориентиров православной педагогики.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции / Тип задач профессиональной деятельности ФГОС (для профессиональных компетенций)	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) ФТД.01 «Игровой практикум» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 3, 4.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

- Б1.О.01.04 Догматическое богословие;
- Б1.О.03.02 Иностранный язык;
- Б1.О.02.08 История психологии;
- Б1.О.01.12 История России;
- Б1.О.01.08 История Русской Православной Церкви;
- Б1.О.01.07 Литургика;
- Б1.О.02.09 Общая психология;
- Б1.В.01.01 Общепсихологический практикум;
- Б1.О.01.18 Обществознание;
- Б1.О.02.01 Основы нейропсихологии;
- Б1.О.01.01 Основы православного вероучения;
- Б1.О.01.15 Основы российской государственности;
- Б1.О.01.19 Русская литература;
- Б1.О.01.03 Священное Писание Ветхого Завета;
- Б1.О.01.02 Священное Писание Нового Завета;
- Б1.О.02.10 Социальная педагогика;
- Б2.О.01(У) Учебная практика:учебно-ознакомительная;

Б1.О.01.16 Человек, идентичность, идеология;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.О.02.23 Аддиктология;

Б1.О.02.02 Анатомия и физиология ЦНС и сенсорных систем;

Б1.О.01.14 Всеобщая история;

Б1.О.01.17 Геополитика;

Б1.О.02.20 Деструктивные психотехники и психопрактики;

Б1.В.ДВ.03.02 Диалог в психолого-педагогической практике;

Б1.О.02.15 Дифференциальная психология;

Б1.О.01.04 Догматическое богословие;

Б1.О.03.02 Иностранный язык;

Б1.О.01.08 История Русской Православной Церкви;

Б1.В.01.03 Конфликтология и медиация в образовании и социальной сфере;

Б1.О.02.22 Кризисная психология;

Б1.О.02.17 Кросс-культурная психология и этнопсихология;

Б1.О.01.07 Литургия;

Б1.О.02.04 Математические методы в психологии;

Б1.О.02.06 Методологические основы психологии;

Б1.О.02.09 Общая психология;

Б1.О.02.24 Организационная психология;

Б1.В.ДВ.01.02 Организация психосоциальной реабилитации инвалидов;

Б1.О.02.16 Основы клинической психологии и патопсихология;

Б1.О.02.28 Основы проектной деятельности психолога в социальной сфере и образовании;

Б1.О.02.19 Основы психодиагностики;

Б1.В.01.02 Основы психокоррекции;

Б1.О.02.29 Основы психологического консультирования в социальной сфере и образовании;

Б1.О.01.05 Патрология;

Б1.В.01.05 Педагогика и психология игры;

Б1.О.02.11 Педагогическая психология;

Б3.О.02 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;

Б3.О.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б1.О.01.13 Политическая история России XX - начала XXI в.;

Б1.О.01.09 Православная антропология;

Б1.О.01.10 Православная антропология (специализация);

Б1.В.01.04 Православная психология и педагогика;

Б1.В.ДВ.02.02 Проективные методы в психодиагностике;

Б2.О.03(П) Производственная практика: научно-исследовательская практика;

Б2.О.04(Н) Производственная практика: научно-исследовательская практика;

Б2.О.02(П) Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности;

Б1.О.02.14 Психология безопасности;

Б1.О.02.21 Психология личности;

Б1.О.02.13 Психология развития и возрастная психология;

Б1.О.02.25 Психология семьи;

Б1.О.02.30 Психолого-педагогическая поддержка детей в учебной деятельности;

Б1.О.02.03 Психофизиология;

Б1.В.ДВ.02.01 Работа психолога в информационном пространстве: возможности и риски;

Б1.В.ДВ.01.01 Работа с культурным текстом;

Б1.В.ДВ.03.01 Работа с пониманием и рефлексией в учебном процессе;

Б1.О.01.03 Священное Писание Ветхого Завета;

Б1.О.01.02 Священное Писание Нового Завета;

Б1.О.02.12 Социальная психология;

Б1.О.02.27 Социальная психология детства;

Б1.О.02.26 Специальная психология;

Б1.О.03.01 Философия;

Б1.О.01.11 Церковнославянский язык;

Б1.О.02.05 Экспериментальная психология;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	36	1	16	16	20	Зачет
Четвертый семестр	36	1	16	16	20	Зачет
Всего	72	2	32	32	40	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Практические занятия	в.т.ч. Аудиторная контактная работа	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Основы православной психологии	12	6	6	6	
Тема 1.1. Исторический обзор православного подхода к психике человека	4	2	2	2	

Тема 1.2. Игровая терапия в православной психологии	4	2	2	2
Тема 1.3. Игровые техники и методики православной психологии	4	2	2	2
Раздел 2. Практическая игровая деятельность	24	10	10	14
Тема 2.1. Организация игрового пространства	4	2	2	2
Тема 2.2. Методы наблюдения и анализа игровой активности	4	2	2	2
Тема 2.3. Оценка эффективности игровой практики	4	2	2	2
Тема 2.4. Этические аспекты игровой практики	12	4	4	8
Раздел 3. Индивидуальные и групповые игровые занятия	12	6	6	6
Тема 3.1. Проведение индивидуальных игровых сессий	4	2	2	2
Тема 3.2. Групповая игровая работа	4	2	2	2
Тема 3.3. Использование игровых методик в коррекционной работе	4	2	2	2
Раздел 4. Современные технологии и игровые подходы	12	6	6	6
Тема 4.1. Технологии виртуальной реальности в игровом практикуме	4	2	2	2
Тема 4.2. Интерактивные компьютерные игры в православной психологии	4	2	2	2
Тема 4.3. Социальные сети и онлайн-игры в контексте православной психологии	4	2	2	2
Раздел 5. Итоговая аттестация и самостоятельная работа	12	4	4	8
Тема 5.1. Подготовка к итоговому экзамену	4	2	2	2
Тема 5.2. Самостоятельная работа студента	8	2	2	6
Итого	72	32	32	40

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Основы православной психологии
(Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

*Тема 1.1. Исторический обзор православного подхода к психике человека
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

История православной мысли о душе и психике. Православный подход к пониманию личности. Основы православной антропологии.

*Тема 1.2. Игровая терапия в православной психологии
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Целесообразность использования игры в православной психологической практике. Принципы игровой терапии. Применение игровых техник при работе с детьми и взрослыми.

*Тема 1.3. Игровые техники и методики православной психологии
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Классификация игр в православной психологии. Методика проведения игровых сессий. Использование песочной терапии, сказкотерапии и арт-терапии.

Раздел 2. Практическая игровая деятельность (Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 14ч.)

*Тема 2.1. Организация игрового пространства
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Требования к организации игрового пространства. Подбор материалов и оборудования для игровых занятий.

*Тема 2.2. Методы наблюдения и анализа игровой активности
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Наблюдение за поведением участников во время игры. Анализ результатов игровой деятельности.

*Тема 2.3. Оценка эффективности игровой практики
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Критерии оценки успешности игровой сессии. Оценка динамики изменений у участников.

*Тема 2.4. Этические аспекты игровой практики
(Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)*

Профессиональная этика психолога-игротехника. Ответственность специалиста перед участниками.

Раздел 3. Индивидуальные и групповые игровые занятия (Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

*Тема 3.1. Проведение индивидуальных игровых сессий
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Особенности работы с индивидуальными клиентами. Индивидуальная игровая терапия.

*Тема 3.2. Групповая игровая работа
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Методики проведения групповой игровой терапии. Групповое взаимодействие и его влияние на процесс личностного роста.

*Тема 3.3. Использование игровых методик в коррекционной работе
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Применение игровых подходов в коррекции эмоциональных и поведенческих проблем. Коррекция тревожности, агрессии и других нарушений поведения.

Раздел 4. Современные технологии и игровые подходы (Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

*Тема 4.1. Технологии виртуальной реальности в игровом практикуме
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Возможности и ограничения VR-технологий в психологической практике. Примеры применения VR в игровой терапии.

*Тема 4.2. Интерактивные компьютерные игры в православной психологии
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Типы интерактивных компьютерных игр применяемых в православной психологии. Преимущества и недостатки компьютерных игр.

*Тема 4.3. Социальные сети и онлайн-игры в контексте православной психологии
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Анализ влияния социальных сетей и онлайн-игр на психику современного человека. Возможности и риски.

Раздел 5. Итоговая аттестация и самостоятельная работа (Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

*Тема 5.1. Подготовка к итоговому экзамену
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Структура экзаменационных заданий. Подготовка к устному и письменному экзаменам.

*Тема 5.2. Самостоятельная работа студента
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)*

Задания для самостоятельной работы. Изучение дополнительной литературы и подготовка рефератов.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада: практическое пособие / Н. Ф. Губанова. - Москва: Мозаика-Синтез, 2012. - 144 с. - 978-5-86775-999-5. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213062> (дата обращения: 31.07.2026). - Режим доступа: по подписке

6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС "Университетская библиотека" [Электронный ресурс]

6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Open office ;
2. LibreOffice;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Лекционная аудитория

- Доска магнитно-маркерная - 1 шт.
- Зеркало - 1 шт.
- Компьютер - 1 шт.
- Кондиционер - 1 шт.
- Проектор - 1 шт.
- Стол - 26 шт.
- Стул - 51 шт.
- Экран стационарный - 1 шт.

7. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплин учебного плана может осуществляться в одной или нескольких формах контактной работы с преподавателем (лекции, практические занятия, семинары, практикумы, групповые и индивидуальные консультации), а также в форме самостоятельной работы обучающихся.

Формы контактной работы, предусмотренные при изучении настоящей дисциплины, указаны в ее рабочей программе (раздел 5.1). Рабочая программа дисциплины размещена на официальном сайте Университета.

Методические указания по формам работы

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа нацелена на повторение учебного материала и углубление знаний, полученных обучающимися на лекции.

Самостоятельная работа предполагает:

1. перед лекцией - повторение ранее пройденного материала по конспекту предыдущей лекции;
2. перед семинаром/практическим занятием:
 - работу с конспектами лекций и презентациями к лекциям;
 - конспектирование рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-источников (конспектирование предполагает краткое изложение существенной информации и/или ее графическое отображение, например, в форме диаграммы Исикавы и т.п.);
 - подготовка по вопросам плана семинара/практического занятия;
 - поиск и усвоение дополнительной релевантной информации, проявление инициативы;
 - подготовка доклада с презентацией (в инициативном порядке или по заданию преподавателя);

- формулирование вопросов, которые представляют интерес, но требуют дополнительного обсуждения.

Изучение основной и дополнительной литературы – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая чтение рекомендованной учебной литературы полностью или по рекомендованным вопросам/разделам, а также выборочное ее конспектирование для получения и освоения базовых сведений по дисциплине в соответствии с планами лекционных, семинарских и практических занятий.

Подготовка к семинарскому занятию – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая подготовку развернутых (3- 5 минут) устных ответов на поставленные вопросы без визуальной поддержки. Источниками при этом являются основная и дополнительная литература, рекомендованные релевантные интернет-ресурсы и курсы, а также базы данных.

Подготовка к опросу -- одна из форм самостоятельной работы, предполагающая ознакомление с лекцией, основной и дополнительной литературой, рекомендованными интернет-источниками и соотнесение полученной информации с вопросами лекции, а также расширение границ лекционного материала.

Подготовка доклада – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая расширенный поиск, конспектирование и реферирование информации по теме из всех доступных рекомендованных источников, самостоятельный поиск источников, их критическая оценка, структурирование полученных материалов и дополнение их собственными мнениями и оценочными суждениями и привлечением практических примеров из области профессиональной деятельности. Обязательным требованием является подготовка презентации.

Подготовка к решению кейс-задачи -- одна из форм самостоятельной работы, предполагающая предварительное знакомство с темой кейс-задачи, формулирование проблемы, подбор фактов, выработка тезисов и аргументов для выстраивания их в необходимой форме и логической последовательности в соответствии с профессиональными требованиями.

Подготовка к контрольной работе может осуществляться в рамках подготовки к семинару или опросу.

Практические занятия

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Его основной целью является проверка глубины понимания обучающимся изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности.

Подготовка к практическому занятию включает в себя следующее:

- ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов (при необходимости);
- работа с основными терминами;
- изучение дополнительной литературы по теме занятия;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- список возникших во время самостоятельной работы вопросов;
- обращение за консультацией к преподавателю.

На практических занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы, при усвоении которых обучающиеся испытывают наибольшие затруднения. Такие занятия могут предусматривать также заслушивание и обсуждение специально подготовленных докладов, решение кейс-задач. Решение кейс-задач осуществляется в рамках контрольной работы и в качестве единичных заданий.

