

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой

" " 2025 г.

Геополитика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Богословия		
Учебный план	37.04.01 Психология Магистерская программа: "Христианская психология (Психолог в социальной сфере)"		
Квалификация	Магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	36	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты с оценкой 2	
аудиторные занятия	30		
самостоятельная работа	6		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	17 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	30	30	30	30
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	6	6	6	6
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

д. истор. н., проф. (д), Багдасарян В.Э.

Рабочая программа дисциплины

Геополитика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

37.04.01 Психология

Магистерская программа: "Христианская психология (Психолог в социальной сфере)"

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2025 г. Протокол № 05

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Богословия

Протокол № " ____ " от " ____ " _____ 2025 г.

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Начальник УМО _____

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Богословия

Протокол от _____ 2025 г. № _____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Начальник УМО _____

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Богословия

Протокол от _____ 2026 г. № _____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
Цели:	
1.1	формирование у студентов научного представления о геополитическом устройстве современного мира, как сложной многоуровневой системе, представлениях сути и особенностях геополитической стратегии Российской Федерации, концептуальных основах и реальной геополитической России на современном этапе, умение грамотно анализировать международные события, внешнюю политику ведущих государств, соотносить их с внешней политикой России.
Задачи:	
1.1	- формирование у студентов современных научных взглядов на предмет, достижение и методы геополитики, его место среди других общественных дисциплин.
1.2	- ознакомление с современной структурой геополитической науки, системой геополитических понятий и терминов, сложившихся геополитическими школами и методологиями, используемых в геополитических исследованиях.
1.3	- научить творчески, применять основные положения дисциплины в своей практической деятельности, умением анализа современной мировой политики, прогнозирование геополитических процессов, использования геополитических закономерностей в управлении.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	М1.О.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в психологию развития человека
2.1.2	Догматическое богословие
2.1.3	Культура, общество, политика
2.1.4	Основы православного вероучения
2.1.5	Православная антропология
2.1.6	Священное Писание Нового Завета
2.1.7	Традиционные религии в России
2.1.8	Учебная практика
2.1.9	Учебная практика: методика научно-исследовательской деятельности
2.1.10	Церковнославянское чтение
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
2.2.1	Антропология педагогической профессии
2.2.2	История Православной Церкви
2.2.3	Каноническое право Церкви
2.2.4	Концептуальные основы психологии образования человека
2.2.5	Нравственное богословие
2.2.6	Основы семейной психологии
2.2.7	Патрология
2.2.8	Сравнительное богословие
2.2.9	Основы социальной концепции Русской Православной Церкви
2.2.10	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.11	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.12	Психолого-педагогическое проектирование
3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
3.1	Знать:
3.1.1	основное содержание теорий и концепций различных геополитических школ, особенности уникального геополитического положения России.
3.2	Уметь:
3.2.1	ориентироваться в основных тенденциях мирополитического развития, понимание их перспектив и возможных последствий для России.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками содержательного и самостоятельного анализа современных международных процессов для использования в создании проектов.

Результаты обучения в компетентностном формате:	
Коды компетенции	Содержание компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-10	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
ПК-2	Способен планировать и самостоятельно организовывать работу межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ						
Код занятия	Наименование разделов, вид и содержание занятий	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Образовательные технологии
	Раздел 1. Раздел 1					
1.1	Тема 5. Геополитические конструкции теории силовых полей. /Лек/	2	4	УК-1-3 УК-1-У УК-1-В УК-5-3 УК-5-У УК-5-В ОПК-1-3 ОПК-1-У ОПК-1-В ОПК-10-3 ОПК-10-У ОПК-10-В ПК-2-3 ПК-2-У ПК-2-В	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	Академическая лекция.
1.2	Тема 6. Геополитические конструкции теории конвергенций. /Лек/	2	4	УК-1-3 УК-1-У УК-1-В УК-5-3 УК-5-У УК-5-В ОПК-1-3 ОПК-1-У ОПК-1-В ОПК-10-3 ОПК-10-У ОПК-10-В ПК-2-3 ПК-2-У ПК-2-В	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	Академическая лекция.
1.3	Тема 7. Геополитические конструкции глобальной и региональной архитектуры безопасности. /Лек/	2	6	УК-1-3 УК-1-У УК-1-В УК-5-3 УК-5-У УК-5-В ОПК-1-3 ОПК-1-У ОПК-1-В ОПК-10-3 ОПК-10-У ОПК-10-В ПК-2-3 ПК-2-У ПК-2-В	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	Академическая лекция.

1.4	Тема 4. Геополитическая конструкция: евразийство. /Лек/	2	4	УК-1-3 УК-1-У УК-1-В УК-5-3 УК-5-У УК-5-В ОПК-1-3 ОПК-1- У ОПК-1-В ОПК- -10-3 ОПК-10-У ОПК-10-В ПК-2- 3 ПК-2-У ПК-2- В	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	Академическая лекция.
1.5	Тема 1. Введение в геополитику. /Лек/	2	4	УК-1-У УК-1-В УК-5-3 УК-5-У УК-5-В ОПК-1-3 ОПК-1-У ОПК-1- -В ОПК-10-3 ОПК-10-У ОПК- 10-В ПК-2-3 ПК- 2-У ПК-2-В	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	Академическая лекция.
1.6	Тема 2. Основные категории геополитики и методы геополитического анализа. /Лек/	2	4	УК-1-3 УК-1-У УК-1-В УК-5-3 УК-5-У УК-5-В ОПК-1-3 ОПК-1- У ОПК-1-В ОПК- -10-3 ОПК-10-У ОПК-10-В ПК-2- 3 ПК-2-У ПК-2- В	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	Академическая лекция.
1.7	Тема 3. Геополитические конструкции: хартленд и римленд. /Лек/	2	4	УК-1-3 УК-1-У УК-1-В УК-5-3 УК-5-У УК-5-В ОПК-1-3 ОПК-1- У ОПК-1-В ОПК- -10-3 ОПК-10-У ОПК-10-В ПК-2- 3 ПК-2-У ПК-2- В	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	Академическая лекция.
1.8	Самостоятельная работа по темам 1- 7 /Ср/	2	6	УК-1-3 УК-1-У УК-1-В УК-5-3 УК-5-У УК-5-В ОПК-1-3 ОПК-1- У ОПК-1-В ОПК- -10-3 ОПК-10-У ОПК-10-В ПК-2- 3 ПК-2-У ПК-2- В	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к опросу. Подготовка доклада. Подготовка реферата.

Перечень образовательных технологий, используемых для освоения дисциплины:

Академическая лекция (лекционные занятия)

Семинар (практические занятия)

Подготовка к семинару (самостоятельная работа)

Опрос (текущий контроль в устной форме)

Реферат (текущий контроль в письменной форме)

Доклад (текущий контроль в устной форме)

Изучение основной и дополнительной литературы (самостоятельная работа)

Подготовка к опросу (самостоятельная работа)

Подготовка доклада (самостоятельная работа)

Подготовка реферата (самостоятельная работа)

Зачет (промежуточная аттестация)

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

УСТНЫЙ ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ:

доклад/опрос (максимум: 20 баллов; всего: 20 баллов)

ПИСЬМЕННЫЙ ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ:
реферат (максимум: 40 баллов; всего: 40 баллов)

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ:
зачет (максимум: 40 баллов)

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ:

Ответ оценивается на «отлично», если обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал рабочей программы дисциплины, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с решением практических задач и способен обосновать принятые решения, не допускает ошибок.

Ответ оценивается на «хорошо», если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей при ответах, умеет грамотно применять теоретические знания на практике, а также владеет необходимыми навыками решения практических задач.

Ответ оценивается на «удовлетворительно», если обучающийся освоил только основной материал, однако не знает отдельных деталей, допускает неточности и некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

Ответ оценивается на «неудовлетворительно», если обучающийся не усвоил отдельных разделов учебного материала рабочей программы дисциплины, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Неявка на аттестацию отмечается в ведомости преподавателем словами «не явка». Если обучающийся не представил документальных доказательств уважительной причины неявки, то декан факультета в ведомости проставляет обучающемуся оценку «неудовлетворительно» или «не зачтено».

Обучающемуся, выполнившему все виды учебной работы, предусмотренные в рабочей программе дисциплины, и успешно прошедшему все формы текущего контроля может быть поставлен зачет автоматически.

Оценки выставляются по традиционной шкале (зачтено/не зачтено, отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) в соответствии с правилом конвертации, принятом в Университете: 50-100 баллов – зачтено

5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля в устной форме

ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДА/ОПРОСА:

1. Влияние географического фактора на жизнь общества. Великие географические открытия и формирование единого геополитического пространства мира.
2. Геополитика как раздел современной науки и самостоятельная учебная дисциплина.
3. Основные категории геополитики, их сущность и содержание.
4. Два направления в геополитике.
5. Сущность и особенности содержания талассократических концепций и теорий.
6. Содержание концепции «Среднего океана» и формулы «Римленд».
7. Три крупные центры мировой политики. Развитие Спайкменом геополитической идеи интервенционизма и идеи «анаконды».
8. Разрушение СССР, закат биполярного мира и модификация системы международных отношений.
9. Экономическая, финансовая, культурно-идеологическая и военная экспансия США в мире. Общая характеристика геополитического положения России и в современном мире.
10. Уникальность геополитического положения России в современном мире. Взаимоотношения России и США. Концепция многополярного мира как альтернатива американским планам за-крепления своей мировой гегемонии.
11. Особенности геополитического положения стран СНГ. Международно-правовой статус СНГ. Место и роль СНГ в формирующейся системе международных отношений. Выработка общих позиций стран СНГ по международным проблемам.
12. Азиатско-тихо-океанский регион (АТР) – один из ведущих центров мирового развития. Геополитические факторы, обуславливающие возрастание значимости АТР. Развитие региональных отношений в АТР по сценарию много-полярности. Основные геополитические приоритеты ведущих стран АТР: Россия, США, Китай, Япония.
13. Постбиполярная геополитика как геополитика нового передела мира. Эволюция и трансформация государственного суверенитета. Сила и баланс сил в современных международных отношениях и их особенности. Баланс сил как признак равновесия в системе международных отношений.
14. России на современном этапе. Основные параметры и критерии обеспечения национальной безопасности: экономическая, военная, технологическая, информационная, экологическая и другие компоненты национальной безопасности.
15. Политическое предвидение и прогнозирование в международных отношениях. Разрушение СССР и его последствия при формировании нового миропорядка. Сценарные тенденции перспективы геополитического развития современного мира на постсоветском пространстве.
16. Содержание организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления и понимание значения геополитики в управлении

5.3. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля в письменной форме

ТЕМЫ ДЛЯ РЕФЕРАТА:

1. Характерные черты и особенности германской геополитики в первой половине XX века Ф.Ратцель. Р.Челлен.

- К.Хаусхофер.
2. Концепция морской силы А.Мэхена (1840-1914).
 3. Принцип анаконды, его роль и место в геостратегических планах А.Мэхена.
 4. Российская традиция географического детерминизма XIX: взгляды Л.И.Мечникова (1838-1888). Взгляды И.Л.Солоневича (1891-1953), историков С.М.Соловьева (1820-1879) и В.И.Ключевского (1841-1911).
 5. Геополитические концепции Н.С.Трубецкого (1890-1938) и П.Савицкого (1895-1968).
 6. Особенности Геополитической эпохи, начало которой положила Вестфальская система международных отношений (1648).
 7. Венская геополитическая эпоха (1814-1815).
 8. Версальская геополитическая эпоха (1919).
 9. Потсдамская геополитическая эпоха (1945).
 10. Беловежская геополитическая эпоха (1991).
 11. Разрушение СССР – крупнейшая геополитическая и национальная катастрофа конца XX века. Новое геополитическое качество России.
 12. Внешние проблемы современной России и их геополитические аспекты: выход к морям, пространственное положение по отношению к центрам мировой активности.
 13. Мировая архитектура XX века и геополитический статус России.
 14. Сущность концепции «Столкновение цивилизаций» С.Хантингтона.

5.4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примерные вопросы для подготовки к зачету:

1. Основные понятия и функции геополитики.
2. Развитие международных отношений после окончания «холодной войны».
3. Сущность и содержание геополитической концепции Ф.Ратцеля (1844-1904).
4. Позиция РФ по отношению к политике расширения НАТО на Восток.
5. Геополитические взгляды Р.Челлена (1846-1922).
6. Геополитические последствия разрушения СССР при формировании нового миропорядка.
7. Геополитические концепции Х.Маккиндера (1861-1947).
8. Содержание и структура безопасности.
9. Основные категории геополитики.
10. Безопасность РФ и пути ее обеспечения.
11. Мыслители Древнего мира и Нового времени о характере связи политики и географии.
12. Внутренние источники угрозы национальной безопасности РФ на современном этапе.
13. Геополитические взгляды Х.Хаусхофера (1869-1946).
14. Как географические факторы оказывают влияние на политику.
15. Версальская геополитическая эпоха (1919-1945).
16. Современный мондиализм: содержание и политическая направленность.
17. Венская геополитическая эпоха (1814-1919).
18. Концепция столкновения цивилизаций С.Хантингтона.
19. Геополитические представления Ф.Фукуямы
20. Вестфальская геополитическая эпоха (1648-1814).
21. Потсдамская геополитическая эпоха (1945-1991).
22. Место и роль России в западных геополитических исследованиях.
23. Беловежская геополитическая эпоха (1991 по н.в.).
24. Современные геополитические концепции.
25. Геополитические концепции П.Савицкого (1895-1968) и Солоневича (1891-1953).
26. Геополитическое содержание взаимоотношений РФ с ведущими государствами Запада.
27. Геополитические последствия разрушения СССР для мира и России.
28. Российское евразийство, содержание, и основные направления.
29. Роль и место США в системе современных международных отношений.
30. Особенности геополитического положения стран СНГ.
31. Геополитические интересы России и Центральной Азии и возможности их реализации.
32. Взаимоотношения РФ и США – важный фактор мировой политики и международных отношений.
33. Уникальность геополитического положения России в современном мире.
34. Концепция внешней политики РФ (10 февраля 2013 г.) об основных направлениях внешней политики страны.
35. «Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 года» (19 мая 2009 г.) об основных источниках угрозы национальной безопасности страны и

путях их укрепления.

36. Внешние источники угрозы национальной безопасности России на современном этапе.

37. Геополитическое положение Закавказья республик: Армения, Азербайджан, Грузия и их учет во внешней политике России.

38. Геополитическая характеристика Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР).

39. Особенности геополитического положения Белоруссии. Российско-Белорусские отношения на современном этапе.

40. Характерные черты и особенности геополитического положения Украины и их учет во внешней политике России.

41. Интеграционные и дезинтеграционные тенденции в современных международных отношениях.

42. Причины ослабления позиций России на Кавказе и приоритетные направления по ее укреплению в регионе.

43. Причины снижения геополитического статуса России в мировом обществе.

44. Геополитические эпохи Нового и Новейшего времени.

45. Геополитические приоритеты Китая и Японии.

46. Основные геополитические приоритеты ведущих стран АТР (США и Россия).

47. Объекты и предмет геополитики.

48. Основные категории геополитики: их сущность и содержание.

49. Концепция морской силы А. Мэхена (1840-1914).

50. Геополитические взгляды Н. К. Данилевского (1822-1885).

51. Учение евразийцев. Геополитические концепции Н. С. Трубецкого (1890-1938) и П. Савицкого (1895-1968).

52. Попытка реализации и западной модели однополярного мира во главе с США.

53. Основные причины кризиса советской системы и разрушение СССР.

54. Геополитические факторы, обуславливающие возрастание значимости АТР для России.

55. Основные тенденции и перспективы геополитического развития современного мира в XXI в.

56. Сила и баланс сил в современных международных отношениях.

57. Всплеск региональных внутристрановых конфликтов в условиях изменения геополитической ситуации.

58. Территориальные потери и их геополитические последствия для России.

59. Новый мировой порядок и претензии США на роль единого лидера в мировой политике.

60. Геополитические идеи в трудах И. А. Ильина и Н. А. Бердяева.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, идентификатор, режим доступа	Издательство, год, объем
Л1.1	Фурсов К. А.	Россия и цивилизационные проблемы XXI века: учебное пособие. - ISBN 978-5-4499-0044-9 (ч. 1). - ISBN 978-5-4475-9993-5. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500659	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 88 с.
Л1.2	Фурсов К. А.	Россия и цивилизационные проблемы XXI века: учебное пособие. - ISBN 978-5-4499-0045-6 (ч. 2). - ISBN 978-5-4475-9993-5. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500660	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 98 с.
Л1.3	Нартов Н. А., Нартов В. Н., Староверов В. Н.	Геополитика: учебник. - ISBN 978-5-238-02789-0. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683342	Москва: Юнити-Дана, 2017. - 464 с.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, идентификатор, режим доступа	Издательство, год, объем
Л2.1	Зубачевский В. А.	Исторические и теоретические основы геополитики: учебное пособие. - ISBN 978-5-9765-1161-3. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83130	Москва: ФЛИНТА, 2021. - 96 с.
Л2.2	Грачев М. Н.	Хрестоматия по геополитике: учебное пособие. - ISBN 978-5-4499-0022-7. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567441	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 457 с.

	Авторы, составители	Заглавие, идентификатор, режим доступа	Издательство, год, объем
Л2.3	Пирожник И. И.	Геополитика в современном мире: учебное пособие. - ISBN 978-985-470-773-0. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572387	Минск: ТетраСистемс, 2008. - 271 с.
Л2.4	Наухацкий В. В.	Геополитика: теория, история, право: учебно-методическое пособие. - ISBN 978-5-7972-2725-0. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616871	Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС "Университетская библиотека"
Э2	Научная электронная библиотека РИНЦ
Э3	Электронная гуманитарная библиотека

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	Электронные издания из базовой коллекции электронной библиотечной системы (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронных курсов лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов, виртуальных лабораторий, практикумов). Договор № 526-11/2024 от 12 ноября 2024 г. об оказании информационных услуг по предоставлению доступа к базовой коллекции ЭБС "Университетская библиотека онлайн". Контрагент ООО "Директмедиа Дистрибьюшн".
6.3.2	Офисные и специализированные программы для формирования и размещения пакета учебно-методических, нормативных и справочных материалов на официальном сайте вуза (информационные и/или справочные системы, базы данных). Лицензионный договор № АМ-8959 от 16 октября 2023 г. о предоставлении неисключительного права на использование в сети интернет программы для ЭВМ "Информационный модуль сайта – VIKON". Контрагент ООО "Национальный фонд поддержки инноваций в сфере образования".
6.3.3	Дистанционное взаимодействие с применением открытой платформы Pruffme для создания и проведения видеоконференций, вебинаров, автовебинаров, интерактивных досок, курсов, тестов и опросов (вебинар, использование электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайпа, чатов, видеоконференцсвязи).
6.3.4	Электронный офис на базе ПО "Лаборатория ММИС" (подготовка проектов документации для организации учебного процесса и учета его результатов, журналы посещаемости, ведомости текущего контроля и промежуточной аттестации). Договоры оказания услуг и лицензионные договоры об оказании услуг по поставке обновленных версий пакетов программного обеспечения ООО "Лаборатория ММИС": ПО "Планы" (№ 841-23 от 27.01.2023), ПО "Деканат" (№ 1263-23 от 20.04.2023), ПО "Приемная комиссия" и "Приемная комиссия – Онлайн" (№ 1263-23 от 20.04.2023), ПО "Электронные ведомости" (№ 9738 от 15.08.2022). Контрагент ООО "Лаборатория ММИС".
6.3.5	Компьютерное тестирование с применением системы электронной поддержки учебных курсов на базе СДО Русский Moodle 3KL (текущий контроль, промежуточная аттестация). Лицензионный договор № 472.14 от 13 сентября 2022 г. на использование программы для ЭВМ "Пакет обновления среды электронного обучения 3KL Норм до версии 3.9.14a". Контрагент ООО "Открытые технологии".
6.3.6	Дистанционное обучение с применением системы электронной поддержки учебных курсов на базе СДО Русский Moodle 3KL (ЭИОС, личные кабинеты, журналы посещаемости, ведомости текущего контроля и промежуточной аттестации, конференции, олимпиады). Лицензионный договор № 472.14 от 13 сентября 2022 г. на использование программы для ЭВМ "Пакет обновления среды электронного обучения 3KL Норм до версии 3.9.14a". Контрагент ООО "Открытые технологии".
6.3.7	Контроль качества письменных работ обучающихся с применением автоматической системы проверки степени оригинальности текста "Антиплагиат.ВУЗ". Лицензионный договор № 6687 от 19 апреля 2023 г. о предоставлении исключительных прав на программное обеспечение "Антиплагиат.ВУЗ". Контрагент АО "Антиплагиат".

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Электронная гуманитарная библиотека [Электронный ресурс]. URL: http://www.gumfak.ru
6.4.2	Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. URL: http://www.rsl.ru/
6.4.3	Научная электронная библиотека РИНЦ [Электронный ресурс]. URL: http://elibrary.ru/
6.4.4	ЭБС "Университетская библиотека" [Электронный ресурс]. URL: https://biblioclub.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

	Специальные помещения, представляющие собой: учебные аудитории для проведения лекционных занятий; учебные аудитории для проведения практических занятий; помещения для самостоятельной работы; помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения для проведения лекционных и практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
	Для проведения лекционных занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно- наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. Для проведения лекционных занятий предусмотрена аудитория, оснащенная презентационной техникой: проектор, экран, компьютер/ноутбук.

	Для проведения практических занятий выделена аудитория, оснащенная магнитно-маркерной или меловой доской.
	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (ЭБС), содержащим все обязательные и дополнительные издания учебной, учебно-методической и иной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин. ЭБС и электронная информационно-образовательная среда ВУЗа обеспечивает одновременный доступ не менее 25 % обучающихся, изучающих дисциплину.
	Для распечатки заданий и методических рекомендаций для выдачи студентам предусмотрено наличие черно-белого принтера и бумаги для офисной техники.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ:

1. Академическая лекция – традиционная учебная лекция, для которой характерны высокий научный уровень, теоретические абстракции, имеющие большое практическое значение. Стиль такой лекции – четкий план, строгая логика, убедительные доказательства, краткие выводы.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ:

1. Семинар – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Его основной целью является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности.

Подготовка к практическому занятию включает в себя следующее:

- ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами;
- изучение дополнительной литературы по теме занятия;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- список возникших во время самостоятельной работы вопросов;
- обращение за консультацией к преподавателю.

На практических занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, наиболее трудно усваиваются студентами. Такие занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА:

1. Доклад – развернутое устное сообщение (небольшая научно-исследовательская работа) на какую-либо узкую тему, сделанное публично, с целью информировать аудиторию.

Тему для доклада студенты выбирают из списка, составленного преподавателем, или предлагают свою (если она не выходит за рамки учебного курса и дополняет материал предыдущей лекции).

Материал по теме собирается из нескольких достоверных источников, студент должен проанализировать его, выделить наиболее важные факты, обобщить и написать текст доклада, выдержанный в научном стиле.

На выступление докладчику выделяется не более 15 минут.

Доклад должен состоять из вступления (название темы, перечисление источников, связь с предыдущими докладами), основной части и заключения (выводы, значение рассмотренного вопроса). Во время доклада студент может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации). По окончании доклада присутствующие на семинаре могут задать докладчику вопросы, обсудить некоторые моменты сообщения.

Работая над докладом, студент закрепляет полученный на лекциях материал, приобретает научно-исследовательские умения, а также приобретает опыт публичного выступления.

2. Реферат – изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников; новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Письменная реферативная работа выполняется студентами самостоятельно. На написание реферата рабочей программой дисциплины отведено 5 академических часов.

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. Содержание (оглавление): перечисление глав реферата с указанием страниц их расположения.
3. Введение (1/10 от общего объема работы): дается краткая характеристика изучаемой темы, обосновывается ее актуальность, отмечается практическая значимость изучения данного вопроса. Здесь же называются конкретные задачи, которые предстоит решить в соответствии с поставленной целью.
4. Основная часть (разделена на главы): раскрывается тема, излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее, накопленный и проанализированный материал, собственная позиция автора; каждая глава основной части должна

открываться определенной задачей и заканчиваться краткими выводами.

3.Опрос – занятие в форме беседы преподавателя с учащимися с целью проверки и оценки их знаний.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой; его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех учащихся. Он органически сочетается с повторением пройденного материала, являясь средством для закрепления знаний и умений. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы.

Индивидуальный опрос проводится в форме беседы преподавателя со студентом. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Российский православный университет святого Иоанна Богослова"

(АНО ВО "РПУ св. Иоанна Богослова")

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой

" " 2025 г.

Догматическое богословие
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Богословия		
Учебный план	37.04.01 Психология Магистерская программа: "Христианская психология (Психолог в социальной сфере)"		
Квалификация	Магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		экзамены	1
аудиторные занятия	24		
самостоятельная работа	12		
часов на контроль	36		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	12 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	24	24
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	12	12	12	12
Часы на контроль	36		36	
Итого	72	36	72	36

Программу составил(и):

к. богосл., доц., Микрюков Д.Ю.

Рабочая программа дисциплины

Догматическое богословие

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

37.04.01 Психология

Магистерская программа: "Христианская психология (Психолог в социальной сфере)"

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2025 г. Протокол № 05

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Богословия

Протокол № " ____ " от " ____ " _____ 2025 г.

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Начальник УМО _____

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Богословия

Протокол от _____ 2025 г. № _____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Начальник УМО _____

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Богословия

Протокол от _____ 2026 г. № _____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
Цели:	
1.1	сформировать систематические знания об основных положениях православного догматического богословия, способствующее квалифицированному применению полученных знаний для продолжения научной специализации в области теологии, решения практических задач, имеющих теологическую проблематику, и экспертной деятельности.
Задачи:	
1.1	- познакомить студентов с понятийным аппаратом догматического богословия, а также ввести в проблематику дисциплины;
1.2	- познакомить с основными источниками догматического богословия;
1.3	- дать представление о специфике богословского научного знания в целом, его положения в системе академического знания;
1.4	- изучить основные принципы православного догматического богословия;
1.5	- усвоить основные разделы догматической науки;
1.6	
1.7	- познакомить студентов с главными разделами догматического учения Православной Церкви;
1.8	
1.9	
1.10	- познакомить с основными догматическими системами в раскрытии основных православных вероучительных истин, методологией и терминологией;
1.11	
1.12	- овладеть научным языком с целью раскрытия содержания основных христианских вероучительных истин (догматов);
1.13	
1.14	- сформировать сведения о специфике богопознания как служение единению человека с Богом, приобщение человека к вечности;
1.15	
1.16	- приобрести навыки практического применения основ христианского вероучения в жизни, прежде всего, в деле просвещения и защиты церковного учения от еретических искажений.
1.17	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	M1.O.01
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Геополитика
2.2.2	Литургия
2.2.3	Организация экспериментального исследования
2.2.4	Основные ступени развития субъектности человека
2.2.5	Основы групповой работы
2.2.6	Православная этика и психическое здоровье человека
2.2.7	Производственная практика
2.2.8	Производственная практика: научно-исследовательская практика
2.2.9	Психодиагностический практикум
2.2.10	Священное Писание Ветхого Завета
2.2.11	Сектоведение
2.2.12	История Православной Церкви
2.2.13	Каноническое право Церкви
2.2.14	Нравственное богословие
2.2.15	Основы клинической психологии
2.2.16	Основы семейной психологии
2.2.17	Патрология
2.2.18	Практикум по психологическому консультированию
2.2.19	Сравнительное богословие
2.2.20	Основы социальной концепции Русской Православной Церкви

2.2.21	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.22	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.23	Психолого-педагогическое проектирование
2.2.24	Ступени образования как модели возрастнo-нормативного развития человека

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1 Знать:	
3.1.1	- в систематической форме положения, основные источники, терминологию и основные этапы формирования догматического богословия.
3.2 Уметь:	
3.2.1	- применять знания по догматическому богословию в практической деятельности.
3.3 Владеть:	
3.3.1	- навыками общения как с церковной, так и нецерковной аудиторией, ясно и систематически излагая богословские знания в устной и письменной форме, и способами применения этих навыков для ознакомления других людей с системой православного вероучения.

Результаты обучения в компетентностном формате:

Коды компетенции	Содержание компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
ПК-3	Способен самостоятельно планировать и организовывать систему психологического, в том числе христианско-психологического просвещения и повышения психологической защищенности населения, работников органов и организаций социальной сферы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов, вид и содержание занятий	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Образовательные технологии
	Раздел 1.					
1.1	Лекция 7. Бог как Промыслитель мира. Введение в православную христологию /Лек/ /Лек/	1	4	УК-1-З УК-1-У УК-1-В ОПК-3-З ОПК-3-У ОПК-3-В ОПК-7-З ОПК-7-У ОПК-7-В ПК-3-З ПК-3-У ПК-3-В	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Академическая лекция. Опрос

1.2	Лекция 9. Понятие о Церкви. Понятие о таинствах как средствах освящения человека (сакраментология) /Лек/ /Лек/	1	2	УК-1-3 УК-1-У УК-1-В ОПК-3-3 ОПК-3-У ОПК-3 -В ОПК-7-3 ОПК -7-У ОПК-7-В ПК-3-3 ПК-3-У ПК-3-В	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Академическая лекция. Опрос.
1.3	Лекция 10. Введение в христианскую эсхатологию: догматические аспекты /Лек/ /Лек/	1	2	УК-1-3 УК-1-У УК-1-В ОПК-3-3 ОПК-3-У ОПК-3 -В ОПК-7-3 ОПК -7-У ОПК-7-В ПК-3-3 ПК-3-У ПК-3-В	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Академическая лекция
1.4	Лекция 5. Православное учение о творении мира /Лек/ /Лек/	1	4	УК-1-3 УК-1-У УК-1-В ОПК-3-3 ОПК-3-У ОПК-3 -В ОПК-7-3 ОПК -7-У ОПК-7-В ПК-3-3 ПК-3-У ПК-3-В	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Академическая лекция
1.5	Лекция 1. Понятие о догматическом богословии. Догмат: содержание и определение. Характерные признаки и свойства догматов /Лек/ /Лек/	1	4	УК-1-3 УК-1-У УК-1-В ОПК-3-3 ОПК-3-У ОПК-3 -В ОПК-7-3 ОПК -7-У ОПК-7-В ПК-3-3 ПК-3-У ПК-3-В	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Академическая лекция. Опрос
1.6	Лекция 2. Формы Предания. Древние символы и исповедания веры. Древние правила и каноны /Лек/ /Лек/	1	4	УК-1-3 УК-1-У УК-1-В ОПК-3-3 ОПК-3-У ОПК-3 -В ОПК-7-3 ОПК -7-У ОПК-7-В ПК-3-3 ПК-3-У ПК-3-В	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Академическая лекция. Опрос
1.7	Лекция 3. Содержание учения о существе Божию. Единство Божие /Лек/ /Лек/	1	4	УК-1-3 УК-1-У УК-1-В ОПК-3-3 ОПК-3-У ОПК-3 -В ОПК-7-3 ОПК -7-У ОПК-7-В ПК-3-3 ПК-3-У ПК-3-В	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Академическая лекция. Опрос
1.8	Самостоятельная работа по темам практических занятий 1 – 5 /Ср/ /Ср/	1	12	УК-1-3 УК-1-У УК-1-В ОПК-3-3 ОПК-3-У ОПК-3 -В ОПК-7-3 ОПК -7-У ОПК-7-В ПК-3-3 ПК-3-У ПК-3-В	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Изучение основной и дополнительной литературы. Написание реферата. Подготовка к промежуточной аттестации (экзамен)

Перечень образовательных технологий, используемых для освоения дисциплины:

Академическая лекция (лекционные занятия)

Подготовка к семинару (самостоятельная работа)

Семинар (практические занятия)

Подготовка к опросу (самостоятельная работа)

Опрос (текущий контроль в устной форме)

Подготовка доклада (самостоятельная работа)

Доклад (текущий контроль в устной форме)

Подготовка реферата (самостоятельная работа)

Реферат (текущий контроль в письменной форме)

Изучение основной и дополнительной литературы (самостоятельная работа)

Зачет (промежуточная аттестация)
Экзамен (промежуточная аттестация)
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
5.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
УСТНЫЙ ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ: 1 семестр опрос (максимум: 2 баллов; всего: 10 баллов) доклад (максимум: 10 баллов; всего: 20 баллов) ПИСЬМЕННЫЙ ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ: реферат (максимум: 30 баллов; всего: 30 баллов) ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ: экзамен (максимум: 40 баллов)
5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля в устной форме
КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОПРОСА: 1. Что такое богословие (в античном и в христианском понимании)? 2. Чем догмат отличается от логического суждения? Чем догмат отличается от богословского мнения? 3. Что лежит в основании всего круга богословских дисциплин? Возможны ли ошибочные богословские мнения? 4. Каковы критерии допустимости богословского мнения? Могут ли изменяться догматы? 5. Могут ли изменяться догматические формулы? В чем назначение догматов? 6. Назовите существенные свойства догматов? 7. Каковы основные принципы раскрытия содержания догматических истин? Какие требования предъявляются к догматическим системам? 8. На какие три категории разделяет свт. Григорий Палама всех желающих быть богословами? В чем состоит метод богословской догматической науки? 9. К чему приводит излишняя рационализация догматов? 10. Могут ли быть ошибки или противоречия в христианских догматах? 11. В чем состоят три этапа усвоения догмата человеческим сознанием? 12. В чем заключается так называемая теория «догматического развития»? 13. В чем заключается православный взгляд на развитие догматической науки? 14. Где в Священном Писании указывается на важность Предания в жизни Церкви? Что является первой и центральной истиной Священного Предания? 15. Что является первичным – Священное Писание или Священное Предание? 16. Можно ли утверждать, что в Священном Писании заложены все догматические истины веры? Какие основные отличия Ветхозаветного Откровения от Новозаветного? 17. Обладает ли Церковь всей полнотой богооткровенной истины или только частью? 18. Возможно ли в Церкви появление новых откровений, вероучительных истин или новых заветов? Как соотносятся между собой Священное Писание и Священное Предание? 19. В чем несостоятельность формального принципа Реформации «sola Scriptura»? Есть ли в составе книг Священного Писания апокрифы? 20. Есть ли в Священном Писании Ветхого Завета неканонические книги? Есть ли в Священном Писании Нового Завета неканонические книги? Какое значение имеет Священное Предание для Церкви? 21. Верно ли утверждение, что Священное Писание выше Священного Предания? Кто является носителем и хранителем Священного Предания? 22. Какие три уровня передаваемого включает в себя Священное Предание? 23. В каких значениях, отражающих различные функции Священного Предания в жизни Церкви, используется выражение «Священное Предание» в современном богословии? 24. Можно ли свести познание Предания к рассудочному процессу? 25. Как понимается Предания в Римско-Католической церкви и традиционном протестантизме? 26. Какие формы включает в себя Священное Предание? 27. Чем отличаются Никейский и Никео-Цареградский Символы веры? Чем отличается исповедание веры от Символа? 28. Какие исповедания веры наиболее известны? 29. Где и когда возникло исповедание, приписываемое свт. Афанасию Александрийскому (т. н. символ «Quicumque»)? Какие отличия содержит это исповедание веры? 30. Какие вероопределения были приняты на Вселенских Соборах? 31. Какие вероопределения, принятые на Поместных Соборах, имеют большое догматическое значение? 32. Какие требования для изъяснения Священного Писания устанавливает 19-е правило Пято- Шестого (Трулльского) Собора? 33. Какое место занимает в Священном Предании литургическая жизнь Церкви? Что отличает отцов Церкви от прочих богословов и церковных писателей? 34. Могли ли святые отцы иметь погрешительное учение в отдельных вопросах? 35. Чем прп. Варсонофий объясняет возможные ошибки у отцов (Вопросы: 609; 610 // Преподобных отцев

Варсануфия и Иоанна руководство к духовной жизни в ответах на вопрошения учеников)?

36. Какие вероучительные тексты относят к символическим книгам Православия?

37. Какие способы естественного богопознания доступны человеку?

38. Где в Священном Писании говорится о том, что Бога можно познать через Его творения? Какие силы души и каким образом свидетельствуют человеку о бытии Бога?

39. Что означает Промысл Божий в истории народов и государств?

40. Возможно ли созерцание Бога пребывающим вне Церкви человеком?

41. Как соотносятся апофатический и катафатический способы богопознания? Что утверждается посредством апофатического метода?

42. Что утверждается посредством катафатического метода? Познаваем ли Бог по Своей сущности? Почему?

43. Кто является автором «теории имен»? В чем суть евномиянской доктрины?

44. В чем сотериологическая неприемлемость учения Евномия о богопознании?

45. В чём состоит критика евномиянства свт. Василием Великим?

46. В чем заключается учение о богопознании Великих Каппадокийцев?

47. Какой вопрос в учении о богопознании был уточнен в XIV веке?

48. В чем суть доктрины Варлаама Калабрийского?

49. В чем суть учения свт. Григория Паламы о различии в Боге сущности и энергии?

50. Верно ли утверждение, что различие в Боге сущности и энергии указывает на онтологическую сложность или множественность Божества?

51. Почему споры XIV века о характере и границах богопознания названы спорами о Фаворском свете?

52. Энергии Божии могут иметь тварный характер?

53. В чем сотериологическое значение учения о нетварных Божественных энергиях? Могут ли Божии энергии отделиться от Божией сущности?

54. Являются ли энергии Божии некоторой частью Бога?

55. Что означает слово «единый» по отношению к Богу?

56. Как называются свойства Бога, относящиеся к совершенствам Его бытия? Как называются свойства Бога, познаваемые через Божественные действия? Почему определенные свойства Божии именуются духовными?

57. Как необходимо понимать свойство Самобытности Бога?

58. Что необходимо понимать под свойством Неизменяемости Бога? Что значит: «Бог Вечен»?

59. Что следует понимать под Вездеприсутствием Бога?

60. Присутствует ли Бог в отдельной части пространства Своей частью? Почему не противоречит творение мира неизменяемости Божией?

61. Почему не противоречит Боговоплощение неизменяемости Божией? Есть ли места, где Бог присутствует особым образом?

62. Почему не противоречит творение мира и Боговоплощение неизменяемости Божией? Означает ли Всомощество Божие, что Бог может поступить несправедливо?

63. Что означает Святость и Свет Бога?

64. Каким образом проявляется Любовь Божия до творения мира?

65. В чем заключается значение для людей свойства Всеблаженства? Чем Благодать Божия отличается от Блаженства Божия?

66. Как соотносятся Благодать и Правда Божии?

67. Есть ли в Боге различие между единой сущностью и свойствами?

68. Какие выделяют основные положения об отношении катафатических свойств Божиих к Самому Богу, согласно святоотеческому учению?

69. Какие примеры антропоморфизмов содержит Священное Писание и как их истолковать?

70. Как понимать приписываемые Св. Писанием Богу переменные чувства («воспламенился гнев Божий», «Бог раскаялся в Своих делах» и др.)?

5.3. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля в письменной форме

ТЕМЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ДОКЛАДОВ/РЕФЕРАТОВ:

1. Античное понятие богословия.
2. Христианское понятие богословия (представление древней Церкви; современное определение).
3. Свидетельства Священного Писания о природе богословия.
4. Условия богословствования (charisma; misterion; catharsis; hesychia).
5. Задачи и цель богословия.
6. Предмет догматического богословия.
7. Понятия о догматах.
8. Существенные признаки догматов.
9. Догматы и богословские мнения.
10. Догматы, догматические формулировки и богословские термины.
11. Догмат и соотношение веры, богословия, философии и науки (вера, богословие, философия, наука).
12. Догматические системы.
13. Основные принципы раскрытия содержания догматов.
14. Назначение догматов.
15. Усвоение догматических истин человеческим сознанием.

16. Полнота новозаветного Откровения и развитие догматической науки.
17. Православный взгляд на развитие догматической науки.
18. Теория «догматического развития».
19. Задачи и метод догматической науки.
20. Естественное богопознание.
21. Сверхъестественное богопознание.
22. Споры о характере и границах богопознания в IV веке.
23. Споры о характере и границах богопознания в XIV веке (доктрина Варлаама Калабрийского).
24. Апофатическое и катафатическое богословие.

5.4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА:

1. Христианское понятие богословия (представление древней Церкви; современное определение).
2. Назовите святых, удостоенных имени Богослов.
3. Свидетельства священного Писания о природе богословия.
4. Задачи и цель богословия.
5. Предмет догматического богословия.
6. Понятия о догматах.
7. Существенные признаки догматов.
8. Догматы и богословские мнения.
9. Догматы, догматические формулировки и богословские термины.
10. Догмат и соотношение веры, богословия, философии и науки (вера, богословие, философия, наука).
11. Догматические системы.
12. Основные принципы раскрытия содержания догматов.
13. Назначение догматов.
14. Усвоение догматических истин человеческим сознанием.
15. Полнота новозаветного Откровения и развитие догматической науки.
16. Православный взгляд на развитие догматической науки.
17. Теория «догматического развития».
18. Задачи и метод догматической науки.
19. Священное Предание как общая форма сохранения и распространения церковного учения или Божественного Откровения.
20. Какие истины Священного Предания не были выражены со всей полнотой в Священном Писании?
21. Соотношение Священного Писания и Священного Предания.
22. Понимание священного Предания в современном православном богословии.
23. Вселенский Символ веры: Никейский и Никео-Константинопольский, их отличия.
24. Орос IV Вселенского Халкидонского Собора, догмат о двух естествах в едином Лице Господа Иисуса Христа.
25. Догмат VI Вселенского Собора о двух волях и действиях в Господе Иисусе Христе.
26. Догмат VII Вселенского Собора об иконопочитании; «Торжество Православия».
27. Естественное богопознание.
28. Сверхъестественное богопознание.
29. Споры о характере и границах богопознания
30. Апофатическое и катафатическое богословие.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА:

1. Неправославные модели появления мира. Дуализм. Пантеизм
2. Христианское учение о происхождении мира. Цитаты из Священного Писания, подтверждающие, что мир сотворен Богом.
3. Основные возражения против учения о творении мира из ничего.
4. Образ творения мира Богом
5. Творение и время. Понятие нетварной вечности. Понятие тварной вечности.
6. Участие всех Лиц Пресвятой Троицы в деле творения.
7. Причина сотворения мира. Цель сотворения мира.
8. Сотворение человека Богом. Человек как венец творения. Понятие о человеческой природе.
9. Дихотомическая и трихотомическая модели человеческой природы. Значение тела в составе человеческой природы.
10. Происхождение человеческих душ. Мнение о предсуществовании человеческих душ.
11. Происхождение человеческих душ. Мнение о творении человеческих душ.
12. Происхождение человеческих душ. Мнение о рождении человеческих душ.
13. Свойства человеческой души: духовность; самостоятельность; разумность и сознательность; бессмертие; свобода.
14. Общее понятие об образе Божием в человеке.
15. Подобие Божие, соотношение между образом и подобием.
16. Назначение человека: по отношению к Богу; по отношению к самому себе; по отношению к остальному творению.
17. Совершенство первозданного человека.

18. Попечение Божие о человеке до грехопадения.
19. Понятие об ангелах. Свидетельство об ангелах в Священном Писании.
20. Возражения против бытия ангелов.
21. Сотворение ангелов Богом. Время сотворения ангелов.
22. Природа ангелов. Свойства ангельской природы: духовность и бестелесность; отношение к пространству и времени; бессмертие.
23. Совершенство ангельской природы. О молитвенном почитании ангелов.
24. Небесная иерархия. Архангелы.
25. Раскройте понятие «Промысл Божий». Действительность Промысла Божия.
26. Основные возражения против действительности Промысла.
27. Ложные учения о Промысле.
28. Действия Промысла Божия: мирохранение; мироправление.
29. Предметы Божественного Промысла и виды Промысла.
30. Образы Божественного промысла о мире: естественный образ Промысла; сверхъестественный образ Промысла.
31. Участие Лиц Пресвятой Троицы в деле Промысла.
32. О возможности познания Промысла Божия человеком.
33. Сущность грехопадения. Последствия грехопадения: в отношениях между Богом и человеком.
34. Последствия грехопадения: по отношению к человеку.
35. Последствия грехопадения: в отношениях между людьми; во внешнем мире и в отношениях между миром и человеком.
36. Православное учение о распространении греха в мире. Понятие о грехе. Всеобщность греха и способ его распространения в роде человеческом.
37. Первородный грех. Терминология. Грехопадение прародителей и первородный грех.
38. Концепции первородного греха.
39. Предвечный Совет Пресвятой Троицы о спасении рода человеческого. Участие Лиц Пресвятой Троицы в спасении человека.
40. Учение Церкви о том, что Господь Иисус Христос есть истинный Бог. Цитаты Ветхого и Нового Завета, свидетельствующие о Божественности Иисуса Христа. Учение о Божественности Иисуса Христа.
41. Учение Церкви о том, что Господь Иисус Христос есть истинный человек. Свидетельства Священного Писания о человечестве Иисуса Христа.
42. Заблуждения относительно человечества Иисуса Христа: материальный докетизм; формальный докетизм.
43. Принципиальные отличия состояния человеческой природы Господа Иисуса Христа от остальных людей.
44. История догмата о Лице Искупителя: учение Нестория; монофизитство.
45. История догмата о Лице Искупителя: учение свт. Кирилла Александрийского.
46. Православное учение о воипостасной сущности и о сложной ипостаси.
47. Образ ипостасного соединения во Христе двух естеств.
48. Следствия ипостасного соединения двух природ в Иисусе Христе по отношению к Нему Самому.
49. Следствия ипостасного соединения двух природ в Иисусе Христе по отношению к Пресвятой Троице.
50. Следствия ипостасного соединения двух природ в Иисусе Христе по отношению к Деве Марии.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, идентификатор, режим доступа	Издательство, год, объем
Л1.1	Лосский В. Н.	Догматическое богословие: научная литература. - ISBN 978-5-94865-352-5. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7284	Москва: Директ-Медиа, 2008. - 176 с.
Л1.2	Давыденков О.	Догматическое богословие: учебник. - ISBN 978-5-906960-95-5. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683969	Москва: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия Познание, 2020. - 457 с.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, идентификатор, режим доступа	Издательство, год, объем
Л2.1	Иларион (Г. Г.)	Православие: научная литература. - ISBN 978-5-6044872-2-8 (т. 1). - ISBN 978-5-6044872-1-1. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=687673	Москва: Познание, 2021. - 865 с.
Л2.2	Иларион (Г. Г.)	Православие: научная литература. - ISBN 978-5-6044872-3-5 (т. 2). - ISBN 978-5-6044872-1-1. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=687675	Москва: Познание, 2021. - 977 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека on-line [Электронный ресурс]. URL:
----	---

Э2	Портал «Предание» [Электронный ресурс]. URL:
Э3	Портал «Богослов.ру» [Электронный ресурс]. URL
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1	Электронные издания из базовой коллекции электронной библиотечной системы (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронных курсов лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов, виртуальных лабораторий, практикумов). Договор № 526-11/2024 от 12 ноября 2024 г. об оказании информационных услуг по предоставлению доступа к базовой коллекции ЭБС "Университетская библиотека онлайн". Контрагент ООО "Директмедиа Дистрибьюшн".
6.3.2	Офисные и специализированные программы для формирования и размещения пакета учебно-методических, нормативных и справочных материалов на официальном сайте вуза (информационные и/или справочные системы, базы данных). Лицензионный договор № АМ-8959 от 16 октября 2023 г. о предоставлении неисключительного права на использование в сети интернет программы для ЭВМ "Информационный модуль сайта – VIKON". Контрагент ООО "Национальный фонд поддержки инноваций в сфере образования".
6.3.3	Дистанционное взаимодействие с применением открытой платформы Pruffme для создания и проведения видеоконференций, вебинаров, автовебинаров, интерактивных досок, курсов, тестов и опросов (вебинар, использование электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайпа, чатов, видеоконференцсвязи).
6.3.4	Электронный офис на базе ПО "Лаборатория ММИС" (подготовка проектов документации для организации учебного процесса и учета его результатов, журналы посещаемости, ведомости текущего контроля и промежуточной аттестации). Договоры оказания услуг и лицензионные договоры об оказании услуг по поставке обновленных версий пакетов программного обеспечения ООО "Лаборатория ММИС": ПО "Планы" (№ 841-23 от 27.01.2023), ПО "Деканат" (№ 1263-23 от 20.04.2023), ПО "Приемная комиссия" и "Приемная комиссия – Онлайн" (№ 1263-23 от 20.04.2023), ПО "Электронные ведомости" (№ 9738 от 15.08.2022). Контрагент ООО "Лаборатория ММИС".
6.3.5	Компьютерное тестирование с применением системы электронной поддержки учебных курсов на базе СДО Русский Moodle 3KL (текущий контроль, промежуточная аттестация). Лицензионный договор № 472.14 от 13 сентября 2022 г. на использование программы для ЭВМ "Пакет обновления среды электронного обучения 3KL Норм до версии 3.9.14a". Контрагент ООО "Открытые технологии".
6.3.6	Дистанционное обучение с применением системы электронной поддержки учебных курсов на базе СДО Русский Moodle 3KL (ЭИОС, личные кабинеты, журналы посещаемости, ведомости текущего контроля и промежуточной аттестации, конференции, олимпиады). Лицензионный договор № 472.14 от 13 сентября 2022 г. на использование программы для ЭВМ "Пакет обновления среды электронного обучения 3KL Норм до версии 3.9.14a". Контрагент ООО "Открытые технологии".
6.3.7	Контроль качества письменных работ обучающихся с применением автоматической системы проверки степени оригинальности текста "Антиплагиат.ВУЗ". Лицензионный договор № 6687 от 19 апреля 2023 г. о предоставлении исключительных прав на программное обеспечение "Антиплагиат.ВУЗ". Контрагент АО "Антиплагиат".
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Портал «Богослов.ру» [Электронный ресурс]. URL: http://www.bogoslov.ru/
6.4.2	Портал «Предание» [Электронный ресурс]. URL: https://predanie.ru/
6.4.3	ЭБС "Университетская библиотека" [Электронный ресурс]. URL: https://biblioclub.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
	Специальные помещения, представляющие собой: учебные аудитории для проведения лекционных занятий; учебные аудитории для проведения практических занятий; помещения для самостоятельной работы; помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения для проведения лекционных и практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
	Для проведения лекционных занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. Для проведения лекционных занятий предусмотрена аудитория, оснащенная презентационной техникой: проектор, экран, компьютер/ноутбук.
	Для проведения практических занятий выделена аудитория, оснащенная магнитно-маркерной или меловой доской.
	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (ЭБС), содержащим все обязательные и дополнительные издания учебной, учебно-методической и иной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин. ЭБС и электронная информационно-образовательная среда ВУЗа обеспечивает одновременный доступ не менее 25 % обучающихся, изучающих дисциплину. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Для распечатки заданий и методических рекомендаций для выдачи студентам предусмотрено наличие черно-белого принтера и бумаги для офисной техники.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Академическая лекция – традиционная учебная лекция, для которой характерны высокий научный уровень, теоретические абстракции, имеющие большое практическое значение. Стиль такой лекции – четкий план, строгая логика, убедительные доказательства, краткие выводы.

2. Практические занятия

Практическое (семинарское) занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Его основной целью является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности.

Подготовка к практическому занятию включает в себя следующее:

- ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами;
- изучение дополнительной литературы по теме занятия;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- список возникших во время самостоятельной работы вопросов;
- обращение за консультацией к преподавателю.

На практических занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, наиболее трудно усваиваются студентами. Такие занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач.

3. Оценочные средства

Опрос – занятие в форме беседы преподавателя с учащимися с целью проверки и оценки их знаний.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой; его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех учащихся. Он органически сочетается с повторением пройденного материала, являясь средством для закрепления знаний и умений. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы.

Индивидуальный опрос проводится в форме беседы преподавателя со студентом. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний.

Доклад – развернутое устное сообщение (небольшая научно-исследовательская работа) на какую-либо узкую тему, сделанное публично, с целью информировать аудиторию.

Тему для доклада студенты выбирают из списка, составленного преподавателем, или предлагают свою (если она не выходит за рамки учебного курса и дополняет материал предыдущей лекции).

Материал по теме собирается из нескольких достоверных источников, студент должен проанализировать его, выделить наиболее важные факты, обобщить и написать текст доклада, выдержанный в научном стиле.

На выступление докладчику выделяется не более 15 минут.

Доклад должен состоять из вступления (название темы, перечисление источников, связь с предыдущими докладами), основной части и заключения (выводы, значение рассмотренного вопроса). Во время доклада студент может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации). По окончании доклада присутствующие на семинаре могут задать докладчику вопросы, обсудить некоторые моменты сообщения.

Работая над докладом, студент закрепляет полученный на лекциях материал, приобретает научно-исследовательские умения, а также приобретает опыт публичного выступления.

Реферат – изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников; новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Письменная реферативная работа выполняется студентами самостоятельно. На написание реферата рабочей программой дисциплины отведено 5 академических часов.

Структура реферата:

1. Титульный лист.

2. Содержание (оглавление): перечисление глав реферата с указанием страниц их расположения.

3. Введение (1/10 от общего объема работы): дается краткая характеристика изучаемой темы, обосновывается ее актуальность, отмечается практическая значимость изучения данного вопроса. Здесь же называются конкретные задачи,

которые предстоит решить в соответствии с поставленной целью.

4.Основная часть (разделена на главы): раскрывается тема, излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее, накопленный и проанализированный материал, собственная позиция автора; каждая глава основной части должна открываться определенной задачей и заканчиваться краткими выводами.

5.Заключение: подводятся итоги по всей работе, суммируются выводы, содержащие ответы на поставленные в цели исследования вопросы, делаются собственные обобщения (с учетом различных точек зрения на изложенную проблему), отмечается то новое, что получено в результате работы над данной темой. Заключение по объему не должно превышать введение.

6.Список источников и литературы, с которыми работал автор реферата; составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов или заглавий книг.

7.Приложения: позволяют повысить уровень работы, более полно раскрыть тему; в их состав могут входить копии документов, графики, таблицы, фотографии и т.д. со ссылками на источник, откуда взяты материалы, послужившие основой для составления приложения (литературный источник обязательно вносится в список использованной литературы).

Приложение должно иметь название или пояснительную подпись и вид прилагаемой информации – схема, список, таблица и т.д.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Российский православный университет святого Иоанна Богослова"
(АНО ВО "РПУ св. Иоанна Богослова")**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

" " 2025 г.

История Православной Церкви

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Богословия**

Учебный план

37.04.01 Психология
Магистерская программа: «Христианская психология (Психолог в социальной сфере)»

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 30
самостоятельная работа 42

Виды контроля в семестрах:
экзамен 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	30	30	30	30
Практические				
В том числе в форме практ.подготовки				
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	42	42	42	42
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

д. истор. н., проф. (д), Юрганова Инна Игоревна

Рабочая программа дисциплины

История Православной Церкви

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

37.04.01 Психология

Магистерская программа: «Христианская психология (Психолог в социальной сфере)»

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2025 протокол № 05.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Богословия

Протокол № " ____ " от " ____ " _____ 2025 г.

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Начальник УМО _____

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Теологии

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Начальник УМО _____

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Теологии

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ						
Цели:						
1.1	составить целостное представление об истории Православной Церкви.					
Задачи:						
1.1	-овладеть знаниями о периодизации и ключевых событиях в истории Православной Церкви;					
1.2	-рассмотреть этапы деятельности Православной церкви;					
1.3	-иметь представление о современном положении Православной Церкви.					
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ						
Цикл (раздел) ОП:	ФТД					
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:					
2.1.1	Геополитика					
2.1.2	Политическая история России в XX - начале XXI в.					
2.1.3	Православное церковное искусство					
2.1.4	Сектоведение					
2.1.5	Русская религиозная антропология					
2.1.6	Церковнославянский язык					
2.1.7	Человек, идентичность, идеология					
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:					
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					
3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ						
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:						
3.1	Знать:					
3.1.1	-историю взаимоотношений государства и церкви в прошлом;					
3.1.2	-формы управления государственно-церковными отношениями.					
3.2	Уметь:					
3.2.1	-представлять исторические типы и модели государственно-церковных отношений.					
3.3	Владеть:					
3.3.1	-представлениями об основах моделирования церковно-государственных отношений.					
Результаты обучения в компетентностном формате:						
Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине				
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	историю взаимоотношений государства и церкви в прошлом; формы управления государственно-церковными отношениями.				
		представлять исторические типы и модели государственно-церковных отношений.				
		представлениями об основах моделирования церковно-государственных отношений.				
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ						
Код занятия	Наименование разделов, вид и содержание занятий	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Образовательные технологии
	Раздел 1. Раздел 1. Введение в курс.					
1.1	Лекция 1. Предмет истории Церкви, понятие об исторических источниках, периодизация /Лек/	3	6	УК-5-3	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Академическая лекция
	Раздел 2. Раздел 2. Распространение и становление Церкви.					

2.1	Лекция 2. Две родины Церкви. Церковное устройство. Гонения. Развитие структуры Церкви. /Лек/	3	6	УК-5-3	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Академическая лекция
2.3	Самостоятельная работа по темам раздела 2 /Ср/	3	11	УК-5-3 УК-5-У УК-5-В	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Изучение основной и дополнительной литературы.
	Раздел 3. Раздел 3. Разделение Церквей.					
3.1	Лекция 6. Предпосылки разделения Церквей, идея верховенства пап, «византийское папство» и распространение христианства в Европе. Зарождение ислама /Лек/	3	6	УК-5-3	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Академическая лекция
3.3	Самостоятельная работа по теме раздела 3 /Ср/	3	11	УК-5-3 УК-5-У УК-5-В	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Изучение основной и дополнительной литературы.
	Раздел 4. Раздел 4. Православная Церковь в XI-XVIII вв.					
4.1	Лекция 7. Иконоборчество. Церковь и Византийская империя: вершина могущества и начало упадка. Крещение Болгарии и Руси /Лек/	3	6	УК-5-3	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Академическая лекция
4.3	Самостоятельная работа по темам раздела 4 /Ср/	3	12	УК-5-3 УК-5-У УК-5-В	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Изучение основной и дополнительной литературы.
	Раздел 5. Раздел 5. Вселенская Православная Церковь: история и современность					
5.1	Лекция 10. Православная Церковь и национальные государства в XIX – начале XXI в. Диптих (Поместных Автокефальных Православных Церквей) /Лек/	3	6	УК-5-3	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Академическая лекция
5.4	Самостоятельная работа по темам раздела 5 /Ср/	3	8	УК-5-3 УК-5-У УК-5-В	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Изучение основной и дополнительной литературы.

Перечень образовательных технологий, используемых для освоения дисциплины:
Академическая лекция (лекционные занятия)
Опрос (текущий контроль в устной форме)
Подготовка к опросу (самостоятельная работа)
Изучение основной и дополнительной литературы (самостоятельная работа)
Зачет (промежуточная аттестация)

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
5.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
УСТНЫЙ ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ: Лекционные занятия, опрос Самостоятельная работа ПИСЬМЕННЫЙ ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ: ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ: зачет
5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля в устной форме
КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОПРОСА: 1. Распространение христианства («Две родины Церкви») 2. Церковное устройство и развитие структуры Церкви. 3. Константин Великий и Константинопольский Патриархат. 4. Ереси и секты, причины возникновения и развития (гностицизм, арианство и др.) 5. Разделение Церквей, Лионская и Флорентийская унии. 6. Христианство на Востоке и Западе. 7. Восточные церкви в древности и в современный период истории. 8. Диптих Вселенских Поместных Церквей.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля в письменной форме
ТЕМЫ ЭССЕ: 1. Монастырский приказ в период правления Петра I. 2. Положение русского монашества и монастырей в эпоху Петра I. 3. Развитие системы духовного образования в эпоху Петра I. 4. Власть обер-прокурора Святейшего Синода в первой половине XVIII в. 5. Жизненный путь святителя Иоасафа Белгородского в контексте церковной истории XVIII в. 6. Подготовка и обстоятельства проведения секуляризации церковных земель в 1764 г. 7. Государственное законодательство в отношении старообрядцев в XVIII в. 8. Архипастырская и церковно-общественная деятельность митрополита Димитрия (Сеченова). 9. Митрополит Гавриил (Петров) и возрождение русского монашества в конце XVIII в. 10. Митрополит Платон (Левшин) и Московский университет. 11. «Краткая российская церковная история» митрополита Платона (Левшина). 12. Русская Православная Церковь и Отечественная война 1812 г. 13. Протестантские миссионеры в России в период правления императора Александра I. 14. Переводческая деятельность протоиерея Герасима Павского и архимандрита Макария (Глухарева) в период правления императора Николая I. 15. Воспитательный процесс в духовных средних учебных заведениях согласно положениям семинарских уставов 1867 и 1884 гг. 16. Архипастырская деятельность святителя Николая Японского в годы Русско-японской войны. 17. К вопросу о принятии уставов церковно-приходских попечительств и братств в 1864 г. 18. Роль и значение П. А. Валуева в деле проведения церковных реформ в 1860-х гг. 19. Литературное наследие архимандрита Иакинфа (Бичурина).

5.4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Предмет церковной истории, источники.
2. Периодизация истории Православной Церкви.
3. Распространение Церкви, Апостолы.
4. Гонения на христиан.
5. Распространение Церкви в II-III вв.
6. Церковная иерархия (управление, должности)
7. Константин Великий и церковные преобразования.
8. Вселенское церковное управление и церковное законодательство в ранневизантийский период.
9. Ереси и секты.
10. Ересь антиринитариев.
11. Монофизиты.
12. Богословская письменность и наука, богословские школы.
13. Отношения Церковь – государство в IV-XI вв.
14. Папство и его притязания на главенство в Церкви.
15. Крещение Болгарии.
16. Крещение Руси.
17. Монашество на Востоке и Западе.
18. Разделение Церквей: причины и начало.
19. Патриаршее управление Восточной Церковью.
20. Лионская уния.
21. Ферраро-Флорентийский собор.
22. Православная Церковь в Османской империи.
23. Начало самостоятельной Эллинской Церкви.
24. Константинопольский, Александрийский, Антиохийский и Иерусалимский Патриархаты в XIX-XXI вв.
25. История православной Церкви на Балканах.
26. Кипрская Православная Церковь.
27. Грузинская Православная Церковь.
28. Русская Православная Церковь.
29. Диптих Православных Церквей.
30. Автокефальные и автономные Церкви.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, идентификатор, режим доступа	Издательство, год, объем
Л1.1	Тальберг Н. Д.	История русской церкви: курс лекций. - ISBN 978-5-9989- 0481-3. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39281	Москва: Директ-Медиа, 2008. - 924 с.
Л1.2	Болотов В. В., Бриллиантов А.	Лекции по истории древней церкви: курс лекций. - ISBN 978-5-4499-1945-8. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238221	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. - 496 с.
Л1.3	Смирнов П. А.	История христианской православной церкви: монография. - ISBN 978-5-9989-0483-7. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39437	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 248 с.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, идентификатор, режим доступа	Издательство, год, объем
Л2.1	Поснов М. Э.	История Христианской Церкви: монография. - ISBN 978-5-4460-0549-9. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74460	Москва: Директ-Медиа, 2011. - 621 с.
Л2.2	Бахметева А. Н.	Полная история Христианской Церкви: научная литература. - ISBN 978-5-4458-9864-1. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236893	Москва: Директ-Медиа, 2014. - 847 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС "Университетская библиотека"
Э2	Портал «Богослов.ру»
Э3	Портал «Предание»

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	Электронные издания из базовой коллекции электронной библиотечной системы (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронных курсов лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов, виртуальных лабораторий, практикумов). Договор № 526-11/2024 от 12 ноября 2024 г. об оказании информационных услуг по предоставлению доступа к базовой коллекции ЭБС "Университетская библиотека онлайн". Контрагент ООО "Директмедиа Дистрибьюшн".
-------	---

6.3.2	Офисные и специализированные программы для формирования и размещения пакета учебно-методических, нормативных и справочных материалов на официальном сайте вуза (информационные и/или справочные системы, базы данных). Лицензионный договор № АМ-8959 от 16 октября 2023 г. о предоставлении неисключительного права на использование в сети интернет программы для ЭВМ "Информационный модуль сайта – VIKON". Контрагент ООО "Национальный фонд поддержки инноваций в сфере образования".
6.3.3	Дистанционное взаимодействие с применением открытой платформы Pruffme для создания и проведения видеоконференций, вебинаров, автовебинаров, интерактивных досок, курсов, тестов и опросов (вебинар, использование электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайпа, чатов, видеоконференцсвязи).
6.3.4	Электронный офис на базе ПО "Лаборатория ММИС" (подготовка проектов документации для организации учебного процесса и учета его результатов, журналы посещаемости, ведомости текущего контроля и промежуточной аттестации). Договоры оказания услуг и лицензионные договоры об оказании услуг по поставке обновленных версий пакетов программного обеспечения ООО "Лаборатория ММИС": ПО "Планы" (№ 841-23 от 27.01.2023), ПО "Деканат" (№ 1263-23 от 20.04.2023), ПО "Приемная комиссия" и "Приемная комиссия – Онлайн" (№ 1263-23 от 20.04.2023), ПО "Электронные ведомости" (№ 9738 от 15.08.2022). Контрагент ООО "Лаборатория ММИС".
6.3.5	Компьютерное тестирование с применением системы электронной поддержки учебных курсов на базе СДО Русский Moodle 3KL (текущий контроль, промежуточная аттестация). Лицензионный договор № 472.14 от 13 сентября 2022 г. на использование программы для ЭВМ "Пакет обновления среды электронного обучения 3KL Норм до версии 3.9.14a". Контрагент ООО "Открытые технологии".
6.3.6	Дистанционное обучение с применением системы электронной поддержки учебных курсов на базе СДО Русский Moodle 3KL (ЭИОС, личные кабинеты, журналы посещаемости, ведомости текущего контроля и промежуточной аттестации, конференции, олимпиады). Лицензионный договор № 472.14 от 13 сентября 2022 г. на использование программы для ЭВМ "Пакет обновления среды электронного обучения 3KL Норм до версии 3.9.14a". Контрагент ООО "Открытые технологии".
6.3.7	Контроль качества письменных работ обучающихся с применением автоматической системы проверки степени оригинальности текста "Антиплагиат.ВУЗ". Лицензионный договор № 6687 от 19 апреля 2023 г. о предоставлении исключительных прав на программное обеспечение "Антиплагиат.ВУЗ". Контрагент АО "Антиплагиат".
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Портал «Богослов.ру» [Электронный ресурс]. URL: http://www.bogoslov.ru/
6.4.2	Портал «Предание» [Электронный ресурс]. URL: https://predanie.ru/
6.4.3	ЭБС "Университетская библиотека" [Электронный ресурс]. URL: https://biblioclub.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
	Специальные помещения, представляющие собой: учебные аудитории для проведения лекционных занятий; учебные аудитории для проведения практических занятий; помещения для самостоятельной работы; помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения для проведения лекционных и практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
	Для проведения лекционных занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. Для проведения лекционных занятий предусмотрена аудитория, оснащенная презентационной техникой: проектор, экран, компьютер/ноутбук.
	Для проведения практических занятий выделена аудитория, оснащенная магнитно-маркерной или меловой доской.
	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (ЭБС), содержащим все обязательные и дополнительные издания учебной, учебно-методической и иной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин. ЭБС и электронная информационно-образовательная среда ВУЗа обеспечивает одновременный доступ не менее 25 % обучающихся, изучающих дисциплину. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.
	Для распечатки заданий и методических рекомендаций для выдачи студентам предусмотрено наличие черно-белого принтера и бумаги для офисной техники.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Академическая лекция – традиционная учебная лекция, для которой характерны высокий научный уровень, теоретические абстракции, имеющие большое практическое значение. Стиль такой лекции – четкий план, строгая логика, убедительные доказательства, краткие выводы.

2. Оценочные средства

Опрос – занятие в форме беседы преподавателя с учащимися с целью проверки и оценки их знаний.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой; его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех учащихся. Он органически сочетается с повторением пройденного материала, являясь средством для закрепления знаний и умений. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы.

Индивидуальный опрос проводится в форме беседы преподавателя со студентом. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

" ____ " _____ 2025 г.

Каноническое право Церкви

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Богословия		
Учебный план	37.04.01 Психология Магистерская программа: "Христианская психология (Психолог в социальной сфере)"		
Квалификация	Магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	36	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты с оценкой 3	
аудиторные занятия	30		
самостоятельная работа	6		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	17 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	30	30	30	30
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	6	6	6	6
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

к. филос. н., доц., Козлова Ирина Львовна

Рабочая программа дисциплины

Каноническое право Церкви

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

37.04.01 Психология

утвержденного учёным советом вуза от 29.05.2025 протокол № 05.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Богословия

Протокол № " ____ " от " ____ " _____ 2025 г.

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Начальник УМО _____

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Богословия

Протокол от _____ 2025 г. № _____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Начальник УМО _____

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Богословия

Протокол от _____ 2026 г. № _____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
Цели:	
1.1	формирование у студентов системы знаний и представлений о соотношении понятий «церковь» и «право», формирование представлений об исторических предпосылках возникновения и развития канонического права в древности, в Византии и в России.
Задачи:	
1.1	• формирование у студентов представлений о месте церковного права в общей системе права, о соотношении церковных канонов и гражданского законодательства, в частности, в области имущественных отношений;
1.2	• формирование у студентов знаний об отношениях Церкви и государства, включая правовой статус Русской Православной Церкви в современном государстве, о взаимоотношениях с инославными церквями и нехристианскими религиями;
1.3	• формирование у студентов знаний об источниках и содержании церковного права;
1.4	• развитие у студентов способности к самостоятельному анализу и обоснованным оценкам различных правовых явлений как в сфере внутрицерковных отношений, так и отношений, складывающихся между различными конфессиями, государством и обществом.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	M1.O.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История западных христианских конфессий
2.1.2	Русская культура и православие
2.1.3	Современные религии Южной Азии
2.1.4	Теологическая мысль XVII-XIX вв.
2.1.5	Философская мысль XVII-XIX веков
2.1.6	История и теория мировой культуры
2.1.7	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в форме практической подготовки
2.1.8	Религии Дальнего Востока
2.1.9	Экономика
2.1.10	История восточных христианских Церквей
2.1.11	Основы общегражданского протокола и этикета
2.1.12	Основы современной культуры и этики
2.1.13	Правоведение
2.1.14	Религии Древней Индии
2.1.15	История
2.1.16	История Древней Христианской Церкви
2.1.17	Политология
2.1.18	Религии Древнего мира: Индоевропейские религии
2.1.19	Религии Древнего мира: Передний Восток
2.1.20	Священное Писание Ветхого и Нового Завета
2.1.21	История религии неписменных народов
2.1.22	Мифология
2.1.23	Социология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
2.2.1	Государственно-религиозные отношения
2.2.2	История и практика миссионерства
2.2.3	Правовое регулирование деятельности автономных некоммерческих организаций
2.2.4	Правовые основы деятельности религиозных организаций
2.2.5	Эстетические проблемы в религиоведении
2.2.6	Ветхозаветная религия и раввинистический иудаизм
2.2.7	История раннего ислама
2.2.8	Методика организации и проведения паломнических поездок и экскурсий
2.2.9	Подготовка и защита ВКР
2.2.10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2.2.11	Правовое регулирование социальной и благотворительной деятельности
2.2.12	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, (в том числе педагогическая практика и преддипломная практика) в форме практической подготовки
2.2.13	Структура и устройство религиозных организаций

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1 Знать:	
3.1.1	- источники церковного права разных исторических периодов, включая современные;
3.1.2	
3.2 Уметь:	
3.2.1	- осуществлять предупреждение церковных правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.
3.3 Владеть:	
3.3.1	- навыками восприятия, анализа и реализации управленческих инноваций в профессиональной деятельности, квалифицированного проведения научных исследований, преподавания на высоком теоретическом и методическом уровне, управления - самостоятельной работой обучающихся, эффективного осуществления правового воспитания в контексте проблематики церковного права.

Результаты обучения в компетентностном формате:

Коды компетенции	Содержание компетенций
ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ
ОПК-4	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним - источники церковного права разных исторических периодов, включая современные; - осуществлять предупреждение церковных правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ						
Код занятия	Наименование разделов, вид и содержание занятий	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Образовательные технологии
	Раздел 1. Введение в историю канонического права					
1.1	Введение в курс. Церковное право как наука. Задача, метод и система науки церковного права. Источники церковного права. Церковная иерархия. /Лек/	3	2	ОПК-4-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3	Лекция.
1.2	Введение в историю канонического права /Ср/	3	3	ОПК-4-У ОПК-4-В	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3	Подготовка доклада.
1.3	Введение в курс. Богословские авторитеты. Авторитет канонов. Иерархия норм. /Пр/	3	4	ОПК-4-У ОПК-4-В	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3	Подготовка доклада.
	Раздел 2. История канонического права					
2.1	Кафоличность церкви. Византийское право. Церковное право Руси. /Лек/	3	2	ОПК-4-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3	Лекция.
2.2	История канонического права /Ср/	3	3	ОПК-4-У ОПК-4-В	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3	Подготовка опроса.
2.3	Отдельные источники права. Библейские нормы. Ранние источники права. Византийские нормы церковного права. /Пр/	3	4	ОПК-4-У ОПК-4-В	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3	Подготовка опроса.

2.4	Высшее управление в Русской Церкви в разные исторические периоды. Высшее управление в Русской Православной Церкви по ныне действующему «Уставу» 2000 г. /Лек/	3	2	ОПК-4-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3	Лекция.
2.5	Церковное право на Руси. Группы права. Церковная иерархия. Клер и монахи. /Пр/	3	4	ОПК-4-У ОПК-4-В	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3	Подготовка опроса.
2.6	Управление Церкви. Управление в Русской Церкви. Современное управление РПЦ. Архиерейский собор. Синодальные учреждения. /Пр/	3	4	ОПК-4-У ОПК-4-В	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3	Подготовка опроса.
2.7	Синодальные учреждения. Самоуправляемые Церкви и Экзархаты. Епархии. Приходское управление и власть учения. Канонизация святых /Лек/	3	2	ОПК-4-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3	Лекция
2.8	Таинство брака. Брак. Заключение брака в РПЦ. Абсолютные препятствия к браку. Условные препятствия к браку. Заключение /Лек/	3	2	ОПК-4-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3	Лекция.
2.9	Самоуправляемые церкви. Церковный надзор. Церковные нормы и прещения. /Пр/	3	4	ОПК-4-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3	Практическое занятие

Перечень образовательных технологий, используемых для освоения дисциплины:

Академическая лекция (лекционные занятия)

Подготовка к семинару (самостоятельная работа)

Семинар (практические занятия)

Подготовка к опросу (самостоятельная работа)

Опрос (текущий контроль в устной форме)

Подготовка доклада (самостоятельная работа)

Доклад (текущий контроль в устной форме)

Подготовка реферата (самостоятельная работа)

Реферат (текущий контроль в письменной форме)

Изучение основной и дополнительной литературы (самостоятельная работа)

Зачет (промежуточная аттестация)

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

УСТНЫЙ ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ:

опрос (максимум: баллов 5; всего: баллов 20)

доклад (максимум: баллов 20; всего: баллов 20)

ПИСЬМЕННЫЙ ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ:

реферат (максимум: баллов 20; всего: баллов 20)

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ:

зачет (максимум: 40 баллов)

5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля в устной форме

вопросов для опроса:

1. Богочеловеческая природа Церкви.
2. Соотношение понятий «Церковь» и «право».
3. Исторические предпосылки возникновения и формирования канонического права в древности, в Византии и в России.
4. Место церковного права в общей системе права.
5. Церковное право как наука. Задача, метод и система науки церковного права.
6. Первоисточник церковного права – Божественная воля Основателя Церкви. Догматы веры и нравственные заповеди в Божественном Откровении.
7. Церковное законодательство. Каноны. Обычай. Мнения авторитетных канонистов.
8. Иерархия церковных норм.
9. Гражданское (государственное) законодательство по церковным вопросам.
10. Священное Писание как источник церковного права. Канон Священных книг.
11. Правовые предписания Ветхого Завета.
12. Новый Завет как источник церковного права.
13. Священное Писание и каноны.
14. Право Древней Церкви. Древнейшие памятники церковного права. «Апостольские Постановления». «Правила святых Апостолов». Правила святых отцов доникейской эпохи.
15. Источники церковного права эпохи Вселенских Соборов. Правила семи Вселенских Соборов. Правила Поместных Соборов. Правила святых отцов.
16. Императорские законы как источник церковного права. Кодификация источников. «Номоканоны».
17. Источники и сборники церковного права Византии.
18. Источники права Русской Православной Церкви.
19. Глава и члены Церкви. Клирики. Миряне. Монашествующие.
20. Вступление в Церковь. Таинство Крещения. Миропомазание. Присоединение к Церкви. Утрата церковной правоспособности.
21. Церковная иерархия. Иерархическое священство. Избрание. Хиротония. Требования к кандидату священства.
22. Церковнослужители. Хиротесия.
23. Обязанности и права клириков.
24. Монашество. Монастыри.
25. Территориальный принцип церковного управления. Церковная диаспора. Автокефалия. Автономные Церкви. Экзархаты.
26. Канонические принципы устройства Кафоличность Церкви. Высшая власть в Церкви. Вселенские Соборы. Высшего управления в Поместных Церквях.
27. Высшее управление в Русской Церкви в разные исторические периоды.
28. Высшее управление в Русской Православной Церкви по ныне действующему «Уставу» 2000 г.
29. Поместный Собор.
30. Архиерейский Собор.
31. Патриарх Московский и всея Руси.
32. Священный Синод.
33. Синодальные учреждения.
34. Самоуправляемые Церкви и Экзархаты.
35. Епархии. Епархиальный архиерей. Епархиальное собрание. Епархиальный совет. Епархиальное управление. Благочиния.
36. Приходское управление
37. Власть учения. Власть священнодействия. Власть управления.
38. Канонизация и почитание святых.
39. Законодательная церковная власть. Статус и применение канонов. Церковные законы.

40. Церковное управление. Церковный надзор.
41. Церковный суд.
42. Церковные наказания. Наказания для мирян. Церковные наказания для духовенства.
43. Таинство брака.
44. Брак в Ветхом Завете.
45. Заключение брака в Православной Церкви в разные исторические периоды.
46. Заключение брака в Русской Церкви.
47. Препятствия к заключению брака.
48. Виды препятствий.
49. Абсолютные препятствия к браку.
50. Условные препятствия к браку.
51. Обязанности супругов.
52. Права и обязанности родителей и детей. Незаконнорожденные дети.
53. Расторжение брака. Прекращение брака. Недействительность брака. Развод.
54. Канонические принципы взаимоотношений Церкви и государства. Правовой статус Русской Православной Церкви.
55. Каноны о ересь и расколах. Присоединение еретиков и раскольников. Присоединение инославных.
56. Канонические принципы взаимоотношений христиан с иноверцами

Темы для докладов:

1. Вступление в Церковь.
2. Поставление на священные степени.
3. Правовой статус монастырей.
4. Обязанности и права священнослужителей.
5. Церковь и территория.
6. Русская Церковь в юрисдикции Константинопольского Патриархата.
7. Управление Русской Церковью в синодальный период.
8. Деяния Поместного Собора 1917 – 1918 годов.
9. Устройство высшего управления автокефальных Поместных Церквей.
10. Епархиальное управление.
11. Приходское управление.
12. Канонизация святых в Православной Церкви.
13. Церковное управление и надзор.
14. Церковная судебная система.
15. Церковные наказания.
16. Заключение брака в Православной Церкви.
17. Расторжение брака в Православной Церкви.
18. Имущественные права Церкви.
19. Отношения Православной Церкви с инославными церквями.
20. Церковь и государство.
21. Отношения Православной церкви с нехристианскими религиями.
22. Отношения Церкви и государства в России.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля в письменной форме

Темы для подготовки рефератов:

1. Источники церковного права.
2. Обычай как источник церковного права.
3. Священное Писание как источник церковного права.
4. Право Древней Церкви.
5. Правила Семи Вселенских Соборов.
6. Кодификация церковного законодательства.
7. «Номоканоны».
8. Толкование церковных канонов.
9. «Кормчая книга» святого Саввы Сербского.
10. Источники церковного права XX века
11. Глава Церкви – Господь Иисус Христос.

5.4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для промежуточной аттестации (зачёта):

1. Назовите источники церковного права
2. Определите взаимоотношение понятий канонического и церковного права

3. Кто из русских архиереев середины прошлого века был крупнейшим авторитетом в области церковного права?
4. Назовите первоисточник церковного права
5. Присуща ли непогрешимость следующим источникам церковного права: а) Божественной воле; б) Вселенской католической Церкви; в) высшим правительственным органам Поместных Церквей; г) епископам?
6. На чем основан канонический авторитет церковных норм?
7. Изложите иерархию норм церковного права
8. В чем заключается соотношение норм Ветхого и Нового Заветов?
9. Объясните соотношение книги «Апостольские Постановления» и канонического сборника «Правила Святых Апостолов»
10. Какое суждение вынес IV Вселенский Собор (Халкидонский) о прежде принятых церковных канонах?
11. Богочеловеческая природа Церкви
12. Понятие «Церковное право»
13. Церковное право как наука
14. Место церковного права в общей системе права
15. Догматы веры и нравственные заповеди в Божественном Откровении
16. Церковное законодательство. Каноны. Обычай. Мнения авторитетных канонистов
17. Иерархия церковных норм
18. Гражданское (государственное) законодательство по церковным вопросам
19. Священное Писание как источник церковного права. Канон Священных книг
20. Правовые предписания Ветхого Завета
21. Новый Завет как источник церковного права
22. Право Древней Церкви
23. Древнейшие памятники церковного права
24. «Апостольские Постановления». «Правила святых Апостолов». Правила святых отцов доникейской эпохи
25. Источники церковного права эпохи Вселенских Соборов. Правила семи Вселенских Соборов. Правила Поместных Соборов. Правила святых отцов
26. Императорские законы как источник церковного права. Кодификация источников. «Номоканоны»
27. Источники и сборники церковного права Византии
28. Источники права Русской Православной Церкви
29. Глава и члены Церкви. Клирики. Миряне. Монашествующие
30. Вступление в Церковь. Таинство Крещения. Миропомазание
31. Присоединение к Церкви
32. Утрата церковной правоспособности
33. Церковная иерархия
34. Иерархическое священство. Избрание. Хиротония. Требования к кандидату священства
35. Церковнослужители. Хиротесия
36. Обязанности и права клириков
37. Монашество. Монастыри
38. Католическая Церковь. Высшая власть в Церкви. Вселенские Соборы
39. Территориальный принцип церковного управления. Церковная диаспора. Автокефалия Автономные Церкви. Экзархаты
40. Канонические принципы устройства высшего управления в Поместных Церквях
41. Высшее управление в Русской Церкви в разные исторические периоды
42. Поместный Собор согласно «Уставу» 2000 г.
43. Архиерейский Собор согласно «Уставу» 2000 г.
44. Патриарх Московский и всея Руси согласно «Уставу» 2000 г.
45. Священный Синод согласно «Уставу» 2000 г.
46. Синодальные учреждения согласно «Уставу» 2000 г.
47. Самоуправляемые Церкви и Экзархаты согласно «Уставу» 2000 г.
48. Епархии. Епархиальный архиерей. Епархиальное собрание. Епархиальный совет. Епархиальное управление. Благочиния
49. Приходское управление
50. Виды церковной власти
51. Власть учения
52. Власть священнодействия
53. Власть управления
54. Канонизация и почитание святых
55. Законодательная церковная власть. Статус и применение канонов
56. Церковные законы
57. Церковное управление. Церковный надзор.
58. Церковный суд
59. Церковные наказания для мирян и духовенства
60. Понятие брака в Ветхом Завете
61. Заключение брака в Православной Церкви в разные исторические периоды
62. Заключение брака в Русской Церкви
63. Виды препятствий к заключению брака
64. Обязанности супругов

65. Права и обязанности родителей и детей
66. Незаконнорожденные дети
67. Расторжение брака. Прекращение брака. Недействительность брака. Развод
68. Канонические принципы взаимоотношений Церкви и государства
69. Правовой статус Русской Православной Церкви в современной России
70. Каноны о ересях и расколах
71. Присоединение еретиков и раскольников. Присоединение инославных
72. Канонические принципы взаимоотношений христиан с иноверцами.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, идентификатор, режим доступа	Издательство, год, объем
Л1.1	Карташѐв А. В.	Вселенские Соборы: монография. - ISBN 978-5-4475-2750-1. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497159	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 631 с.
Л1.2	Суворов Н. С., Томсинов В. А.	Учебник церковного права. - ISBN 5-8078-0097-4. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56378	Москва: Зерцало-М, 2004. - 504 с.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, идентификатор, режим доступа	Издательство, год, объем
Л2.1	Лебедев А. П.	Духовенство древней Вселенской Церкви: монография. - ISBN 978-5-9989-0491-2. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38280	Москва: Директ-Медиа, 2008. - 411 с.
Л2.2	Каждан А. П.	Византийские грамоты и новеллы: исторические хроники: художественная литература. - ISBN 9785998917394. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39454	Москва: Директ-Медиа, 2008. - 103 с.
Л2.3	Липшиц Е. Э.	Избранные законы - Эклога: историко-документальная литература. - ISBN 9785998917400. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39456	Москва: Директ-Медиа, 2008. - 111 с.
Л2.4	Диль Ш.	История Византийской империи: публицистика. - ISBN 9785998917509. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39482	Москва: Директ-Медиа, 2008. - 314 с.
Л2.5	Аверкий (, архиепископ	Семь Вселенских Соборов: духовно-просветительское издание. - ISBN 9785998951015. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=53318	Москва, Санкт-Петербург: б.и., 1996. - 144 с.
Л2.6		Каноны Православной Церкви: историко-документальная литература. - ISBN 978-5-4460-0479-9. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74380	Москва: Директ-Медиа, 2011. - 98 с.
Л2.7		Каноны Православной Церкви: историко-документальная литература. - ISBN 978-5-4460-0480-5. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74381	Москва: Директ-Медиа, 2011. - 86 с.
Л2.8	Кулаковский Ю. А.	История Византии: монография. - ISBN 5-89329-647-8. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75226	Санкт-Петербург: Алетейя, 2004. - 353 с.
Л2.9	Кулаковский Ю. А.	История Византии: монография. - ISBN 5-89329-619-2. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75227	Санкт-Петербург: Алетейя, 2003. - 398 с.
Л2.10		Православное учение о церковной иерархии: антология святоотеческих текстов: духовно-просветительское издание. - ISBN 978-5-88017-346-4. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429523	Москва: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2012. - 267 с.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Университетская библиотека on-line [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red/		
Э2	Портал «Предание» [Электронный ресурс]. URL: https://predanie.ru/		
Э3	Портал «Богослов.ру» [Электронный ресурс]. URL: http://www.bogoslov.ru/		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1	Электронные издания из базовой коллекции электронной библиотечной системы (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронных курсов лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов, виртуальных лабораторий, практикумов). Договор № 526-11/2024 от 12 ноября 2024 г. об оказании информационных услуг по предоставлению доступа к базовой коллекции ЭБС "Университетская библиотека онлайн". Контрагент ООО "Директмедиа Дистрибьюшн".		

6.3.2	Офисные и специализированные программы для формирования и размещения пакета учебно-методических, нормативных и справочных материалов на официальном сайте вуза (информационные и/или справочные системы, базы данных). Лицензионный договор № АМ-8959 от 16 октября 2023 г. о предоставлении неисключительного права на использование в сети интернет программы для ЭВМ "Информационный модуль сайта – VIKON". Контрагент ООО "Национальный фонд поддержки инноваций в сфере образования".
6.3.3	Дистанционное взаимодействие с применением открытой платформы Pruffme для создания и проведения видеоконференций, вебинаров, автовебинаров, интерактивных досок, курсов, тестов и опросов (вебинар, использование электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайпа, чатов, видеоконференцсвязи).
6.3.4	Электронный офис на базе ПО "Лаборатория ММИС" (подготовка проектов документации для организации учебного процесса и учета его результатов, журналы посещаемости, ведомости текущего контроля и промежуточной аттестации). Договоры оказания услуг и лицензионные договоры об оказании услуг по поставке обновленных версий пакетов программного обеспечения ООО "Лаборатория ММИС": ПО "Планы" (№ 841-23 от 27.01.2023), ПО "Деканат" (№ 1263-23 от 20.04.2023), ПО "Приемная комиссия" и "Приемная комиссия – Онлайн" (№ 1263-23 от 20.04.2023), ПО "Электронные ведомости" (№ 9738 от 15.08.2022). Контрагент ООО "Лаборатория ММИС".
6.3.5	Компьютерное тестирование с применением системы электронной поддержки учебных курсов на базе СДО Русский Moodle 3KL (текущий контроль, промежуточная аттестация). Лицензионный договор № 472.14 от 13 сентября 2022 г. на использование программы для ЭВМ "Пакет обновления среды электронного обучения 3KL Норм до версии 3.9.14a". Контрагент ООО "Открытые технологии".
6.3.6	Дистанционное обучение с применением системы электронной поддержки учебных курсов на базе СДО Русский Moodle 3KL (ЭИОС, личные кабинеты, журналы посещаемости, ведомости текущего контроля и промежуточной аттестации, конференции, олимпиады). Лицензионный договор № 472.14 от 13 сентября 2022 г. на использование программы для ЭВМ "Пакет обновления среды электронного обучения 3KL Норм до версии 3.9.14a". Контрагент ООО "Открытые технологии".
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Портал «Богослов.ру» [Электронный ресурс]. URL: http://www.bogoslov.ru/
6.4.2	Портал «Предание» [Электронный ресурс]. URL: https://predanie.ru/
6.4.3	ЭБС "Университетская библиотека" [Электронный ресурс]. URL: https://biblioclub.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
	Специальные помещения, представляющие собой: учебные аудитории для проведения лекционных занятий; учебные аудитории для проведения практических занятий; помещения для самостоятельной работы; помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения для проведения лекционных и практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
	Для проведения лекционных занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. Для проведения лекционных занятий предусмотрена аудитория, оснащенная презентационной техникой: проектор, экран, компьютер/ноутбук.
	Для проведения практических занятий выделена аудитория, оснащенная магнитно-маркерной или меловой доской.
	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (ЭБС), содержащим все обязательные и дополнительные издания учебной, учебно-методической и иной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин. ЭБС и электронная информационно-образовательная среда ВУЗа обеспечивает одновременный доступ не менее 25 % обучающихся, изучающих дисциплину. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.
	Для распечатки заданий и методических рекомендаций для выдачи студентам предусмотрено наличие черно-белого принтера и бумаги для офисной техники.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
1. Лекции	Академическая лекция – традиционная учебная лекция, для которой характерны высокий научный уровень, теоретические абстракции, имеющие большое практическое значение. Стиль такой лекции – четкий план, строгая логика, убедительные доказательства, краткие выводы.
2. Практическое занятие	Практическое (семинарское) занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой

коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Его основной целью является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности.

Подготовка к практическому занятию включает в себя следующее:

- ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами;
- изучение дополнительной литературы по теме занятия;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- список возникших во время самостоятельной работы вопросов;
- обращение за консультацией к преподавателю.

На практических занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, наиболее трудно усваиваются студентами. Такие занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач.

3. Оценочные средства

Опрос – занятие в форме беседы преподавателя с учащимися с целью проверки и оценки их знаний.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой; его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех учащихся. Он органически сочетается с повторением пройденного материала, являясь средством для закрепления знаний и умений. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы.

Индивидуальный опрос проводится в форме беседы преподавателя со студентом. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний.

Доклад – развернутое устное сообщение (небольшая научно-исследовательская работа) на какую-либо узкую тему, сделанное публично, с целью информировать аудиторию.

Тему для доклада студенты выбирают из списка, составленного преподавателем, или предлагают свою (если она не выходит за рамки учебного курса и дополняет материал предыдущей лекции).

Материал по теме собирается из нескольких достоверных источников, студент должен проанализировать его, выделить наиболее важные факты, обобщить и написать текст доклада, выдержанный в научном стиле.

На выступление докладчику выделяется не более 15 минут.

Доклад должен состоять из вступления (название темы, перечисление источников, связь с предыдущими докладами), основной части и заключения (выводы, значение рассмотренного вопроса). Во время доклада студент может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации). По окончании доклада присутствующие на семинаре могут задать докладчику вопросы, обсудить некоторые моменты сообщения.

Работая над докладом, студент закрепляет полученный на лекциях материал, приобретает научно-исследовательские умения, а также приобретает опыт публичного выступления.

Контрольная работа – промежуточный метод проверки знаний умений и навыков, усвоенных студентами, предполагающий выполнение определенных заданий без помощи преподавателя.

Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание теории вопроса и практического ее разрешения.

Контрольная работа выполняется в письменном (печатном) виде, в срок, установленный преподавателем.

Реферат – изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников; новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Письменная реферативная работа выполняется студентами самостоятельно. На написание реферата рабочей программой дисциплины отведено 5 академических часов.

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. Содержание (оглавление): перечисление глав реферата с указанием страниц их расположения.
3. Введение (1/10 от общего объема работы): дается краткая характеристика изучаемой темы, обосновывается ее актуальность, отмечается практическая значимость изучения данного вопроса. Здесь же называются конкретные задачи, которые предстоит решить в соответствии с поставленной целью.
4. Основная часть (разделена на главы): раскрывается тема, излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее, накопленный и проанализированный материал, собственная позиция автора; каждая глава основной части должна открываться определенной задачей и заканчиваться краткими выводами.
5. Заключение: подводятся итоги по всей работе, суммируются выводы, содержащие ответы на поставленные в цели исследования вопросы, делаются собственные обобщения (с учетом различных точек зрения на изложенную

проблему), отмечается то новое, что получено в результате работы над данной темой. Заключение по объему не должно превышать введение.

6. Список источников и литературы, с которыми работал автор реферата; составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов или заглавий книг.

7. Приложения: позволяют повысить уровень работы, более полно раскрыть тему; в их состав могут входить копии документов, графики, таблицы, фотографии и т.д. со ссылками на источник, откуда взяты материалы, послужившие основой для составления приложения (литературный источник обязательно вносится в список использованной литературы).

Приложение должно иметь название или пояснительную подпись и вид прилагаемой информации – схема, список, таблица и т.д.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Российский православный университет святого Иоанна Богослова"

(АНО ВО "РПУ св. Иоанна Богослова")

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

" ____ " _____ 2025 г.

Культура, общество, политика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Богословия		
Учебный план	37.04.01 Психология Магистерская программа: "Христианская психология (Психолог в социальной сфере)"		
Квалификация	Магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		экзамены	1
аудиторные занятия	24		
самостоятельная работа	28		
часов на контроль	20		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	12 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	24	24
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	28	28	28	28
Часы на контроль	20	20	20	20
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

ст. преп. (бс), Щипков Н.А.

Рабочая программа дисциплины

Культура, общество, политика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

37.04.01 Психология

Магистерская программа: "Христианская психология (Психолог в социальной сфере)"

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2025 протокол № 05.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Богословия

Протокол № " ____ " от " ____ " _____ 2025 г.

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Начальник УМО _____

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Богословия

Протокол от _____ 2025 г. № _____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Начальник УМО _____

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Богословия

Протокол от _____ 2026 г. № _____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
Цели:	
1.1	Формирование у обучающегося целостного мировоззрения, соответственного современным проблемам гуманитарной науки, современным социальным, политическим и культурным проблемам, российской гражданской идентичности и патриотизма, традиционным ценностям, а также развитие у обучающихся навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере гуманитарных наук, позволяющих самостоятельно ориентироваться в основных социально-культурных проблемах современности.
Задачи:	
1.1	•Формирование у обучающегося осознанного отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
1.2	•Обучение учащегося владения навыками, навыками разрешения проблем; способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
1.3	•Формирование у обучающегося способности к самостоятельной познавательной деятельности, включая умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
1.4	•Развитие умения определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
1.5	•Обучение владению языковыми средствами: умению ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат гуманитарных наук;
1.6	•Формирование цельных знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
1.7	•Обучение владению базовым понятийным аппаратом гуманитарных наук;
1.8	•Обучение владению умениями выявлять причинно-следственные, функциональные и другие связи социально-культурных объектов и процессов.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	М1.О.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
2.2.1	История и теория мировой культуры
2.2.2	История России
2.2.3	Политическая география
2.2.4	Политическая история России XX - начала XXI в.
2.2.5	Геополитика
2.2.6	Основы политической философии
2.2.7	Основы религиозной культуры
2.2.8	Православная антропология
2.2.9	Новые религиозные движения
2.2.10	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.11	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
3.1	Знать:
3.1.1	-основные вехи истории развития гуманитарных наук; главные трактовки понятий «культура», «общество», «политика»; начала православного учения о человеке и обществе; историю и проблематику основных культурных и социальных институтов.
3.2	Уметь:
3.2.1	-находить, обобщать и анализировать информацию, связанную с современной социально-культурной проблематикой, проблемами различных сфер гуманитарной деятельности; уметь самостоятельно формулировать ответы на основные вопросы и вызовы современности на основе традиционного мировоззрения.
3.3	Владеть:
3.3.1	-владеть навыком четко, ясно и аргументированно излагать собственное мнение в мировоззренческих вопросах; владеть навыком решения комплексных профессиональных задач, требующих учета современной социально-культурной проблематики.
Результаты обучения в компетентностном формате:	

Коды компетенции		Содержание компетенций		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине		
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ						
Код занятия	Наименование разделов, вид и содержание занятий	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Образовательные технологии
	Раздел 1. раздел 1 (семестр 1)			УК-5.1.1 УК-5.2.1 УК-5.3.1		
1.1	Тема 1. Светские и религиозные основания социальности. Церковь как модель идеального общества. /Лек/	1	4	УК-5.1.1 УК-5.2.1 УК-5.3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	Академическая лекция
1.2	Тема 2. Проблема определения понятия «человек». Структура личности с точки зрения православной антропологии. /Лек/	1	4	УК-5.1.1 УК-5.2.1 УК-5.3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	Академическая лекция
1.3	Тема 3. Понятие «культура», его история, современные трактовки. /Лек/	1	4	УК-5.1.1 УК-5.2.1 УК-5.3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	Академическая лекция
1.4	Практическое занятие по теме 1, 2, 3 /Пр/	1	2	УК-5.1.1 УК-5.2.1 УК-5.3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	Практическое (семинарское) занятие.
1.5	Тема 4.Культурные и социальные институты. Искусство. /Лек/	1	2	УК-5.1.1 УК-5.2.1 УК-5.3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	Академическая лекция
1.6	Тема 5. Наука как институт и ее связь с мировоззрением. Образование. Понятие общества и общины. Структура общества. /Лек/	1	2	УК-5.1.1 УК-5.2.1 УК-5.3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	Академическая лекция
1.7	Тема 6. Социальная политика и социальная стратификация. Понятие идентичности.Цивилизационный подход к описанию общественных отношений. /Лек/	1	2	УК-5.1.1 УК-5.2.1 УК-5.3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	Академическая лекция
1.8	Тема 7. Секуляризм: значение и история происхождения понятия. Процесс глобализации и идеология глобализма как богословская проблема. Формы объединения людей: семья, этнос, нация, народ. /Лек/	1	2	УК-5.1.1 УК-5.2.1 УК-5.3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	Академическая лекция
1.9	Практическое занятие по теме 4,5,6,7 /Пр/	1	2	УК-5.1.1 УК-5.2.1 УК-5.3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	Практическое (семинарское) занятие. Доклад/реферат. Опрос.
1.10	Тема 8. Понятие власти. Политические системы. Государство, его формы и теории возникновения. Специфика политической системы России. /Лек/	1	2	УК-5.1.1 УК-5.2.1 УК-5.3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	Академическая лекция

1.11	Тема 9. Специфика политической системы России. Геополитика. Внешняя политика государства. Национальная безопасность. Информационное общество. Роль СМИ в жизни общества. /Лек/	1	2	УК-5.1.1 УК-5.2.1 УК-5.3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	Академическая лекция
1.12	Практическое занятие по теме 7, 8,9 /Пр/	1	2	УК-5.1.1 УК-5.2.1 УК-5.3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	Практическое (семинарское) занятие. Доклад/реферат. Опрос.
1.13	Самостоятельная работа по темам 1– 9. /Ср/	1	28	УК-5.1.1 УК-5.2.1 УК-5.3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	Изучение основной и дополнительной литературы Подготовка к опросу. Подготовка доклада / реферата.

Перечень образовательных технологий, используемых для освоения дисциплины:

Академическая лекция (лекционные занятия)

Семинар (практические занятия)

Опрос (текущий контроль в устной форме)

Доклад (текущий контроль в устной форме)

Реферат (текущий контроль в письменной форме)

Изучение основной и дополнительной литературы (самостоятельная работа)

Подготовка к опросу (самостоятельная работа)

Подготовка доклада (самостоятельная работа)

Подготовка реферата (самостоятельная работа)

Зачет (промежуточная аттестация)

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

УСТНЫЙ ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ:

опрос (максимум: баллов 5; всего: баллов 20)

доклад (максимум: баллов 10; всего: баллов 20)

ПИСЬМЕННЫЙ ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ:

реферат (максимум: баллов 20; всего: баллов 20)

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ:

зачет (максимум: 40 баллов)

5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля в устной форме

темы опроса/доклада:

- 1 Светские и религиозные основания социальности. Церковь как модель идеального общества.
- 2 Проблема определения понятия «человек». Структура личности с точки зрения православной антропологии.
- 3 Понятие «культура», его история, современные трактовки.
- 4 Культурные и социальные институты. Искусство.
- 5 Наука как институт и ее связь с мировоззрением. Образование.
- 6 Понятие общества и общины. Структура общества.
- 7 Социальная политика и социальная стратификация. Понятие идентичности.
- 8 Цивилизационный подход к описанию общественных отношений.
- 9 Секуляризм: значение и история происхождения понятия.
- 10 Процесс глобализации и идеология глобализма как богословская проблема.
- 11 Формы объединения людей: семья, этнос, нация, народ.
- 12 Понятие власти. Политические системы.
- 13 Государство, его формы и теории возникновения.
- 14 Специфика политической системы России.
- 15 Геополитика. Внешняя политика государства. Национальная безопасность.
- 16 Информационное общество. Роль СМИ в жизни общества.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля в письменной форме

темы реферата:

- 1.Общество как сложная, динамично развивающаяся система.
- 2.Системное строение общества и его элементы.
3. Общество и природа.
4. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества.
5. Социальные институты.
- 6.Многовариантность общественного развития. Типология обществ.
7. Типология обществ.
8. Общественный прогресс и регресс.
9. Общественный прогресс и модернизация.
- 10.Процессы глобализации становление единого человечества.
- 11.Глобальные проблемы человечества.
12. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.
13. Бытие человека. Потребности и интересы человека.
14. Деятельность человека, ее основные формы.
15. Мышление и деятельность.
16. Цель и смысл жизни человека. Самореализация.
17. Индивид, индивидуальность, личность.
18. Социализация и ее основные этапы.
19. Внутренний мир человека. Сознательное и бессознательное. Самопознание.
20. Социальное поведение.
- 21.Свобода и ответственность.
- 22.Познание мира.
23. Формы познания: чувственное и рациональное.
24. Истина, ее критерии. Относительность истины.
25. Виды человеческих знаний. Научное познание.
26. Социальные науки, их классификация. Социальное и гуманитарное знание.
- 27.Культура и духовная жизнь общества.
28. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная культура.
- Молодежная субкультура.
29. Искусство, его формы.
30. Наука: функции и методы. Роль науки в современном обществе.
- 31.Социальная и личностная значимость образования.
32. Религия. Роль религии в жизни общества.
33. Мировые религии.
34. Мораль. Нравственная культура.
- 35.Тенденции духовной жизни современной России.
36. Социальное взаимодействие и общественные отношения.
- 37.Социальные группы , их классификация.
38. Социальный статус , их виды.
39. Социальная роль. Ролевой набор. Ролевая напряженность. Ролевой набор.
40. Неравенство и социальная стратификация.
- 41.Исторические типы стратификационных систем.
- 42, Социальная мобильность.
43. Социальные нормы.
44. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления.
- 45.Социальный контроль. Самоконтроль.
46. Социальные санкции.
47. Семья и брак как социальные институты.
48. Молодежь как социальная группа.
49. Социальные общности. Этнические общности.
- 50.Социальный конфликт и пути его разрешения.
- 51.Конституционные основы национальной политики в РФ.
52. Власть, ее происхождение и виды.
53. Политическая система, ее структура и функции.
54. Политика и ее формы.
55. Признаки, функции государства.
56. Монархии и ее виды.
57. Республика и ее формы.
58. Основные формы государственного устройства.
59. Избирательные системы.
60. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России.
61. Политическая идеология.
- 62.Политический режим и его разновидности.
- 63.Политическая культура.

64. Гражданское общество.
65. Правовое государство.
66. Человек в политической жизни. Политическое участие.
67. Политические лидеры.
68. Политическая элита.

5.4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА:	
1.	Светские и религиозные основания социальности. Богословские основания и критика концепции "естественного права".
2.	Церковь (экклесия) как модель идеального общества. Теозис и перихоресис.
3.	Человек в христианской антропологии: образ и подобие Бога.
4.	Понятие культуры и его современные трактовки.
5.	Культурные и социальные институты: отличия и сходства.
6.	Искусство как культурный институт.
7.	Наука как мировоззрение: проблема научных парадигм.
8.	Социальная политика и социальная стратификация.
9.	Виды и особенности идентичности человека.
10.	Цивилизационный подход к описанию общественных отношений.
11.	Секуляризм: происхождение и значение.
12.	Семья как социально-политическая проблема.
13.	Этнос, нация, народ – сходства и различия. Понятие нации-государства.
14.	Глобализм как богословская проблема.
15.	Виды и формы политической идеологии.
16.	Государство, его формы и теории возникновения.
17.	Особенности информационного общества.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, идентификатор, режим доступа	Издательство, год, объем
Л1.1	Флоренский П. А.	Культурно-историческое место и предпосылки христианского миропонимания: научная литература. - ISBN 978-5-94865-251-1. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36195	Москва: Директ-Медиа, 2007. - 261 с.
Л1.2	Аверинцев С. С.	Риторика и истоки европейской литературной традиции: монография. - ISBN 5-88766-001-5. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474298	Москва: Языки русской культуры, 1998. - 449 с.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, идентификатор, режим доступа	Издательство, год, объем
Л2.1	Бердяев Н. А.	Новое средневековье: размышление о судьбе России и Европы: монография. - ISBN 978-5-9989-2715-7. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42204	Москва: Директ-Медиа, 2008. - 114 с.
Л2.2	Мартынов А. В., прот.	Эсхатология святого Григория Нисского: духовно-просветительское издание. - ISBN 978-5-4460-0567-3. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75634	Москва: б.и., 1883. - 113 с.
Л2.3	Мелетинский Е. М.	Поэтика мифа: монография. - ISBN 5-88766-005-8. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211374	Москва: Школа «Языки русской культуры», 1995. - 408 с.
Л2.4	Лосев А. Ф.	На рубеже эпох. Работы 1910-х – начала 1920-х годов: монография. - ISBN 978-5-89826-435-2. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330620	Москва: Прогресс-Традиция, 2015. - 1086 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека on-line
Э2	Портал «Предание»
Э3	Портал «Богослов.ру»

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	Электронные издания из базовой коллекции электронной библиотечной системы (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронных курсов лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов, виртуальных лабораторий, практикумов). Договор № 526-11/2024 от 12 ноября 2024 г. об оказании информационных услуг по предоставлению доступа к базовой коллекции ЭБС "Университетская библиотека онлайн". Контрагент ООО "Директмедиа Дистрибьюшн".
-------	---

6.3.2	Офисные и специализированные программы для формирования и размещения пакета учебно-методических, нормативных и справочных материалов на официальном сайте вуза (информационные и/или справочные системы, базы данных). Лицензионный договор № АМ-8959 от 16 октября 2023 г. о предоставлении неисключительного права на использование в сети интернет программы для ЭВМ "Информационный модуль сайта – VIKON". Контрагент ООО "Национальный фонд поддержки инноваций в сфере образования".
6.3.3	Дистанционное взаимодействие с применением открытой платформы Pruffme для создания и проведения видеоконференций, вебинаров, автовебинаров, интерактивных досок, курсов, тестов и опросов (вебинар, использование электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайпа, чатов, видеоконференцсвязи).
6.3.4	Электронный офис на базе ПО "Лаборатория ММИС" (подготовка проектов документации для организации учебного процесса и учета его результатов, журналы посещаемости, ведомости текущего контроля и промежуточной аттестации). Договоры оказания услуг и лицензионные договоры об оказании услуг по поставке обновленных версий пакетов программного обеспечения ООО "Лаборатория ММИС": ПО "Планы" (№ 841-23 от 27.01.2023), ПО "Деканат" (№ 1263-23 от 20.04.2023), ПО "Приемная комиссия" и "Приемная комиссия – Онлайн" (№ 1263-23 от 20.04.2023), ПО "Электронные ведомости" (№ 9738 от 15.08.2022). Контрагент ООО "Лаборатория ММИС".
6.3.5	Компьютерное тестирование с применением системы электронной поддержки учебных курсов на базе СДО Русский Moodle 3KL (текущий контроль, промежуточная аттестация). Лицензионный договор № 472.14 от 13 сентября 2022 г. на использование программы для ЭВМ "Пакет обновления среды электронного обучения 3KL Норм до версии 3.9.14a". Контрагент ООО "Открытые технологии".
6.3.6	Дистанционное обучение с применением системы электронной поддержки учебных курсов на базе СДО Русский Moodle 3KL (ЭИОС, личные кабинеты, журналы посещаемости, ведомости текущего контроля и промежуточной аттестации, конференции, олимпиады). Лицензионный договор № 472.14 от 13 сентября 2022 г. на использование программы для ЭВМ "Пакет обновления среды электронного обучения 3KL Норм до версии 3.9.14a". Контрагент ООО "Открытые технологии".
6.3.7	Контроль качества письменных работ обучающихся с применением автоматической системы проверки степени оригинальности текста "Антиплагиат.ВУЗ". Лицензионный договор № 6687 от 19 апреля 2023 г. о предоставлении исключительных прав на программное обеспечение "Антиплагиат.ВУЗ". Контрагент АО "Антиплагиат".

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	ЭБС "Университетская библиотека" [Электронный ресурс]. URL: https://biblioclub.ru/
6.4.2	Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. URL: http://www.rsl.ru/
6.4.3	Научная электронная библиотека РИНЦ [Электронный ресурс]. URL: http://elibrary.ru/
6.4.4	Портал «Азбука веры» [Электронный ресурс]. URL: http://azbyka.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

	Специальные помещения, представляющие собой: учебные аудитории для проведения лекционных занятий; учебные аудитории для проведения практических занятий; помещения для самостоятельной работы; помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения для проведения лекционных и практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
	Для проведения лекционных занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. Для проведения лекционных занятий предусмотрена аудитория, оснащенная презентационной техникой: проектор, экран, компьютер/ноутбук.
	Для проведения практических занятий выделена аудитория, оснащенная магнитно-маркерной или меловой доской.
	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (ЭБС), содержащим все обязательные и дополнительные издания учебной, учебно-методической и иной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин. ЭБС и электронная информационно-образовательная среда ВУЗа обеспечивает одновременный доступ не менее 25 % обучающихся, изучающих дисциплину. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.
	Для распечатки заданий и методических рекомендаций для выдачи студентам предусмотрено наличие черно-белого принтера и бумаги для офисной техники.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Академическая лекция – традиционная учебная лекция, для которой характерны высокий научный уровень, теоретические абстракции, имеющие большое практическое значение. Стиль такой лекции – четкий план, строгая логика, убедительные доказательства, краткие выводы.

Практическое (семинарское) занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Его основной целью является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности.

Подготовка к практическому занятию включает в себя следующее:

- ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами;
- изучение дополнительной литературы по теме занятия;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- список возникших во время самостоятельной работы вопросов;
- обращение за консультацией к преподавателю.

На практических занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, наиболее трудно усваиваются студентами. Такие занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач.

3. Оценочные средства

Опрос – занятие в форме беседы преподавателя с учащимися с целью проверки и оценки их знаний.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой; его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех учащихся. Он органически сочетается с повторением пройденного материала, являясь средством для закрепления знаний и умений. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы.

Индивидуальный опрос проводится в форме беседы преподавателя со студентом. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний.

Доклад – развернутое устное сообщение (небольшая научно-исследовательская работа) на какую-либо узкую тему, сделанное публично, с целью информировать аудиторию.

Тему для доклада студенты выбирают из списка, составленного преподавателем, или предлагают свою (если она не выходит за рамки учебного курса и дополняет материал предыдущей лекции).

Материал по теме собирается из нескольких достоверных источников, студент должен проанализировать его, выделить наиболее важные факты, обобщить и написать текст доклада, выдержанный в научном стиле.

На выступление докладчику выделяется не более 15 минут.

Доклад должен состоять из вступления (название темы, перечисление источников, связь с предыдущими докладами), основной части и заключения (выводы, значение рассмотренного вопроса). Во время доклада студент может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации). По окончании доклада присутствующие на семинаре могут задать докладчику вопросы, обсудить некоторые моменты сообщения.

Работая над докладом, студент закрепляет полученный на лекциях материал, приобретает научно-исследовательские умения, а также приобретает опыт публичного выступления.

Реферат – изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников; новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Письменная реферативная работа выполняется студентами самостоятельно. На написание реферата рабочей программой дисциплины отведено 5 академических часов.

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. Содержание (оглавление): перечисление глав реферата с указанием страниц их расположения.
3. Введение (1/10 от общего объема работы): дается краткая характеристика изучаемой темы, обосновывается ее актуальность, отмечается практическая значимость изучения данного вопроса. Здесь же называются конкретные задачи, которые предстоит решить в соответствии с поставленной целью.
4. Основная часть (разделена на главы): раскрывается тема, излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее, накопленный и проанализированный материал, собственная позиция автора; каждая глава основной части должна открываться определенной задачей и заканчиваться краткими выводами.
5. Заключение: подводятся итоги по всей работе, суммируются выводы, содержащие ответы на поставленные в цели исследования вопросы, делаются собственные обобщения (с учетом различных точек зрения на изложенную проблему), отмечается то новое, что получено в результате работы над данной темой. Заключение по объему не должно превышать введение.
6. Список источников и литературы, с которыми работал автор реферата; составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов или заглавий книг.
7. Приложения: позволяют повысить уровень работы, более полно раскрыть тему; в их состав могут входить копии документов, графики, таблицы, фотографии и т.д. со ссылками на источник, откуда взяты материалы, послужившие основой для составления приложения (литературный источник обязательно вносится в список использованной литературы). Приложение должно иметь название или пояснительную подпись и вид прилагаемой информации – схема, список, таблица и т.д.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Российский православный университет святого Иоанна Богослова"

(АНО ВО "РПУ св. Иоанна Богослова")

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

" ____ " _____ 2025 г.

Литургия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Богословия**

Учебный план 37.04.01 Психология
Магистерская программа: "Христианская психология (Психолог в социальной сфере)"

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 30
самостоятельная работа 6
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	17 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	30	30	30	30
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	6	6	6	6
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к. филос. н., доц., Козлова Ирина Львовна.

Рабочая программа дисциплины

Литургика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

37.04.01 Психология

утвержденного учёным советом вуза от 29.05.2025 протокол № 05.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Богословия

Протокол № " ____ " от " ____ " _____ 2025 г.

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Начальник УМО _____

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Богословия

Протокол от _____ 2025 г. № _____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Начальник УМО _____

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Богословия

Протокол от _____ 2026 г. № _____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ		
Цели:		
1.1	познакомить студентов с литургикой как наукой и богослужением Русской Православной Церкви.	
Задачи:		
1.1	изучение особенностей современного чинопоследования богослужения и священнодействий Православной Церкви;	
1.2	анализ схем современного чинопоследования и правильного понимания богослужебных последований;	
1.3	передача общих сведений о седмичном и годовом богослужебных кругах с рассмотрением наиболее существенных особенностей того или иного периода богослужебного года.	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Цикл (раздел) ОП:	М1.О.01	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Основы православного вероучения	
2.1.2	Священное Писание Нового Завета	
2.1.3		
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Патристика	
2.2.2	Православное церковное искусство	
2.2.3	Библейская археология	
2.2.4	Агиология	
2.2.5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.2.6	Подготовка и защита ВКР	
3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ		
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:		
3.1	Знать:	
3.1.1	- предмет литургии, основные этапы в развитии богослужения, корпус богослужебных книг Православной Церкви в исторической перспективе;	
3.1.2	- всю систему православного богослужения: седмичный богослужебный круг, систему осмогласия, соотношение Месяцеслова и триодного циклов, систему праздников Месяцеслова, знаки праздников, Типикон и т.д.	
3.2	Уметь:	
3.2.1	- пользоваться богослужебными книгами;	
3.2.2	- понимать богословский смысл уставного богослужения Православной Церкви, богослужебных действий и молитв.	
3.3	Владеть:	
3.3.1	- навыки пользования категориально-понятийным аппаратом православного богослужения;	
3.3.2	- навыки составления чинопоследований богослужения Православной Церкви.	
Результаты обучения в компетентностном формате:		
Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-4	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ						
Код занятия	Наименование разделов, вид и содержание занятий	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Образовательные технологии
	Раздел 1. Раздел I. Предмет Литургики. Основные этапы истории развития богослужения. Общественное и «частное» богослужение. Седмичный богослужебный круг и система праздников Месяцеслова. Богослужение седмичных дней периода пения Октоиха. Воскресное богослужение. Богослужебные тексты. Особенности и составные части праздничного богослужения.			УК-5		
1.1	Лекция 1. Предмет Литургики. Тематическое деление науки о богослужении. Историография Литургики. Литургические семьи – группы восточных и западных «обрядов» (богослужебных типов). Литургическое время. Богослужебные круги. Основные этапы истории развития богослужения грекоязычных Православных Церквей Общественное и «частное» богослужение /Лек/ /Лек/	2	4	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	Академическая лекция
1.2	Практическое занятие 1. Предмет Литургики. Литургические семьи, литургическое время. /Пр/ /Пр/	2	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	Практическое занятие (семинар). Опрос. Подготовка доклада
1.3	Практическое занятие 2. Основные этапы истории развития богослужения. Общественное и «частное» богослужение. /Пр/ /Пр/	2	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	Практическое занятие (семинар). Опрос. Подготовка доклада
1.4	Лекция 2. Богослужебный день. Службы суточного круга. Седмичный богослужебный круг. Литургические темы дней седмицы. Гимнографический канон: структура, связь библейских песен и песней канона. Система библейских богослужебных чтений. /Лек/ /Лек/	2	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	Академическая лекция

1.5	Практическое занятие 3. Седмичный богослужебный круг и система праздников Месяцеслова. Богослужебные тексты. /Пр/ /Пр/	2	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	Практическое занятие (семинар). Опрос. Подготовка доклада
1.6	Лекция 3. Будничное богослужение. Служба с Аллилуия и с Бог Господь. Воскресное богослужение. Всенощное бдение. Особенности воскресной вечерни /Лек/ /Лек/	2	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	Академическая лекция
1.7	Практическое занятие 4. Богослужение седмичных дней периода Октоиха. Воскресное богослужение /Пр/ /Пр/	2	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	Практическое занятие (семинар). Опрос. Подготовка
1.8	Лекция 4. Предпразднство Рождества и Богоявления. Рождественский и Крещенский сочельники. Рождество Христово. Обрезание Господне и свт. Василий Великий. Богоявление. Сретение Господне /Лек/ /Лек/	2	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	Академическая лекция
1.9	Практическое занятие 5. Особенности и составные части праздничного богослужения /Пр/ /Пр/	2	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	Практическое занятие (семинар). Опрос. Подготовка доклада
1.10	Самостоятельная работа по темам раздела I /Ср/ /Ср/	2	3	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	Подготовка к опросу, подготовка доклада
	Раздел 2. Раздел II. Богослужение в период Триоди Постной. Богослужение в период Триоди Цветной. Великое и малое освящение воды. Суббота в седмичном и годовом богослужебном круге. Поминовение усопших по Уставу Православной Церкви Изменяемые части чина Божественной Литургии Свтг. Василия Великого и Иоанна Златоуста.			УК-5		
2.1	Практическое занятие 6. Постная Триодь. 49 глава Типикона. Приготовительный период к Великому посту. Недели Великого Поста. Субботы Великого Поста. Особые дни Великого Поста. Богослужение будних дней Великого Поста. Богослужение будних дней Великого Поста. Совершение Литургии в период пения Постной Триоди. Литургия Преждеосвященных Даров /Пр/ /Пр/	2	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	Практическое занятие (семинар). Опрос. Подготовка доклада

2.2	Практическое занятие 7. Богослужение в период Триоди Цветной. Пасха Господня. Светлая седмица. Система памятей цикла Пятидесятницы. Цветная Триодь /Пр/ /Пр/	2	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	Практическое занятие (семинар). Опрос. Подготовка доклада
2.3	Лекция 5. Суббота в ее ветхозаветном значении в новозаветном богослужении. Суббота в годовом богослужебном круге, Суббота Лазарева и суббота Преподобная. Суббота в седмичном богослужебном круге и ее нерасторжимая связь с воскресным днем. Поминование усопших по Уставу Православной Церкви /Лек/ /Лек/	2	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	Академическая лекция
2.4	Практическое занятие 8. Суббота в седмичном и годовом богослужебном круге. Поминование усопших по Уставу Православной Церкви /Пр/ /Пр/	2	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	Практическое занятие (семинар). Опрос. Подготовка доклада
2.5	Практическое занятие 9. Изменяемые части чина Божественной Литургии свт. Василия Великого и Иоанна Златоуста /Пр/ /Пр/	2	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	Практическое занятие (семинар). Опрос. Подготовка доклада
2.6	Самостоятельная работа по темам раздела II /Ср/ /Ср/	2	3	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	Подготовка к опросу, подготовка доклада. Подготовка к зачету.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

УСТНЫЙ ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ:

опрос
доклад

ПИСЬМЕННЫЙ ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ:

реферат

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ:

зачет

5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля в устной форме

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОПРОСА:

1. Литургические семьи – группы восточных и западных «обрядов» (богослужебных типов).
2. Литургическое время.
3. Богослужебные круги.
4. Основные этапы истории развития богослужения грекоязычных Православных Церквей.
5. Богослужение кафедральных храмов и монастырей Иерусалима и Константинополя.
6. Евхаристия и Таинства в системе богослужебных циклов.
7. Система постов.
8. 8, 32-36 главы Типикона.
9. Служебное священство клириков и общее священство мирян.
10. Богослужебные облачения.
11. Устройство храма.
12. Основные этапы истории развития богослужения Русской Православной Церкви.
13. Корпус богослужебных книг Православной Церкви в исторической перспективе.

14. Общественное и «частное» богослужение.
15. Совершители богослужения.
16. Священная иерархия.
17. Богослужебная утварь.
18. 22-25 главы Типикона.
19. Литургическое почитание св. икон и св. мощей.
20. Седмичный богослужебный круг.
21. Литургические темы дней седмицы.
22. 11 глава Типикона.
23. Система праздников Месяцеслова.
24. Знаки праздников Месяцеслова.
25. 47 глава Типикона.
26. Гимнографический канон: структура, связь библейских песен и песней канона. Употребление канонов за богослужением.
27. Система библейских богослужебных чтений.
28. Богослужебные Евангелие, Апостол, Псалтирь.
29. Таблицы рядовых («Сказание») и праздничных («Соборник») чтений в Апостоле и Евангелии.
30. Песнопения, сопровождающие чтения (прокимен, аллилуиарий).
31. 9 глава Типикона.
32. Будничное богослужение.
33. 9 глава Типикона.
34. Часы: виды и чинопоследование.
35. 1-5 главы Типикона. Повечерие в субботу вечером (когда не совершается бдение).
36. 7 глава Типикона.
37. Обрезание Господне и свт. Василий Великий.
38. Богоявление.
39. Сретение Господне.
40. Вход Господень в Иерусалим.
41. Преображение Господне.
42. Успение Пресвятой Богородицы.
43. Рождество Пресвятой Богородицы.
44. Введение во храм Пресвятой Богородицы.
45. Недели Великого Поста.
46. Субботы Великого Поста.
47. Особые дни Великого Поста.
48. Совершение Литургии в период пения Постной Триоди.
49. Литургия Преждеосвященных Даров.
50. Лазарева суббота.
51. Вечерня и Литургия Великого Четвертка.
52. Утренняя Великого Пятка.
53. Часы, изобразительны и вечерня в Великий Пяток.
54. Великая Суббота.
55. Светлая седмица.
56. Сравнение служб первого дня Пасхи и других дней Светлой седмицы.
57. Система памятей цикла Пятидесятницы.
58. Цветная Триодь.
59. Неделя Святой Пятидесятницы и ее поспразднство.
60. Понедельник Св. Духа.
61. Суббота в ее ветхозаветном значении.
62. Суббота в новозаветном богослужении.
63. Суббота в седмичном богослужебном круге и ее нерасторжимая связь с воскресным днем.
64. Чинопоследования поминовений усопших по Уставу Православной Церкви.
65. Чины отпеваний.
66. Воздвижение Креста.
67. Освящение храма.
68. Изменяемые части Литургии.
69. Византийские толкования богослужения.

ТЕМЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ДОКЛАДОВ:

1. Богослужебные традиции Русской Православной Церкви с XI по XVIII вв.
2. Дванадцатые Богородичные праздники (история и особенности их последований).
3. Дванадцатые Господние праздники (их уставные особенности).
4. Домостроительство нашего спасения в Триодях и Минеях Православной Церкви
5. Православная утренняя: ее история и состав.
6. Чин всенощного бдения в Греческой и Русской Церкви.
7. Вопросы духовной жизни в изложении богослужебных текстов Постной Триоди.
8. Литургия Преждеосвященных Даров. Ее особенности

9. Богослужение Великого Четверга в его историческом развитии
10. Богослужение последних дней Страстной седмицы в его историческом развитии
11. Богослужение св. Пасхи в его историческом развитии
12. Чин отпевания мирян в Восточной Церкви
13. Великая Агиасма. (Происхождение обряда и значение его в свете содержания водосвятных молитв по Евхологионам IX-X вв.)
14. История чина малого (Августова) освящения воды в Греческой и Русской Церкви

5.3. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля в письменной форме

ТЕМЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ РЕФЕРАТОВ:

1. Богослужебные традиции Русской Православной Церкви с XI по XVIII вв.
2. Двенадцатые Богородичные праздники (история и особенности их последований).
3. Двенадцатые Господние праздники (их уставные особенности).
4. Домостроительство нашего спасения в Триодях и Минеях Православной Церкви
5. Православная утренняя: ее история и состав.
6. Чин всенощного бдения в Греческой и Русской Церкви.
7. Вопросы духовной жизни в изложении богослужебных текстов Постной Триоди.
8. Литургия Преждеосвященных Даров. Ее особенности
9. Богослужение Великого Четверга в его историческом развитии
10. Богослужение последних дней Страстной седмицы в его историческом развитии
11. Богослужение св. Пасхи в его историческом развитии
12. Чин отпевания мирян в Восточной Церкви
13. Великая Агиасма. (Происхождение обряда и значение его в свете содержания водосвятных молитв по Евхологионам IX-X вв.)
14. История чина малого (Августова) освящения воды в Греческой и Русской Церкви

5.4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА:

1. Предмет Литургии. Тематическое деление науки о богослужении. Историография Литургии.
2. Литургические семьи – группы восточных и западных «обрядов» (богослужебных типов).
3. Литургическое время. Богослужебные круги.
4. Корпус богослужебных книг Православной Церкви.
5. Основные этапы истории развития богослужения грекоязычных Православных Церквей. Богослужение кафедральных храмов и монастырей Иерусалима и Константинополя.
6. Основные этапы истории развития богослужения Русской Православной Церкви.
7. Евхаристия и Таинства в системе богослужебных циклов. Система постов. 8, 32-36 главы Типикона. Общественное и «частное» богослужение.
8. Совершители богослужения. Священная иерархия. Служебное священство клириков и общее священство мирян. Богослужебные облачения.
9. Устройство храма. Богослужебная утварь. 22-25 главы Типикона. Литургическое почитание св. икон и св. мощей.
10. Богослужебный день. Службы суточного круга. Часослов.
11. Седмичный богослужебный круг. Литургические темы дней седмицы. 11 глава Типикона. Октоих. Система осмогласия. Подобны и самогласны.
12. Соотношение Месяцеслова и триодного циклов. Система праздников Месяцеслова. Знаки праздников Месяцеслова. 47 глава Типикона. Минеи служебные и Общая.
13. Типикон, его состав.
14. Пение библейских текстов за богослужением: псалмы, библейские песни, прокимен, антифон.
15. Жанры христианской гимнографии: отпустительный тропарь, седален, ипакои, ексапостиларий, стихира, кондак, канон.
16. Гимнографический канон: структура, связь библейских песен и песней канона. Употребление канонов за богослужением.
17. Ектении: их виды и место в богослужении. Священнические молитвы и возгласы вечерни, утрени и Литургии.
18. Общее начало и его место в богослужениях. Богослужебные отпусты.
19. Будничное богослужение. Служба с Аллилуия и с Бог Господь. Будничные вечерня и повечерие. 9 глава Типикона.
20. Будничное богослужение. Служба с Аллилуия и с Бог Господь. Будничные полунощница и утренняя. 9 глава Типикона.
21. Часы: виды и чинопоследование.
22. Воскресное богослужение. Всенощное бдение. Особенности воскресной вечерни. 1-5 главы Типикона. Повечерие в субботу вечером (когда не совершается бдение). 7 глава Типикона.
23. Воскресное богослужение. Всенощное бдение. Особенности воскресной утрени. 1-5 главы Типикона. Воскресная полунощница (когда не совершается бдение). 7 глава Типикона.
24. Богослужение средних и великих праздников Месяцеслова. 6 и 49 главы Типикона.
25. Рождественский пост. Предпразднство Рождества и Богоявления. Рождественский и Крещенский сочельники.
26. Рождество Христово. Обрезание Господне и свт. Василий Великий. Богоявление.
27. Сретение Господне.
28. Постная Триодь. 49 глава Типикона. Система памятей великопостного и подготовительного к Посту циклов.
29. Приготовительный период к Великому посту.
30. Недели Великого Поста. Субботы Великого Поста. Особые дни Великого Поста.
31. Богослужение на Благовещение Пресвятой Богородицы (в том числе – на примере текущего церковного года).
32. Богослужение будних дней Великого Поста. 49 глава Типикона. Вечерня и повечерие.

33. Богослужение будних дней Великого Поста. 49 глава Типикона. Полунощница и утренья.
34. Совершение Литургии в период пения Постной Триоди.
35. Литургия Преждеосвященных Даров.
36. Лазарева суббота. Неделя ваий.
37. Великие Понедельник, Вторник и Среда. Утренья Великого Четвертка.
38. Вечерня и Литургия Великого Четвертка. Утренья Великого Пятка.
39. Часы, изобразительны и вечерня в Великий Пятток.
40. Великая Суббота.
41. Пасха Господня.
42. Светлая седмица. Сравнение служб первого дня Пасхи и других дней Светлой седмицы.
43. Антипасха и ее поспразднство.
44. Система памятей цикла Пятидесятницы. Цветная Триодь. 50 глава Типикона.
45. Неделя Святой Пятидесятницы и ее поспразднство. Понедельник Св. Духа.
46. Апостольский пост. 51 глава Типикона. Праздники Месяцеслова, приуроченные к воскресным дням. (В том числе – Неделя Всех святых, в земле Российской просиявших.)
47. Суббота в седмичном и годовом богослужебном круге.
48. Поминовение усопших по Уставу Православной Церкви. Заупокойные субботы. Чины отпеваний.
49. Великое и малое освящение воды. Воздвижение Креста. Освящение храма. Освящение мира.
50. Система библейских богослужебных чтений. Богослужебные Евангелие, Апостол, Псалтирь.
51. Устав чтения Псалтири. 17-я глава Типикона.
52. Чтение книг Нового Завета. Рядовые и праздничные чтения. Таблицы рядовых («Сказание») и праздничных («Соборник») чтений в Апостоле и Евангелии. Песнопения, сопровождающие чтения (прокимен, аллилуйярий).
53. Византийский чин Божественной Литургии. Изменяемые части Литургии.
54. Византийские толкования богослужения.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, идентификатор, режим доступа	Издательство, год, объем
Л1.1	Красовицкая М. С.	Литургика: курс лекций: курс лекций. - ISBN 978-5-7429-1150-0. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494969	Москва: Православный Свято -Тихоновский гуманитарный университет,

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, идентификатор, режим доступа	Издательство, год, объем
Л2.1	Киприан (., архимандрит	Литургика. Гимнография и эртология: духовно-просветительское издание. - ISBN 978-5-4460-0624-3. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75236	Москва: Директ-Медиа, 2011. - 76 с.
Л2.2	Голубцов А. П.	Из чтений по церковной археологии и литургике: духовно-просветительское издание. - ISBN 978-5-4460-2711-8. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94356	Сергиев Посад: Склад издания в книжном магазине М. С. Елова, 1918. - 290 с.
Л2.3	Голубцов А. П.	Из чтений по Церковной Археологии и Литургике: научная литература. - ISBN 978-5-4475-0222-5. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240729	Москва: Директ-Медиа, 2014. - 420 с.

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	Электронные издания из базовой коллекции электронной библиотечной системы (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронных курсов лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов, виртуальных лабораторий, практикумов). Договор № 526-11/2024 от 12 ноября 2024 г. об оказании информационных услуг по предоставлению доступа к базовой коллекции ЭБС "Университетская библиотека онлайн". Контрагент ООО "Директмедиа Дистрибьюшн".
6.3.2	Офисные и специализированные программы для формирования и размещения пакета учебно-методических, нормативных и справочных материалов на официальном сайте вуза (информационные и/или справочные системы, базы данных). Лицензионный договор № АМ-8959 от 16 октября 2023 г. о предоставлении неисключительного права на использование в сети интернет программы для ЭВМ "Информационный модуль сайта – VIKON". Контрагент ООО "Национальный фонд поддержки инноваций в сфере образования".
6.3.3	Дистанционное взаимодействие с применением открытой платформы Pruffme для создания и проведения видеоконференций, вебинаров, автовебинаров, интерактивных досок, курсов, тестов и опросов (вебинар, использование электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайпа, чатов, видеоконференцсвязи).

6.3.4	Электронный офис на базе ПО "Лаборатория ММИС" (подготовка проектов документации для организации учебного процесса и учета его результатов, журналы посещаемости, ведомости текущего контроля и промежуточной аттестации). Договоры оказания услуг и лицензионные договоры об оказании услуг по поставке обновленных версий пакетов программного обеспечения ООО "Лаборатория ММИС": ПО "Планы" (№ 841-23 от 27.01.2023), ПО "Деанат" (№ 1263-23 от 20.04.2023), ПО "Приемная комиссия" и "Приемная комиссия – Онлайн" (№ 1263-23 от 20.04.2023), ПО "Электронные ведомости" (№ 9738 от 15.08.2022). Контрагент ООО "Лаборатория ММИС".
6.3.5	Компьютерное тестирование с применением системы электронной поддержки учебных курсов на базе СДО Русский Moodle 3KL (текущий контроль, промежуточная аттестация). Лицензионный договор № 472.14 от 13 сентября 2022 г. на использование программы для ЭВМ "Пакет обновления среды электронного обучения 3KL Норм до версии 3.9.14a". Контрагент ООО "Открытые технологии".
6.3.6	Дистанционное обучение с применением системы электронной поддержки учебных курсов на базе СДО Русский Moodle 3KL (ЭИОС, личные кабинеты, журналы посещаемости, ведомости текущего контроля и промежуточной аттестации, конференции, олимпиады). Лицензионный договор № 472.14 от 13 сентября 2022 г. на использование программы для ЭВМ "Пакет обновления среды электронного обучения 3KL Норм до версии 3.9.14a". Контрагент ООО "Открытые технологии".
6.3.7	Контроль качества письменных работ обучающихся с применением автоматической системы проверки степени оригинальности текста "Антиплагиат.ВУЗ". Лицензионный договор № 6687 от 19 апреля 2023 г. о предоставлении исключительных прав на программное обеспечение "Антиплагиат.ВУЗ". Контрагент АО "Антиплагиат".

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	ЭБС "Университетская библиотека" [Электронный ресурс]. URL: https://biblioclub.ru/
6.4.2	Научная электронная библиотека РИНЦ [Электронный ресурс]. URL: http://elibrary.ru/
6.4.3	Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. URL: http://www.rsl.ru/
6.4.4	Портал «Азбука веры» [Электронный ресурс]. URL: http://azbyka.ru/
6.4.5	Портал «Предание» [Электронный ресурс]. URL: https://predanie.ru/
6.4.6	Портал «Богослов.ру» [Электронный ресурс]. URL: http://www.bogoslov.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

	Специальные помещения, представляющие собой: учебные аудитории для проведения лекционных занятий; учебные аудитории для проведения практических занятий; помещения для самостоятельной работы; помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения для проведения лекционных и практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
	Для проведения лекционных занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. Для проведения лекционных занятий предусмотрена аудитория, оснащенная презентационной техникой: проектор, экран, компьютер/ноутбук.
	Для проведения практических занятий выделена аудитория, оснащенная магнитно-маркерной или меловой доской.
	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (ЭБС), содержащим все обязательные и дополнительные издания учебной, учебно-методической и иной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин. ЭБС и электронная информационно-образовательная среда ВУЗа обеспечивает одновременный доступ не менее 25 % обучающихся, изучающих дисциплину. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.
	Для распечатки заданий и методических рекомендаций для выдачи студентам предусмотрено наличие черно-белого принтера и бумаги для офисной техники.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка к опросу:

- 1) внимательно изучить проблемные вопросы к опросу,
- 2) понять цели и задачи опроса,
- 3) найти в литературе необходимый материал,
- 4) составить краткий конспект изученного материала для опроса,
- 5) сформулировать свое мнение по проблемным вопросам, вынесенным на обсуждение

Подготовка доклада:

- 1) выбор темы доклада,
- 2) подбор и чтение литературы,

- 3) составление плана доклада,
- 4) последовательное изложение основных положений доклада,
- 5) формулировка выводов.

Написание реферата:

- 1) выбор темы реферата,
- 2) подбор и чтение литературы,
- 3) составление плана реферата,
- 4) написание текста реферата,
- 5) правильное оформление реферата.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Российский православный университет святого Иоанна Богослова"

(АНО ВО "РПУ св. Иоанна Богослова")

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

" ____ " _____ 2025 г.

Нравственное богословие

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Богословия**

Учебный план 37.04.01 Психология
Магистерская программа: "Христианская психология (Психолог в социальной сфере)"

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36

в том числе:

аудиторные занятия 30

самостоятельная работа 6

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	17 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	30	30	30	30
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	6	6	6	6
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

б/с, ст. преп. (бс), А.П. Гольдман

Рабочая программа дисциплины

Нравственное богословие

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

37.04.01 Психология

Магистерская программа: "Христианская психология (Психолог в социальной сфере)"

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2025 протокол № 05.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Богословия

Протокол № " ____ " от " ____ " _____ 2025 г.

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Начальник УМО _____

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для

Богословия

Протокол от _____ 2025 г. № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Начальник УМО _____

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для

Богословия

Протокол от _____ 2026 г. № _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
Цели:	
1.1	Целью дисциплины «Нравственное богословие» является формирование у студентов методологической базы для профессиональной научно-исследовательской работы в области православной этики и аскетики.
Задачи:	
1.1	- ознакомление учащихся с основными понятиями христианской этики, структурой нравственного сознания, основными механизмами принятия и оценки нравственных решений;
1.2	- ознакомление студентов с различиями взглядов светской и богословской этики на основные категории нравственного сознания;
1.3	- формирование у студентов навыка оценки действий (своих или чужих) и явлений с точки зрения христианского мировоззрения;
1.4	- ознакомление студентов с общецерковными документами, выражающими православное мнение по вопросам нравственности.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	M1.O.01
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Апологетика
2.1.2	Ознакомительная практика
2.1.3	Каноническое право Церкви
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Преддипломная практика
3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
3.1 Знать:	
3.1.1	- специфику нравственного богословия как науки;
3.1.2	- важнейшие источники нравственного богословия;
3.1.3	- основные принципы формирования христианской этики;
3.1.4	- связь нравственного сознания с религиозной и социальной жизнью.
3.2 Уметь:	
3.2.1	- выражать позицию по общественно значимым вопросам на основании христианской нравственности;
3.2.2	- применять полученные знания в приходской и общественной деятельности;
3.2.3	- анализировать и интерпретировать нравоучительные тексты;
3.2.4	- выявлять этическую проблематику в научных исследованиях.
3.3 Владеть:	
3.3.1	- основными методами научного исследования в рамках богословской и этической тематики;
3.3.2	- владеть этической терминологией и проблематикой;
3.3.3	- навыками оформления и изложения результатов исследования.
Результаты обучения в компетентностном формате:	
Коды компетенции	Содержание компетенций
ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ						
Код занятия	Наименование разделов, вид и содержание занятий	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Образовательные технологии
	Раздел 1. Раздел 1. Нравственное богословие. Введение в науку			ОПК-3		
1.1	Лекция 1. Цель нравственного богословия, значение и важность. /Лек/	3	2	ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Академическая лекция
1.2	Практическое занятие 1. Отношение нравственного богословия к догматическому богословию и к нравственной философии /Пр/	3	2	ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Практическое (семинарское) занятие. Доклад/реферат. Обсуждение
1.3	Лекция 2. Об общих началах христианской нравственной жизни. Условия нравственных действий. Самосознание. /Лек/	3	2	ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Академическая лекция
1.4	Практическое занятие 2. Самоопределение (свобода). Формальная свобода и реальная свобода /Пр/	3	2	ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Практическое (семинарское) занятие. Доклад/реферат. Обсуждение
1.5	Лекция 3. О нравственном законе и нравственном действовании /Лек/	3	2	ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Академическая лекция
1.6	Практическое занятие 3. Совесть и откровенный нравственный закон /Пр/	3	2	ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	Практическое (семинарское) занятие. Доклад/реферат. Обсуждение
1.7	Лекция 4. Новозаветный или евангельский нравственный закон (заповеди блаженства). /Лек/	3	2	ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Академическая лекция
1.8	Практическое занятие 4. О нравственном действовании. Деление обязанностей. Коллизия обязанностей. /Пр/	3	2	ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Практическое (семинарское) занятие. Доклад/реферат. Обсуждение
1.9	Лекция 5. О добродетели и ее свойствах. Понятие о добродетели. /Лек/	3	2	ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Академическая лекция
1.10	Практическое занятие 5.Греховная страсть. Греховные состояния. Виды греховных состояний /Пр/	3	2	ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Практическое (семинарское) занятие. Доклад/реферат. Обсуждение
1.11	Лекция 6. Начало христианской жизни в таинстве покаяния /Лек/	3	2	ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Академическая лекция
1.12	Практическое занятие 6. Упражнения душевных и телесных сил. /Пр/	3	2	ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Практическое (семинарское) занятие. Доклад/реферат. Обсуждение
1.13	Лекция 7. Упражнения, образующие ум. Чтение слова Божия, отеческих писаний и житий святых. /Лек/	3	2	ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Академическая лекция

1.14	Практическое занятие 7. Упражнения, укрепляющие волю. О греховном состоянии воли. Об изменении воли после обращения /Пр/	3	4	ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Практическое (семинарское) занятие. Доклад/реферат. Обсуждение
1.15	Самостоятельная работа по темам практических занятий 1–8. /Ср/	3	6	ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Изучение основной и дополнительной литературы Подготовка к опросу. Подготовка доклада / реферата.

Перечень образовательных технологий, используемых для освоения дисциплины:

Академическая лекция (лекционные занятия)

Семинар (практические занятия)

Подготовка к семинару (самостоятельная работа)

Опрос (текущий контроль в устной форме)

Доклад (текущий контроль в устной форме)

Реферат (текущий контроль в письменной форме)

Подготовка доклада (самостоятельная работа)

Подготовка к опросу (самостоятельная работа)

Подготовка реферата (самостоятельная работа)

Зачет (промежуточная аттестация)

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

УСТНЫЙ ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ:

опрос (максимум: баллов 5; всего: баллов 20)

доклад (максимум: баллов 10; всего: баллов 20)

ПИСЬМЕННЫЙ ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ:

реферат (максимум: баллов 20; всего: баллов 20)

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ:

зачет (максимум: 40 баллов)

5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля в устной форме

ТЕМЫ ДЛЯ ОПРОСА:

1. Определение науки нравственное богословие
2. Какое отношение существует между науками догматического и нравственного богословия?
3. Какие необходимы условия для нравственной деятельности?
4. Что такое свобода воли?
5. Что такое нравственное чувство?
6. В чем отличие нравственного чувства от других чувств?
7. Какими двумя способами воля Божия становится известна человеку?
8. Что понимается под откровенным нравственным законом (два вида)?
9. В каких отношениях находятся ветхозаветный и новозаветный нравственные законы?
10. Можно ли на все случаи жизни человека составить правила нравственного действия?
11. Какими правилами следует пользоваться в случае действительного столкновения обязанностей?
12. Понятия добродетели и греха.
13. Что такое доброе дело как добродетель?
14. Что такое доброе расположение души как добродетель?
15. Что такое грех?
16. Кто может искушать человека на грех?
17. Состояние грешника до обращения.
18. Зачем надо беречь ум от бесполезного многоведения?
19. О греховном состоянии воли.
20. Что необходимо для успешной молитвы?
21. Как связана любовь к ближнему с любовью к Богу?
22. Расскажите о цели брака.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ:

1. О нравственности.
2. Природа совести.
3. Феномен ответственности.
4. О свободе человека.
5. Смысл жизни.
6. Грех и преступление.
7. Евангельское совершенство.
8. Закон и свобода.
9. Быть учеником Христа.
10. Новое рождение.
11. Смысл любви.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля в письменной форме

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Значение нравственного богословия в жизни современного христианина
2. Святые отцы о христианском самосознании (на примере Тихона Задонского)
3. Христианская жизнь и ветхозаветный закон Моисея
4. Отличительные особенности заповедей блаженства
5. Жизнь Иисуса Христа как нравственный образец для христианина
6. Единство и взаимосвязь христианских добродетелей
7. Православное учение о прилоге
8. Учение Священного Писания и святых отцов о молитве

5.4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Что является предметом нравственного богословия? Дайте определение нравственного богословия.
2. Отношение нравственного богословия к нравственной философии.
3. Источники нравственного богословия.
4. Что такое сознание и самосознание?
5. Свобода как второе необходимое условие нравственной деятельности.
6. Какие существуют виды свободы?
7. Что такое нравственный закон?
8. Какое есть третье условие кроме сознания и свободы, для нравственной деятельности человека?
9. Что такое естественный нравственный закон?
10. Какие бывают состояния совести по Священному Писанию?
11. Сущность новозаветного евангельского нравственного закона.
12. В чем отличие новозаветного закона от ветхозаветного?
13. Два вида побуждений к исполнению нравственного закона.
14. Какие бывают обязанности христианина?
15. В чем причина столкновения обязанностей?
16. Дайте определение добродетели
17. Три свойства христианской добродетели (стороны)
18. Укажите три возраста добродетельной жизни.
19. Укажите три свойства (стороны) греха.
20. Отличия смертных и несмертных грехов
21. Расскажите, как образуется греховная страсть?
22. Виды греховных состояний
23. Грех как греховная склонность
24. Грех как греховное состояние духа
25. Значение благодати Божией в возрождении человека.
26. Моменты обращения грешника к Богу
27. Перечислите упражнения, образующие ум.
28. Значение чтения и слушания слова Божия при упражнениях ума
29. Значение чтения святоотеческих писаний при упражнениях ума
30. Перечислите упражнения, укрепляющие волю
31. В чем заключается важность образования сердца?
32. Труд как упражнение телесных сил.
33. Важность воздержания как упражнение телесных сил.
34. В чем заключается значение и важность молитвы?
35. Расскажите о важности богословских добродетелей христианина: веры, надежды, любви.
36. Расскажите о добродетели милосердия, самоотвержении в отношении к ближним.
37. Расскажите о сострадании, долготерпении, прощении обид.
38. В чем заключается значение благожелательности?
39. Что такое справедливость и ее проявления по отношению к ближним?

40. Что такое любовь как основной закон в жизни христианина?
41. Раскройте нравственное значение семьи.
42. Нравственные условия заключения брака.
43. Раскройте обязанности родителей по отношению к детям.
44. Раскройте обязанности детей по отношению к родителям.
45. Какие есть взаимные обязанности по отношению к родственникам?
46. Дайте определение государству с православной точки зрения.
47. Значение нравственности в общественной жизни.
48. Раскройте значение любви к отечеству с точки зрения христианской Церкви.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, идентификатор, режим доступа	Издательство, год, объем
Л1.1		Нравственное богословие: учебное пособие. - ISBN . - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693692	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. - 242 с.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, идентификатор, режим доступа	Издательство, год, объем
Л2.1	Никодим С., прп.	Невидимая брань: духовно-просветительское издание. - ISBN 978-5-485-00209-1. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240714	Москва: Дарь, 2013. - 448 с.
Л2.2	Феофан З. .	Грехи и страсти и борьба с ними: духовно-просветительское издание. - ISBN 978-5-4475-1669-7. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256185	Москва: Директ-Медиа, 2014. - 28 с.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Университетская библиотека on-line		
Э2	Портал «Предание»		
Э3	Портал «Богослов.ру»		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1	Электронные издания из базовой коллекции электронной библиотечной системы (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронных курсов лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов, виртуальных лабораторий, практикумов). Договор № 526-11/2024 от 12 ноября 2024 г. об оказании информационных услуг по предоставлению доступа к базовой коллекции ЭБС "Университетская библиотека онлайн". Контрагент ООО "Директмедиа Дистрибьюшн".		
6.3.2	Офисные и специализированные программы для формирования и размещения пакета учебно-методических, нормативных и справочных материалов на официальном сайте вуза (информационные и/или справочные системы, базы данных). Лицензионный договор № АМ-8959 от 16 октября 2023 г. о предоставлении неисключительного права на использование в сети интернет программы для ЭВМ "Информационный модуль сайта – VIKON". Контрагент ООО "Национальный фонд поддержки инноваций в сфере образования".		
6.3.3	Дистанционное взаимодействие с применением открытой платформы Pruffme для создания и проведения видеоконференций, вебинаров, автовебинаров, интерактивных досок, курсов, тестов и опросов (вебинар, использование электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайпа, чатов, видеоконференцсвязи).		
6.3.4	Электронный офис на базе ПО "Лаборатория ММИС" (подготовка проектов документации для организации учебного процесса и учета его результатов, журналы посещаемости, ведомости текущего контроля и промежуточной аттестации). Договоры оказания услуг и лицензионные договоры об оказании услуг по поставке обновленных версий пакетов программного обеспечения ООО "Лаборатория ММИС": ПО "Планы" (№ 841-23 от 27.01.2023), ПО "Деканат" (№ 1263-23 от 20.04.2023), ПО "Приемная комиссия" и "Приемная комиссия – Онлайн" (№ 1263-23 от 20.04.2023), ПО "Электронные ведомости" (№ 9738 от 15.08.2022). Контрагент ООО "Лаборатория ММИС".		
6.3.5	Компьютерное тестирование с применением системы электронной поддержки учебных курсов на базе СДО Русский Moodle 3KL (текущий контроль, промежуточная аттестация). Лицензионный договор № 472.14 от 13 сентября 2022 г. на использование программы для ЭВМ "Пакет обновления среды электронного обучения 3KL Норм до версии 3.9.14a". Контрагент ООО "Открытые технологии".		
6.3.6	Дистанционное обучение с применением системы электронной поддержки учебных курсов на базе СДО Русский Moodle 3KL (ЭИОС, личные кабинеты, журналы посещаемости, ведомости текущего контроля и промежуточной аттестации, конференции, олимпиады). Лицензионный договор № 472.14 от 13 сентября 2022 г. на использование программы для ЭВМ "Пакет обновления среды электронного обучения 3KL Норм до версии 3.9.14a". Контрагент ООО "Открытые технологии".		

6.3.7	Контроль качества письменных работ обучающихся с применением автоматической системы проверки степени оригинальности текста "Антиплагиат.ВУЗ". Лицензионный договор № 6687 от 19 апреля 2023 г. о предоставлении исключительных прав на программное обеспечение "Антиплагиат.ВУЗ". Контрагент АО "Антиплагиат".
-------	--

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	ЭБС "Университетская библиотека" [Электронный ресурс]. URL: https://biblioclub.ru/
6.4.2	Портал «Богослов.ру» [Электронный ресурс]. URL: http://www.bogoslov.ru/
6.4.3	Портал «Предание» [Электронный ресурс]. URL: https://predanie.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

	Специальные помещения, представляющие собой: учебные аудитории для проведения лекционных занятий; учебные аудитории для проведения практических занятий; помещения для самостоятельной работы; помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения для проведения лекционных и практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
	Для проведения лекционных занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. Для проведения лекционных занятий предусмотрена аудитория, оснащенная презентационной техникой: проектор, экран, компьютер/ноутбук.
	Для проведения практических занятий выделена аудитория, оснащенная магнитно-маркерной или меловой доской.
	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (ЭБС), содержащим все обязательные и дополнительные издания учебной, учебно-методической и иной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин. ЭБС и электронная информационно-образовательная среда ВУЗа обеспечивает одновременный доступ не менее 25 % обучающихся, изучающих дисциплину. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.
	Для распечатки заданий и методических рекомендаций для выдачи студентам предусмотрено наличие черно-белого принтера и бумаги для офисной техники.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Академическая лекция – традиционная учебная лекция, для которой характерны высокий научный уровень, теоретические абстракции, имеющие большое практическое значение. Стиль такой лекции – четкий план, строгая логика, убедительные доказательства, краткие выводы.

Практическое (семинарское) занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Его основной целью является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности.

Подготовка к практическому занятию включает в себя следующее:

- ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами;
- изучение дополнительной литературы по теме занятия;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- список возникших во время самостоятельной работы вопросов;
- обращение за консультацией к преподавателю.

На практических занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, наиболее трудно усваиваются студентами. Такие занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач.

3. Оценочные средства

Опрос – занятие в форме беседы преподавателя с учащимися с целью проверки и оценки их знаний.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой; его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех учащихся. Он органически сочетается с повторением пройденного материала, являясь средством для закрепления знаний и умений. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы.

Индивидуальный опрос проводится в форме беседы преподавателя со студентом. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний.

Доклад – развернутое устное сообщение (небольшая научно-исследовательская работа) на какую-либо узкую тему, сделанное публично, с целью информировать аудиторию.

Тему для доклада студенты выбирают из списка, составленного преподавателем, или предлагают свою (если она не выходит за рамки учебного курса и дополняет материал предыдущей лекции).

Материал по теме собирается из нескольких достоверных источников, студент должен проанализировать его, выделить наиболее важные факты, обобщить и написать текст доклада, выдержанный в научном стиле.

На выступление докладчику выделяется не более 15 минут.

Доклад должен состоять из вступления (название темы, перечисление источников, связь с предыдущими докладами), основной части и заключения (выводы, значение рассмотренного вопроса). Во время доклада студент может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации). По окончании доклада присутствующие на семинаре могут задать докладчику вопросы, обсудить некоторые моменты сообщения.

Работая над докладом, студент закрепляет полученный на лекциях материал, приобретает научно-исследовательские умения, а также приобретает опыт публичного выступления.

Реферат – изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников; новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Письменная реферативная работа выполняется студентами самостоятельно. На написание реферата рабочей программой дисциплины отведено 5 академических часов.

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. Содержание (оглавление): перечисление глав реферата с указанием страниц их расположения.
3. Введение (1/10 от общего объема работы): дается краткая характеристика изучаемой темы, обосновывается ее актуальность, отмечается практическая значимость изучения данного вопроса. Здесь же называются конкретные задачи, которые предстоит решить в соответствии с поставленной целью.
4. Основная часть (разделена на главы): раскрывается тема, излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее, накопленный и проанализированный материал, собственная позиция автора; каждая глава основной части должна открываться определенной задачей и заканчиваться краткими выводами.
5. Заключение: подводятся итоги по всей работе, суммируются выводы, содержащие ответы на поставленные в цели исследования вопросы, делаются собственные обобщения (с учетом различных точек зрения на изложенную проблему), отмечается то новое, что получено в результате работы над данной темой. Заключение по объему не должно превышать введение.
6. Список источников и литературы, с которыми работал автор реферата; составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов или заглавий книг.
7. Приложения: позволяют повысить уровень работы, более полно раскрыть тему; в их состав могут входить копии документов, графики, таблицы, фотографии и т.д. со ссылками на источник, откуда взяты материалы, послужившие основой для составления приложения (литературный источник обязательно вносится в список использованной литературы). Приложение должно иметь название или пояснительную подпись и вид прилагаемой информации – схема, список, таблица и т.д.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Российский православный университет святого Иоанна Богослова"

(АНО ВО "РПУ св. Иоанна Богослова")

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой

" ____ " _____ 2025 г.

Основные ступени развития субъектности человека
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план 37.04.01 Психология
Магистерская программа: "Христианская психология (Психолог в социальной сфере)"

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 30

самостоятельная работа 6

часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:

экзамены 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	17 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	30	30	30	30
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	6	6	6	6
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и): Ряшина В.В., доц.,
к.псих.н.

Рабочая программа дисциплины

Основные ступени развития субъектности человека

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки
37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

37.04.01 Психология

Магистерская программа: "Христианская психология (Психолог в социальной сфере)"

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2025 г. Протокол № 05

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Протокол № " ____ " от " ____ " _____ 2025 г.

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Начальник УМО _____

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Психологии

Протокол от _____ 2025 г. № _____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Начальник УМО _____

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Психологии

Протокол от _____ 2026 г. № _____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
Цели: Формирование представлений об основных ступенях развития субъективной реальности в онтогенезе, знаний об основных психологических новообразованиях на каждой ступени развития, содержании кризисов развития, специфике ситуаций развития в детско-взрослой общности на каждом этапе. Соотнесение представлений о специфике кризисов развития и формирования основных достижений возраста с представлениями о становлении личности в православной антропологии и аскетике.	
Задачи:	
1.1	Теоретические (научно-исследовательские):
1.2	Выявление индивидуальных и возрастных психологических особенностей.
1.3	Объяснение причин и условий, вызывающих изменения в психике человека на каждом этапе развития.
1.6	Практические (прикладные):
1.7	Диагностика: Определение психологических ресурсов и потенциала, а также выявление проблемных ситуаций.
1.8	Прогнозирование: Предсказание возможных траекторий развития на основе изученных закономерностей.
1.9	Коррекция и развитие: Разработка методов и программ для оптимизации психического развития, включая психологическую поддержку в кризисные периоды и организацию образовательного процесса, на каждом этапе развития.
1.10	Консультирование: Помощь в решении проблем, связанных с развитием, а также сопровождение в принятии решений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	M1.O.02
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Введение в психологию развития человека
2.1.2	Догматическое богословие
2.1.3	Православная антропология
2.1.4	Священное Писание Нового Завета
2.1.5	Учебная практика: методика научно-исследовательской деятельности
2.1.6	Учебная практика
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Каноническое право Церкви
2.2.2	Кризисная психология
2.2.3	Нравственное богословие
2.2.4	Основы клинической психологии
2.2.5	Основы семейной психологии
2.2.6	Практикум по психологическому консультированию
2.2.7	Проективные методы в психодиагностике
2.2.8	Сравнительное богословие
2.2.9	Основы социальной концепции Русской Православной Церкви
2.2.10	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.11	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.12	Психолого-педагогическое проектирование
2.2.13	Ступени образования как модели возрастнo-нормативного развития человека

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
3.1	Знать:
3.1.1	Знать представления об основных ступенях развития субъективной реальности в онтогенезе, знаний об основных психологических новообразованиях на каждой ступени развития, содержании кризисов развития, специфике ситуаций развития в детско-взрослой общности на каждом этапе.
3.2	Уметь:
3.2.1	Уметь применять эти знания для анализа психологических особенностей человека на разных этапах жизни, средствами понимания жизнедеятельности детско-взрослой событийной развивающей общности.
3.3	Владеть:

3.3.1	Владеть навыками наблюдения за поведением человека, анализа его изменений и понимания индивидуальных различий, анализа динамики развития субъективной реальности в онтогенезе, формирования основных новообразований, специфики ситуации развития.
Результаты обучения в компетентностном формате:	
Коды компетенции	Содержание компетенций
ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
ОПК-4	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов, вид и содержание занятий	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Образовательные технологии
	Раздел 1.					
1.1	Степень оживления. Родовой кризис. Новорожденность. /Лек/	2	2	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	Л1.3, Л1.6, Л1.11, Л1.16, Л1.12, Л2.2, Э6	Академическая лекция
1.2	Кризис новорожденности. Младенчество. /Лек/	2	2	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	Л1.3, Л1.6, Л1.11, Л1.16, Л1.12, Л2.2, Э6	Академическая лекция

1.3	Степень одушевления. Кризис младенчества. /Лек/	2	2	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	Л1.3, Л1.6, Л1.11, Л1.16, Л1.12, Л2.2,	Академическая лекция
1.4	Раннее детство. Кризис раннего детства. /Лек/	2	2	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	Л1.6, Л1.7, Л1.16, Л1.12, Л1.18, Л2.2, Э6	Академическая лекция
1.5	Дошкольное детство. /Лек/	2	2	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	Л1.6, Л1.7, Л1.16, Л1.12, Л1.18,	Академическая лекция
1.6	Дошкольное детство. Основные новообразования и ситуации развития. /Ср/	2	2	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	Л1.6, Л1.7, Л1.16, Л1.12, Л1.18, Л2.2, Э6	Изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованных источников, подготовка к опросу, самостоятельной
	Раздел 2.					
2.1	Степень персонализации. /Лек/	2	2	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	Л1.6, Л1.7, Л1.21, Э6	Академическая лекция
2.2	Кризис детства – становление личного поведения /Лек/	2	2	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	Л1.6, Л1.7, Л1.13, Л1.15, Л1.18, Л1.21, Л1.22, Л2.4.	Академическая лекция
2.3	Отрочество. /Лек/	2	2	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	Л1.6, Л1.7, Л1.21, Л2.13, Э6	Академическая лекция
2.4	Кризис отрочества /Лек/	2	2	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	Л1.6, Л1.7, Л1.21, Л2.3, Л2.6, Л2.10, Л2.13, Э6	Академическая лекция
2.5	Юность – синтез личностного способа бытия. /Лек/	2	2	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	Л1.6, Л1.7, Л1.15, Л1.21, Л1.23, Л2.5, Л2.9, Э6	Академическая лекция
2.6	Основные новообразования на ступени персонализации. Динамика ситуации развития. /Ср/	2	2	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	Л1.6, Л1.7, Л1.20, Л1.21, Л1.23, Э6	Изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованных источников, подготовка к опросу, самостоятельной
	Раздел 3.					
3.1	Степень индивидуализации. Кризис юности. Молодость. /Лек/	2	2	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	Л1.1, Л1.6, Л1.7, Л1.21, Л1.23, Э6	Академическая лекция
3.2	Кризис молодости. Взрослость. /Лек/	2	2	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	Л1.1, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.21, Л1.23, Л2.11,	Академическая лекция
3.3	Степень универсализации. Кризис взрослости. /Лек/	2	2	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	Л1.1, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.21, Л1.23,	Академическая лекция

3.4	Зрелость. Кризис зрелости. /Лек/	2	2	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	Л1.1, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.10, Л1.14, Л1.21, Л1.23, Л2.11,	Академическая лекция
3.5	Старость. /Лек/	2	2	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	Л1.1, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.10, Л1.14, Л1.21, Л1.23, Л2.11,	Академическая лекция
3.6	Степень индивидуализации. Степень универсализации. /Ср/	2	2	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	Л1.1, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.10, Л1.14, Л1.21, Л1.23, Л2.11,	Изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованных источников, подготовка к опросу, самостоятельный поиск информации по теме, формулирование

Перечень образовательных технологий, используемых для освоения дисциплины:

Академическая лекция (лекционные занятия)

Семинар (практические занятия)

Кейс-задача (практические занятия)

Опрос (текущий контроль в устной форме)

Тестовое оценочное задание

Доклад (текущий контроль в устной форме)

Изучение основной и дополнительной литературы (самостоятельная работа)

Подготовка к семинару (самостоятельная работа)

Подготовка к решению кейс-задачи (самостоятельная работа)

Подготовка к опросу (самостоятельная работа)

Подготовка доклада (самостоятельная работа)

Зачет с оценкой (промежуточная аттестация)

Контрольная работа (текущий контроль в письменной форме)

Подготовка к контрольной работе (самостоятельная работа)

Зачет (промежуточная аттестация)

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

УСТНЫЙ ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ:

опрос (максимум: 10 баллов; всего: 10 баллов)

доклад (максимум: 20 баллов; всего: 20 баллов)

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ:

кейс-задача (максимум: 10 баллов; всего: 10 баллов)

контрольная работа (максимум: 20 баллов; всего: 20 баллов)

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ:

зачет (максимум: 10 баллов)

зачет с оценкой (максимум: 30 баллов)

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ:

Ответ оценивается на «отлично», если обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал рабочей программы дисциплины, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с решением практических задач и способен обосновать принятые решения, не допускает ошибок.

Ответ оценивается на «хорошо», если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей при ответах, умеет грамотно применять теоретические знания на практике, а также владеет необходимыми навыками решения практических задач.

Ответ оценивается на «удовлетворительно», если обучающийся освоил только основной материал, однако не знает отдельных деталей, допускает неточности и некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

Ответ оценивается на «неудовлетворительно», если обучающийся не усвоил отдельных разделов учебного материала рабочей программы дисциплины, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Неявка на промежуточную аттестацию отмечается в ведомости преподавателем словами «неявка». Если обучающийся не представил документальных доказательств уважительной причины неявки, то в ведомости проставляется обучающемуся оценку «неудовлетворительно» или «не зачтено».

Обучающемуся, выполнившему все виды учебной работы, предусмотренные в рабочей программе дисциплины, и успешно прошедшему все формы текущего контроля может быть поставлен зачет автоматически.

Оценки выставляются по традиционной шкале (зачтено/не зачтено, отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) в соответствии с правилом конвертации, принятом в Университете: 50-100 баллов – зачтено, 83-100 баллов – отлично, 68-82 баллов – хорошо, 50-67 баллов – удовлетворительно, 0-49 баллов – неудовлетворительно/не зачтено.

5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля в устной форме**ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ОПРОСА**

1. Проблема начала человеческой жизни в трудах психологов и в православной антропологии.
2. Развитие форм совместности ребенка и взрослого.
3. Становление предметного отношения к миру у младенца.
4. Психологические особенности кризиса трех лет.
5. Генезис и развитие детской игры.
6. Становление произвольности у дошкольников: психологическое и православно-антропологическое прочтение.
7. Особенности протекания кризиса отрочества в современных условиях.
8. Психологическая готовность юношей и девушек к вступлению в самостоятельную жизнь.
9. Особенности самосознания в молодости.
10. Взрослость как этап жизни человека.
11. Психологические и духовные причины кризиса взрослости.
12. Зрелость как ступень духовной жизни.
13. Возрастные изменения в пожилом возрасте.
14. Кризис зрелости: психологическое и православно-антропологическое прочтение.
15. Особенности самосознания и самооценки пожилого человека.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля в письменной форме

ТИПОВЫЕ КЕЙС-ЗАДАЧИ:

1. Дано: Замечено, что в закрытых детских учреждениях, несмотря на достаточно хороший уход, дети первых лет жизни плохо прибавляют в весе, поздно начинают ходить, много болеют и отстают в общем психическом развитии от воспитывающихся в семье детей.

Задание: Укажите причины возникновения подобных явлений. Возможно ли предотвращение отставания в развитии у детей в закрытых учреждениях? Какие условия необходимо создать для этого?

2. Дано: Мише (9 мес.) очень нравится выбрасывать игрушки из кроватки или манежа. Прodeвая игрушки в отверстия сетки кроватки или просовывая их между стойками манежа, Миша выпускает их из рук: падают колечки, утенок, погремушка и т. д. Мама постоянно поднимает игрушки и кладет их в кроватку или манеж, а сын достает их и снова бросает на пол.

Задание: Как должна вести себя мама в данной ситуации? Какие потребности удовлетворяет данная деятельность ребенка? Развитие каких способностей происходит в данной деятельности?

3. Дано: В антропологическом подходе существенным для понимания развития субъективной реальности в онтогенезе является понятие «задачи развития». На ступени индивидуализации задачи развития получают новое прочтение.

Задание: Дайте определение понятию «задачи развития». Кто ставит индивиду задачи развития? Все ли люди решают одни и те же задачи развития? Есть ли готовые ответы для задач развития? Каков спектр этих задач на ступени индивидуализации?

4. Дано: Установлено, что процесс развития не является линейным, однонаправленным движением ко все большей эффективности и приросту; на протяжении индивидуальной жизни развитие состоит из сочетания приобретения (роста) и потерь (упадка).

Задание: Каковы приобретения и потери ступени универсализации?

5.4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

1. Проблема начала человеческой жизни в трудах психологов.
2. Родовой кризис и разные практики его разрешения.
3. Мать и дитя в начальный период онтогенеза.
4. Психологический смысл «комплекса оживления».
5. Развитие форм совместности младенца и взрослого.
6. Формы и средства общения в младенческом возрасте.
7. Становление предметного отношения к миру у младенца.
8. Особенности осознания себя в младенческом возрасте.
9. Сравнительные психологические исследования развития детей в семье и в доме ребенка.
10. Психологические особенности кризиса одного года.
11. Развитие предметных действий в раннем детстве.
12. Развитие мышления и речи в раннем детстве.
13. Психологические особенности кризиса трех лет.
14. Генезис и развитие детской игры.
15. Развитие субъектности в дошкольном возрасте.
16. Самосознание и самооценка в дошкольном возрасте.
17. Произвольность поведения и воля у дошкольников.
18. Общение и взаимодействие дошкольников со сверстниками.
19. Эмоции и чувства дошкольника.
20. Развитие воображения в детском возрасте.
21. Психологические предпосылки готовности ребенка к обучению в школе.
22. Психологические особенности кризиса детства.
23. Психологический смысл готовности к обучению в школе 6– и 7-летних детей.
24. Младший школьник и учитель.
25. Взаимоотношения младшего школьника со сверстниками.
26. Развитие личности в отроческом возрасте.
27. Развитие сознания в отроческом возрасте.
28. Особенности протекания кризиса отрочества в современных условиях.
29. Подросток и учитель.
30. Подросток и родители.
31. Подросток среди сверстников.
32. Проблема ведущей деятельности в кризисе отрочества.
33. Развитие сознания в кризисе отрочества.
34. Развитие личности в кризисе отрочества.
35. Психологический портрет современного юноши (девушки).
36. Профессиональное и личностное самоопределение в юношеском возрасте.
37. Психологическая готовность юношей и девушек к вступлению в самостоятельную жизнь.
38. Проблема социального, возрастного и индивидуального развития человека.
39. Психологическая природа кризиса юности.
40. Построение новых форм совместности в кризисе юности.
41. Социально-психологические особенности протекания кризиса юности.
42. Психологические особенности студенческого возраста.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
Л1.1	Абульханова-Славская К.А.	Стратегия жизни.	М., 1991.
Л1.2	Анцыферова Л. И.	Поздний период жизни человека: типы старения и возможности поступательного развития личности.	Психологический журнал. 1996. № 6
Л1.3	Авдеева Н. Н., Мещерякова С. Ю.	Вы и младенец: у истоков общения.	М., 1994.
Л1.4	Божович Л. И.	Этапы формирования личности.	М.; Воронеж, 1995.
Л1.5	Василук Ф. Е.	Типология переживаний различных критических ситуаций	Психологический журнал. 1995. № 5.
Л1.6	Слободчиков В.И., Исаев Е.И.	Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе.	М., 2013. – 400 с.
Л1.7	Зеньковский В.В.	Психология детства. https://azbyka.ru/otechnik/Vasilij_Zenkovskij/psihologija-detstva/	М.: Изд-во «Academia», 1996. – 346 с.
Л1.8	Климов Е. А.	Психология профессионального самоопределения.	Ростов-на-Дону, 1996.
Л1.9	Кроник А. А.	Life-line и другие новые методы в психологии жизненного пути.	М., 1993.
Л1.10	Ливехуд Б.	Кризисы жизни – шансы жизни. Развитие человека между детством и старостью.	Калуга, 1994.
Л1.11	Лисина М. И.	Общение, личность и психика ребенка.	М., 1997.
Л1.12	Медведева И.Я., Шишова Т.Л.	Диктатура безумия. Глобализация как проект антижизни. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_011133476/?ysclid=miszbrd2195270308	М.: «Концептуал», 2022. – 160 с.
Л1.13	Медведева И.Я., Шишова Т.Л.	Родители и дети. Конфликт или союз? http://pravoslavnyi.ru/knijnaya_polka_redakcii/roditeli_i_deti.htm?ysclid=misrhzotmq102292773	Рязань: «Зерна», 2012. – 100 с.
Л1.14	Ничипоров Б.В.	Введение в христианскую психологию: Размышления священника-психолога.	М.: Школа-Пресс, 1994. – 192 с. (серия «Вселенная духа»).
Л1.15	Рубцов В. В.	Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения	М., 1987
Л1.16	Смирнова Е. О.	Становление межличностных отношений в раннем онтогенезе	Вопросы психологии. 1994. № 6
Л1.17	Толстых А. В.	Возрасты жизни.	М., 1988.
Л1.18	Урунтаева Г. А.	Дошкольная психология.	М., 1996.
Л1.19	Свт. Феофан Затворник	Что есть духовная жизнь и как на нее настроиться: письма https://azbyka.ru/otechnik/Feofan_Zatvornik/chto-est-duxhovnaja-zhizn-i-kak-na-nee-nastroitsja/	Москва: Отчий дом, 2012. - 301 с.
Л1.20	Цукерман Г. А.	Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов.	М., 1994.
Л1.21	Шишова Т.Л.	Дети и подростки в современном мире. https://paraknig.me/view/2326102	Рязань: «Зерна», 2022.
Л1.22	Эльконин Д. Б.	Психология обучения младших школьников	Избр. психол. тр. М., 1989

Л1.23	Эриксон Э.	Идентичность: кризис и юность. https://www.universalinternetlibrary.ru/book/28308/ogl.shtml	М.: Изд-во «прогресс», 1996. – 344 с.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, идентификатор, режим доступа	Издательство, год, объем
Л2.1	Братусь Б. С.	К проблеме развития личности в зрелом возрасте	Вестник Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. 1980. № 2.
Л2.2	Бауэр Т.	Психическое развитие младенца. М., 1985.	Кемеровский государственный университет, 2014. - 160 с.
Л2.3	Байярд Р., Байярд Д.	Ваш беспокойный подросток: практическое руководство для отчаявшихся родителей	М.: Академический проект, 2023. - 220с
Л2.4	Давыдов В. В., Слободчиков В. И., Цукерман Г. А.	Младший школьник как субъект учебной деятельности	Вопросы психологии. 1992. № 3–4.
Л2.5	Под ред. И. В. Дубровиной	Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту	М., 1987.
Л2.6	Кле М.	Психология подростка: психосексуальное развитие.	М., 1991.
Л2.7	Мастеров Б. М.	Психология саморазвития: психотехника риска и правил безопасности.	М., 1994
Л2.8	Остапенко А.А.	Педагогические антиномии протоиерея Бориса Ничипорова https://ost101.narod.ru/2006_oryol_OGU_Nichiporov.pdf	
Л2.9	Поливанова К. Н.	Психологическое содержание подросткового возраста	Вопросы психологии. 1996. № 1
Л2.10	Ди Снайдер	Курс выживания для подростков	
Л2.11	Сатир В.	Как строить себя и свою семью.	М., 1992.
Л2.12	Слободчиков В. И., Исаева Н. А.	Психологические условия введения студентов в профессию педагога //	Вопросы психологии. 1996. № 4.
Л2.13	Цукерман Г. А.	Десяти-двенадцатилетние школьники: «ничья земля» в возрастной психологии	Вопросы психологии. 1998. № 3.
Л2.14	Юнг К.	Проблемы души нашего времени	М., 1994
Л2.15	Франкл В.	Человек в поисках смысла.	М., 1990.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Гуманитарный портал. Общественное мнение		
Э2	Научный богословский портал «Богослов.ру». [URL]: http:// www.bogoslov.ru		

Э3	Образовательный портал “Слово”. [URL]: www.portal-slovo.ru
Э4	Официальный сайт Православной энциклопедии. [URL]: www.pravenc.ru
Э5	«Информационно-коммуникационные технологии в образовании». [URL]: http://www.ict.edu.ru
Э6	Православный портал «Азбука веры». [URL]: https://azbyka.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	Электронные издания из базовой коллекции электронной библиотечной системы (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронных курсов лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов, виртуальных лабораторий, практикумов). Договор № 526-11/2024 от 12 ноября 2024 г. об оказании информационных услуг по предоставлению доступа к базовой коллекции ЭБС "Университетская библиотека онлайн". Контрагент ООО "Директмедиа Дистрибьюшн".
6.3.2	Офисные и специализированные программы для формирования и размещения пакета учебно-методических, нормативных и справочных материалов на официальном сайте вуза (информационные и/или справочные системы, базы данных). Лицензионный договор № АМ-8959 от 16 октября 2023 г. о предоставлении неисключительного права на использование в сети интернет программы для ЭВМ "Информационный модуль сайта – VIKON". Контрагент ООО "Национальный фонд поддержки инноваций в сфере образования".
6.3.3	Дистанционное взаимодействие с применением открытой платформы Pruffme для создания и проведения видеоконференций, вебинаров, автовебинаров, интерактивных досок, курсов, тестов и опросов (вебинар, использование электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайпа, чатов, видеоконференцсвязи).
6.3.4	Электронный офис на базе ПО "Лаборатория ММИС" (подготовка проектов документации для организации учебного процесса и учета его результатов, журналы посещаемости, ведомости текущего контроля и промежуточной аттестации). Договоры оказания услуг и лицензионные договоры об оказании услуг по поставке обновленных версий пакетов программного обеспечения ООО "Лаборатория ММИС": ПО "Планы" (№ 841-23 от 27.01.2023), ПО "Деканат" (№ 1263-23 от 20.04.2023), ПО "Приемная комиссия" и "Приемная комиссия – Онлайн" (№ 1263-23 от 20.04.2023), ПО "Электронные ведомости" (№ 9738 от 15.08.2022). Контрагент ООО "Лаборатория ММИС".
6.3.5	Компьютерное тестирование с применением системы электронной поддержки учебных курсов на базе СДО Русский Moodle 3KL (текущий контроль, промежуточная аттестация). Лицензионный договор № 472.14 от 13 сентября 2022 г. на использование программы для ЭВМ "Пакет обновления среды электронного обучения 3KL Норм до версии 3.9.14a". Контрагент ООО "Открытые технологии".
6.3.6	Дистанционное обучение с применением системы электронной поддержки учебных курсов на базе СДО Русский Moodle 3KL (ЭИОС, личные кабинеты, журналы посещаемости, ведомости текущего контроля и промежуточной аттестации, конференции, олимпиады). Лицензионный договор № 472.14 от 13 сентября 2022 г. на использование программы для ЭВМ "Пакет обновления среды электронного обучения 3KL Норм до версии 3.9.14a". Контрагент ООО "Открытые технологии".
6.3.7	Контроль качества письменных работ обучающихся с применением автоматической системы проверки степени оригинальности текста "Антиплагиат.ВУЗ". Лицензионный договор № 6687 от 19 апреля 2023 г. о предоставлении исключительных прав на программное обеспечение "Антиплагиат.ВУЗ". Контрагент АО "Антиплагиат".

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	ЭБС "Университетская библиотека" [Электронный ресурс]. URL: https://biblioclub.ru/
6.4.2	Научная электронная библиотека РИНЦ [Электронный ресурс]. URL: http://elibrary.ru/
6.4.3	Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. URL: http://www.rsl.ru/
6.4.4	Культура Открытый доступ [Электронный ресурс]. URL: http://www.openspace.ru
6.4.5	Библиотека «Гумер» [Электронный ресурс]. URL: http://www.gumer.info
6.4.6	Библиотека учебной и научной литературы [Электронный ресурс]. URL: http://sbiblio.com/biblio/
6.4.7	
6.4.8	
6.4.9	
6.4.11	Единое окно доступа к образовательным информационным ресурсам [Электронный ресурс]. URL: http://window.edu.ru
6.4.12	Федеральный образовательный портал ЭСМ [Электронный ресурс]. URL: http://ecsocman.hse.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

	Специальные помещения, представляющие собой: учебные аудитории для проведения лекционных занятий; учебные аудитории для проведения практических занятий; помещения для самостоятельной работы; помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения для проведения лекционных и практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
--	--

	Для проведения лекционных занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. Для проведения лекционных занятий предусмотрена аудитория, оснащенная презентационной техникой: проектор, экран, компьютер/ноутбук.
	Для проведения практических занятий выделена аудитория, оснащенная магнитно-маркерной или меловой доской.
	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (ЭБС), содержащим все обязательные и дополнительные издания учебной, учебно-методической и иной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин. ЭБС и электронная информационно-образовательная среда ВУЗа обеспечивает одновременный доступ не менее 25% обучающихся, изучающих дисциплину. Для распечатки заданий и методических рекомендаций для выдачи студентам предусмотрено наличие черно-белого принтера и бумаги для офисной техники.
	Элементы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при необходимости обеспечиваются на базе электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Программно-аппаратная база ЭИОС представляет собой специализированную инфраструктуру, включающую в себя совокупность программно-аппаратных средств (серверы, компьютеры, коммутаторы, системы передачи данных, лицензионное программное обеспечение и пр.) обеспечения взаимодействия участников образовательного процесса, включая специализированные системы, обеспечивающие применение элементов электронного обучения и дистанционно-образовательных технологий. Программно-аппаратная база включает сеть специальных помещений, расположенных в разных корпусах Университета: ☐ учебные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием (проекционная техника); ☐ специальное помещение для самостоятельной работы, оборудованное специализированными системами для работы с ЭИОС Университета.
	Для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия в зависимости от индивидуальных особенностей и характера ограничений и потребностей.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

КАДЕМИЧЕСКАЯ ЛЕКЦИЯ:

Академическая лекция – традиционная учебная лекция, для которой характерны высокий научный уровень, теоретические абстракции, имеющие большое практическое значение. Стиль такой лекции – четкий план, строгая логика, убедительные доказательства, краткие выводы.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ:

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Его основной целью является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности.

Подготовка к практическому занятию включает в себя следующее:

- ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами;
- изучение дополнительной литературы по теме занятия;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- список возникших во время самостоятельной работы вопросов;
- обращение за консультацией к преподавателю.

На практических занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, наиболее трудно усваиваются студентами. Такие занятия включают в себя и специально подготовленные доклады, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение кейс-задач. Решение кейс-задач осуществляется в рамках контрольной работы и в качестве единичных заданий.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

Самостоятельная работа нацелена на повторение и расширение материала, с которым обучающийся ознакомлен в процессе академической лекции.

Самостоятельная работа предполагает:

1. перед каждой лекцией -- повторение ранее пройденного материала по конспекту предыдущей лекции;
2. перед семинаром
 - работу с конспектами лекций и презентациями по лекциям;
 - конспектирование (краткое изложение и/или графическое отображение существенной информации, например, в форме диаграммы Исикавы и т.п.) рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-источников;
 - подготовка по конкретным вопросам плана семинара;
 - поиск и усвоение дополнительной релевантной информации, проявление инициативы;
 - подготовка доклада с презентацией (в инициативном порядке или по поручению преподавателя);
 - формулирование вопросов, которые представляют интерес, но требуют дополнительного обсуждения на практическом занятии.
 - подготовку по конкретным вопросам плана практического занятия.

Изучение основной и дополнительной литературы – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая чтение рекомендованной учебной литературы полностью или по рекомендованным вопросам/разделам, а также выборочное ее конспектирование для получения и освоения базовых сведений по дисциплине в соответствии с планами лекционных и практических занятий.

Подготовка к семинарскому занятию – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая подготовку развернутых (3- 5 минут) устных ответов на поставленные вопросы без визуальной поддержки. Источниками при этом являются основная и дополнительная литература, рекомендованные релевантные интернет-ресурсы и курсы, а также базы данных.

Подготовка к опросу -- одна из форм самостоятельной работы, предполагающая ознакомление с лекцией, основной и дополнительной литературой, рекомендованными интернет-источниками и соотнесение полученной информации с вопросами лекции, а также расширение границ лекционного материала.

Подготовка доклада – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая расширенный поиск, конспектирование и реферирование информации по теме из всех доступных рекомендованных источников, самостоятельный поиск источников, их критическая оценка, структурирование полученных материалов и дополнение их собственными мнениями и оценочными суждениями и привлечением практических примеров из области профессиональной деятельности. Обязательным требованием является подготовка презентации.

Подготовка к решению кейс-задачи -- одна из форм самостоятельной работы, предполагающая предварительное знакомство с темой кейс-задачи, формулирование проблемы, подбор фактов, выработка тезисов и аргументов для выстраивания их в необходимой форме и логической последовательности в соответствии с профессиональными требованиями.

Подготовка к контрольной работе может осуществляться в рамках подготовки к семинару или опросу.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА:

1. Опрос – занятие в форме беседы преподавателя с учащимися с целью проверки и оценки их знаний.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой; его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех учащихся. Он органически сочетается с повторением пройденного материала, являясь средством для закрепления знаний и умений. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы.

Индивидуальный опрос проводится в форме беседы преподавателя со студентом. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний.

2. Доклад – устная форма презентации знаний обучающимся в сопровождении самостоятельно подготовленной презентации на заблаговременно выбранную или назначенную преподавателем тему. Доклад дает возможность оценить степень владения темой, навыки поиска, критической оценки и структурирования релевантной информации, степень владения информационными технологиями, навыки говорения на профессиональные темы и проведения презентаций.

Продолжительность доклада: 5-8 минут, с отрывом от визуальной поддержки (чтение не допускается).

Количество слайдов: 5-6, включая титульный.

Доклад требует от остальных обучающихся активного слушания. После каждого доклада обучающимся предлагается задавать докладчику вопросы по существу, а также высказывать свои аргументированные комментарии и - при наличии -- дополнения.

3. Кейс-задача -- проблемное задание, в котором студенту предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Варианты кейс-задач доводятся до сведения студентов преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), который устанавливает сроки их сдачи. Процедура разрешений кейс-задач также доводится до сведения студентов преподавателем.

касается практического написания текстов по релевантным темам и проблемам. Темы для кейс-задач (написания журналистских текстов) выбираются обучающимися самостоятельно, но при условии согласования с преподавателем.

Технические требования и требования к оформлению:

объем - 1500-1600 знаков, гарнитура Times New Roman, 14, 1,5 интервала, абзацный отступ 1,25.

Композиционно: заголовочный комплекс, лид, текст, подпись, предполагаемый способ иллюстрирования (графика, инфографика, фотография, карикатура, коллаж), подпись автора.

4. Контрольная работа - промежуточный метод проверки знаний умений и навыков, усвоенных студентами, предполагающий выполнение определенных

заданий без помощи преподавателя. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание теории вопроса и практического ее разрешения. Контрольная работа выполняется в письменном (печатном) виде, в срок, установленный преподавателем.

5. Зачет -- вид промежуточного контроля, проводится в форме устного опроса по вопросам из списка с минимальной подготовкой (3-5 минут) или без нее по желанию обучающегося. Учитывается работа обучающегося во течение семестра и качество ответа на зачете.

6. Зачет с оценкой - вид промежуточного контроля, проводится в форме устного опроса по вопросам из списка с минимальной подготовкой (3-5 минут) . Учитывается работа обучающегося во течение семестра и качество ответа на зачете с оценкой.

При реализации при необходимости учебной деятельности с применением ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ основными формами являются:

- видеолекции в режиме офлайн или онлайн;
- практические и семинарские занятия в режиме вебинаров и чатов (система общения, при которой участники, подключенные к Интернет, обсуждают зада
- индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, вебинары, форумы, обмен сообщениями в системе дистанционных технологий;
- конспекты лекций в электронном текстовом формате и презентационные материалы;
- самостоятельная работа обучающихся, включающая изучение основных и дополнительных учебно-методических материалов; выполнение кейсовых, тестовых и иных заданий; написание рефератов и эссе; написание курсовых работ; текущий контроль, промежуточная аттестация и государственная итоговая аттестация с применением дистанционных образовательных технологий.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Российский православный университет святого Иоанна Богослова"**

(АНО ВО "РПУ св. Иоанна Богослова")

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой

" ____ " _____ 2025 г.

Основы групповой работы
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план 37.04.01 Психология
Магистерская программа: "Христианская психология (Психолог в социальной сфере)"

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 60
самостоятельная работа 8
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 3, 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
Неделя	17 3/6		17 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	30	30	30	30	60	60
Итого ауд.	30	30	30	30	60	60
Контактная работа	30	30	30	30	60	60
Сам. работа	6	6	2	2	8	8
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):Ряшина
В.В.,доц.,к.псх.н

Рабочая программа дисциплины

Основы групповой работы

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки
37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

37.04.01 Психология

Магистерская программа: "Христианская психология (Психолог в социальной сфере)"

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2025 г. Протокол № 05

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Протокол № " ____ " от " ____ " _____ 2025 г.

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Начальник УМО _____

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Психологии

Протокол от _____ 2025 г. № _____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Начальник УМО _____

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Психологии

Протокол от _____ 2026 г. № _____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ		
Цели: на основании представлений о со-бытийной общности как источнике и механизме индивидуального развития человека сформировать у студентов способности к организации и ведению процесса групповой работы в психологическом сопровождении различных социальных групп при решении ряда задач психокоррекции, психодиагностики, психопрофилактики, психопросвещения, обучения и проектирования.		
Задачи:		
1.1	Сформировать представления об основных подходах к групповой психотерапии в истории психологии и в настоящее время.	
1.2	Рассмотреть основные подходы к групповой психотерапии. Показать границы применения групповой психотерапии. Показать возможности методов групповой работы в деятельности психолога по социально-психологическому и психолого-педагогическому сопровождению детей и взрослых.	
1.3	Раскрыть основные направления, цели, задачи, методы и инструменты групповой психотерапии.	
1.4	Показать возможности применения групповых форм работы в психокоррекционной работе с детьми и взрослыми.	
1.5	Показать возможности применения групповых форм работы в воспитательной работе с детьми и молодежью, для психопрофилактики, психологического просвещения с различными группами	
1.6	Показать возможности применения групповых форм работы для обучения и проектирования.	
Цели:		
Задачи:		
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Цикл (раздел) ОП:		M1.B.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Введение в психологию развития человека	
2.1.2	Догматическое богословие	
2.1.3	Священное Писание Нового Завета	
2.1.4	Традиционные религии в России	
2.1.5	Учебная практика	
2.1.6	Учебная практика: методика научно-исследовательской деятельности	
2.1.7		
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как	
2.2.1	Основы социальной концепции Русской Православной Церкви	
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.2.4	Психолого-педагогическое проектирование	
2.2.5	Ступени образования как модели возрастно-нормативного развития человека	
2.2.6		
3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ		
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:		
3.1	Знать: представления о со-бытийной общности как источнике и механизме индивидуального развития человека, основные подходы к групповой психотерапии в истории психологии и в настоящее время, возможности методов групповой работы в деятельности психолога по социально-психологическому и психолого-педагогическому сопровождению детей и взрослых.	
3.2	Уметь: организовать групповую работу в психологическом сопровождении различных социальных групп.	
3.3	Владеть: методами организации групповой работы в психологическом сопровождении различных социальных групп при решении ряда задач психокоррекции, психодиагностики, психопрофилактики, психопросвещения, обучения и проектирования.	
Результаты обучения в компетентностном формате:		

Коды компетенции	Содержание компетенций
ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ
ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ
ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных
ОПК-4	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ПК-4	Способен самостоятельно определять цели, задачи и методы психодиагностики в социальной сфере, администрировать ее проведение, анализировать результаты, готовить психологическое заключение и рекомендации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код заня	Наименование разделов, вид и содержание занятий	Семестр /	Часов	Компетенции	Литература	Образовательные технологии
	Раздел 1.					
1.1	Введение. Представления о со-бытийной общности как источнике и механизме индивидуального развития человека /Пр/	2	4	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1, Л2.2, Э6	Практическое занятие
1.2	Психология групп. Преимущества групповой работы. Сопереживание. Децентрация. Рефлексия. Творчество /Пр/	2	4	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1, Л2.2, Э6	Практическое занятие
1.3	Виды групп. Искусственные и естественные группы. Психокоррекционные, тренинговые группы, группы поддержки и др. /Пр/	2	4	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1, Л2.2, Э6	Практическое занятие
1.4	Процессы групповой динамики в отечественном и зарубежном подходах /Пр/	2	4	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1, Л2.2, Э6	Практическое занятие
1.5	Процессы лидерства /Пр/	2	4	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8,	Практическое занятие
1.6	Социометрия как метод изучения межличностных отношений в группе /Пр/	2	4	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1,	Практическое занятие

1.7	Участники, цели и роли /Пр/	2	4	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1,	Практическое занятие
1.8	Специфика детских, взрослых, семейных, разновозрастных групп /Пр/	2	2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1,	Практическое занятие
1.9	Проведение упражнения на знакомство в группе /Ср/	2	6	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8,	Самостоятельная работа
	Раздел 2.					
2.1	Группы тренинга умений. История и развитие /Пр/	3	2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8,	Практическое занятие
2.2	Группы тренинга умений. Основные понятия /Пр/	3	2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8,	Практическое занятие
2.3	Группы тренинга умений. Основные процедуры /Пр/	3	2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8,	Практическое занятие
2.4	Группы встреч. История и развитие /Пр/	3	2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8,	Практическое занятие
2.5	Группы встреч. Основные понятия /Пр/	3	2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8,	Практическое занятие
2.6	Группы встреч. Основные процедуры /Пр/	3	2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8,	Практическое занятие
2.7	Психодрама /ролевые игры и арттерапия. История и развитие /Пр/	3	2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8,	Практическое занятие
2.8	Психодрама /ролевые игры и арттерапия. Основные понятия /Пр/	3	2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8,	Практическое занятие
2.9	Проведение группового упражнения /Ср/	3	1	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8,	Самостоятельная работа
	Раздел 3.					
3.1	Психодрама /ролевые игры и арттерапия. Основные процедуры /Пр/	3	2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8,	Практическое занятие
3.2	Психодрама /ролевые игры и арттерапия. Основные процедуры /Пр/	3	2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8,	Практическое занятие
3.3	Создание коллектива как групповая работа и как антропологическая практика (Макаренко, Иванов, Лутошкин) /Пр/	3	2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1, Л2.2, Л2.6,	Практическое занятие

3.4	Современные задачи построения групповой работы как антропопрактики. Проектирование жизнедеятельности со-бытийной общности. Культурно-образовательные проекты /Пр/	3	2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1, Л2.2, Э6	Практическое занятие
3.5	Планирование групповой работы /Пр/	3	2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8	Практическое занятие
3.6	Требования к ведущему /Пр/	3	2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8	Практическое занятие
3.7	Методические и организационные аспекты групповой работы/Пр/	3	2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1	Практическое занятие
3.8	Проведение групповой сессии /Ср/	3	1	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8	Самостоятельная работа

Перечень образовательных технологий, используемых для освоения дисциплины:

Академическая лекция (лекционные занятия)
Семинар (практические занятия)
Кейс-задача (практические занятия)
Опрос (текущий контроль в устной форме)
Тестовое оценочное задание
Доклад (текущий контроль в устной форме)
Изучение основной и дополнительной литературы (самостоятельная работа)
Подготовка к семинару (самостоятельная работа)
Подготовка к решению кейс-задачи (самостоятельная работа)
Подготовка к опросу (самостоятельная работа)
Подготовка доклада (самостоятельная работа)
Зачет с оценкой (промежуточная аттестация)
Контрольная работа (текущий контроль в письменной форме)
Подготовка к контрольной работе (самостоятельная работа)
Зачет (промежуточная аттестация)

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
5.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
УСТНЫЙ ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ: опрос (максимум: 10 баллов; всего: 10 баллов) доклад (максимум: 20 баллов; всего: 20 баллов) ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ: кейс-задача (максимум: 10 баллов; всего: 10 баллов) контрольная работа (максимум: 20 баллов; всего: 20 баллов) ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ: зачет (максимум: 10 баллов) зачет с оценкой (максимум: 30 баллов) КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ: Ответ оценивается на «отлично», если обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал рабочей программы дисциплины, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с решением практических задач и способен обосновать принятые решения, не допускает ошибок. Ответ оценивается на «хорошо», если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей при ответах, умеет грамотно применять теоретические знания на практике, а также владеет необходимыми навыками решения практических задач. Ответ оценивается на «удовлетворительно», если обучающийся освоил только основной материал, однако не знает отдельных деталей, допускает неточности и некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения при выполнении практических заданий. Ответ оценивается на «неудовлетворительно», если обучающийся не усвоил отдельных разделов учебного материала рабочей программы дисциплины, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания. Неявка на промежуточную аттестацию отмечается в ведомости преподавателем словами «неявка». Если обучающийся не представил документальных доказательств уважительной причины неявки, то в ведомости проставляется обучающемуся оценку «неудовлетворительно» или «не зачтено». Обучающемуся, выполнившему все виды учебной работы, предусмотренные в рабочей программе дисциплины, и успешно прошедшему все формы текущего контроля может быть поставлен зачет автоматически. Оценки выставляются по традиционной шкале (зачтено/не зачтено, отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) в соответствии с правилом конвертации, принятом в Университете: 50-100 баллов – зачтено, 83-100 баллов – отлично, 68-82 баллов – хорошо, 50-67 баллов – удовлетворительно, 0-49 баллов – неудовлетворительно/не зачтено.
5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля в устной форме
ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ОПРОСА 1. Каковы основные этапы групповой динамики? 2. Охарактеризуйте этапы становления детского коллектива. 3. Какие существуют типы лидеров в группе, в чем специфика работы с каждым из них? 4. Охарактеризуйте типы «трудных» участников группы. 5. Охарактеризуйте основные различия между группами со свободной динамикой и структурированной динамикой. 6. Опишите этап знакомства в группе. 7. Приведите примеры игр на знакомство. 8. Охарактеризуйте основные правила групповой дискуссии. 9. В чем заключается терапевтическая задача метода ролевой игры? 10. Опишите задачи и способы организации «мозгового штурма». 11. Охарактеризуйте психологические процессы сопереживания в группе. 10. Охарактеризуйте задачи и формы проведения завершения групповой сессии.
5.3. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля в письменной форме
ТИПОВЫЕ КЕЙС-ЗАДАЧИ: 1. Дано: Групповая работа начинается со знакомства. Ведущему необходимо представиться первым, причем, сделать это неформально, лично - таким образом, он задает норму личностной открытости в группе, «открывшись» первым, и этим подбадривает остальных. Можно назвать не только свое имя, но и рассказать кратко, кто Вы и почему Вам значима именно эта тема. Задание: Сформулируйте специфику процедуры знакомства в зависимости от возраста участников (дошкольники, подростки, взрослые участники). 2. Дано: Работа группы начинается с установления правил групповой работы. В зависимости от типа группы, целей групповой работы, индивидуальных особенностей участников, этот процесс может вестись по-разному. Задание: Сформулируйте процедуру введения правил групповой работы для структурированных групп (тренинг), для групп со свободной динамикой. 3. Дано: Участник группы «негативный лидер» начинает конфронтировать с ведущим, обесценивая процесс. Задание: Как вы можете объяснить такое поведение? Что может предпринять ведущий? 4. Дано: Одно из наиболее популярных направлений групповой работы в настоящее время – терапия сообществом. Задание: Чем вы можете объяснить эффективность и преимущества сообщества по сравнению с классическими группами поддержки?

5.4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

1. Представления о со-бытийной общности как источнике и механизме индивидуального развития человека.
2. Преимущества групповой работы. Структура, процессы, роли в группе.
3. Виды групп. Искусственные и естественные группы. Психокоррекционные, тренинговые группы, группы поддержки и др.
4. Социометрия как метод изучения межличностных отношений в группе.
5. Лидерство в группе.
6. Специфика детских, взрослых, семейных, разновозрастных групп.
7. Группы тренинга умений: история, основные понятия, процедуры.
8. Группы встреч: история, основные понятия, процедуры.
9. Психодрама и ролевые игры как технология групповой работы: история, основные понятия, процедуры.
10. Группы арттерапии: история, основные понятия, процедуры.
11. Создание коллектива как групповая работа и как антропопрактика: история, основные понятия, процедуры.
12. Современные задачи построения групповой работы как антропопрактики..
13. Проектирование форм жизнедеятельности со-бытийной общности.
14. Планирование групповой работы.
15. Требования к ведущему.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Л1.1	Вачков И.В.	Основы технологии группового тренинга https://vshp.pro/wp-content/uploads/2020/03/Vachkov-I.V.-Osnovy-tehnologii-gruppovo-go-traininga.pdf	М.: Изд-во «Ось-89», 1999.
Л1.2	Василюк Ф. Е.	Типология переживаний различных критических ситуаций	Психологический журнал. 1995. № 5.
Л1.3	Зверев С.М., Леонтович А.В., Рябцев В.К., Ряшина В.В., Слободчиков В.И., Теплова А.Б.	Антропологический подход в развитии воспитания и социализации детей и молодежи	М: ИИДСВ РАО, 2019
Л1.4	Зеньковский В.В.	Психология детства. https://azbyka.ru/otechnik/Vasilij_Zenkovskij/psihologija-detstva/	М.: Изд-во «Academia», 1996. – 346 с.
Л1.5	Рудестам К.	Групповая психотерапия	М.: Изд-во «Прогресс», 1993. – 368 с.
Л1.6	Под ред. Рябцева В.К., Ряшиной В.В.	Основы групповой работы при организации и проведении групп профилактики наркозависимости у подростков. https://trepolskaya.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/sbornik-osnovyigruppovoyraboty1.	М.: СОУ МДО – ИПИ РАО, 2002.
Л1.7	Смид Р.	Групповая работа с детьми и подростками	М.: «Генезис», 1999.
Л1.8	Слободчиков В.И., Исаев Е.И.	Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе.	М., 2013. – 400 с.
Л1.9	Под ред. Н.Ю. Хряцовой.	Психогимнастика в тренинге	СПб.: «Ювента», 1999.

6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, идентификатор, режим доступа	Издательство, год, объем
Л2.1		Живая вода: научный альманах. — https://metodika.68edu.ru/docs/kaluga/metod/ivewater.pdf	Калуга: Калужский государственный институт модернизации образования, 2012. — Вып. 1. — 216 с. — (Серия «Православие. Педагогика. Психология»)
Л2.2	Цукерман Г. А.	Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов.	М., 1994.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Гуманитарный портал. Общественное мнение		
Э2	Научный богословский портал «Богослов.ру». [URL]: http://www.bogoslov.ru		
Э3	Образовательный портал «Слово». [URL]: www.portal-slovo.ru		
Э4	Официальный сайт Православной энциклопедии. [URL]: www.pravenc.ru		
Э5	«Информационно-коммуникационные технологии в образовании». [URL]: http://www.ict.edu.ru		
Э6	Справочник водителя https://xn----7sbbgbhtns2akfcbbqp5a0g.xn--p1ai/		
Э7	Православный портал «Азбука веры». [URL]: https://azbyka.ru/		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1	Электронные издания из базовой коллекции электронной библиотечной системы (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронных курсов лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов, виртуальных лабораторий, практикумов). Договор № 526-11/2024 от 12 ноября 2024 г. об оказании информационных услуг по предоставлению доступа к базовой коллекции ЭБС "Университетская библиотека онлайн". Контрагент ООО "Директмедиа Дистрибьюшн".		
6.3.2	Офисные и специализированные программы для формирования и размещения пакета учебно-методических, нормативных и справочных материалов на официальном сайте вуза (информационные и/или справочные системы, базы данных). Лицензионный договор № АМ-8959 от 16 октября 2023 г. о предоставлении неисключительного права на использование в сети интернет программы для ЭВМ "Информационный модуль сайта – VIKON". Контрагент ООО "Национальный фонд поддержки инноваций в сфере образования".		
6.3.3	Дистанционное взаимодействие с применением открытой платформы Pruffme для создания и проведения видеоконференций, вебинаров, автовебинаров, интерактивных досок, курсов, тестов и опросов (вебинар, использование электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайпа, чатов, видеоконференцсвязи).		
6.3.4	Электронный офис на базе ПО "Лаборатория ММИС" (подготовка проектов документации для организации учебного процесса и учета его результатов, журналы посещаемости, ведомости текущего контроля и промежуточной аттестации). Договоры оказания услуг и лицензионные договоры об оказании услуг по поставке обновленных версий пакетов программного обеспечения ООО "Лаборатория ММИС": ПО "Планы" (№ 841-23 от 27.01.2023), ПО "Деканат" (№ 1263-23 от 20.04.2023), ПО "Приемная комиссия" и "Приемная комиссия – Онлайн" (№ 1263-23 от 20.04.2023), ПО "Электронные ведомости" (№ 9738 от 15.08.2022). Контрагент ООО "Лаборатория ММИС".		
6.3.5	Компьютерное тестирование с применением системы электронной поддержки учебных курсов на базе СДО Русский Moodle 3KL (текущий контроль, промежуточная аттестация). Лицензионный договор № 472.14 от 13 сентября 2022 г. на использование программы для ЭВМ "Пакет обновления среды электронного обучения 3KL Норм до версии 3.9.14a". Контрагент ООО "Открытые технологии".		
6.3.6	Дистанционное обучение с применением системы электронной поддержки учебных курсов на базе СДО Русский Moodle 3KL (ЭИОС, личные кабинеты, журналы посещаемости, ведомости текущего контроля и промежуточной аттестации, конференции, олимпиады). Лицензионный договор № 472.14 от 13 сентября 2022 г. на использование программы для ЭВМ "Пакет обновления среды электронного обучения 3KL Норм до версии 3.9.14a". Контрагент ООО "Открытые технологии".		
6.3.7	Контроль качества письменных работ обучающихся с применением автоматической системы проверки степени оригинальности текста "Антиплагиат.ВУЗ". Лицензионный договор № 6687 от 19 апреля 2023 г. о предоставлении исключительных прав на программное обеспечение "Антиплагиат.ВУЗ". Контрагент АО "Антиплагиат".		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	ЭБС "Университетская библиотека" [Электронный ресурс]. URL: https://biblioclub.ru/		
6.4.2	Научная электронная библиотека РИНЦ [Электронный ресурс]. URL: http://elibrary.ru/		
6.4.3	Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. URL: http://www.rsl.ru/		
6.4.4	Культура Открытый доступ [Электронный ресурс]. URL: http://www.openspace.ru		

6.4.5	Библиотека «Гумер» [Электронный ресурс]. URL: http://www.gumer.info
6.4.6	Библиотека учебной и научной литературы [Электронный ресурс]. URL: http://sbiblio.com/biblio/
6.4.7	
6.4.8	
6.4.9	
6.4.1	
6.4.1 1	Единое окно доступа к образовательным информационным ресурсам [Электронный ресурс]. URL: http://window.edu.ru
6.4.1	Федеральный образовательный портал ЭСМ [Электронный ресурс]. URL: http://ecsocman.hse.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

	Специальные помещения, представляющие собой: учебные аудитории для проведения лекционных занятий; учебные аудитории для проведения практических занятий; помещения для самостоятельной работы; помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения для проведения лекционных и практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
	Для проведения лекционных занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. Для проведения лекционных занятий предусмотрена аудитория, оснащенная презентационной техникой: проектор, экран, компьютер/ноутбук.
	Для проведения практических занятий выделена аудитория, оснащенная магнитно-маркерной или меловой доской.
	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (ЭБС), содержащим все обязательные и дополнительные издания учебной, учебно-методической и иной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин. ЭБС и электронная информационно-образовательная среда ВУЗа обеспечивает одновременный доступ не менее 25% обучающихся, изучающих дисциплину. Для распечатки заданий и методических рекомендаций для выдачи студентам предусмотрено наличие черно-белого принтера и бумаги для офисной техники.
	Элементы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при необходимости обеспечиваются на базе электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Программно-аппаратная база ЭИОС представляет собой специализированную инфраструктуру, включающую в себя совокупность программно-аппаратных средств (серверы, компьютеры, коммутаторы, системы передачи данных, лицензионное программное обеспечение и пр.) обеспечения взаимодействия участников образовательного процесса, включая специализированные системы, обеспечивающие применение элементов электронного обучения и дистанционно-образовательных технологий. Программно-аппаратная база включает сеть специальных помещений, расположенных в разных корпусах Университета: □ учебные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием (проекционная техника); □ специальное помещение для самостоятельной работы, оборудованное специализированными системами для работы с ЭИОС
	Для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия в зависимости от индивидуальных особенностей и характера ограничений и потребностей.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

АКАДЕМИЧЕСКАЯ ЛЕКЦИЯ:

Академическая лекция – традиционная учебная лекция, для которой характерны высокий научный уровень, теоретические абстракции, имеющие большое практическое значение. Стиль такой лекции – четкий план, строгая логика, убедительные доказательства, краткие выводы.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ:

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Его основной целью является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности.

Подготовка к практическому занятию включает в себя следующее:

- ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами;
- изучение дополнительной литературы по теме занятия;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- список возникших во время самостоятельной работы вопросов;
- обращение за консультацией к преподавателю.

На практических занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, наиболее трудно усваиваются студентами. Такие занятия включают в себя и специально подготовленные доклады, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение кейс-задач. Решение кейс-задач осуществляется в рамках контрольной работы и в качестве единичных заданий.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

Самостоятельная работа нацелена на повторение и расширение материала, с которым обучающийся ознакомлен в процессе академической лекции.

Самостоятельная работа предполагает:

1. перед каждой лекцией -- повторение ранее пройденного материала по конспекту предыдущей лекции;
2. перед семинаром
 - работу с конспектами лекций и презентациями по лекциям;
 - конспектирование (краткое изложение и/или графическое отображение существенной информации, например, в форме диаграммы Исикавы и т.п.) рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-источников;
 - подготовка по конкретным вопросам плана семинара;
 - поиск и усвоение дополнительной релевантной информации, проявление инициативы;
 - подготовка доклада с презентацией (в инициативном порядке или по поручению преподавателя;
 - формулирование вопросов, которые представляют интерес, но требуют дополнительного обсуждения на практическом занятии.

- подготовку по конкретным вопросам плана практического занятия.

Изучение основной и дополнительной литературы – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая чтение рекомендованной учебной литературы полностью или по рекомендованным вопросам/разделам, а также выборочное ее конспектирование для получения и освоения базовых сведений по дисциплине в соответствии с планами лекционных и практических занятий.

Подготовка к семинарскому занятию – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая подготовку развернутых (3- 5 минут) устных ответов на поставленные вопросы без визуальной поддержки. Источниками при этом являются основная и дополнительная литература, рекомендованные релевантные интернет-ресурсы и курсы, а также базы данных.

Подготовка к опросу -- одна из форм самостоятельной работы, предполагающая ознакомление с лекцией, основной и дополнительной литературой, рекомендованными интернет-источниками и соотнесение полученной информации с вопросами лекции, а также расширение границ лекционного материала.

Подготовка доклада – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая расширенный поиск, конспектирование и реферирование информации по теме из всех доступных рекомендованных источников, самостоятельный поиск источников,

их критическая оценка, структурирование полученных материалов и дополнение их собственными мнениями и оценочными суждениями и привлечением практических примеров из области профессиональной деятельности.

Обязательным требованием является подготовка презентации.

Подготовка к решению кейс-задачи -- одна из форм самостоятельной работы, предполагающая предварительное знакомство с темой кейс-задачи, формулирование проблемы, подбор фактов, выработка тезисов и аргументов для выстраивания их в необходимой форме и логической последовательности в соответствии с профессиональными требованиями.

Подготовка к контрольной работе может осуществляться в рамках подготовки к семинару или опросу.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА:

1. Опрос – занятие в форме беседы преподавателя с учащимися с целью проверки и оценки их знаний.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой; его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех учащихся. Он органически сочетается с повторением пройденного материала, являясь средством для закрепления знаний и умений. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы.

Индивидуальный опрос проводится в форме беседы преподавателя со студентом. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний.

2. Доклад – устная форма презентации знаний обучающимся в сопровождении самостоятельно подготовленной презентации на заблаговременно выбранную или назначенную преподавателем тему. Доклад дает возможность оценить степень владения темой, навыки поиска, критической оценки и структурирования релевантной информации, степень владения информационными технологиями, навыки говорения на профессиональные темы и проведения презентаций.

Продолжительность доклада: 5-8 минут, с отрывом от визуальной поддержки (чтение не допускается).

Количество слайдов: 5-6, включая титульный.

Доклад требует от остальных обучающихся активного слушания. После каждого доклада обучающимся предлагается задавать докладчику вопросы по существу, а также высказывать свои аргументированные комментарии и - при наличии -- дополнения.

3. Кейс-задача -- проблемное задание, в котором студенту предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Варианты кейс-задач доводятся до сведения студентов преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), который устанавливает сроки их сдачи. Процедура разрешений кейс-задач также доводится до сведения студентов преподавателем.

касается практического написания текстов по релевантным темам и проблемам. Темы для кейс-задач (написания журналистских текстов) выбираются обучающимися самостоятельно, но при условии согласования с преподавателем. Технические требования и требования к оформлению:

объем - 1500-1600 знаков, гарнитура Times New Roman, 14, 1,5 интервала, абзацный отступ 1,25.

Композиционно: заголовочный комплекс, лид, текст, подпись, предполагаемый способ иллюстрирования (графика, инфографика, фотография, карикатура, коллаж), подпись автора.

4. Контрольная работа - промежуточный метод проверки знаний умений и навыков, усвоенных студентами, предполагающий выполнение определенных

5. Зачет -- вид промежуточного контроля, проводится в форме устного опроса по вопросам из списка с минимальной подготовкой (3-5 минут) или без нее по желанию обучающегося. Учитывается работа обучающегося во течение семестра и качество ответа на зачете.

6. Зачет с оценкой - вид промежуточного контроля, проводится в форме устного опроса по вопросам из списка с минимальной подготовкой (3-5 минут) . Учитывается работа обучающегося во течение семестра и качество ответа на зачете с оценкой.

При реализации при необходимости учебной деятельности с применением ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ основными формами являются:

- видеолекции в режиме оффлайн или онлайн;
 - практические и семинарские занятия в режиме вебинаров и чатов (система общения, при которой участники, подключенные к Интернет, обсуждают зада
 - индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, вебинары, форумы, обмен сообщениями в системе дистанционных технологий;
 - конспекты лекций в электронном текстов заданий без помощи преподавателя. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание теории вопроса и практического ее разрешения. Контрольная работа выполняется в письменном (печатном) виде, в срок, установленный преподавателем.
- ом формате и презентационные материалы;
- самостоятельная работа обучающихся, включающая изучение основных и дополнительных учебно-методических материалов; выполнение кейсовых, тестовых и иных заданий; написание рефератов и эссе; написание курсовых работ; текущий контроль, промежуточная аттестация и государственная итоговая аттестация с применением дистанционных образовательных технологий.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Российский православный университет святого Иоанна Богослова"

(АНО ВО "РПУ св. Иоанна Богослова")

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

" ____ " _____ 2025 г.

Основы православного вероучения

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Богословия**

Учебный план 37.04.01 Психология
Магистерская программа: "Христианская психология (Психолог в социальной сфере)"

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 24

самостоятельная работа 48

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	12 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	24	24
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к. богосл., доц. (к), Вербовик Б.П.

Рабочая программа дисциплины

Основы православного вероучения

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

37.04.01 Психология

Магистерская программа: "Христианская психология (Психолог в социальной сфере)"

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2025 протокол № 05.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Богословия

Протокол № " ____ " от " ____ " _____ 2025 г.

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Начальник УМО _____

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для

Богословия

Протокол от _____ 2025 г. № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Начальник УМО _____

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для

Богословия

Протокол от _____ 2026 г. № _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
Цели:	
1.1	формирование у студентов систематических знаний об основах православного вероучения.
Задачи:	
1.1	- обобщение духовного опыта, накопленного в истории Православной Церкви;
1.2	- изучение текстов, которые являются основой для православного вероучения;
1.3	- введение в православную догматику;
1.4	- введение в православное богословие;
1.5	- обучение умению анализировать тексты Священного Писания и труды отцов Церкви для глубокого и всестороннего понимания православного вероучения.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	М1.О.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
2.2.1	Общая психология, часть 3
2.2.2	Экспериментальная психология
2.2.3	Общая психология, часть 4
2.2.4	Основы психодиагностики
2.2.5	Психология развития и возрастная психология
2.2.6	Учебно-ознакомительная практика
2.2.7	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.9	Производственная практика в профильных организациях
3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
3.1	Знать:
3.1.1	- традиционные духовно-нравственные ценности, на которых основано православное вероучение.
3.1.2	- историю и формирование православного вероучения.
3.2	Уметь:
3.2.1	- формулировать отличие православного вероучения от других учений.
3.2.2	- анализировать богословские тексты для изучения православного вероучения.
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками исследования Священного Писания и трудов отцов Церкви для формирования личного мировоззрения.
3.3.2	- исследовательскими методами и подходами для понимания православного вероучения.
Результаты обучения в компетентностном формате:	
Коды компетенции	Содержание компетенций
ПК-1	Способен на основании христианско- психологического подхода самостоятельно планировать и проводить исследования научно- психологических основ социального обслуживания населения (анализ научной литературы, применение и разработка новых методов исследования, количественного и качественного анализа данных, подготовка научных отчетов в устной, письменной и виртуальной форме)

ПК-2	Способен планировать и самостоятельно организовывать работу межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)
------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов, вид и содержание занятий	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Образовательные технологии
	Раздел 1. Сущность религии. Происхождение религии.					
1.1	Лекция 1. Сущность религии. Происхождение религии. /Лек/	1	2	ПК-1-3 ПК-1-У ПК-1-В ПК-2-3 ПК-2-У ПК-2-В	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Академическая лекция.
1.2	Практическое занятие 1. Откровение. Его виды. /Пр/	1	2	ПК-1-3 ПК-1-У ПК-1-В ПК-2-3 ПК-2-У ПК-2-В	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Практическое (семинарское) занятие
	Раздел 2. Понятие о Символе веры. Понятие догмата.					
2.1	Лекция 2. Понятие о Символе веры. Понятие догмата. /Лек/	1	2	ПК-1-3 ПК-1-У ПК-1-В ПК-2-3 ПК-2-У ПК-2-В	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Академическая лекция. Опрос
2.2	Практическое занятие 2. Священные книги Ветхого и Нового Заветов. /Пр/	1	2	ПК-1-3 ПК-1-У ПК-1-В ПК-2-3 ПК-2-У ПК-2-В	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Практическое (семинарское) занятие
2.3	Самостоятельная работа по темам практических занятий 1 – 2 /Ср/	1	24	ПК-1-3 ПК-1-У ПК-1-В ПК-2-3 ПК-2-У ПК-2-В	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к опросу. Подготовка доклада. Подготовка к зачету.
	Раздел 3. Бог – Творец мира. Нехристианские концепции происхождения мира.					
3.1	Лекция 3. Бог – Творец мира. Нехристианские концепции происхождения мира. /Лек/	1	2	ПК-1-3 ПК-1-У ПК-1-В ПК-2-3 ПК-2-У ПК-2-В	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Академическая лекция. Опрос
3.2	Практическое занятие 3. Творение человека. Образ и подобие Божие в человеке. /Пр/	1	2	ПК-1-3 ПК-1-У ПК-1-В ПК-2-3 ПК-2-У ПК-2-В	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Практическое (семинарское) занятие
	Раздел 4. Грехопадение человека.					
4.1	Лекция 4. Грехопадение человека. /Лек/	1	2	ПК-1-3 ПК-1-У ПК-1-В ПК-2-3 ПК-2-У ПК-2-В	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Академическая лекция. Опрос

4.2	Практическое занятие 4 Понятие первородного греха. /Пр/	1	2	ПК-1-3 ПК-1-У ПК-1-В ПК-2-3 ПК-2-У ПК-2-В	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Практическое (семинарское) занятие
	Раздел 5. Иисус Христос. Образ соединения двух природ во Христе					
5.1	Лекция 5. Иисус Христос. Образ соединения двух природ во Христе /Лек/	1	2	ПК-1-3 ПК-1-У ПК-1-В ПК-2-3 ПК-2-У ПК-2-В	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Академическая лекция. Опрос
5.2	Практическое занятие 5. Понятие Спасения. Цель Искупления /Пр/	1	2	ПК-1-3 ПК-1-У ПК-1-В ПК-2-3 ПК-2-У ПК-2-В	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Практическое (семинарское) занятие
	Раздел 6. Воскресение Иисуса Христа.					
6.1	Лекция 6 Воскресение Иисуса Христа. /Лек/	1	2	ПК-1-3 ПК-1-У ПК-1-В ПК-2-3 ПК-2-У ПК-2-В	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Академическая лекция. Опрос
6.2	Практическое занятие 6. Второе пришествие Иисуса Христа. /Пр/	1	2	ПК-1-3 ПК-1-У ПК-1-В ПК-2-3 ПК-2-У ПК-2-В	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Практическое (семинарское) занятие
	Раздел 7. Страшный Суд. Царство Христово					
7.1	Самостоятельная работа по темам практических занятий 3 – 6 /Ср/	1	24	ПК-1-3 ПК-1-У ПК-1-В ПК-2-3 ПК-2-У ПК-2-В	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Изучение основной и дополнительной литературы. Написание реферата. Подготовка к промежуточной аттестации (экзамен).

Перечень образовательных технологий, используемых для освоения дисциплины:

Академическая лекция (лекционные занятия)

Семинар (практические занятия)

Подготовка к семинару (самостоятельная работа)

Опрос (текущий контроль в устной форме)

Подготовка к опросу (самостоятельная работа)

Доклад (текущий контроль в устной форме)

Подготовка доклада (самостоятельная работа)

Реферат (текущий контроль в письменной форме)

Подготовка реферата (самостоятельная работа)

Изучение основной и дополнительной литературы (самостоятельная работа)

Зачет (промежуточная аттестация)

Экзамен (промежуточная аттестация)

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

УСТНЫЙ ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ: 1 семестр
опрос (максимум: 5 баллов; всего: 20 баллов)
доклад (максимум: 10 баллов; всего: 20 баллов)

ПИСЬМЕННЫЙ ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ:
реферат (максимум: 20 баллов; всего: 20 баллов)

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ:
зачет (максимум: 40 баллов)

УСТНЫЙ ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ: 2 семестр
опрос(максимум: 5 баллов; всего: 20 баллов)
доклад (максимум: 10 баллов; всего: 20 баллов)

ПИСЬМЕННЫЙ ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ:
реферат (максимум: 20 баллов; всего: 20 баллов)

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ:
экзамен (максимум: 40 баллов)

5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля в устной форме

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОПРОСА:

1. Что такое религия?
2. Какие знаете религиозно-философские системы происхождения мира?
3. В чем заключаются признаки сверхъестественного и индивидуального Откровения?
4. Что понимается под Богодухновенностью Священного Писания?
5. Сколько книг в Ветхом Завете?
6. Сколько книг в Новом Завете?
7. Какую роль в истории христианства сыграли Вселенские соборы?
8. Как понимаются апофатические свойства Бога?
9. Как понимаются катафатические свойства Бога?
10. В чем заключается цель творения мира?
11. Как устроен ангельский мир?
12. В чем состояло назначение человека?
13. Как понимается Иисус Христос в православном вероучении?
14. Как можно охарактеризовать состояние человека до грехопадения?
15. Каким образом пострадал Сын Божий?
16. В чем состоят плоды искупительной Жертвы?
17. Какое значение имеет учение о Святом Духе?
18. В чем состоят Дары Святого Духа?
19. Как определяется принадлежность к Церкви?
20. Сколько церковных Таинств и в чем состоит их значение?

ТЕМЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ДОКЛАДОВ

1. Теории о происхождении религии.
2. Взгляд философа Канта на религию.
3. Взгляд философа Шлейермахера на религию.
4. Концепция сверхъестественного Откровения.
5. Канонические и неканонические книги Священного Писания.
6. История Вселенских соборов. Первый символ веры.
7. Догмат о Пресвятой Троице в православном богословии.
8. Иерархия ангельского мира в православном вероучении.
9. Представления о добрых и злых ангелах в православном вероучении.

10. Понятие творения и его значение для православного вероучения
11. Иисус Христос и пророчества Ветхого Завета
12. Учение о Кресте в православном вероучении
13. Сошествие Иисуса Христа в ад.
14. Вознесение Иисуса Христа.
15. Понятие Церкви в православном вероучении.
16. Понятие соборности.
17. Апостолы и их роль в формировании православного вероучения.
18. Учение о Воскресении мертвых.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля в письменной форме

ТЕМЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ РЕФЕРАТОВ:

1. Теории о происхождении религии.
2. Взгляд философа Канта на религию.
3. Взгляд философа Шлейермахера на религию.
4. Концепция сверхестественного Откровения.
5. Канонические и неканонические книги Священного Писания.
6. История Вселенских соборов. Первый символ веры.
7. Догмат о Пресвятой Троице в православном богословии.
8. Иерархия ангельского мира в православном вероучении.
9. Представления о добрых и злых ангелах в православном вероучении.
10. Понятие творения и его значение для православного вероучения
11. Иисус Христос и пророчества Ветхого Завета
12. Учение о Кресте в православном вероучении
13. Сошествие Иисуса Христа в ад.
14. Вознесение Иисуса Христа.
15. Понятие Церкви в православном вероучении.
16. Понятие соборности.
17. Апостолы и их роль в формировании православного вероучения.
18. Учение о Воскресении мертвых.

5.4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА:

1. Основные истины религии.
2. Сущность религии. Происхождение религии.
3. Первая религия. Многообразие религий.
4. Религиозно-философские системы происхождения мира (деизм, пантеизм, теизм).
5. Откровение. Его виды.
6. Признаки сверхестественного и индивидуального Откровения.
7. Язычество. Его виды.
8. Понятие о богословии. Догматическое сознание. Понятие ереси.
9. Естественный и сверхестественный пути богопознания.
10. Два пути естественного богопознания.
11. Познание Бога из Откровения.
12. Понятие Священного Писания. Библия.
13. Богодухновенность Священного Писания.
14. Канон книг Священного Писания.
15. Священные книги Ветхого Завета.
16. Священные книги Нового Завета.
17. Понятие о Символе веры. Понятие догмата.
18. Понятие о Вселенских соборах.
19. Первый стих Символа веры. Единство природы Бога.
20. Понятие Сущности Бога. Её непостижимость.
21. Свойства природы Бога.
22. Апофатические свойства Бога.
23. Катафатические свойства Бога.
24. Антропоморфизмы в Библии.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА:

1. Основные истины религии.

2. Сущность религии. Происхождение религии.
3. Первая религия. Многообразие религий.
4. Религиозно-философские системы происхождения мира (деизм, пантеизм, теизм).
5. Откровение. Его виды.
6. Признаки сверхестественного и индивидуального Откровения.
7. Язычество. Его виды.
8. Понятие о богословии. Догматическое сознание. Понятие ереси.
9. Естественный и сверхестественный пути богопознания.
10. Два пути естественного богопознания.
11. Познание Бога из Откровения.
12. Понятие Священного Писания. Библия.
13. Богодухновенность Священного Писания.
14. Канон книг Священного Писания.
15. Священные книги Ветхого Завета.
16. Священные книги Нового Завета.
17. Понятие о Символе веры. Понятие догмата.
18. Понятие о Вселенских соборах.
19. Первый стих Символа веры. Единство природы Бога.
20. Понятие Сущности Бога. Её непостижимость.
21. Свойства природы Бога.
22. Апофатические свойства Бога.
23. Катафатические свойства Бога.
24. Антропоморфизмы в Библии.
25. Догмат о Пресвятой Троице (в Ветхом и Новом Заветах).
26. Понятие Лица (Личности) в Боге.
27. Различие Божественных Лиц по личностным свойствам.
28. Бог – Творец мира. Нехристианские концепции происхождения мира.
29. Побуждение и цель творения мира.
30. Сотворение ангельского мира. Иерархия.
31. Разделение Ангелов на добрых и злых. Бытие злых духов.
32. Творение материального мира.
33. Творение человека. Образ и подобие Божие в человеке.
34. Назначение человека. Состояние первозданного человека.
35. Понятие промысла Бога. Его виды.
36. Второй стих Символа веры. Иисус Христос.
37. Образ Откровения Пресвятой Троицы в мире.
38. Третий стих Символа веры. Состояние человека до грехопадения.
39. Грехопадение человека и его последствия.
40. Понятие первородного греха.
41. Иисус Христос – истинный человек.
42. Образ соединения двух природ во Христе.
43. Понятие Спасения. Цель Искупления.
44. Юридическая теория Искупления (в католичестве).
45. Четвертый стих Символа веры. Крестная жертва – центральное событие Искупления.
46. Каким образом пострадал Сын Божий? Плоды искупительной Жертвы.
47. Пятый стих Символа веры. Сошествие Иисуса Христа в ад.
48. Воскресение Иисуса Христа. Пророчества Ветхого Завета.
49. Шестой стих Символа веры. Вознесение Иисуса Христа.
50. Седьмой стих Символа веры. Второе пришествие Иисуса Христа.
51. Страшный Суд. Царство Христово.
52. Восьмой стих Символа веры. О Святом Духе.
53. Дары Святого Духа.
54. Девятый стих Символа веры. Понятие Церкви Христовой.
55. Единство Церкви. Почитание святых. Понятие соборности.
56. Апостольство Церкви. Принадлежность к Церкви.
57. Десятый стих Символа веры. Понятие о церковных Таинствах.
58. Таинства Церкви.
59. Одиннадцатый стих Символа веры. Учение о Воскресении мертвых.
60. Двенадцатый стих Символа веры. Вечное блаженство. Вечные мучения.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, идентификатор, режим доступа	Издательство, год, объем
--	---------------------	--	--------------------------

	Авторы, составители	Заглавие, идентификатор, режим доступа	Издательство, год, объем
Л1.1		Основы православного вероучения: учебное пособие. - ISBN 978-5-906960-91-7. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686058	Москва: Познание, 2020. - 217 с.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, идентификатор, режим доступа	Издательство, год, объем
Л2.1	Махортова М. В.	Основы православной культуры: учебное пособие. - ISBN 978-5-9296-0773-8. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458161	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. - 352 с.
Л2.2	Серебрякова Ю. В., Никулина Е. Н., Серебряков Н.	Основы Православия: учебное пособие. - ISBN 978-5-7429-1106-7. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494981	Москва: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2018. - 417 с.
Л2.3	Давыденков О.	Догматическое богословие: учебник. - ISBN 978-5-906960-95-5. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683969	Москва: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия Познание, 2020. - 457 с.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Университетская библиотека on-line		
Э2	Портал «Предание»		
Э3	Портал «Богослов.ру»		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1	Электронные издания из базовой коллекции электронной библиотечной системы (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронных курсов лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов, виртуальных лабораторий, практикумов). Договор № 526-11/2024 от 12 ноября 2024 г. об оказании информационных услуг по предоставлению доступа к базовой коллекции ЭБС "Университетская библиотека онлайн". Контрагент ООО "Директмедиа Дистрибьюшн".		
6.3.2	Офисные и специализированные программы для формирования и размещения пакета учебно-методических, нормативных и справочных материалов на официальном сайте вуза (информационные и/или справочные системы, базы данных). Лицензионный договор № АМ-8959 от 16 октября 2023 г. о предоставлении неисключительного права на использование в сети интернет программы для ЭВМ "Информационный модуль сайта – VIKON". Контрагент ООО "Национальный фонд поддержки инноваций в сфере образования".		
6.3.3	Дистанционное взаимодействие с применением открытой платформы Pruffme для создания и проведения видеоконференций, вебинаров, автовебинаров, интерактивных досок, курсов, тестов и опросов (вебинар, использование электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайпа, чатов, видеоконференцсвязи).		
6.3.4	Электронный офис на базе ПО "Лаборатория ММИС" (подготовка проектов документации для организации учебного процесса и учета его результатов, журналы посещаемости, ведомости текущего контроля и промежуточной аттестации). Договоры оказания услуг и лицензионные договоры об оказании услуг по поставке обновленных версий пакетов программного обеспечения ООО "Лаборатория ММИС": ПО "Планы" (№ 841-23 от 27.01.2023), ПО "Деканат" (№ 1263-23 от 20.04.2023), ПО "Приемная комиссия" и "Приемная комиссия – Онлайн" (№ 1263-23 от 20.04.2023), ПО "Электронные ведомости" (№ 9738 от 15.08.2022). Контрагент ООО "Лаборатория ММИС".		
6.3.5	Компьютерное тестирование с применением системы электронной поддержки учебных курсов на базе СДО Русский Moodle 3KL (текущий контроль, промежуточная аттестация). Лицензионный договор № 472.14 от 13 сентября 2022 г. на использование программы для ЭВМ "Пакет обновления среды электронного обучения 3KL Норм до версии 3.9.14a". Контрагент ООО "Открытые технологии".		
6.3.6	Дистанционное обучение с применением системы электронной поддержки учебных курсов на базе СДО Русский Moodle 3KL (ЭИОС, личные кабинеты, журналы посещаемости, ведомости текущего контроля и промежуточной аттестации, конференции, олимпиады). Лицензионный договор № 472.14 от 13 сентября 2022 г. на использование программы для ЭВМ "Пакет обновления среды электронного обучения 3KL Норм до версии 3.9.14a". Контрагент ООО "Открытые технологии".		
6.3.7	Контроль качества письменных работ обучающихся с применением автоматической системы проверки степени оригинальности текста "Антиплагиат.ВУЗ". Лицензионный договор № 6687 от 19 апреля 2023 г. о предоставлении исключительных прав на программное обеспечение "Антиплагиат.ВУЗ". Контрагент АО "Антиплагиат".		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	ЭБС "Университетская библиотека" [Электронный ресурс]. URL: https://biblioclub.ru/		
6.4.2	Портал «Предание» [Электронный ресурс]. URL: https://predanie.ru/		
6.4.3	Портал «Богослов.ру» [Электронный ресурс]. URL: http://www.bogoslov.ru/		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

	Специальные помещения, представляющие собой: учебные аудитории для проведения лекционных занятий; учебные аудитории для проведения практических занятий; помещения для самостоятельной работы; помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения для проведения лекционных и практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
	Для проведения лекционных занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. Для проведения лекционных занятий предусмотрена аудитория, оснащенная презентационной техникой: проектор, экран, компьютер/ноутбук.
	Для проведения практических занятий выделена аудитория, оснащенная магнитно-маркерной или меловой доской.
	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (ЭБС), содержащим все обязательные и дополнительные издания учебной, учебно-методической и иной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин. ЭБС и электронная информационно-образовательная среда ВУЗа обеспечивает одновременный доступ не менее 25 % обучающихся, изучающих дисциплину. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.
	Для распечатки заданий и методических рекомендаций для выдачи студентам предусмотрено наличие черно-белого принтера и бумаги для офисной техники.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Академическая лекция – традиционная учебная лекция, для которой характерны высокий научный уровень, теоретические абстракции, имеющие большое практическое значение. Стиль такой лекции – четкий план, строгая логика, убедительные доказательства, краткие выводы.

2. Практические занятия

Практическое (семинарское) занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Его основной целью является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности.

Подготовка к практическому занятию включает в себя следующее:

- ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами;
- изучение дополнительной литературы по теме занятия;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- список возникших во время самостоятельной работы вопросов;
- обращение за консультацией к преподавателю.

На практических занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, наиболее трудно усваиваются студентами. Такие занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач.

3. Оценочные средства

Опрос – занятие в форме беседы преподавателя с учащимися с целью проверки и оценки их знаний.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой; его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех учащихся. Он органически сочетается с повторением пройденного материала, являясь средством для закрепления знаний и умений. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы.

Индивидуальный опрос проводится в форме беседы преподавателя со студентом. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний.

Доклад – развернутое устное сообщение (небольшая научно-исследовательская работа) на какую-либо узкую тему,

сделанное публично, с целью информировать аудиторию.

Тему для доклада студенты выбирают из списка, составленного преподавателем, или предлагают свою (если она не выходит за рамки учебного курса и дополняет материал предыдущей лекции).

Материал по теме собирается из нескольких достоверных источников, студент должен проанализировать его, выделить наиболее важные факты, обобщить и написать текст доклада, выдержанный в научном стиле.

На выступление докладчику выделяется не более 15 минут.

Доклад должен состоять из вступления (название темы, перечисление источников, связь с предыдущими докладами), основной части и заключения (выводы, значение рассмотренного вопроса). Во время доклада студент может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации). По окончании доклада присутствующие на семинаре могут задать докладчику вопросы, обсудить некоторые моменты сообщения.

Работая над докладом, студент закрепляет полученный на лекциях материал, приобретает научно-исследовательские умения, а также приобретает опыт публичного выступления.

Контрольная работа – промежуточный метод проверки знаний умений и навыков, усвоенных студентами, предполагающий выполнение определенных заданий без помощи преподавателя.

Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание теории вопроса и практического ее разрешения.

Контрольная работа выполняется в письменном (печатном) виде, в срок, установленный преподавателем.

Реферат – изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников; новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Письменная реферативная работа выполняется студентами самостоятельно. На написание реферата рабочей программой дисциплины отведено 5 академических часов.

Структура реферата:

1. Титульный лист.

2. Содержание (оглавление): перечисление глав реферата с указанием страниц их расположения.

3. Введение (1/10 от общего объема работы): дается краткая характеристика изучаемой темы, обосновывается ее актуальность, отмечается практическая значимость изучения данного вопроса. Здесь же называются конкретные задачи, которые предстоит решить в соответствии с поставленной целью.

4. Основная часть (разделена на главы): раскрывается тема, излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее, накопленный и проанализированный материал, собственная позиция автора; каждая глава основной части должна открываться определенной задачей и заканчиваться краткими выводами.

5. Заключение: подводятся итоги по всей работе, суммируются выводы, содержащие ответы на поставленные в цели исследования вопросы, делаются собственные обобщения (с учетом различных точек зрения на изложенную проблему), отмечается то новое, что получено в результате работы над данной темой. Заключение по объему не должно превышать введение.

6. Список источников и литературы, с которыми работал автор реферата; составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов или заглавий книг.

7. Приложения: позволяют повысить уровень работы, более полно раскрыть тему; в их состав могут входить копии документов, графики, таблицы, фотографии и т.д. со ссылками на источник, откуда взяты материалы, послужившие основой для составления приложения (литературный источник обязательно вносится в список использованной литературы).

Приложение должно иметь название или пояснительную подпись и вид прилагаемой информации – схема, список, таблица и т.д.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Российский православный университет святого Иоанна Богослова"

(АНО ВО "РПУ св. Иоанна Богослова")

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

" ____ " _____ 2025 г.

Основы социальной концепции Русской Православной Церкви

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Богословия**

Учебный план 37.04.01 Психология
Магистерская программа: "Христианская психология (Психолог в социальной сфере)"

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 4
в том числе:		
аудиторные занятия	30	
самостоятельная работа	78	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	14 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	30	30	30	30
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	78	78	78	78
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Рабочая программа дисциплины

Основы социальной концепции Русской Православной Церкви

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

37.04.01 Психология

Магистерская программа: "Христианская психология (Психолог в социальной сфере)"

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2025 протокол № 05.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Богословия

Протокол № " ____ " от " ____ " _____ 2025 г.

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Начальник УМО _____

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для

Богословия

Протокол от _____ 2025 г. № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Начальник УМО _____

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для

Богословия

Протокол от _____ 2026 г. № _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
Цели:	
1.1	Цель дисциплины: формирование у обучающихся учебного плану универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, получение теоретических и практических знаний в области основы социальной концепции, а также приобретение практических навыков и умений по указанным областям (сферам) основ социальной концепции для решения задач профессиональной деятельности.
Задачи:	
1.1	Задачами изучения дисциплины являются: - освоить вопрос о христианском восприятии мира и человека в свете мессианских задач Церкви и задач социального служения; - познакомить с учением Концепции по вопросам церковно-государственных и правовых отношений; - дать церковно-каноническую оценку общественно-политической деятельности. - проанализировать проблемы, связанные с трудовой деятельностью, личными правами собственности, с исполнением различных гражданских обязанностей; - обозначить точку зрения Церкви по вопросам здоровья личности и народа, проблемам биоэтики и экологии; - рассмотреть вопросы взаимодействия Церкви со светской наукой, культурой, образованием, средствами массовой информации; - установить взгляд Церкви в области международных отношений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	M1.O.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Антропология педагогической профессии
2.1.2	История Православной Церкви
2.1.3	Концептуальные основы психологии образования человека
2.1.4	Кризисная психология
2.1.5	Основы клинической психологии
2.1.6	Основы семейной психологии
2.1.7	Патрология
2.1.8	Практикум по психологическому консультированию
2.1.9	Проективные методы в психодиагностике
2.1.10	Психодиагностический практикум
2.1.11	Геополитика
2.1.12	Организация экспериментального исследования
2.1.13	Основные ступени развития субъектности человека
2.1.14	Основы групповой работы
2.1.15	Православная этика и психическое здоровье человека
2.1.16	Сектоведение
2.1.17	Традиционная игра как пространство становления личности ребенка
2.1.18	Церковное искусство
2.1.19	Введение в психологию развития человека
2.1.20	Основы православного вероучения
2.1.21	Православная антропология
2.1.22	Традиционные религии в России
2.1.23	Учебная практика: методика научно-исследовательской деятельности
2.1.24	Церковнославянское чтение
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
3.1	Знать:
3.1.1	фессииональной сфере. Факторы, риски угрозы социально-политического характера. Основные термины, понятия, методы, инструменты из области теологии (основ социальной концепции). Историю предметной области специализации. Историю формирования нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.
3.2	Уметь:
3.2.1	Ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения. Использовать полученные теоретические знания из теологической области в конкретных ситуациях церковно-практической деятельности. Организовывать и осуществлять богослужение.

3.3	Владеть:
3.3.1	Определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной и профессиональной сфере, и выбрать оптимальные способы их решения. Использования теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности. Просветительской деятельности в приходской общине.
Результаты обучения в компетентностном формате:	
Коды компетенции	Содержание компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого- профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
ОПК-9	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой
ПК-1	Способен на основании христианско- психологического подхода самостоятельно планировать и проводить исследования научно- психологических основ социального обслуживания населения (анализ научной литературы, применение и разработка новых методов исследования, количественного и качественного анализа данных, подготовка научных отчетов в устной, письменной и виртуальной форме)
ПК-2	Способен планировать и самостоятельно организовывать работу межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)
ПК-3	Способен самостоятельно планировать и организовывать систему психологического, в том числе христианско-психологического просвещения и повышения психологической защищенности населения, работников органов и организаций социальной сферы
ПК-5	Способен на основе принципов христианской психологии самостоятельно организовывать и осуществлять различные виды психологической помощи (консультативной, коррекционно- развивающей, реабилитационной) социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, социально уязвимым слоям населения, работникам органов и организаций социальной сферы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов, вид и содержание занятий	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Образовательные технологии
	Раздел 1.					
1.1	Основные богословские положения. /Лек/	4	2			
1.2	Церковь и нация. /Лек/	4	2	УК-1-З УК-1-У УК-1-В УК-2-З УК-2-У УК-2-В УК-5-З УК-5-У УК-5-В ОПК-1-З ОПК-1-У ОПК-1-В ОПК-5-З ОПК-5-У ОПК-6-З ОПК-6-У ОПК-6-В ОПК-7-З ОПК-7-У ОПК-9-З ОПК-9-У ОПК-9-В ПК-1-З ПК-1-У ПК-1-В ПК-2-З ПК-2-У ПК-2-В ПК-3-З ПК-3-У ПК-3-В ПК-5-З ПК-5-У ПК-5-В		Академическая лекция. Опрос.
1.3	Церковь и государство. /Лек/	4	2	УК-1-З УК-1-У УК-1-В УК-2-З УК-2-У УК-2-В УК-5-З УК-5-У УК-5-В ОПК-1-З ОПК-1-У ОПК-1-В ОПК-5-З ОПК-5-У ОПК-5-В ОПК-6-З ОПК-6-У ОПК-6-В ОПК-6-В ОПК-7-З ОПК-7-У ОПК-9-З ОПК-9-У ОПК-9-В ПК-1-З ПК-1-У ПК-1-В ПК-2-З ПК-2-У ПК-2-В ПК-3-З ПК-3-У ПК-3-В ПК-5-З ПК-5-У ПК-5-В		Академическая лекция. Опрос.
1.4	Самостоятельная работа /Ср/	4	24	УК-1-З УК-1-У УК-1-В УК-2-З УК-2-У УК-2-В УК-5-З УК-5-У УК-5-В ОПК-1-З ОПК-1-У ОПК-1-В ОПК-5-З ОПК-5-У ОПК-5-В ОПК-6-З ОПК-6-У ОПК-6-В ОПК-6-В ОПК-7-З ОПК-7-У ОПК-9-З ОПК-9-У ОПК-9-В ПК-1-З ПК-1-У ПК-1-В ПК-2-З ПК-2-У ПК-2-В ПК-3-З ПК-3-У ПК-3-В ПК-5-З ПК-5-У ПК-5-В		СР

1.5	Христианская этика и светское право. /Лек/	4	2	УК-1-3 УК-1-У УК-1-В УК-2-3 УК-2-У УК-2-В УК-5-3 УК-5-У УК-5-В ОПК-1-3 ОПК-1-У ОПК-1-В ОПК-5-3 ОПК-5-У ОПК-5-В ОПК-6-3 ОПК-6-У ОПК-6-В ОПК-7-3 ОПК-7-У ОПК-7-В ОПК-9-3 ОПК-9-У ОПК-9-В ПК-1-3 ПК-1-У ПК-1-В ПК-2-3 ПК-2-У ПК-2-В ПК-3-3 ПК-3-У ПК-3-В ПК-5-3 ПК-5-У ПК-5-В		Академическая лекция. Опрос.
1.6	Церковь и политика. /Лек/	4	2	УК-1-3 УК-1-У УК-1-В УК-2-3 УК-2-У УК-2-В УК-5-3 УК-5-У УК-5-В ОПК-1-3 ОПК-1-У ОПК-1-В ОПК-5-3 ОПК-5-У ОПК-5-В ОПК-6-3 ОПК-6-У ОПК-6-В ОПК-7-3 ОПК-7-У ОПК-7-В ОПК-9-3 ОПК-9-У ОПК-9-В ПК-1-3 ПК-1-У ПК-1-В ПК-2-3 ПК-2-У ПК-2-В ПК-3-3 ПК-3-У ПК-3-В ПК-5-3 ПК-5-У ПК-5-В		Академическая лекция. Опрос.
1.7	Самостоятельная работа /Ср/	4	24	УК-1-3 УК-1-У УК-1-В УК-2-3 УК-2-У УК-2-В УК-5-3 УК-5-У УК-5-В ОПК-1-3 ОПК-1-У ОПК-1-В ОПК-5-3 ОПК-5-У ОПК-5-В ОПК-6-3 ОПК-6-У ОПК-6-В ОПК-7-3 ОПК-7-У ОПК-7-В ОПК-9-3 ОПК-9-У ОПК-9-В ПК-1-3 ПК-1-У ПК-1-В ПК-2-3 ПК-2-У ПК-2-В ПК-3-3 ПК-3-У ПК-3-В ПК-5-3 ПК-5-У ПК-5-В		СР

1.8	Труд и его плоды. /Лек/	4	2	УК-1-3 УК-1-У УК-1-В УК-2-3 УК-2-У УК-2-В УК-5-3 УК-5-У УК-5-В ОПК-1-3 ОПК-1-У ОПК-1- -В ОПК-5-3 ОПК- -5-У ОПК-5-В ОПК-6-3 ОПК-6- У ОПК-6-В ОПК- -7-3 ОПК-7-У ОПК-7-В ОПК-9- -3 ОПК-9-У ОПК- -9-В ПК-1-3 ПК- 1-У ПК-1-В ПК- 2-3 ПК-2-У ПК-2- -В ПК-3-3 ПК-3- У ПК-3-В ПК-5- 3 ПК-5-У ПК-5- В		Академическая лекция. Опрос.
1.9	Собственность. /Лек/	4	2	УК-1-3 УК-1-У УК-1-В УК-2-3 УК-2-У УК-2-В УК-5-3 УК-5-У УК-5-В ОПК-1-3 ОПК-1-У ОПК-1- -В ОПК-5-3 ОПК- -5-У ОПК-5-В ОПК-6-3 ОПК-6- У ОПК-6-В ОПК- -7-3 ОПК-7-У ОПК-7-В ОПК-9- -3 ОПК-9-У ОПК- -9-В ПК-1-3 ПК- 1-У ПК-1-В ПК- 2-3 ПК-2-У ПК-2- -В ПК-3-3 ПК-3- У ПК-3-В ПК-5- 3 ПК-5-У ПК-5- В		Академическая лекция. Опрос.
1.10	Война и мир. /Лек/	4	2	УК-1-3 УК-1-У УК-1-В УК-2-3 УК-2-У УК-2-В УК-5-3 УК-5-У УК-5-В ОПК-1-3 ОПК-1-У ОПК-1- -В ОПК-5-3 ОПК- -5-У ОПК-5-В ОПК-6-3 ОПК-6- У ОПК-6-В ОПК- -7-3 ОПК-7-У ОПК-7-В ОПК-9- -3 ОПК-9-У ОПК- -9-В ПК-1-3 ПК- 1-У ПК-1-В ПК- 2-3 ПК-2-У ПК-2- -В ПК-3-3 ПК-3- У ПК-3-В ПК-5- 3 ПК-5-У ПК-5- В		Академическая лекция. Опрос.

1.11	Преступность, наказание, исправление. /Лек/	4	2	УК-1-3 УК-1-У УК-1-В УК-2-3 УК-2-У УК-2-В УК-5-3 УК-5-У УК-5-В ОПК-1-3 ОПК-1-У ОПК-1 -В ОПК-5-3 ОПК -5-У ОПК-5-В ОПК-6-3 ОПК-6- У ОПК-6-В ОПК -7-3 ОПК-7-У ОПК-7-В ОПК-9 -3 ОПК-9-У ОПК -9-В ПК-1-3 ПК- 1-У ПК-1-В ПК- 2-3 ПК-2-У ПК-2 -В ПК-3-3 ПК-3- У ПК-3-В ПК-5- 3 ПК-5-У ПК-5- В		Академическая лекция. Опрос.
1.12	Вопросы личной, семейной и общественной нравственности. /Лек/	4	2	УК-1-3 УК-1-У УК-1-В УК-2-3 УК-2-У УК-2-В УК-5-3 УК-5-У УК-5-В ОПК-1-3 ОПК-1-У ОПК-1 -В ОПК-5-3 ОПК -5-У ОПК-5-В ОПК-6-3 ОПК-6- У ОПК-6-В ОПК -7-3 ОПК-7-У ОПК-7-В ОПК-9 -3 ОПК-9-У ОПК -9-В ПК-1-3 ПК- 1-У ПК-1-В ПК- 2-3 ПК-2-У ПК-2 -В ПК-3-3 ПК-3- У ПК-3-В ПК-5- 3 ПК-5-У ПК-5- В		Академическая лекция. Опрос.
1.13	Здоровье личности и народа /Лек/	4	2	УК-1-3 УК-1-У УК-1-В УК-2-3 УК-2-У УК-2-В УК-5-3 УК-5-У УК-5-В ОПК-1-3 ОПК-1-У ОПК-1 -В ОПК-5-3 ОПК -5-У ОПК-5-В ОПК-6-3 ОПК-6- У ОПК-6-В ОПК -7-3 ОПК-7-У ОПК-7-В ОПК-9 -3 ОПК-9-У ОПК -9-В ПК-1-3 ПК- 1-У ПК-1-В ПК- 2-3 ПК-2-У ПК-2 -В ПК-3-3 ПК-3- У ПК-3-В ПК-5- 3 ПК-5-У ПК-5- В		Академическая лекция. Опрос.

1.14	Проблемы биоэтики /Лек/	4	2	УК-1-3 УК-1-У УК-1-В УК-2-3 УК-2-У УК-2-В УК-5-3 УК-5-У УК-5-В ОПК-1-3 ОПК-1-У ОПК-1- -В ОПК-5-3 ОПК- -5-У ОПК-5-В ОПК-6-3 ОПК-6- У ОПК-6-В ОПК- -7-3 ОПК-7-У ОПК-7-В ОПК-9- -3 ОПК-9-У ОПК- -9-В ПК-1-3 ПК- 1-У ПК-1-В ПК- 2-3 ПК-2-У ПК-2- -В ПК-3-3 ПК-3- У ПК-3-В ПК-5- 3 ПК-5-У ПК-5- В		Академическая лекция. Опрос.
1.15	Церковь и проблемы экологии. /Лек/	4	2	УК-1-3 УК-1-У УК-1-В УК-2-3 УК-2-У УК-2-В УК-5-3 УК-5-У УК-5-В ОПК-1-3 ОПК-1-У ОПК-1- -В ОПК-5-3 ОПК- -5-У ОПК-5-В ОПК-6-3 ОПК-6- У ОПК-6-В ОПК- -7-3 ОПК-7-У ОПК-7-В ОПК-9- -3 ОПК-9-У ОПК- -9-В ПК-1-3 ПК- 1-У ПК-1-В ПК- 2-3 ПК-2-У ПК-2- -В ПК-3-3 ПК-3- У ПК-3-В ПК-5- 3 ПК-5-У ПК-5- В		Академическая лекция. Опрос.
1.16	Светские наука, культура, образование. /Лек/	4	2	УК-1-3 УК-1-У УК-1-В УК-2-3 УК-2-У УК-2-В УК-5-3 УК-5-У УК-5-В ОПК-1-3 ОПК-1-У ОПК-1- -В ОПК-5-3 ОПК- -5-У ОПК-5-В ОПК-6-3 ОПК-6- У ОПК-6-В ОПК- -7-3 ОПК-7-У ОПК-7-В ОПК-9- -3 ОПК-9-У ОПК- -9-В ПК-1-3 ПК- 1-У ПК-1-В ПК- 2-3 ПК-2-У ПК-2- -В ПК-3-3 ПК-3- У ПК-3-В ПК-5- 3 ПК-5-У ПК-5- В		Академическая лекция. Опрос.

1.17	Церковь и светские средства массовой информации. /Лек/	4	2	УК-1-3 УК-1-У УК-1-В УК-2-3 УК-2-У УК-2-В УК-5-3 УК-5-У УК-5-В ОПК-1-3 ОПК-1-У ОПК-1- -В ОПК-5-3 ОПК- -5-У ОПК-5-В ОПК-6-3 ОПК-6- У ОПК-6-В ОПК- -7-3 ОПК-7-У ОПК-7-В ОПК-9- -3 ОПК-9-У ОПК- -9-В ПК-1-3 ПК- 1-У ПК-1-В ПК- 2-3 ПК-2-У ПК-2- -В ПК-3-3 ПК-3- У ПК-3-В ПК-5- 3 ПК-5-У ПК-5- В		Академическая лекция. Опрос.
1.18	Самостоятельная работа /Ср/	4	30	УК-1-3 УК-1-У УК-1-В УК-2-3 УК-2-У УК-2-В УК-5-3 УК-5-У УК-5-В ОПК-1-3 ОПК-1-У ОПК-1- -В ОПК-5-3 ОПК- -5-У ОПК-5-В ОПК-6-3 ОПК-6- У ОПК-6-В ОПК- -7-3 ОПК-7-У ОПК-7-В ОПК-9- -3 ОПК-9-У ОПК- -9-В ПК-1-3 ПК- 1-У ПК-1-В ПК- 2-3 ПК-2-У ПК-2- -В ПК-3-3 ПК-3- У ПК-3-В ПК-5- 3 ПК-5-У ПК-5- В		СР

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических. Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории). Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах): - опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее), - диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания); - выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 2-х) в семестр; - отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее, - выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии. Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять). Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах): - опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее), - отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью; - выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии. Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью. Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах): - отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы; Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля (экспресс-тестирования), в том числе по вопросам самоконтроля в системе e- Learning. Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике, в том числе при выполнении курсовых работ (проектов). Особенности текущей аттестации: 1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности. 2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствии с индикаторами их достижения (компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения представлены в таблице 1.1).

5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля в устной форме

Вопросы текущей аттестации (по семестрам и разделам) — вопросы самоконтроля: Раздел 1. 1. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви»: история создания и принятия документа. 2. Основные богословские положения Концепции. Миссия Церкви. Раздел 2. 3. Церковь и нация. Народы Ветхого Завета. 4. Церковь и нация. Христианский патриотизм. Раздел 3. 5. Церковь и государство. История возникновения государств. Понятие «теократии». 6. Церковь и государство в новозаветный период. Учение апостола Павла. 7. Модели взаимоотношений между Православной Церковью и государством: история и современность. 8. Области соработничества Церкви и государства. Раздел 4. 9. Христианская этика и светское право. 10. Права личности и свобода человека. Раздел 5. 10. Церковь и политика: история и современность. 11. Христианские (православные) политические организации. Раздел 6. 12. Труд и его плоды: христианское понимание труда. Раздел 7. 13. Собственность. Имущество религиозных организаций. 14. Собственность. Пожертвование и жертвователи. Раздел 8. 15. Война и мир. Мнение о допустимости войны в западной христианской традиции. 16. Война и мир. Христианское понимание мира. 17. Миротворческое служение Русской Православной Церкви в истории и современности. Раздел 9. 18. Преступность, наказание, исправление. Вопросы душепопечения. 19. Отношение Церкви к смертной казни. Раздел 10. 20. Вопросы личной, семейной и общественной нравственности. Церковная традиция в отношении монашества и семьи. 21. Юридические основы брака: Церковь и государство. Раздел 11. 22. Здоровье личности и народа. Здоровье душевное и телесное. 23. Церковь и медицина: история и современность. 24. Церковь и медицина: вопросы душепопечения. 25. Здоровье душевное и телесное: православная антропология. 26. Церковь о психических заболеваниях и разных формах зависимости. Раздел 12. 27. Биоэтика и каноническое право. 28. Церковь и политика аборт. 29. Биоэтика и православная антропология. Раздел 13. 30. Церковная позиция в отношении проблемы экологии. 31. Антропологический характер проблем экологии. Раздел 14. 32. Взаимосвязь религии и науки. 33. Взаимосвязь культуры и религии. Раздел 15. 34. Роль средств массовой информации для Церкви. Раздел 16. 35. Церковь и международные отношения. 36. Церковь и проблемы глобализации и секуляризма.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля в письменной форме

Вопросы промежуточной аттестации (по семестрам и разделам) — к экзамену/зачету:

1. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви: история создания и принятия документа.
2. Основные богословские положения Концепции. Миссия Церкви.
3. Церковь и нация. Народы Ветхого Завета.
4. Церковь и нация. Христианский патриотизм.
5. Церковь и государство. История возникновения государств. Понятие «теократии».
6. Церковь и государство в новозаветный период. Учение апостола Павла.
7. Модели взаимоотношений между Православной Церковью и государством: история и современность.
8. Области соработничества Церкви и государства.
9. Христианская этика и светское право.
10. Права личности и свобода человека.
10. Церковь и политика: история и современность.
11. Христианские (православные) политические организации.
12. Труд и его плоды: христианское понимание труда.
13. Собственность. Имущество религиозных организаций.
14. Собственность. Пожертвование и жертвователи.
15. Война и мир. Мнение о допустимости войны в западной христианской традиции.
16. Война и мир. Христианское понимание мира.
17. Миротворческое служение Русской Православной Церкви в истории и современности.
18. Преступность, наказание, исправление. Вопросы душепопечения.
19. Отношение Церкви к смертной казни.
20. Вопросы личной, семейной и общественной нравственности. Церковная традиция в отношении монашества и семьи.
21. Юридические основы брака: Церковь и государство.
22. Здоровье личности и народа. Здоровье душевное и телесное.
23. Церковь и медицина: история и современность.
24. Церковь и медицина: вопросы душепопечения.
25. Здоровье душевное и телесное: православная антропология.
26. Церковь о психических заболеваниях и разных формах зависимости.
27. Биоэтика и каноническое право.
28. Церковь и политика абортот.
29. Биоэтика и православная антропология.
30. Церковная позиция в отношении проблемы экологии.
31. Антропологический характер проблем экологии.
32. Взаимосвязь религии и науки.
33. Взаимосвязь культуры и религии.
34. Роль средств массовой информации для Церкви.
35. Церковь и международные отношения.
36. Церковь и проблемы глобализации и секуляризма.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей рабочей программой в полном объеме. Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя. Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку). Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы). Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре). Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий (работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя. Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей рабочей программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно). Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно. Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

5.4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

) Основная литература*:

1. Собрание документов Русской Православной Церкви / [ред. Е. Полищук].. — Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2013. - Т 1: Нормативные документы.
2. Собрание документов Русской Православной Церкви / [ред. Е. Полищук].. — Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2014. - Т. 2, Ч. 1 : Деятельность Русской Православной Церкви..
3. Собрание документов Русской Православной Церкви / [ред. Е. Полищук].. — Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2015. - Деятельность Русской Православной Церкви.

* Издания доступны также в электронном аналоге в Библиотеке Сретенской духовной академии через личный кабинет обучающегося.

б) Дополнительная литература:

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный ресурс Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) (<http://www.patriarchia.ru/>).
2. Электронная библиотека РГБ (<https://dvs.rsl.ru>).
3. Официальный ресурс Учебного Комитета Русской Православной Церкви (<https://uchkom.info/>).
4. Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>).
5. СПС Консультант-Плюс (<http://www.consultant.ru/>).
6. Научная электронная библиотека (НЭБ) «ELIBRARY.RU» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
7. Православная энциклопедия (<https://www.pravenc.ru/>).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

	Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет. Требуются специализированные аудитории.
--	--

Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Российский православный университет святого Иоанна Богослова"

(АНО ВО "РПУ св. Иоанна Богослова")

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

" ____ " _____ 2025 г.

Патрология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Богословия**

Учебный план 37.04.01 Психология
Магистерская программа: "Христианская психология (Психолог в социальной сфере)"

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: экзамены 3
в том числе:		
аудиторные занятия	30	
самостоятельная работа	6	
часов на контроль	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	17 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	30	30	30	30
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	6	6	6	6
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Рабочая программа дисциплины

Патрология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

37.04.01 Психология

Магистерская программа: "Христианская психология (Психолог в социальной сфере)"

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2025 протокол № 05.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Богословия

Протокол № " ____ " от " ____ " _____ 2025 г.

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Начальник УМО _____ Омеляненко Е.В.

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Богословия

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Начальник УМО _____ Омеляненко Е.В.

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Богословия

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
Цели:	
1.1	Изучение церковно-исторического контекста I – XV вв. во всем разнообразии отдельных исторических событий, повлиявших на возникновение и развитие христианской письменности и вероучения; знакомство с богословским наследием важнейших представителей церковной письменности во всем многообразии внутренних периодов, поколений, школ, традиций и отдельных авторов и памятников; вхождение в основную богословскую проблематику христианской церковной традиции, представленную в систематическом ключе (богопознание, триадология, космология, христология, антропология, ексхатология, мистика и
1.2	аскетика).
Задачи:	
1.1	Задачи патрологии включают изучение жизнеописаний и произведений Отцов Церкви, а также исследование их вклада в христианскую письменность. К ним относятся: составление биографий с указанием обстоятельств, влиявших на творчество; библиографическое описание сочинений и установление подлинности; анализ содержания учений и выделение ключевых мест. В более широком смысле, задача патрологии — это подготовка специалистов, знакомых с историей, жанрами и авторами церковной и святоотеческой письменности.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	M1.O.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Геополитика
2.1.2	Сектоведение
2.1.3	Церковное искусство
2.1.4	Православная антропология
2.1.5	Церковнославянское чтение
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы социальной концепции Русской Православной Церкви
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
3.1	Знать:
3.1.1	Основы межкультурной коммуникации: Знать, что такое межкультурная коммуникация и как она отличается от других видов общения.
3.1.2	Составляющие культуры в общении: Знать, что в межкультурную коммуникацию входят язык, этикет, нормы поведения и культурный код.
3.1.3	Ключевые понятия: Знать такие понятия, как межкультурная компетенция, диалог культур, терпимость, эмпатия.
3.1.4	Факторы влияния: Понимать, как различные культурные особенности влияют на процесс взаимодействия.
3.2	Уметь:
3.2.1	Анализировать: Уметь анализировать ситуации межкультурного взаимодействия, выявляя потенциальные источники недопонимания.
3.2.2	Применять знания: Уметь применять знания о культурных особенностях в реальном общении.
3.2.3	Строить коммуникацию: Уметь строить эффективное общение, учитывая различия в культурных кодах, нормах и ценностях.
3.2.4	Разрешать конфликты: Уметь использовать свои знания для предотвращения и разрешения конфликтов, возникающих на почве межкультурных различий.
3.3	Владеть:
3.3.1	Межкультурной компетенцией: Владеть комплексом навыков, позволяющих успешно общаться с представителями других культур.
3.3.2	Эмпатией и толерантностью: Владеть способностью понимать чувства и точку зрения других культур, быть толерантным к их особенностям.
3.3.3	Стратегиями поведения: Владеть различными стратегиями поведения, адаптируя их в зависимости от ситуации межкультурного контакта.
3.3.4	Рефлексией: Владеть навыками саморефлексии, чтобы оценивать собственное поведение и его восприятие в межкультурном контексте.
Результаты обучения в компетентностном формате:	

Коды компетенции	Содержание компетенций
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов, вид и содержание занятий	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Образовательные технологии
	Раздел 1.			УК-5		
1.1	Предмет и задачи патрологии. Патрология и патристика. /Лек/	3	4	УК-5		
1.2	Восточнохристианские богословы эпохи Вселенских соборов. /Лек/	3	4	УК-5		
1.3	Восточная патристика поздневизантийского периода. Восточно-сирийские богословы IV–V вв. /Лек/	3	4	УК-5		
1.4	Самостоятельная работа /Ср/	3	2	УК-5		
1.5	Латинские отцы и учителя Церкви. /Лек/	3	4	УК-5		
1.6	Ранняя западнохристианская аскетика. /Лек/	3	2	УК-5		
1.7	Патристика Богословы аскетического направления IV–V вв. /Лек/	3	4	УК-5		
1.8	Самостоятельная работа /Ср/	3	2	УК-5		
1.9	Аскетика средневизантийского периода. /Лек/	3	4	УК-5		
1.10	Ранняя западнохристианская аскетика. /Лек/	3	4	УК-5		
1.11	Самостоятельная работа /Ср/	3	2	УК-5		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

УСТНЫЙ ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ:

доклад (максимум: 30 баллов; всего: 30 баллов)

ПИСЬМЕННЫЙ ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ:

эссе (максимум: 30 баллов; всего: 30 баллов)

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ:

экзамен (максимум: 40 баллов)

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ:

Ответ оценивается на «отлично», если обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал рабочей программы дисциплины, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с решением практических задач и способен обосновать принятые решения, не допускает ошибок. Ответ оценивается на «хорошо», если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей при ответах, умеет грамотно применять теоретические знания на практике, а также владеет необходимыми навыками решения практических задач.

Ответ оценивается на «удовлетворительно», если обучающийся освоил только основной материал, однако не знает отдельных деталей, допускает неточности и некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

Ответ оценивается на «неудовлетворительно», если обучающийся не усвоил отдельных разделов учебного материала рабочей программы дисциплины, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания. Невявка на аттестацию отмечается в ведомости преподавателем словами «не явка». Если обучающийся не представил документальных доказательств уважительной причины неявки, то декан факультета в ведомости проставляет обучающемуся оценку «неудовлетворительно» или «не зачтено».

Обучающемуся, выполнившему все виды учебной работы, предусмотренные в рабочей программе дисциплины, и успешно прошедшему все формы текущего контроля может быть поставлен зачет автоматически.

Оценки выставляются по традиционной шкале (зачтено/не зачтено, отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) в соответствии с правилом конвертации, принятом в Университете: 50-100 баллов – зачтено, 83-100 баллов – отлично, 68-82 баллов – хорошо, 50-67 баллов – удовлетворительно, 0-49 баллов – неудовлетворительно/не зачтено.

5.4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

- ☐ Основная терминология предмета. Становление патрологии как науки
- ☐ Библиографические жанры патрологии. Издания на русском и иностранных языках
- ☐ Периодизация патристики. Периодизация патрологии
- ☐ Общая характеристика богословия доникейского периода. Внутренняя периодизация; главные действующие лица
- ☐ Мужья апостольские. Общая характеристика и обзор памятников. Преобладающий жанр, главный адресат, преимущественная цель написания; главные богословские темы
- ☐ «Дидахе». Обнаружение памятника и его значение. Структура текста, богословские элементы: терминология, литургическая практика, эсхатология
- ☐ Святой Климент Римский. Сведения о жизни и сочинениях (вопрос подлинности)
- ☐ Послание к коринфянам священномученика Климента Римского. Содержательный анализ структуры текста. Основные богословские темы: творение человека и спасение, еклесиология
- ☐ Святой Игнатий Богоносец, сведения о жизни и мученичестве. Обзор наследия; сравнение основных структурных элементов (изменяемые и неизменные разделы)
- ☐ Богословская полемика с докетами священномученика Игнатия. Христология, еклесиология и учение о Евхаристии; идеи о мученичестве и отношения христианства и иудаизма
- ☐ Феномен иудео-христианства: ключевые признаки (апокалиптичность, визионерство, эзотеризм), хронология (до сер. II века), главные типы (иудейский синкретизм – IX пророк; община Иак.; община Павла), основной предмет спора с иудеями
- ☐ «Послание Варнавы». Сведения об авторе. Вопрос атрибуции. Структура текста
- ☐ Принципы экзегетики в Послании Варнавы. Богословские темы: боговоплощение, антропология и эсхатология
- ☐ Древнехристианские апологеты: обзор традиции, авторы и памятники. Апология юридическая и апология научная (примеры). Некоторые богословские темы: теория заимствования и представления о христианском универсализме
- ☐ Святой Иустин Мученик, его жизнь и сочинения. Духовные и интеллектуальные искания; церковное служение; мученичество
- ☐ Диалог Иустина с Трифоном Иудеем в контексте иудео-христианской полемики; предмет спора и основная аргументация
- ☐ Учение Иустина Мученика о Логосе: его истоки, содержание и развитие
- ☐ Происхождение, обращение и раскол Татиана; его сочинения
- ☐ Афинагор Афинянин и его наследие. Учение о Боге; антропология. Аргументы в пользу учения о телесном воскресении
- ☐ Святой Феофил Антиохийский. Сведения о жизни. Богословская гносеология
- ☐ Феофил Антиохийский. Границы Откровения (преломление теории заимствования)
- ☐ Толкование Феофилом Антиохийским Быт 1–2: триадология, христология, антропология
- ☐ Античный гностицизм: классификация, характерные особенности, примеры
- ☐ Полемика Святого Иринея Лионского с гностицизмом. Особенности его богословия: Священное Предание, сотериологическая формула, еклесиология
- ☐ Обзор и характеристика александрийской богословской традиции
- ☐ Климент Александрийский: сведения о жизни и сочинениях, троичная схема богословского образования; представления о вере и самопознании (три способности души)
- ☐ Сведения о жизни и сочинениях Оригена
- ☐ Рецепция богословского наследия Оригена: основные типы и исторические примеры от второй половины III в. до VII в.
- ☐ Образовательная и богословская программа Оригена
- ☐ Элементы гносеологии в сочинениях Оригена; экзегетические принципы и учение о свободе воли
- ☐ Периодизация арианских споров; их содержательная сторона. Главные действующие лица
- ☐ Сведения о жизни святого Афанасия Александрийского
- ☐ Обзор письменного наследия святого Афанасия
- ☐ Анализ сотериологии святого Афанасия; аналогичные концепции (св. Иринея и Климент Александрийский); особенности тринитарной терминологии
- ☐ Св. Нил Кавасила, — характеристика личности и особенностей богословия.
- ☐ Иоанн Кантакузин, — характеристика личности и особенностей богословия.
- ☐ Феофан Никейский, — характеристика личности и особенностей богословия.
- ☐ Св. Геннадий Схолярый. Житие, сочинение. Особенности богословия.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

Мейендорф, Иоанн Феофилович (1926-1992), протопресв. Введение в святоотеческое богословие [Текст] / И.Ф. Мейендорф, протопресв. - 2-е изд., испр. и доп. - Клион :Христианская жизнь, 2001. - 447 с. -

2. Флоровский, Георгий Васильевич (1893-1979), прот. Восточные отцы IV века [Текст] / Г.В. Флоровский, прот. - 2-е изд. Репринт: Париж, 1931. - М. : Паломник, 1992. - 240 с. -

3. Флоровский, Георгий Васильевич (1893-1979), прот. Восточные отцы V-VIII веков [Текст] : Из чтений в Православном Богословском институте в Париже / Г.В. Флоровский, прот. - 2-е изд. Репринт: Париж, 1933. - М. : Паломник, 1992. - 260 с. -

4. Киприан (Керн, Константин Эдуардович; 1899-1960), архим. Патрология [Текст] / Киприан (К.Э. Керн), архим. Ч. 1 : История христианской мысли от начала до Халкидонского Собора. - М. : Изд-во ПСТБИ ; Париж : Свято-Сергиевский Православный Богословский Институт в Париже, 1996. - 184 с.

5. Жильсон, Этьен (1884-1978). Философия в средние века [Текст] : От истоков патристике до конца XIV века / Э. Жильсон; Под ред. С.С. Неретина. - М. : Республика, 2004. - 678 с.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- парты, стулья для студентов;- стол, стул для преподавателя;- интерактивная доска или маркерная доска, или ЖК панель;- проектор;- настольный микрофон; - акустическая система;- компьютер для преподавателя с видеорекамерой;- возможность подключения к сети Интернет (в том числе по каналу Wi-Fi) и обеспечения доступа к ЭИОС для преподавателя и обучающихся.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием данной рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее тематическим планом, связями с другими дисциплинами образовательной программы, с рекомендованной литературой (электронные и печатные издания) и др. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При подготовке к очередным лекциям целесообразно кратко повторить пройденное, обращаясь к конспекту и учебной литературе с особым вниманием к проблемному полю той или иной темы. В самостоятельной работе необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо ознакомиться с типовыми контрольными заданиями и материалами, содержащимися в разделе 5. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Российский православный университет святого Иоанна Богослова"

(АНО ВО "РПУ св. Иоанна Богослова")

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

" ____ " _____ 2025 г.

Православная антропология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Богословия
Учебный план	37.04.01 Психология Магистерская программа: "Христианская психология (Психолог в социальной сфере)"
Квалификация	Магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 1
аудиторные занятия	24	
самостоятельная работа	12	
часов на контроль	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	12	5/6		
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	12	12	12	12
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Рабочая программа дисциплины

Православная антропология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

37.04.01 Психология

Магистерская программа: "Христианская психология (Психолог в социальной сфере)"

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2025 протокол № 05.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Богословия

Протокол № " ____ " от " ____ " _____ 2025 г.

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Начальник УМО _____ Омельяненко Е.В.

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Богословия

Протокол от _____ 2025 г. № _____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Начальник УМО _____ Омельяненко Е.В.

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Богословия

Протокол от _____ 2026 г. № _____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
Цели:	
1.1	Цель православной антропологии — сформировать у человека знание об учении Православной Церкви о человеке, его предназначении и духовном пути. Она раскрывает внутреннее устройство человека, его отношения с Богом и другими людьми, основываясь на Священном Писании, святоотеческом наследии и духовном опыте. Это помогает человеку лучше понять себя, свои отношения с Богом и другими людьми.
Задачи:	
1.1	Духовное и нравственное воспитание: Формирование твердой духовной основы личности на основе вечных ценностей.
1.2	Формулирование богословских положений: Сохранение догматически точных позиций, несмотря на разнообразие богословских школ, и интеграция различных взглядов на человека.
1.3	Усвоение основ учения о человеке: Передача основных понятий о человеке, основанных на консервативном и традиционном взгляде.
1.4	Изучение Священного Писания: Понимание основополагающих терминов и смыслов, связанных с человеком, из Священного Писания.
1.5	Изучение Священного Предания: Опора на святоотеческое богословие и опыт подвижников Церкви.
1.6	Влияние на образование и общество: Воспитание гражданской позиции и уважения к иным образам мышления.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	M1.O.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
2.2.1	Геополитика
2.2.2	Организация экспериментального исследования
2.2.3	Основные ступени развития субъектности человека
2.2.4	Основы групповой работы
2.2.5	Православная этика и психическое здоровье человека
2.2.6	Производственная практика: научно-исследовательская практика
2.2.7	Сектоведение
2.2.8	История Православной Церкви
2.2.9	Основы клинической психологии
2.2.10	Основы семейной психологии
2.2.11	Патрология
2.2.12	Практикум по психологическому консультированию
2.2.13	Основы социальной концепции Русской Православной Церкви
2.2.14	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.15	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.16	Психолого-педагогическое проектирование
2.2.17	Ступени образования как модели возрастно-нормативного развития человека
3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
3.1	Знать:
3.1.1	содержание и основные разделы антропологии
3.1.2	специфику православной антропологии
3.1.3	основные проблемы современной православной антропологии
3.2	Уметь:
3.2.1	характеризовать основные идеи и категории антропологических концепций
3.2.2	выделять специфику православной антропологии
3.2.3	вести диалог по проблемам современной антропологии
3.3	Владеть:
3.3.1	базовыми знаниями в области православной антропологии
3.3.2	способностью использовать знания в области православной антропологии в процессе освоения теологических дисциплин
3.3.3	готовностью к осуществлению самостоятельной работы в области анализа проблем православной антропологии

Результаты обучения в компетентностном формате:

Коды компетенции	Содержание компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого- профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
ПК-1	Способен на основании христианско- психологического подхода самостоятельно планировать и проводить исследования научно- психологических основ социального обслуживания населения (анализ научной литературы, применение и разработка новых методов исследования, количественного и качественного анализа данных, подготовка научных отчетов в устной, письменной и виртуальной форме)
ПК-3	Способен самостоятельно планировать и организовывать систему психологического, в том числе христианско-психологического просвещения и повышения психологической защищенности населения, работников органов и организаций социальной сферы
ПК-5	Способен на основе принципов христианской психологии самостоятельно организовывать и осуществлять различные виды психологической помощи (консультативной, коррекционно-развивающей, реабилитационной) социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, социально уязвимым слоям населения, работникам органов и организаций социальной сферы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов, вид и содержание занятий	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Образовательные технологии
	Раздел 1. Раздел 1. Методологические основы и особенности православной антропологии			УК-1 ОПК-1		
1.1	Методологические основы и особенности православной антропологии /Лек/	1	4	УК-1		
1.2	Самостоятельная работа /Ср/	1	3	ОПК-1		
	Раздел 2. Раздел 2. Учение о человеке как природном существе			УК-1		
2.1	Учение о человеке как природном существе /Лек/	1	4	ОПК-1		
2.2	Понятие души, основные ее силы и способности. /Лек/	1	4	УК-1		
2.3	Самостоятельная работа /Ср/	1	3	ОПК-1		
	Раздел 3. Раздел 3. Учение о человеке как личности			УК-1		
3.1	Учение о человеке как личности. /Лек/	1	2	ОПК-1		
3.2	Библейское понимание личности /Лек/	1	2	УК-1		
3.3	Православные персонологии о личности человека /Лек/	1	2	ОПК-1		
3.4	Основы символического реализма /Лек/	1	2	УК-1		
3.5	Самостоятельная работа /Ср/	1	3	ОПК-1		
	Раздел 4. Раздел 4. Христианское учение о браке и семье			УК-1		
4.1	Христианское учение о браке и семье /Лек/	1	2	ОПК-1		
4.2	Основные принципы воспитания с точки зрения православной антропологии /Лек/	1	2	УК-1		
4.3	Самостоятельная работа /Ср/	1	3	ОПК-1		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену (1 семестр):

1. Христология и антропология в их взаимосвязи и соотношении с другими составляющими догматического богословия.
2. Свидетельства Священного Писания об Иисусе Христе как Боге. «Уничижительные места» Священного Писания. Их примеры и варианты толкования.
3. Свидетельства Священного Писания об Иисусе Христе как человеке. Библейские подтверждения подлинной человечности тела и души Иисуса Христа.
4. Отличия Иисуса Христа как человека от других людей. Библейские подтверждения Его безгрешности.
5. Материальный и формальный докетизм. Учение Аполлинария и его критика свт. Григорием Богословом.
6. Основные положения христологии Диодора Тарсийского, Феодора Мопсуестийского и Нестория.
7. Основные положения христологии свт. Кирилла Александрийского. Его критика несторианской христологии.
8. Христология Евтихия, ее несостоятельность.
9. Христология Севира Антиохийского, ее несостоятельность.
10. Афтартодокетические представления Юлиана Галикарнасского, его полемика с Севером Антиохийским. Вопрос тленности тела Иисуса Христа. Естественность и добровольности страданий Иисуса Христа.
11. Учение о воипостасной сущности и сложной ипостаси.
12. Образ ипостасного соединения двух природ в Иисусе Христе. Орос IV Вселенского собора.
13. Основные аспекты учения об «общении свойств» в Иисусе Христе.
14. Обожение человеческой природы в Иисусе Христе.
15. Поклонение Иисусу Христу.
16. Ранние формы моноэнергизма и монофелитства.
17. Основные содержательные аспекты моноэнергизма и монофелитства VII в. Недопустимые следствия для триадологии и антропологии.
18. Два действия и две воли в Иисусе Христе. Вероопределение VI Вселенского собора.
19. Предвечный Совет. Библейское повествование о сотворении человека.
20. Богословские мнения о последовательности сотворения души и тела.
21. Богословские мнения о «дыхании жизни».
22. Библейское повествование о создании женщины. Цель сотворения двух полов.
23. Богословское понимание брака и безбрачия.
24. Дихотомический и трихотомический подходы к пониманию состава человеческой природы, их библейское обоснование. Понимание духа в святоотеческом богословии. Основные варианты соотношения души и духа при дихотомическом подходе.
25. Креационистическое и традиционистическое понимания происхождения человеческих душ. Сильные и слабые стороны этих пониманий.
26. Свойства души человека. Отличия души человека от души животного.
27. Богословские мнения о телесности и бестелесности души.
28. Значение тела в составе человеческой природы. Христианское отношение к телу.
29. Совершенство и бессмертие человека до грехопадения. Отношения прародителей с Богом, друг другом и безличным миром.
30. Промысл Божий о человеке до грехопадения. Значение заповедей, данных в раю. Различение человеком добра и зла до грехопадения.
31. Человек как микрокосмос. Образ Божий в человеке. Черты образа Божия. Триадологический и христологический подходы к пониманию образа Божия.
32. Подобие Божие в человеке. Соотношение образа и подобия.
33. Назначение человека по отношению к Богу, самому себе и безличному миру. Призвание человека к преодолению «пяти разделений» согласно преп. Максиму Исповеднику.
34. Определение греха. Святоотеческие толкования древа познания добра и зла.
35. Сущность грехопадения первых людей. Основные аспекты прародительского греха.
36. Следствия грехопадения для отношений: а) между Богом и человеком; б) между людьми.
37. Следствия грехопадения: а) для отношений между человеком и безличным миром; б) для природы человека.
38. Личный и первородный грех. Первородный грех по отношению к: а) прародителям; б) их потомкам
39. Священное Писание о передаче первородного греха (Рим. 5, 12). Вменение первородного греха. Освобождение от первородного греха в таинстве Крещения.
40. Этимология слова «искупление». Соотношение понятий «спасение» и «искупление».
41. Библейские и святоотеческие образы искупления.
42. Основные теории искупления.
43. Цель искупления. Устранение Иисусом Христом преград между человеком и Богом.
44. Значение Боговоплощения, учения, пророчеств и чудес Иисуса Христа в деле искупления.
45. Значение Крестной Жертвы в деле искупления. Крестная Жертва как высшее проявление любви и Божественного кеносиса.
46. Значение Схождения в ад, Воскресения и Вознесения Иисуса Христа в деле искупления.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

Давыденков Олег, прот. Догматическое богословие: Учебное пособие. — М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2014. — 624 с.

Макарий (Булгаков), митр. Православно-догматическое богословие. В 2 т. — Репринт: СПб., 1883. — Коломна: Свято-Троицкий Ново-Голутвин монастырь, 1993. — Т. 1: 598 с. Т. 2: 674 с.

Фельми К. Х. Введение в современное православное богословие / Пер. с нем. Е. М. Верещагина. — М.: Отдел религиозного образования и катехизации Московского Патриархата, 1999. — 302 с.

1) Богословские труды» (ИС МП): <http://www.btrudy.ru/archive/archive.html>

2) «Вестник ПСТГУ: Богословие – Философия: <http://pstgu.ru/scientific/periodicals/bulletin/I/archives/>

3) «Христианское чтение» (СПбДАиС): <http://christian-reading.info/>

4) «Богословский вестник» (МДАиС): <http://www.bogoslov.ru/bv/bv.html>

6.3. Перечень программного обеспечения

6.4. Перечень информационных справочных систем

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническая база для обеспечения дисциплины представлена библиотечным фондом, обеспечивающим обучающихся всей необходимой литературой; аудиторией, соответствующей всем нормам; проектором и сопутствующей техникой для показа презентаций.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Студентам рекомендуется вести записи, конспекты лекций преподавателя, знакомиться с первоисточниками. Курс построен по проблемному принципу. Тематическое деление призвано привлечь внимание учащихся на наиболее важные понятия, факты и явления, связанные с развитием богословской традиции и местом богословия в системе гуманитарного знания. Особое внимание уделяется методологическим проблемам.

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой

" " 2025 г.

Православная этика и психическое здоровье человека рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии		
Учебный план	37.04.01 Психология Магистерская программа: "Христианская психология (Психолог в социальной сфере)"		
Квалификация	Магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	36	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		зачеты	2
аудиторные занятия	30		
самостоятельная работа	6		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	17 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	30	30	30	30
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	6	6	6	6
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):Медведева И.Я.

Рабочая программа дисциплины

Православная этика и психическое здоровье человека

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

37.04.01 Психология

Магистерская программа: "Христианская психология (Психолог в социальной сфере)"

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2025 г. Протокол № 05

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Протокол № " ____ " от " ____ " _____ 2025 г.

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Начальник УМО _____

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Психологии

Протокол от _____ 2025 г. № _____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Начальник УМО _____

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Психологии

Протокол от _____ 2026 г. № _____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Начальник УМО _____

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Психологии

Протокол от _____ 2027 г. № _____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Начальник УМО _____

_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
Психологии

Протокол от _____ 2028 г. № _____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
Цель: Показать связь православной этики, воспитания и образа жизни с психическим здоровьем человека. Дать представление о пагубном влиянии на психику антитрадиционных глобалистских установок.	
Задачи:	
1.1	Показать студентам связь традиционных православных ценностей с психическим здоровьем человека.
1.2	Раскрыть фундаментальные этические установки русской культуры.
1.3	Научить различать манипуляции сознанием в области православной этики, педагогики и психологии.
1.4	Показать важность опоры на традиционные ценности в воспитании детей и подростков.
1.5	Применять полученные знания в практической помощи людям с психологическими проблемами.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	М1.О.02
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Основы православного вероучения
2.1.2	Православная антропология
2.1.3	Учебная практика: методика научно-исследовательской деятельности
2.1.4	Учебная практика
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Антропология педагогической профессии
2.2.2	Основы клинической психологии
2.2.3	Основы семейной психологии
2.2.4	Практикум по психологическому консультированию
2.2.5	Основы социальной концепции Русской Православной Церкви
2.2.6	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.7	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.8	Психолого-педагогическое проектирование
2.2.9	Ступени образования как модели возрастнo-нормативного развития человека
3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
3.1 Знать:	1. причины основных нарушений психического здоровья с позиции православной этики; 2. представления о норме развития в целом и норме психического здоровья человека с позиции православной этики в частности; 3. основные модели психологического сопровождения и психологической коррекции нарушений психического здоровья.
3.2 Уметь:	1. определять причины и моделировать стратегии коррекции психического здоровья человека с позиции православной этики; 2. применять полученные знания для решения практических задач в деятельности психолога;
3.3 Владеть:	1. представлениями о норме развития и норме психического здоровья человека с позиции православной этики; 2. средствами и способами моделирования стратегии психологического сопровождения и психологической коррекции нарушений психического здоровья
Результаты обучения в компетентностном формате:	
Коды компетенции	Содержание компетенций
ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

ПК-1	Способен на основании христианско-психологического подхода самостоятельно планировать и проводить исследования научно-психологических основ социального обслуживания населения (анализ научной литературы, применение и разработка новых методов исследования, количественного и качественного анализа данных, подготовка научных отчетов в устной
ПК-2	Способен планировать и самостоятельно организовывать работу межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)
ПК-3	Способен самостоятельно планировать и организовывать систему психологического, в том числе христианско-психологического просвещения и повышения психологической защищенности населения, работников органов и организаций социальной сферы
ПК-5	Способен на основе принципов христианской психологии самостоятельно организовывать и осуществлять различные виды психологической помощи (консультативной, коррекционно-развивающей, реабилитационной) социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, социально уязвимым слоям населения, работникам органов и организаций социальной сферы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов, вид и содержание занятий	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Образовательные технологии
	Раздел 1.					
1.1	Традиционные ценности и их связь с психическим здоровьем человека. Практический опыт работы по методике драматической психоэлевации	2	2	ПК-1-3 ПК-1-У ПК-1-В ПК-2-3 ПК-2-У ПК-2-В ПК-3-3 ПК-3-У ПК-5-У	1.5, 1.6, Э2	Академическая лекция
1.2	Глобалистский проект переформатирования мира и человека. Основные направления атаки на культурное ядро	2	2	ПК-1-3 ПК-1-У ПК-1-В ПК-2-3 ПК-2-У ПК-2-В ПК-3-3 ПК-3-У ПК-5-У	1.4, Э2, Э3	Академическая лекция
1.3	Патриотизм и космополитизм. Православный взгляд на патриотизм. Опасности для психики при антипатриотических установках	2	2	ПК-1-3 ПК-1-У ПК-1-В ПК-2-3 ПК-2-У ПК-2-В ПК-3-3 ПК-3-У ПК-5-У	2.1, 2.4, 2.6, Э2	Академическая лекция

1.4	/Лек/ Лидерство, конкурентность, воспитание «успешного человека» в глобалистском мире: взгляд в ракурсе православной этики	2	2	ПК-1-3 ПК-1-У ПК-1-В ПК-2-3 ПК-2-У ПК-2-В ПК-3-3 ПК-3-У ПК-5-У	1.5, 1.7, 2.14, Э3	Академическая лекция
1.5	/Лек/ Целомудрие православной культуры	2	2	ПК-1-3 ПК-1-У ПК-1-В ПК-2-3 ПК-2-У ПК-2-В	1.5, 2.1, 2.3, 2.10, 2.14, Э2	Академическая лекция
1.6	/Ср/ Опора на традиционные ценности — залог психического здоровья детей и подростков	2	2	ПК-1-3 ПК-1-У ПК-1-В ПК-2-3 ПК-2-У ПК-2-В ПК-3-3 ПК-3-У ПК-5-У	1.5, 1.6, Э4	Самостоятельная работа
Раздел 2.						
2.1	/Лек/ Отношение к бедности и богатству в Православии: чем чреват для психики отход от традиционных представлений	2	2	ПК-1-3 ПК-1-У ПК-1-В ПК-2-3 ПК-2-У ПК-2-В ПК-3-3 ПК-3-У ПК-5-У	1.1, 2.1, 2.3, Э2	Академическая лекция
2.2	/Лек/ Возвышенность православной культуры и примитивизация: связь с формированием личности	2	2	ПК-1-3 ПК-1-У ПК-1-В ПК-2-3 ПК-2-У ПК-2-В ПК-3-3 ПК-3-У ПК-5-У	1.5, 2.9, 2.12, Э2	Академическая лекция
2.3	/Лек/ Нарушение иерархии «взрослый — ребенок»: ошибки современных родителей	2	2	ПК-1-3 ПК-1-У ПК-1-В ПК-2-3 ПК-2-У ПК-2-В ПК-3-3 ПК-3-У ПК-5-У	1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.11, Э3	Академическая лекция
2.4	/Лек/ Отношение к старости в Православии и в современном мире	2	2	ПК-1-3 ПК-1-У ПК-1-В ПК-2-3 ПК-2-У ПК-2-В ПК-3-3 ПК-3-У ПК-5-У	1.1, 1.7, 2.1, 2.4, 2.13, Э2	Академическая лекция
2.5	/Лек/ Общинность и индивидуализм	2	2	ПК-1-3 ПК-1-У ПК-1-В ПК-2-3 ПК-2-У ПК-2-В ПК-3-3 ПК-3-У ПК-5-У	1.4, 1.5, 2.3, 2.7, Э2	Академическая лекция
2.6	/Ср/ Типичные ошибки современных родителей как предмет работы психолога	2	2	ПК-1-3 ПК-1-У ПК-1-В ПК-2-3 ПК-2-У ПК-2-В ПК-3-3 ПК-3-У ПК-5-У	1.1, 2.2, 2.11, Э3	Самостоятельная работа

	Раздел 3.					
3.1	/Лек/ Вера и верность	2	2	ПК-1-3 ПК-1-У ПК-1-В ПК-2-3 ПК-2-У ПК-2-В ПК-3-3 ПК-3-У ПК-5-У	1.1, 2.2, 2.11, 2.7, Э2	Академическая лекция
3.2	/Лек/ Стыд и совесть	2	2	ПК-1-3 ПК-1-У ПК-1-В ПК-2-3 ПК-2-У ПК-2-В ПК-3-3 ПК-3-У ПК-5-У	1.4, 2.8, Э2	Академическая лекция
3.3	/Лек/ Воспитание мальчиков и девочек. Проблемы феминизации мужчин и маскулинизации женщин	2	2	ПК-1-3 ПК-1-У ПК-1-В ПК-2-3 ПК-2-У ПК-2-В ПК-3-3 ПК-3-У ПК-5-У	1.1, 1.3, 2.13, 2.14, Э2	Академическая лекция
3.4	/Лек/ Отношение к здоровью в православной этике и в современном мире	2	2	ПК-1-3 ПК-1-У ПК-1-В ПК-2-3 ПК-2-У ПК-2-В ПК-3-3 ПК-3-У ПК-5-У	1.2, 1.3, 2.5, Э2	Академическая лекция
3.5	/Лек/ Своеволие и воля. Свобода и чувство долга	2	2	ПК-1-3 ПК-1-У ПК-1-В ПК-2-3 ПК-2-У ПК-2-В ПК-3-3 ПК-3-У ПК-5-У	1.7, 2.13, 2.14, Э2	Академическая лекция

3.6	/Ср/ Взаимоотношения людей и состояние их психики в глобалистском и христианском мире	2	2	ПК-1-3 ПК-1-У ПК-1-В ПК-2-3 ПК-2-У ПК-2-В ПК-3-3 ПК-3-У ПК-5-У	1.2, 1.4, 2.6, Э3	Самостоятельная работа.
-----	---	---	---	--	----------------------	-------------------------

Перечень образовательных технологий, используемых для освоения дисциплины:

Академическая лекция (лекционные занятия)

Семинар (практические занятия)

Кейс-задача (практические занятия)

Опрос (текущий контроль в устной форме)

Доклад (текущий контроль в устной форме)

Изучение основной и дополнительной литературы (самостоятельная работа)

Подготовка к семинару (самостоятельная работа)

Подготовка к решению кейс-задачи (самостоятельная работа)

Подготовка к опросу (самостоятельная работа)

Подготовка доклада (самостоятельная работа)

Зачет с оценкой (промежуточная аттестация)

Контрольная работа (текущий контроль в письменной форме)

Подготовка к контрольной работе (самостоятельная работа)

Зачет (промежуточная аттестация)

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

УСТНЫЙ ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ:

опрос (максимум: 10 баллов; всего: 10 баллов)

доклад (максимум: 20 баллов; всего: 20 баллов)

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ:

кейс-задача (максимум: 10 баллов; всего: 10 баллов)

контрольная работа (максимум: 20 баллов; всего: 20 баллов)

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ:

зачет (максимум: 10 баллов)

зачет с оценкой (максимум: 30 баллов)

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ:

Ответ оценивается на «отлично», если обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал рабочей программы дисциплины, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с решением практических задач и способен обосновать принятые решения, не допускает ошибок.

Ответ оценивается на «хорошо», если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей при ответах, умеет грамотно применять теоретические знания на практике, а также владеет необходимыми навыками решения практических задач.

Ответ оценивается на «удовлетворительно», если обучающийся освоил только основной материал, однако не знает отдельных деталей, допускает неточности и некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

Ответ оценивается на «неудовлетворительно», если обучающийся не усвоил отдельных разделов учебного материала рабочей программы дисциплины, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания. Неявка на промежуточную аттестацию отмечается в ведомости преподавателем словами «неявка». Если обучающийся не представил документальных доказательств уважительной причины неявки, то в ведомости проставляется обучающемуся оценку «неудовлетворительно» или «не зачтено».

Обучающемуся, выполнившему все виды учебной работы, предусмотренные в рабочей программе дисциплины, и успешно прошедшему все формы текущего контроля может быть поставлен зачет автоматически.

Оценки выставляются по традиционной шкале (зачтено/не зачтено, отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) в соответствии с правилом конвертации, принятом в Университете: 50-100 баллов – зачтено, 83-100 баллов – отлично, 68-82 баллов – хорошо, 50-67 баллов – удовлетворительно, 0-49 баллов – неудовлетворительно/не зачтено.

5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля в устной форме**ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ОПРОСА**

1. Как связаны православные ценности и психическое здоровье человека?
2. Основные принципы, задачи и приемы метода драматической психозелевации.
3. В чем противоречия глобалистского и православного понимания человека? В чем заключаются риски глобалистского проекта? Как понимается свобода в глобалистском проекте и в православии?
4. Как понимается патриотизм с православной точки зрения? В чем заключаются риски для психики антипатриотических установок?
5. В чем заключается неверность (неполнота) установки на социальную успешность личности с точки зрения православной этики?
6. Как понимается целомудрие в православной культуре. Как православный идеал мужественности/женственности соотносится с современной массовой культурой? Приведите примеры из житийной и художественной литературы, кинофильмов.
7. Раскройте понятие возвышенности православной культуры, как это влияет на формирование личности.
8. В чем типичные ошибки современных родителей и психологов в работе с современными родителями?
9. Охарактеризуйте различие между понятиями стыда в психологии и совести с точки зрения православной этики.
10. Охарактеризуйте отношение к здоровью. в православной этике и с современным миром.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля в письменной форме

ТИПОВЫЕ КЕЙС-ЗАДАЧИ в т.ч. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Дано: С позиции гуманистической психологии важно соблюдение личных границ, забота о себе.

Задание: Как, исходя из этой установки, можно обосновать заботу о ближнем, готовность самопожертвования «за други своя» (например, участник боевых действий, мать, ухаживающая за младенцем, взрослый сын/дочь, ухаживающие за тяжелобольным родителем)?

2. Дано: Два тезиса: «бери от жизни всё», «порви их всех» - «и последние станут первыми».

Задание: соотнесите мировоззренческие основания обеих установок и обоснуйте православную точку зрения.

3. Дано: Установка родителей на всестороннее развитие ребенка, раскрытие его сильных сторон, раннее выявление и поддержка одаренности приводят к созданию ими насыщенной развивающей среды, поиск лучших педагогов и школы для своего ребенка.

Задание: Почему в юношеском возрасте молодые люди и девушки, проявившие ранее незаурядные способности, зачастую демонстрируют депрессивные и суицидные тенденции, социальную дезадаптацию?

4. Дано: Традиционная семья в России – многопоколенная и многодетная.

Задание: В чем риски для воспроизведения уклада многопоколенности и многодетности в условиях современной тенденции у молодежи жить в отдельной арендованной городской квартире, зарабатывать самостоятельно, «встать на ноги» и затем создать семью? В чем противоречивость и риски с духовной точки зрения установок современной молодежи: сепарация от родителей, в одиночку прожить легче (экономически выгоднее)? Как вы можете охарактеризовать личностную зрелость при традиционном и современном постмодернистском укладе?

Кейс-задачи и вопросы опроса могут входить в структуру САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

5.4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

1. Характеристика традиционных ценностей. Понятие здоровья как полноты духовного, душевного и телесного.
2. Обоснование причин и механизмов связи традиционных ценностей с психическим здоровьем человека.
3. Характеристика методики драматической психозелеации.
4. Глобалистский проект реформирования мира и человека. Основные направления атаки на культурное ядро.
5. Православный взгляд на патриотизм. Опасности для психики при антипатриотических установках. 4, 6, 18
6. Лидерство, конкурентность, воспитание «успешного человека» в глобалистском мире с позиции православной этики.
7. Представления о целомудрии в православной культуре.
8. Отношение к бедности и богатству в Православии. Риски для психического здоровья.
9. Роль возвышенности православной культуры и примитивизация в формировании личности.
10. Нарушение иерархии в детско-родительских отношениях. Анализ типичных ошибок современных родителей.
11. Характеристика отношения к старости в Православии и в современном мире.
12. Характеристика установок на общинность и индивидуализм в традиционном и современном обществе.
13. Представления о вере и верности.
14. Сопоставление представлений о стыде в различных психологических школах и представлений о стыде и совести в православии.
12. Проблемы феминизации мужчин и маскулинизации женщин. Воспитание мальчиков и девочек с позиции православной этики.
13. Отношение к здоровью в православной этике и в современном мире.
14. Проблема свободы личности, соотношение своеволия и воли, свободы и чувства долга в различных психологических школах и в православии.
15. Взаимоотношения людей и состояние их психики в глобалистском и христианском мире.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, идентификатор, режим доступа	Издательство, год, объем
Л1.1	Абраменкова В.В.	Социальная психология детства	М.: Педагогика ПЕР СЭ. - 2008. – 500 с.
Л1.2	Ганнушкин П.Б.	Ненормальные личности. Учение о психопатах. https://books.yandex.ru/books/vuushkOC/read-online?ysclid=missxzv84a544774593	Санкт-Петербург: «Питер», 2023. – 360 с.
Л1.3	Захаров А.И.	Неврозы у детей и психотерапия. https://dolova-ramdou10.edumsko.ru/uploads/22300/22231/section/618897/knigi/Zakharov_A_I_Nevrozy_u_detey_i_podrozkov_Anamnez_etiologia_i_patogenez.pdf	Санкт-Петербург: «Союз», 1998. – 228 с.

Л1.4	Медведева И.Я., Шишова Т.Л.	Диктатура безумия. Глобализация как проект антижизни. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_011133476/?ysclid=miszberd2195270308	М.: «Концептуал», 2022. – 160 с.
Л1.5	Медведева И.Я., Шишова Т.Л.	«Книга для трудных родителей». https://azbyka.ru/deti/raznotsvetnye-belye-vorony-kniga-dlya-trudnyh-roditelej-medvedeva-shishova	Рязань: «Зерна», 2018. – 160 с.
Л1.6	Медведева И.Я., Шишова Т.Л.	Дети, куклы и мы (методическое пособие по куклотерапии)	Рязань: «Зерна», 2022. – 180 с.
Л1.7	Франкл В.	Воля к смыслу. https://books.yandex.ru/books/rbIGXo32/read-online?ysclid=misstxcuj6806503178	М.: Апрель пресс, Эксмо-пресс, 2000. – 100 с.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, идентификатор, режим доступа	Издательство, год, объем
Л2.1	Громыко М.М., Буганов А.В.	О воззрениях русского народа. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_000669478/?ysclid=misyg8aci8539544796	М.: «Паломник», 2000. – 546с.
Л2.2	Медведева И.Я., Шишова Т.Л.	Родители и дети. Конфликт или союз? http://pravoslavnyi.ru/knijnaya_polka_redakcii/roditeli_i_deti.htm?ysclid=misrhzotmq102292773	Рязань: «Зерна», 2012. – 100 с.
Л2.3	Медведева И.Я., Шишова Т.Л.	Дети нашего времени. https://azbyka.ru/deti/deti-nashego-vremeni-irina-medvedeva-atyana-shishova	Саратов: Изд-во Саратовской епархии, 2000. - 100 с.
Л2.4	Медведева И.Я., Шишова Т.Л.	Узники свободы. Лекарство от либерализма	Рязань: «Зерна-Слово», 2015. – 120 с.
Л2.5	Медведева И.Я., Шишова Т.Л.	В кильватере «Титаника»?	М.: Изд-во «Даниловский благовестник», 2007. – 80с.
Л2.6	Медведева И.Я., Шишова Т.Л.	Оргия гуманизма. Жизненные ценности и глобализация. https://books.yandex.ru/books/AZckKDwf/read-online?ysclid=misrsew1e8663673209	М.: Изд-во Трех Святителей на Кулишках, 2005. - 100с.
Л2.7	Медведева И.Я., Шишова Т.Л.	Добровольная самоизоляция. https://lgz.ru/article/na-dobrovolnoy-samoizolyatsii/#	[Электронный ресурс] https://lgz.ru/article/na-dobrovolnoy-samoizolyatsii/#
Л2.8	Епископ Александр (Милеант)	Совесть — голос Божий в человеке https://azbyka.ru/otechnik/Aleksandr_Mileant/sovest-golos-bozhij-v-cheloveke/	[Электронный ресурс] https://azbyka.ru/otechnik/Aleksandr_Mileant/sovest-golos-bozhij-v-cheloveke/
Л2.9	Пестов Н.Е.	Душа человеческая. https://azbyka.ru/otechnik/Nikolaj_Pestov/sovremennaja-praktika-pravoslavnogo-bлагоchestija-tom-1/2	Православное братство святого апостола Иоанна Богослова, 2003.
Л2.10	Пестов Н.Е.	Православное воспитание детей. https://azbyka.ru/deti/pravoslavnoe-vospitanie-detej-pestov	М.: Изд-во «Сатис», 2010

Л2.11	Шишова Т.Л.	Просто мама. https://libking.ru/books/sci-pedagogy/591655-tatyana-shishova-ctooby-rebenok-ne-byl-trudnym.html	Рязань: «Зерна», 2016.
Л2.12	Шишова Т.Л.	Не стучите молотком по пианино (беседы с детским психиатром Г.В.Козловской) https://paraknig.me/view/2456324	Рязань: «Зерна-Слово», 2016. .
Л2.13	Шишова Т.Л.	Дети и подростки в современном мире. https://paraknig.me/view/2326102	Рязань: «Зерна», 2022.
Л2.14	Шишова Т.Л.	Чтобы ребенок не был трудным. https://azbyka.ru/deti/ctooby-rebenok-ne-byl-trudnym-tatyana-shishova	Рязань: «Зерна», 2014.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Гуманитарный портал. Общественное мнение
Э2	Научный богословский портал «Богослов.ру». [URL]: http:// www.bogoslov.ru
Э3	Образовательный портал «Слово». [URL]: www.portal-slovo.ru
Э4	Официальный сайт Православной энциклопедии. [URL]: www.pravenc.ru
Э5	«Информационно-коммуникационные технологии в образовании». [URL]: http://www.ict.edu.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	Электронные издания из базовой коллекции электронной библиотечной системы (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронных курсов лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов, виртуальных лабораторий, практикумов). Договор № 526-11/2024 от 12 ноября 2024 г. об оказании информационных услуг по предоставлению доступа к базовой коллекции ЭБС "Университетская библиотека онлайн". Контрагент ООО "Директмедиа Дистрибьюшн".
6.3.2	Офисные и специализированные программы для формирования и размещения пакета учебно-методических, нормативных и справочных материалов на официальном сайте вуза (информационные и/или справочные системы, базы данных). Лицензионный договор № АМ-8959 от 16 октября 2023 г. о предоставлении неисключительного права на использование в сети интернет программы для ЭВМ "Информационный модуль сайта – VIKON". Контрагент ООО "Национальный фонд поддержки инноваций в сфере образования".
6.3.3	Дистанционное взаимодействие с применением открытой платформы Pruffme для создания и проведения видеоконференций, вебинаров, автовебинаров, интерактивных досок, курсов, тестов и опросов (вебинар, использование электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайпа, чатов, видеоконференцсвязи).
6.3.4	Электронный офис на базе ПО "Лаборатория ММИС" (подготовка проектов документации для организации учебного процесса и учета его результатов, журналы посещаемости, ведомости текущего контроля и промежуточной аттестации). Договоры оказания услуг и лицензионные договоры об оказании услуг по поставке обновленных версий пакетов программного обеспечения ООО "Лаборатория ММИС": ПО "Планы" (№ 841-23 от 27.01.2023), ПО "Деканат" (№ 1263-23 от 20.04.2023), ПО "Приемная комиссия" и "Приемная комиссия – Онлайн" (№ 1263-23 от 20.04.2023), ПО "Электронные ведомости" (№ 9738 от 15.08.2022). Контрагент ООО "Лаборатория ММИС".
6.3.5	Компьютерное тестирование с применением системы электронной поддержки учебных курсов на базе СДО Русский Moodle 3KL (текущий контроль, промежуточная аттестация). Лицензионный договор № 472.14 от 13 сентября 2022 г. на использование программы для ЭВМ "Пакет обновления среды электронного обучения 3KL Норм до версии 3.9.14a". Контрагент ООО "Открытые технологии".
6.3.6	Дистанционное обучение с применением системы электронной поддержки учебных курсов на базе СДО Русский Moodle 3KL (ЭИОС, личные кабинеты, журналы посещаемости, ведомости текущего контроля и промежуточной аттестации, конференции, олимпиады). Лицензионный договор № 472.14 от 13 сентября 2022 г. на использование программы для ЭВМ "Пакет обновления среды электронного обучения 3KL Норм до версии 3.9.14a". Контрагент ООО "Открытые технологии".
6.3.7	Контроль качества письменных работ обучающихся с применением автоматической системы проверки степени оригинальности текста "Антиплагиат.ВУЗ". Лицензионный договор № 6687 от 19 апреля 2023 г. о предоставлении исключительных прав на программное обеспечение "Антиплагиат.ВУЗ". Контрагент АО "Антиплагиат".

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	ЭБС "Университетская библиотека" [Электронный ресурс]. URL: https://biblioclub.ru/
6.4.2	Научная электронная библиотека РИНЦ [Электронный ресурс]. URL: http://elibrary.ru/

6.4.3	Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. URL: http://www.rsl.ru/
6.4.4	Культура Открытый доступ [Электронный ресурс]. URL: http://www.openspace.ru
6.4.5	Библиотека «Гумер» [Электронный ресурс]. URL: http://www.gumer.info
6.4.6	Библиотека учебной и научной литературы [Электронный ресурс]. URL: http://sbiblio.com/biblio/
6.4.7	Единое окно доступа к образовательным информационным ресурсам [Электронный ресурс]. URL: http://window.edu.ru
6.4.8	Федеральный образовательный портал ЭСМ [Электронный ресурс]. URL: http://ecsocman.hse.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
	Специальные помещения, представляющие собой: учебные аудитории для проведения лекционных занятий; учебные аудитории для проведения практических занятий; помещения для самостоятельной работы; помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения для проведения лекционных и практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
	Для проведения лекционных занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. Для проведения лекционных занятий предусмотрена аудитория, оснащенная презентационной техникой: проектор, экран, компьютер/ноутбук.
	Для проведения практических занятий выделена аудитория, оснащенная магнитно-маркерной или меловой доской.
	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (ЭБС), содержащим все обязательные и дополнительные издания учебной, учебно-методической и иной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин. ЭБС и электронная информационно-образовательная среда ВУЗа обеспечивает одновременный доступ не менее 25% обучающихся, изучающих дисциплину. Для распечатки заданий и методических рекомендаций для выдачи студентам предусмотрено наличие черно-белого принтера и бумаги для офисной техники.
	Элементы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при необходимости обеспечиваются на базе электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Программно-аппаратная база ЭИОС представляет собой специализированную инфраструктуру, включающую в себя совокупность программно-аппаратных средств (серверы, компьютеры, коммутаторы, системы передачи данных, лицензионное программное обеспечение и пр.) обеспечения взаимодействия участников образовательного процесса, включая специализированные системы, обеспечивающие применение элементов электронного обучения и дистанционно-образовательных технологий. Программно-аппаратная база включает сеть специальных помещений, расположенных в разных корпусах Университета: □ учебные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием (проекторная техника); □ специальное помещение для самостоятельной работы, оборудованное специализированными системами для работы с ЭИОС Университета.
	Для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия в зависимости от индивидуальных особенностей и характера ограничений и потребностей.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	

АКАДЕМИЧЕСКАЯ ЛЕКЦИЯ:

Академическая лекция – традиционная учебная лекция, для которой характерны высокий научный уровень, теоретические абстракции, имеющие большое практическое значение. Стиль такой лекции – четкий план, строгая логика, убедительные доказательства, краткие выводы.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ:

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Его основной целью является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности.

Подготовка к практическому занятию включает в себя следующее:

- ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами;
- изучение дополнительной литературы по теме занятия;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- список возникших во время самостоятельной работы вопросов;
- обращение за консультацией к преподавателю.

На практических занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, наиболее трудно усваиваются студентами. Такие занятия включают в себя и специально подготовленные доклады, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение кейс-задач. Решение кейс-задач осуществляется в рамках контрольной работы и в качестве единичных заданий.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

Самостоятельная работа нацелена на повторение и расширение материала, с которым обучающийся ознакомлен в процессе академической лекции.

Самостоятельная работа предполагает:

1. перед каждой лекцией -- повторение ранее пройденного материала по конспекту предыдущей лекции;
2. перед семинаром

- работу с конспектами лекций и презентациями по лекциям;
- конспектирование (краткое изложение и/или графическое отображение существенной информации, например, в форме диаграммы Исикавы и т.п.) рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-источников;
- подготовка по конкретным вопросам плана семинара;
- поиск и усвоение дополнительной релевантной информации, проявление инициативы;
- подготовка доклада с презентацией (в инициативном порядке или по поручению преподавателя);
- формулирование вопросов, которые представляют интерес, но требуют дополнительного обсуждения на практическом занятии.
- подготовку по конкретным вопросам плана практического занятия.

Изучение основной и дополнительной литературы – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая чтение рекомендованной учебной литературы полностью или по рекомендованным вопросам/разделам, а также выборочное ее конспектирование для получения и освоения базовых сведений по дисциплине в соответствии с планами лекционных и практических занятий.

Подготовка доклада – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая расширенный поиск, конспектирование и реферирование информации по теме из всех доступных рекомендованных источников, самостоятельный поиск источников, их критическая оценка, структурирование полученных материалов и дополнение их собственными мнениями и оценочными

Подготовка к решению кейс-задачи -- одна из форм самостоятельной работы, предполагающая предварительное знакомство с темой кейс-задачи, формулирование проблемы, подбор фактов, выработка тезисов и аргументов для выстраивания их в необходимой форме и логической последовательности в соответствии с профессиональными требованиями.

Подготовка к контрольной работе может осуществляться в рамках подготовки к семинару или опросу.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА:

1. Опрос – занятие в форме беседы преподавателя с учащимися с целью проверки и оценки их знаний.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой; его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех учащихся. Он органически сочетается с повторением пройденного материала, являясь средством для закрепления знаний и умений. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы.

Индивидуальный опрос проводится в форме беседы преподавателя со студентом. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний.

2. Доклад – устная форма презентации знаний обучающимся в сопровождении самостоятельно подготовленной презентации на заблаговременно выбранную или назначенную преподавателем тему. Доклад дает возможность оценить степень владения темой, навыки поиска, критической оценки и структурирования релевантной информации, степень владения информационными технологиями, навыки говорения на профессиональные темы и проведения презентаций.

Продолжительность доклада: 5-8 минут, с отрывом от визуальной поддержки (чтение не допускается).

Количество слайдов: 5-6, включая титульный.

Доклад требует от остальных обучающихся активного слушания. После каждого доклада обучающимся предлагается задавать докладчику вопросы по существу, а также высказывать свои аргументированные комментарии и - при наличии -- дополнения.

3. Кейс-задача -- проблемное задание, в котором студенту предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Варианты кейс-задач доводятся до сведения студентов преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), который устанавливает сроки их сдачи. Процедура разрешений кейс-задач также доводится до сведения студентов преподавателем.

касается практического написания текстов по релевантным темам и проблемам. Темы для кейс-задач (написания журналистских текстов) выбираются обучающимися самостоятельно, но при условии согласования с преподавателем.

Технические требования и требования к оформлению:

объем - 1500-1600 знаков, гарнитура Times New Roman, 14, 1,5 интервала, абзацный отступ 1,25.

Композиционно: заголовочный комплекс, лид, текст, подпись, предполагаемый способ иллюстрирования (графика, инфографика, фотография, карикатура, коллаж), подпись автора.

4. Контрольная работа - промежуточный метод проверки знаний умений и навыков, усвоенных студентами, предполагающий выполнение определенных

заданий без помощи преподавателя. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание теории вопроса и практического ее разрешения. Контрольная работа выполняется в письменном (печатном) виде, в срок, установленный преподавателем.

5. Зачет -- вид промежуточного контроля, проводится в форме устного опроса по вопросам из списка с минимальной подготовкой (3-5 минут) или без нее по желанию обучающегося. Учитывается работа обучающегося во течение семестра и качество ответа на зачете.

6. Зачет с оценкой - вид промежуточного контроля, проводится в форме устного опроса по вопросам из списка с минимальной подготовкой (3-5 минут) Учитывается работа обучающегося во течение семестра и качество ответа на зачете с оценкой.

При реализации при необходимости учебной деятельности с применением ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ основными формами являются:

- видеолекции в режиме оффлайн или онлайн;
- практические и семинарские занятия в режиме вебинаров и чатов (система общения, при которой участники, подключенные к Интернет, обсуждают зада
- индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, вебинары, форумы, обмен сообщениями в системе дистанционных технологий;
- конспекты лекций в электронном текстовом формате и презентационные материалы;
- самостоятельная работа обучающихся, включающая изучение основных и дополнительных учебно-методических материалов; выполнение кейсовых, тестовых и иных заданий; написание рефератов и эссе; написание курсовых работ; текущий контроль, промежуточная аттестация и государственная итоговая аттестация с применением дистанционных образовательных технологий.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Российский православный университет святого Иоанна Богослова"

(АНО ВО "РПУ св. Иоанна Богослова")

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой

" ____ " _____ 2025 г.

Психодиагностический практикум

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план 37.04.01 Психология
Магистерская программа: "Христианская психология (Психолог в социальной сфере)"

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 60

самостоятельная работа 8

часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 3, 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
Неделя	17 3/6		17 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	30	30	30	30	60	60
Итого ауд.	30	30	30	30	60	60
Контактная работа	30	30	30	30	60	60
Сам. работа	6	6	2	2	8	8
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и): Борискина А.А., к.п.н.

Рабочая программа дисциплины

Психодиагностический практикум

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

37.04.01 Психология

Магистерская программа: "Христианская психология (Психолог в социальной сфере)"

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2025 г. Протокол № 05

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Протокол № " ____ " от " ____ " _____ 2025 г.

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Начальник УМО _____

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Психологии

Протокол от _____ 2025 г. № _____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Начальник УМО _____

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Психологии

Протокол от _____ 2026 г. № _____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Начальник УМО _____

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Психологии

Протокол от _____ 2027 г. № _____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Начальник УМО _____

_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
Психологии

Протокол от _____ 2028 г. № _____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
Цели: формирование способностей студентов к реализации процесса психолого-педагогической диагностики при социально-педагогическом и психолого-педагогическом сопровождении детей и взрослых	
Задачи: 1. Формирование представления о конкретных диагностических методиках в аспекте психодиагностики. 2. Овладение умениями и навыками индивидуальной и групповой диагностической работы. 3. Формирование умения постановки и решения психодиагностических задач, включающих полный цикл диагностической работы, начиная с постановки цели, выбора соответствующих методик и заканчивая постановкой психологического диагноза.	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	M1.B.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в психологию развития человека
2.1.2	Догматическое богословие
2.1.3	Священное Писание Нового Завета
2.1.4	Традиционные религии в России
2.1.5	Учебная практика
2.1.6	Учебная практика: методика научно-исследовательской деятельности
2.1.7	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы социальной концепции Русской Православной Церкви
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.4	Психолого-педагогическое проектирование
2.2.5	Ступени образования как модели возрастнo-нормативного развития человека
3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
3.1	Знать: - значимость психодиагностики для профессиональной деятельности психолога; - принципы, методы, средства, функции и приемы психолого-педагогической диагностики
3.2	Уметь: - планировать и осуществлять программу психодиагностического обследования в соответствии с поставленными задачами; - применять психодиагностические методы изучения когнитивных процессов, личностной сферы и межличностных отношений личности для решения практических задач; - составлять заключения, отчеты, экспертизы, рекомендации по результатам проведенной диагностики
3.3	Владеть: - методами и форматами организации психодиагностического исследования в индивидуальной и групповой работе психолога с разными целевыми группами; - методами разработки программ и планов диагностического исследования индивида, группы применительно к задачам социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения различных целевых групп, в том числе, детей в трудной жизненной ситуации; - методами составления заключений, экспертиз, отчетов, психокоррекционных и развивающих программ, психологических рекомендаций по результатам психодиагностического обследования
Результаты обучения в компетентностном формате:	
Коды компетенции	Содержание компетенций
ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ
ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ
ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
ОПК-4	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ПК-4	Способен самостоятельно определять цели, задачи и методы психодиагностики в социальной сфере, администрировать ее проведение, анализировать результаты, готовить психологическое заключение и рекомендации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов, вид и содержание занятий	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Образовательные технологии
	Раздел 1.					
1.1	Основные этапы становления психодиагностики: предыстория и история	2	4	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	Л1.1, Л1.2 Э1	Семинар
1.2	Предмет психодиагностики. Её структура и виды	2	4	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	Л1.1, Л1.2 Э1	Семинар
1.3	Психометрические требования к диагностическим методикам	2	4	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	Л1.1, Л1.2 Э1	Семинар
1.4	Подходы к пониманию нормы в психодиагностике	2	4	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	Л1.1, Л1.2 Э1	Семинар
1.5	Психологическая задача и ситуация. Их особенности, структура виды	2	4	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	Л1.1, Л1.2 Э1	Практическое занятие
1.6	Понятие психологического процесса. Его характеристика по форме, содержанию, степени сложности	2	4	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	Л1.1, Л1.2 Э1	Практическое занятие
1.7	Объект психодиагностики как её со-субъект и как система психической регуляции	2	4	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	Л1.1, Л1.2 Э1	Семинар

1.8	Средства психодиагностической деятельности практического психолога. Требования к оснащению рабочего места практического психолога	2	2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2 Э1	Практическое занятие
1.9	Диагностика в психологическом консультировании, психокоррекционной работе, психопрофилактике	2	6	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2 Э1	Практическое занятие
	Раздел 2.					
2.1	Психологическое заключение как результат деятельности практического психолога	3	2	ОПК-4, ОПК-5, ПК-4	Л1.1, Л1.2 Э1	Практическое занятие
2.2	Этические требования к работе психодиагноста	3	2	ОПК-4, ОПК-5	Л1.1, Л1.2 Э1	Практическое занятие
2.3	Методы практической психодиагностики. Их классификация и специфические характеристики	3	2	ОПК-4, ОПК-5, ПК-4	Л1.1, Л1.2 Э1	Практическое занятие
2.4	Методы диагностики когнитивных процессов	3	2	ОПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2 Э1	Практическое занятие
2.5	Методы диагностики логического мышления	3	2	ОПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2 Э1	Практическое занятие
2.6	Методы диагностики интеллекта	3	2	ОПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2 Э1	Практическое занятие
2.7	Психодиагностика личности	3	2	ОПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2 Э1	Практическое занятие
2.8	Шестнадцатифакторный опросник Р. Кеттелла как средство диагностики конституциональных свойств личности	3	2	ОПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2 Э1	Практическое занятие
2.9	Методика многостороннего обследования личности и её отечественные модификации	3	1	ОПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2 Э1	Практическое занятие
	Раздел 3.					
3.1	Проективные техники в работе практического психолога: особенности, виды, область применения	3	2	ОПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2 Э1	Практическое занятие
3.2	Методы диагностики мотивационной сферы	3	2	ОПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2 Э1	Практическое занятие
3.3	Диагностика индивидуальных различий	3	2	ОПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2 Э1	Практическое занятие

3.4	Диагностика регуляторной активности	3	2	ОПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2 Э1	Практическое занятие
3.5	Психодиагностика агрессии	3	2	ОПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2 Э1	Практическое занятие
3.6	Диагностика межличностных отношений	3	2	ОПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2 Э1	Практическое занятие
3.7	Диагностика социально – психологической адаптации	3	2	ОПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2 Э1	Практическое занятие
3.8	Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе	3	1	ОПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2 Э1	Практическое занятие

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

УСТНЫЙ ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ:

опрос (максимум: 10 баллов; всего: 10 баллов)

доклад (максимум: 20 баллов; всего: 20 баллов)

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ:

Тестовое оценочное задание (тос) (максимум: 20 баллов; всего: 20 баллов)

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ:

зачет с оценкой (максимум: 30 баллов)

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ:

Ответ оценивается на «отлично», если обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал рабочей программы дисциплины, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с решением практических задач и способен обосновать принятые решения, не допускает ошибок.

Ответ оценивается на «хорошо», если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей при ответах, умеет грамотно применять теоретические знания на практике, а также владеет необходимыми навыками решения практических задач.

Ответ оценивается на «удовлетворительно», если обучающийся освоил только основной материал, однако не знает отдельных деталей, допускает неточности и некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

Ответ оценивается на «неудовлетворительно», если обучающийся не усвоил отдельных разделов учебного материала рабочей программы дисциплины, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Неявка на промежуточную аттестацию отмечается в ведомости преподавателем словами «неявка». Если обучающийся не представил документальных доказательств уважительной причины неявки, то в ведомости проставляется обучающемуся оценку «неудовлетворительно» или «не зачтено».

Обучающемуся, выполнившему все виды учебной работы, предусмотренные в рабочей программе дисциплины, и успешно прошедшему все формы текущего контроля может быть поставлен зачет автоматически.

Оценки выставляются по традиционной шкале (зачтено/не зачтено, отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) в соответствии с правилом конвертации, принятом в Университете: 50-100 баллов – зачтено, 83-100 баллов – отлично, 68-82 баллов – хорошо, 50-67 баллов – удовлетворительно, 0-49 баллов – неудовлетворительно/не зачтено оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимся, имеющим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля в устной форме

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ОПРОСА:

1. Основания для классификации психодиагностических методик.
2. Требования к методикам.
3. Требованиям к процедуре проведения методик на разных возрастных этапах развития.
4. Психодиагностика способностей.
5. Диагностика мотивационной сферы личности.
6. Психодиагностика самосознания.
7. Диагностика межличностных отношений.
8. Понятие интерпретации психологических данных.
9. Содержательный и формальный уровень исходных данных.
10. Использование математических методов.
11. Взаимосвязь психодиагностики, коррекции и развития личности.
12. Психологическая профилактика.
13. Психологическое консультирование.
14. Психологическое обеспечение педагогического процесса.
15. Специфика психологического консультирования и просвещения педагогов и родителей
16. Понятие психолого-педагогического сопровождения.
17. Подходы к планированию психологического сопровождения в образовательном учреждении, составление рабочего плана деятельности.

ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ДОКЛАДОВ И СООБЩЕНИЙ:

- 1) Предмет, задачи и функции психодиагностики
- 1) Критерии выбора диагностических процедур
- 2) Репрезентативность, валидность, надежность и достоверность результатов тестов
- 3) Понятие нормы в психодиагностике
- 4) Типичные диагностические процедуры
- 5) Личностные опросники
- 6) Проективные методики
- 7) Тесты достижений
- 8) Методы психодиагностики личности
- 9) Интерпретация диагностических данных
- 10) Психологическое консультирование, его особенности
- 11) Психологическое сопровождение
- 12) Требования к измерительным и экспертным методам

5.3. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля в письменной форме

ТИПОВОЕ ТОС:

1. Психолого-педагогическая диагностика – это:

+ : оценочная практика, направленная на изучение индивидуально-психологических особенностей ученика

- : область педагогики

- : область психиатрии

- : область патопсихологии

- : научная школа

2. Область психологической науки, разрабатывающая методы распознавания и измерения индивидуально-психологических особенностей личности – это:

+ : психодиагностика

- : дифференциальная психология

- : индивидуальная психология

- : психокоррекция

3. Психолого-педагогическое _____ - итог полного обследования обучающегося педагогом - психологом на основе данных объективного квалифицированного психодиагностического обследования.

- заключение

4. Стандартизированная методика, направленная на измерение индивидуальных свойств и качеств респондента (психофизиологических и личностных характеристик, способностей, знаний и навыков, состояний):

+ : тестирование

- : опрос

- : социометрия

- : анкетирование

5. Установите соответствие между диагностическими методиками и их диагностическими возможностями:

L1: графическая методика «Кактус»

L2: методика «Классификация»

L3: тест Теммла — Дорки — Амен

R1: выявление тревожности

R2: выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности

R3: исследование логического мышления

6. Тест фрустрации Розенцвейга относится к одной из названных групп:

- : личностные опросники

- : тесты достижений

- : психометрические тесты

+ : проективные методы

7. Для изучения уровня интеллектуального развития используется:

- : опросник Шмишека-Леонгарда

+ : тест Д. Векслера

- : HAND-тест

- : тест ТАТ

- : Проективная методика «Дом-дерево-человек»

8. Создатель первой в России экспериментальной лаборатории – это:

+ : Бехтерев В.М.

- : Филатов Н.Ф.

- : Тольский Н.А.

- : Россолимо Г.И.

9. Особый вид помощи ребенку, технология, предназначенная для оказания помощи на определенном этапе развития в решении возникающих проблем, или в их предупреждении в условиях образовательного процесса – это:

+ : психолого-педагогическое сопровождение

- : психодиагностика

- : психологическая коррекция

- : психопрофилактика

10. Назовите психолога, который предложил идею исследования физических и умственных способностей методом тестов, с его именем связано появление термина «интеллектуальный тест»:

- : Ф. Гальтон

+ : Дж. М. Кеттэл

- : А. Бине

- : Т. Симон

11. Проективная методика «Несуществующее животное» направлена на обследование:

+ : личностной сферы

- : познавательной сферы

+ : эмоциональной сферы

- : интеллектуальной сферы

12. Методика «Кинетический рисунок семьи» относится к:

+ : проективным методикам

- : опросникам

- : тестам

- : анкетированию

5.4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ:

1. Основные этапы становления психодиагностики: предыстория и история
2. Первые отечественные работы по психодиагностике
3. Психодиагностика как практическая деятельность
4. Психодиагностика как научная дисциплина
5. Предмет психодиагностики. Её структура и виды
6. Психодиагностика и другие психологические науки
7. Психометрические требования к диагностическим методикам
8. Понятие надежности. Способы определения надежности
9. Понятие валидности. Способы определения валидности
10. Объект психодиагностики как её со-субъект и как система психической регуляции
11. Подходы к пониманию нормы в психодиагностике
12. Понятие статистической нормы
13. Психологическая задача и ситуация. Их особенности, структура, виды
14. Средства психодиагностической деятельности практического психолога. Требования к оснащению рабочего места практического психолога
15. Понятие психологического процесса. Его характеристика по форме, содержанию, степени сложности
16. Психологическое заключение как результат деятельности практического психолога
17. Этические требования к работе психодиагноста
18. Методы практической психодиагностики. Их классификация, специфические характеристики
19. Методы диагностики познавательной сферы
20. Методы диагностики внимания
21. Методы диагностики памяти
22. Методы диагностики уровня развития логического мышления
23. Диагностика интеллекта
24. Психодиагностика личности
25. Шестнадцатифакторный опросник Р. Кеттелла как средство диагностики конституциональных свойств личности
26. Методика многостороннего обследования личности и её отечественные модификации
27. Проективные техники в работе практического психолога: особенности, виды, область применения
28. Методы диагностики мотивационной сферы
29. Методы изучения самооценки и уровня притязаний
30. Диагностика акцентуаций характера
31. Методы диагностики темперамента
32. Методы диагностики эмоциональной сферы
33. Диагностика регуляторной активности
34. Психодиагностика агрессии
35. Диагностика межличностных отношений
36. Диагностика социально – психологической адаптации
37. Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе
38. Определение готовности к обучению в средней школе: программа обследования, методики

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, идентификатор, режим доступа	Издательство,
--	---------------------	--	---------------

Л1.1	Бакунова И. В., Макадей Л. И.	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] https://e.muiv.ru/library.php?book_id=145700	СКФУ, 2016. - 122 с.
Л1.2	Григорьева Е. В.	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие - [Электронный ресурс] https://e.muiv.ru/library.php?book_id=146359	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, идентификатор, режим доступа	Издательство,
Л2.1	Субботина Л. Г.	Психологическая адаптация к условиям образовательной среды : учебное пособие [Электронный ресурс] https://e.muiv.ru/library.php?book_id=145699	Кемеровский государственный университет, 2014. - 160 с.
Л2.2	Титова Н.С.	Методика диагностики психологического здоровья семьи учащегося: учебный курс [Электронный ресурс] https://e.muiv.ru/library.php?book_id=89638	Московский университет им. С.Ю. Витте, 2014.

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	Электронные издания из базовой коллекции электронной библиотечной системы (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронных курсов лекций, графических объектов, видео-аудио- материалов, виртуальных лабораторий, практикумов). Договор № 526-11/2024 от 12 ноября 2024 г. об оказании информационных услуг по предоставлению доступа к базовой коллекции ЭБС "Университетская библиотека онлайн". Контрагент ООО "Директмедиа Дистрибьюшн".
-------	--

6.4. Перечень информационных справочных систем

Э1	http://psyfactor.org/ Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИ-ФАКТОР»
Э2	https://rpj.ru.com/index.php/rpj Российский психологический журнал
Э3	http://psypress.ru/ Портал психологических новостей ПСИ-ПРЕСС

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
	Специальные помещения, представляющие собой: учебные аудитории для проведения лекционных занятий; учебные аудитории для проведения практических занятий; помещения для самостоятельной работы; помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения для проведения лекционных и практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
	Для проведения лекционных занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. Для проведения лекционных занятий предусмотрена аудитория, оснащенная презентационной техникой: проектор, экран, компьютер/ноутбук.
	Для проведения практических занятий выделена аудитория, оснащенная магнитно-маркерной или меловой доской.
	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (ЭБС), содержащим все обязательные и дополнительные издания учебной, учебно-методической и иной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин. ЭБС и электронная информационно-образовательная среда ВУЗа обеспечивает одновременный доступ не менее 25% обучающихся, изучающих дисциплину. Для распечатки заданий и методических рекомендаций для выдачи студентам предусмотрено наличие черно-белого принтера и бумаги для офисной техники.
	Элементы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при необходимости обеспечиваются на базе электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Программно-аппаратная база ЭИОС представляет собой специализированную инфраструктуру, включающую в себя совокупность программно-аппаратных средств (серверы, компьютеры, коммутаторы, системы передачи данных, лицензионное программное обеспечение и пр.) обеспечения взаимодействия участников образовательного процесса, включая специализированные системы, обеспечивающие применение элементов электронного обучения и дистанционно-образовательных технологий. Программно-аппаратная база включает сеть специальных помещений, расположенных в разных корпусах Университета: □ учебные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием (проекционная техника); □ специальное помещение для самостоятельной работы, оборудованное специализированными системами для работы с ЭИОС Университета.
	Для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия в зависимости от индивидуальных особенностей и характера ограничений и потребностей.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
АКАДЕМИЧЕСКАЯ ЛЕКЦИЯ: Академическая лекция – традиционная учебная лекция, для которой характерны высокий научный уровень, теоретические абстракции, имеющие большое практическое значение. Стиль такой лекции – четкий план, строгая логика, убедительные доказательства, краткие выводы. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ: Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Его основной целью является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности. Подготовка к практическому занятию включает в себя следующее: - ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение; - изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов; - работа с основными терминами; - изучение дополнительной литературы по теме занятия; - формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование; - список возникших во время самостоятельной работы вопросов; - обращение за консультацией к преподавателю. На практических занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, наиболее трудно усваиваются студентами. Такие занятия включают в себя и специально подготовленные доклады, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение кейс-задач. Решение кейс-задач осуществляется в рамках контрольной работы и в качестве единичных заданий. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА: Самостоятельная работа нацелена на повторение и расширение материала, с которым обучающийся ознакомлен в процессе академической лекции. Самостоятельная работа предполагает: 1. перед каждой лекцией -- повторение ранее пройденного материала по конспекту предыдущей лекции; 2. перед семинаром - работу с конспектами лекций и презентациями по лекциям;	

- конспектирование (краткое изложение и/или графическое отображение существенной информации, например, в форме диаграммы Исикавы и т.п.) рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-источников;
- подготовка по конкретным вопросам плана семинара;
- поиск и усвоение дополнительной релевантной информации, проявление инициативы;
- подготовка доклада с презентацией (в инициативном порядке или по поручению преподавателя);
- формулирование вопросов, которые представляют интерес, но требуют дополнительного обсуждения на практическом занятии.

- подготовку по конкретным вопросам плана практического занятия.

Изучение основной и дополнительной литературы – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая чтение рекомендованной учебной литературы полностью или по рекомендованным вопросам/разделам, а также выборочное ее конспектирование для получения и освоения базовых сведений по дисциплине в соответствии с планами лекционных и практических занятий.

Подготовка к семинарскому занятию – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая подготовку развернутых (3- 5 минут) устных ответов на поставленные вопросы без визуальной поддержки. Источниками при этом являются основная и дополнительная литература, рекомендованные релевантные интернет-ресурсы и курсы, а также базы данных.

Подготовка к опросу -- одна из форм самостоятельной работы, предполагающая ознакомление с лекцией, основной и дополнительной литературой, рекомендованными интернет-источниками и соотнесение полученной информации с вопросами лекции, а также расширение границ лекционного материала.

Подготовка доклада – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая расширенный поиск, конспектирование и реферирование информации по теме из всех доступных рекомендованных источников, самостоятельный поиск источников,

их критическая оценка, структурирование полученных материалов и дополнение их собственными мнениями и оценочными суждениями и привлечением практических примеров из области профессиональной деятельности. Обязательным требованием является подготовка презентации.

Подготовка к решению кейс-задачи -- одна из форм самостоятельной работы, предполагающая предварительное знакомство с темой кейс-задачи, формулирование проблемы, подбор фактов, выработка тезисов и аргументов для выстраивания их в необходимой форме и логической последовательности в соответствии с профессиональными требованиями.

Подготовка к контрольной работе может осуществляться в рамках подготовки к семинару или опросу.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА:

1. Опрос – занятие в форме беседы преподавателя с учащимися с целью проверки и оценки их знаний.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой; его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех учащихся. Он органически сочетается с повторением пройденного материала, являясь средством для закрепления знаний и умений. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически связанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы.

Индивидуальный опрос проводится в форме беседы преподавателя со студентом. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний.

2. Доклад – устная форма презентации знаний обучающимся в сопровождении самостоятельно подготовленной презентации на заблаговременно выбранную или назначенную преподавателем тему. Доклад дает возможность оценить степень владения темой, навыки поиска, критической оценки и структурирования релевантной информации, степень владения информационными технологиями, навыки говорения на профессиональные темы и проведения презентаций. Продолжительность доклада: 5-8 минут, с отрывом от визуальной поддержки (чтение не допускается).

Количество слайдов: 5-6, включая титульный.

Доклад требует от остальных обучающихся активного слушания. После каждого доклада обучающимся предлагается задавать докладчику вопросы по существу, а также высказывать свои аргументированные комментарии и - при наличии -- дополнения.

3. Кейс-задача -- проблемное задание, в котором студенту предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Варианты кейс-задач доводятся до сведения студентов преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), который устанавливает сроки их сдачи. Процедура разрешений кейс-задач также доводится до сведения студентов преподавателем.

касается практического написания текстов по релевантным темам и проблемам. Темы для кейс-задач (написания журналистских текстов) выбираются обучающимися самостоятельно, но при условии согласования с преподавателем.

Технические требования и требования к оформлению:

объем - 1500-1600 знаков, гарнитура Times New Roman, 14, 1,5 интервала, абзацный отступ 1,25.

Композиционно: заголовочный комплекс, лид, текст, подпись, предполагаемый способ иллюстрирования (графика, инфографика, фотография, карикатура, коллаж), подпись автора.

4. Контрольная работа - промежуточный метод проверки знаний умений и навыков, усвоенных студентами, предполагающий выполнение определенных

заданий без помощи преподавателя. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание теории вопроса и практического ее разрешения. Контрольная работа выполняется в письменном (печатном) виде, в срок, установленный преподавателем.

5. Зачет - вид промежуточного контроля, проводится в форме устного опроса по вопросам из списка с минимальной подготовкой (3-5 минут) или без нее по желанию обучающегося. Учитывается работа обучающегося во течение семестра и качество ответа на зачете.

6. Зачет с оценкой - вид промежуточного контроля, проводится в форме устного опроса по вопросам из списка с минимальной подготовкой (3-5 минут). Учитывается работа обучающегося во течение семестра и качество ответа на зачете с оценкой.

При реализации при необходимости учебной деятельности с применением
ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ основными формами являются:

- видеолекции в режиме оффлайн или онлайн;
- практические и семинарские занятия в режиме вебинаров и чатов (система общения, при которой участники, подключенные к Интернет, обсуждают зада
- индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, вебинары, форумы, обмен сообщениями в системе дистанционных технологий;
- конспекты лекций в электронном текстовом формате и презентационные материалы;
- самостоятельная работа обучающихся, включающая изучение основных и дополнительных учебно-методических материалов; выполнение кейсовых, тестовых и иных заданий; написание рефератов и эссе; написание курсовых работ; текущий контроль, промежуточная аттестация и государственная итоговая аттестация с применением дистанционных образовательных технологий.

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой

" " 2025 г.

Психология человека

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план 37.04.01 Психология
Магистерская программа: "Христианская психология (Психолог в социальной сфере)"

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 288
в том числе:

аудиторные занятия 130
самостоятельная работа 66
часов на контроль 92

Виды контроля в семестрах:
экзамены 2, 4
зачеты с оценкой 1, 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Неделя	12 5/6		17 3/6		17 1/6		14 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	30	30	30	30	30	30	114	114
Практические							16	16	16	16
Итого ауд.	24	24	30	30	30	30	46	46	130	130
Контактная работа	24	24	30	30	30	30	46	46	130	130
Сам. работа	28	28	6	6	6	6	26	26	66	66
Часы на контроль	20	20	36	36			36	36	92	92
Итого	72	72	72	72	36	36	108	108	288	288

Программу составил(и): Войтенко Татьяна Павловна, кандидат психологических наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины

Психология человека

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

37.04.01 Психология

Магистерская программа: " Христианская психология (Психолог в социальной сфере)"

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2025 протокол № 05.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Протокол № " ____ " от " ____ " _____ 2025 г.

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Начальник УМО _____

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Психологии

Протокол от _____ 2025 г. № _____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Начальник УМО _____

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Психологии

Протокол от _____ 2026 г. № _____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Начальник УМО _____

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Психологии

Протокол от _____ 2027 г. № _____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Начальник УМО _____

_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
Психологии

Протокол от _____ 2028 г. № _____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
Цель:	
	Формирование у магистрантов системных знаний о сложной душевной и духовной жизни человека (на основе интеграции достижений современной психологической науки и опыта святоотеческой традиции) и готовности к их практическому применению в профессиональной деятельности психолога.
Задачи:	
1.1	Показать студентам сложность душевной жизни человека, недоступной для изучения только лишь научными средствами и требующей опоры на Богооткровенное знание святых отцов и учителей Церкви.
1.2	Раскрыть (на основе святоотеческого учения) ценность душевной жизни человека и сформировать установку на будущую профессиональную деятельность как на служение.
1.3	Сформировать представления об истории психологии (восходящей в своих истоках к богословию и душеведению), о различных психологических течениях и хроническом кризисе психологической науки, о сущности и специфике христианско-православного подхода в системе современного психологического знания.
1.4	Познакомить с основными теориями психологической науки, касающимися ключевых аспектов психической жизни человека, и проанализировать их в контексте святоотеческой мысли.
1.5	Рассмотреть проблемы нарушений и отклонений в функционировании психической сферы современного человека в свете христианско-православной антропологии.
1.6	Формировать у студентов умения, необходимые для осуществления практической психологической помощи (просветительно-профилактической и консультативной), опираясь на антропологические догматы православного христианства и святоотеческую традицию в системе психологического знания.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	М1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
2.2.1	Организация экспериментального исследования
2.2.2	Православная этика и психологическое здоровье человека
2.2.3	Основные ступени развития субъектности человека
2.2.4	Психодиагностический практикум
2.2.5	Практикум по психологическому консультированию
2.2.6	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.7	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
3.1	Знать:
3.1.1	основные вехи в истории развития психологического знания и его современное состояние; причины хронического кризиса психологической науки; общепсихологические представления, касающиеся ключевых сфер психической жизни человека (познавательная деятельность, чувства и эмоции, волевая регуляция) и интегральных способов человеческого бытия (субъект и личность);
3.1.2	святоотеческое учение о душе человека и святоотеческие представления, касающиеся всех актуальных проблемных областей современной психологической науки и практики.
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать психологическую проблематику в свете Священного Писания и Предания, христианско-православной антропологии и святоотеческого учения о душе;
3.2.2	разрабатывать программы психологической помощи (просветительно-профилактической и консультативной), опираясь на антропологические догматы православного христианства и святоотеческую традицию в системе психологического знания.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками аналитического и критического мышления;
3.3.2	установкой на недопустимость упрощенных (редукционных) представлений о душе человека (особенно опасных в психологической практике);

3.3.3	умениями соотносить актуальные психологические трудности и проблемы с нормами религиозного сознания, формализованными в рамках православной традиции, и выявлять их предельный (сотериологический) смысл.
Результаты обучения в компетентностном формате:	
Коды компетенции	Содержание компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.
ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого- профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.
ОПК-10	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.
ПК-3	Способен самостоятельно планировать и организовывать систему психологического, в том числе христианско-психологического просвещения и повышения психологической защищенности населения, работников органов и организаций социальной сферы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ						
Код занятия	Наименование разделов, вид и содержание занятий	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Образовательные технологии
	Раздел I. Основы психологического изучения человека: научная и святоотеческая традиции.					
1.1	Тема 1.1. Психология как наука и практика. Отрасли и течения в психологической науке. Место православной психологии в системе психологического знания. /Лек/	1/1	4	УК-1, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3. Э.1, Э.3	Академическая лекция
1.2	Самостоятельная работа по теме 1.1. /Ср/	1/1	6	УК-1, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3. Э.1, Э.3	Изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованных источников, подготовка к опросу, подготовка докладов, самостоятельный поиск информации по теме, формулирование вопросов
1.3	Тема 1.2. Психология в системе наук. Этапы развития науки и их отражение в методологических установках психологических исследований. /Лек/	1/1	4	УК-1, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3. Э.1, Э.3	Академическая лекция

1.4	Самостоятельная работа по теме 1.2. /Ср/	1/1	4	УК-1, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3. Э.1, Э.3	Изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованных источников, подготовка к опросу, подготовка докладов, самостоятельный поиск информации по теме, формулирование вопросов
1.5	Тема 1.3. Методы получения психологического знания. Проблема метода в психологической науке. /Лек/	1/1	4	УК-1, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3. Э.1, Э.3	Академическая лекция
1.6	Самостоятельная работа по теме 1.3. /Ср/	1/1	6	УК-1, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3. Э.1, Э.3	Изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованных источников, подготовка к опросу, подготовка докладов, самостоятельный поиск информации по теме, формулирование вопросов
1.7	Тема 1.4. Психологическое знание в трудах Отцов и учителей Церкви. /Лек/	1/1	6	УК-1, ОПК-1, ПК-3	Л1.2, Л2.2 Э.1, Э.2, Э.3	Академическая лекция
1.8	Самостоятельная работа по теме 1.4. /Ср/	1/1	6	УК-1, ОПК-1, ПК-3	Л1.2, Л2.2 Э.1, Э.2, Э.3	Изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованных источников, подготовка к опросу, подготовка докладов, самостоятельный поиск информации по теме, формулирование вопросов
1.9	Тема 1.5. Душа и психика. Проблема определения принципов изучения психических явлений в академической психологии. Святоотеческие представления о душе как «потаенная основа» методологических принципов отечественной психологии (субъектного и деятельностного подходов к изучению психики). /Лек/	1/1	6	УК-1, ОПК-1, ПК-3	Л1.2, Л2.2 Э.1, Э.2, Э.3	Академическая лекция

1.10	Самостоятельная работа по теме 1.5. /Ср/	1/1	6	УК-1, ОПК-1, ПК-3	Л1.2, Л2.2 Э.1, Э.2, Э.3	Изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованных источников, подготовка к опросу, подготовка докладов, самостоятельный поиск информации по теме, формулирование вопросов
	Раздел II. Человек как субъект познания, распорядитель своих познавательных (словесно- разумных) сил					
2.1	Тема 2.1. Виды познавательных процессов в современной психологической науке. Ощущение и восприятие как формы чувственного познания. Мышление как процесс. Мышление и речь. /Лек./	2/1	4	УК-1, ОПК-1	Л1.1, Л1.3 Э.5	Академическая лекция
2.2	Самостоятельная работа по теме 2.1. /Ср/	2/1	2	УК-1, ОПК-1	Л1.1, Л1.3 Э.5	Изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованных источников, подготовка к опросу, подготовка докладов, самостоятельный поиск информации по теме, формулирование вопросов
2.3	Тема 2.2. Научные представления о роли памяти, внимания и воображения в процессе познания. /Лек./	2/1	4	УК-1, ОПК-1	Л1.1, Л1.3 Э.5	Академическая лекция
2.4	Тема 2.3. Научные представления о познавательных возможностях человека. Цели познания. Способность к познанию и ее уровни. Проблема снижения показателей когнитивных функций у современных детей. /Лек./	2/1	6	УК-1, ОПК-1	Л1.1, Л1.3 Э.5	Академическая лекция
2.5	Тема 2.4. Святоотеческие представления о познавательных возможностях человека. Иерархия познавательных сил и причины их расстройства. Обязанности человека по отношению к своим познавательным силам. /Лек./	2/1	4	ОПК-7, ОПК-10, ПК-3	Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 Э.2, Э.3, Э.4	Академическая лекция
2.6	Тема 2.5. Святоотеческие представления об органах чувств как низших познавательных силах. Хранение органов чувств. /Лек./	2/1	4	ОПК-7, ОПК-10, ПК-3	Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 Э.2, Э.3, Э.4	Академическая лекция

2.7	Самостоятельная работа по теме 2.5. /Ср/	2/1	2	ОПК-7, ОПК-10, ПК-3	Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 Э.2, Э.3, Э.4	Изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованных источников, подготовка к опросу, подготовка докладов, самостоятельный поиск информации по теме, формулирование вопросов
2.8	Тема 2.6. Святоотеческие представления о роли памяти, внимания и воображения в процессе познания. /Лек./	2/1	4	ОПК-7, ОПК-10, ПК-3	Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 Э.2, Э.3, Э.4	Академическая лекция
2.9	Тема 2.7. Представления об уме, разуме и рассудке в святоотеческой традиции. Мышление и созерцание. Ум и слово. «Перемена ума» и Богопознание как задачи для человека. /Лек./	2/1	4	ОПК-7, ОПК-10, ПК-3	Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 Э.2, Э.3, Э.4	Академическая лекция
2.10	Самостоятельная работа по теме 2.7. /Ср/	2/1	2	ОПК-7, ОПК-10, ПК-3	Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 Э.2, Э.3, Э.4	Изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованных источников, подготовка к опросу, подготовка докладов, самостоятельный поиск информации по теме, формулирование вопросов
	Раздел III. Человек как субъект общения, распорядитель своих чувственных (раздражительных) сил					
3.1	Тема 3.1. Значение общения в жизни человека. Подходы к пониманию общения в психологии. Уровни общения. Понимание общения в православной духовной традиции. Богообщение. Любовь. /Лек/	3/2	4	УК-1, ОПК-1	Л1.1, Л1.3 Э.5	Академическая лекция
3.2	Тема 3.2. Человек среди людей. Стили и уровни общения. Отношение к Другому как проявление ценностно-смысловых установок человека. /Лек/	3/2	4	УК-1, ОПК-1	Л1.1, Л1.3 Э.5	Академическая лекция
3.3	Самостоятельная работа по теме 3.2. /Ср/	3/2	2	УК-1, ОПК-1	Л1.1, Л1.3 Э.5	Изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованных источников, подготовка к опросу, подготовка докладов, самостоятельный поиск информации по теме, формулирование вопросов

3.4	Тема 3.3. Со-бытийная общность как ценностно-смысловое объединение людей. /Лек/	3/2	4	УК-1, ОПК-1	Л1.1, Л1.3 Э.5	Академическая лекция
3.5	Тема 3.4. Трудности и конфликты в общении. Барьеры в общении. Эмоциональное выгорание. Научные подходы к предупреждению и устранению эмоционального выгорания и барьеров в общении. /Лек/	3/2	4	УК-1, ОПК-1	Л1.1, Л1.3 Э.5	Академическая лекция
3.6	Тема 3.5. Коммуникативные трудности в свете православного духовного опыта. Святоотеческое учение о страстях и добродетелях. Борьба со страстями как необходимое условие преодоления проблем в общении. /Лек/	3/2	6	ОПК-7, ОПК-10, ПК-3	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.5 Э.2, Э.3, Э.4	Академическая лекция
3.7	Самостоятельная работа по теме 3.5. /Ср/	3/2	2	ОПК-7, ОПК-10, ПК-3	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.5 Э.2, Э.3, Э.4	Изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованных источников, подготовка к опросу, подготовка докладов, самостоятельный поиск информации по теме, формулирование вопросов
3.8	Тема 3.6. Негативные типы устройства души как причина внешних и внутренних конфликтов человека. Характер и его проявление в общении. Ответственность человека за состояние своей чувствующей силы. /Лек/	3/2	4	ОПК-7, ОПК-10, ПК-3	Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л2.5 Э.2, Э.3, Э.4	Академическая лекция
3.9	Тема 3.7. Религиозные чувства и их значение в жизни человека. /Лек/	3/2	4	ОПК-7, ОПК-10, ПК-3	Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л2.5 Э.2, Э.3, Э.4	Академическая лекция
3.10	Самостоятельная работа по теме 3.7. /Ср/	3/2	2	ОПК-7, ОПК-10, ПК-3	Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л2.5 Э.2, Э.3, Э.4	Изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованных источников, подготовка к опросу, подготовка докладов, самостоятельный поиск информации по теме, формулирование вопросов
	Раздел 4. Человек как субъект деятельности, распорядитель своей деятельной (вождевательной) силы					

4.1	Тема 4.1. Деятельностное бытие человека. Представление о видах деятельности в современной психологической науке. Строение деятельности человека. Внешняя и внутренняя стороны деятельности. /Лек/	4/2	4	УК-1, ОПК-1	Л1.1, Л1.3 Э.5	Академическая лекция
4.2	Практическое занятие по теме 4.1. /Пр/	4/2	2	УК-1, ОПК-1	Л1.1, Л1.3 Э.5	Семинар
4.3	Самостоятельная работа по теме 4.1. /Ср/	4/2	4	УК-1, ОПК-1	Л1.1, Л1.3 Э.5	Изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованных источников, подготовка к опросу, подготовка докладов, самостоятельный поиск информации по теме, формулирование вопросов
4.4	Тема 4.2. Действие как единица деятельности. Волевые действия, их виды и значение. Волевая регуляция деятельности. Проблема нарушения волевой регуляции. /Лек/	4/2	4	УК-1, ОПК-1	Л1.1, Л1.3 Э.5	Академическая лекция
4.5	Практическое занятие по теме 4.2. /Пр/	4/2	2	УК-1, ОПК-1	Л1.1, Л1.3 Э.5	Семинар
4.6	Самостоятельная работа по теме 4.2. /Ср/	4/2	4	УК-1, ОПК-1	Л1.1, Л1.3 Э.5	Изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованных источников, подготовка к опросу, подготовка докладов, самостоятельный поиск информации по теме, формулирование вопросов
4.7	Тема 4.3. Мотивационная (внутренняя) сторона деятельности. Виды мотивов. Сила и слабость мотивов. Проблема демотивации и распада деятельности современного человека. /Лек/	4/2	4	УК-1, ОПК-1	Л1.1, Л1.3 Э.5	Академическая лекция
4.8	Практическое занятие по теме 4.3. /Пр/	4/2	2	УК-1, ОПК-1	Л1.1, Л1.3 Э.5	Семинар

4.9	Самостоятельная работа по теме 4.3. /Ср/	4/2	4	УК-1, ОПК-1	Л1.1, Л1.3 Э.5	Изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованных источников, подготовка к опросу, подготовка докладов, самостоятельный поиск информации по теме, формулирование вопросов
4.10	Тема 4.4. Деятельность и сознание. Сознание как интегральный способ бытия человека. Психологическая структура сознания. Смысловая вертикаль сознания. Редукция смысловой вертикали и деградация человеческого бытия. /Лек/	4/2	4	УК-1, ОПК-1	Л1.1, Л1.3 Э.5	Академическая лекция
4.11	Практическое занятие по теме 4.4. /Пр/	4/2	2	УК-1, ОПК-1	Л1.1, Л1.3 Э.5	Семинар
4.12	Самостоятельная работа по теме 4.4. /Ср/	4/2	4	УК-1, ОПК-1	Л1.1, Л1.3 Э.5	Изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованных источников, подготовка к опросу, подготовка докладов, самостоятельный поиск информации по теме, формулирование вопросов
4.13	Тема 4.5. Проблемы демотивации (распада) деятельности и деградации человеческого бытия в свете православной духовной традиции. Святоотеческое учение о воле. Свобода воли в святоотеческой традиции. /Лек/	4/2	4	ОПК-7, ОПК-10, ПК-3	Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л2.5 Э.2, Э.3, Э.4	Академическая лекция
4.14	Практическое занятие по теме 4.5. /Пр/	4/2	4	ПК-3	Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л2.5 Э.2, Э.3, Э.4	Семинар
4.15	Самостоятельная работа по теме 4.5. /Ср/	4/2	4	ПК-3	Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л2.5 Э.2, Э.3, Э.4	Изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованных источников, подготовка к опросу, подготовка докладов, самостоятельный поиск информации по теме, формулирование вопросов
4.16	Тема 4.6. Человек как свободный субъект, распорядитель своей воледеятельной силы. Совесть как регулятор волевых действий и деятельности. /Лек/	4/2	4	ОПК-7, ОПК-10, ПК-3	Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л2.5 Э.2, Э.3, Э.4	Академическая лекция
4.17	Практическое занятие по теме 4.6. /Пр/	4/2	2	ПК-3	Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л2.5 Э.2, Э.3, Э.4	Семинар

4.18	Самостоятельная работа по теме 4.6. /Ср/	4/2	4	ОПК-7, ОПК-10, ПК-3	Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л2.5 Э.2, Э.3, Э.4	Изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованных источников, подготовка к опросу, подготовка докладов, самостоятельный поиск информации по теме, формулирование вопросов
	Раздел У. Целостность и единство человека как субъекта. Личностное бытие человека					
5.1	Тема 5.1. Человек в целостности своих душевных сил. Субъект и личность. Святоотеческое учение о любви-агапе. /Лек/	4/2	6	ОПК-7, ОПК-10, ПК-3	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.5 Э.2, Э.3, Э.4	Академическая лекция
5.2	Практическое занятие по теме 5.1. /Пр/	4/2	2	ОПК-7, ОПК-10, ПК-3	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.5 Э.2, Э.3, Э.4	Семинар
5.3	Самостоятельная работа по теме 5.1. /Ср/	4/2	2	ОПК-7, ОПК-10, ПК-3	Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л2.5 Э.2, Э.3, Э.4	Изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованных источников, подготовка к опросу, подготовка докладов, самостоятельный поиск информации по теме, формулирование вопросов

Перечень образовательных технологий, используемых для освоения дисциплины:

Академическая лекция (лекционные занятия)

Семинар (практические занятия)

Кейс-задача (практические занятия)

Опрос (текущий контроль в устной форме)

Доклад (текущий контроль в устной форме)

Изучение основной и дополнительной литературы (самостоятельная работа)

Подготовка к семинару (самостоятельная работа)

Подготовка к решению кейс-задачи (самостоятельная работа)

Подготовка к опросу (самостоятельная работа)

Подготовка доклада (самостоятельная работа)

Зачет с оценкой (промежуточная аттестация)

Контрольная работа (текущий контроль в письменной форме)

Подготовка к контрольной работе (самостоятельная работа)

Зачет (промежуточная аттестация)

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

УСТНЫЙ ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ:

опрос (максимум: 10 баллов; всего: 10 баллов)

доклад (максимум: 20 баллов; всего: 20 баллов)

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ:

кейс-задача (максимум: 10 баллов; всего: 10 баллов)

контрольная работа (максимум: 20 баллов; всего: 20 баллов)

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ:

зачет (максимум: 10 баллов)

зачет с оценкой (максимум: 30 баллов)

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ:

Ответ оценивается на «отлично», если обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал рабочей программы дисциплины, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с решением практических задач и способен обосновать принятые решения, не допускает ошибок.

Ответ оценивается на «хорошо», если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей при ответах, умеет грамотно применять теоретические знания на практике, а также владеет необходимыми навыками решения практических задач.

Ответ оценивается на «удовлетворительно», если обучающийся освоил только основной материал, однако не знает отдельных деталей, допускает неточности и некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

Ответ оценивается на «неудовлетворительно», если обучающийся не усвоил отдельных разделов учебного материала рабочей программы дисциплины, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Неявка на промежуточную аттестацию отмечается в ведомости преподавателем словами «неявка». Если обучающийся не представил документальных доказательств уважительной причины неявки, то в ведомости проставляется обучающемуся оценка «неудовлетворительно» или «не зачтено».

Обучающемуся, выполнившему все виды учебной работы, предусмотренные в рабочей программе дисциплины, и успешно прошедшему все формы текущего контроля может быть поставлен зачет автоматически.

Оценки выставляются по традиционной шкале (зачтено/не зачтено, отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) в соответствии с правилом конвертации, принятом в Университете: 50-100 баллов – зачтено, 83-100 баллов – отлично, 68-82 баллов – хорошо, 50-67 баллов – удовлетворительно, 0-49 баллов – неудовлетворительно/не зачтено.

5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля в устной форме

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ОПРОСА

1. Феномен человека. Телесная, душевная и духовная реальности человеческого бытия.
2. Антропология как учение о человеке. Узкое и широкое значение понятия антропологии.
3. Проблема антропологических оснований современной психологической науки. Антропологическая неопределенность психологической науки как причина ее хронического кризиса.
4. Общее понятие о методе. Систематика методов психологической науки.
5. Методы психологической практики и их особенность. Методы психотерапии, психологического консультирования, психокоррекции, психотренинга.
6. Психология как наука «о душе» и «о психике».
7. Общие представления о душе и ее происхождении в святоотеческой традиции.
8. Христианское учение о свойствах и качествах души. Самостоятельность, целостность, духовность, бестелесность. Свобода и бессмертие души.
9. Иерархичное устройство душевных сил человека. Упорядоченность и целостность человеческого существа.
10. Основные и частные силы души в святоотеческой психологии. Обязанности человека по отношению к своим душевным силам.

ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

1. Проблема антропологических оснований психологической науки. Представление о человеке в святоотеческой психологии и основных течениях научной психологии.
2. Антропологический принцип в философском и научном знании. Антропологический принцип в педагогике и психологии.
3. Христианская антропология как основание психологической науки и практики.
4. Методология изучения человеческой реальности: научная психология и святоотеческая традиция.
5. Исповедь как путь (метод) познания. Исповедь и интроспекция.
6. Святоотеческие представления о строении и силах души как основа научной систематики психических явлений.
7. Девятая иерархия сил души (по свт. Феофану Затворнику) и современные научные представления об основных психических процессах.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля в письменной форме

ТИПОВЫЕ КЕЙС-ЗАДАЧИ в т.ч. ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Дано: широко известен факт, что выпускники психологических факультетов не отличаются от непсихологов способностью понимать других людей, умением строить и развивать межличностные отношения.

Задание: предложите объяснение этого факта.

2. Дано: известен факт отрицательного отношения Ф.М. Достоевского и А.С. Макаренко к психологии; в то же самое время одного называют гениальным писателем-психологом, а другого – гениальным педагогом-психологом.

Задание: предложите объяснение этого факта.

3. Дано: как известно, первым вариантом научной психологии стала физиологическая психология В. Вундта, которая строилась как психология экспериментальная. Для В. Вундта областью экспериментов были психические процессы – ощущения, представления, чувства. В то же время он утверждал, что существует и другая психология – психология народов, изучающая продукты человеческого духа: язык, традиции, обычаи и др., использующая другие – неэкспериментальные методы.

Задание: предложите объяснение подобной «непоследовательности» В. Вундта.

4. Дано: И.П. Павлов говорил о методе так: «Метод – самая первая, основная вещь. От метода, от способа действия зависит вся серьезность исследования. Все дело в хорошем методе. При хорошем методе и не очень талантливый человек может сделать много. А при плохом методе и гениальный человек будет работать впустую и не получит ценных, точных данных».

Задание: попробуйте рассмотреть методологию современной психологической науки через призму этого высказывания И.П. Павлова. Относительно каких методов (объяснительной, описательной, практической психологии) это высказывание является наиболее справедливым?

Кейс-задачи и вопросы опроса могут входить в структуру КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ.

5.4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

1. Проблема антропологических основания современной психологической науки. Антропологическая неопределенность психологической науки как причина ее хронического кризиса.

2. Краткая история становления и современное состояние психологической науки. Структура современного психологического знания.

3. Трудности становления психологической науки: первые научные парадигмы в психологии (В. Вундт, Э. Титчинер, У. Джемс, Дж. Уотсон, З. Фрейд, М. Вертгаймер, В. Келер, К. Левин), их смена, возникновение и нарастание кризиса в психологии. Психология как мультипарадигмальная наука.

4. Открытие социокультурной детерминации психики. Развитие отечественных научных школ в психологии. Культурно-историческая психология (Л.С. Выготский). Деятельностный и субъектно-деятельностный подходы в психологии (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).

5. Становление и развитие психологической практики. Антропологическая неопределенность психологии как угроза ее практике.

6. Основные течения в структуре современной психологии. Представления о предмете психологической науки в разных течениях.

7. Место психологии среди других научных дисциплин. Представление об уникальности психологической науки. Специфика и научный статус психологии в свете святоотеческих представлений о ее предмете.

8. Проблема метода в психологической науке. Дискуссии о методе в конце XIX века. В. Дильтей: описательная и объяснительная психология как два разных подхода к изучению психической реальности.

9. Систематика методов современной психологической науки. Эксперимент как метод психологической науки.

10. Цели и методы святоотеческого познания души человека.

11. Развитие святоотеческой психологии в России.

12. Святоотеческое учение о душе человека, ее свойствах и строении.

13. Святоотеческие представления о строении души как основа современной академической систематики психических явлений.

14. Девятая иерархия сил души (по свт. Феофану Затворнику).

15. Человек как распорядитель деятельностью своих душевных сил. Ответственность человека за состояние сил своей души.

16. Святоотеческие представления о свойствах души как «потаенная основа» методологических принципах отечественной психологической науки.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Феномен человека и изучение его душевной (психической) реальности в контексте богословской и научной мысли.
2. Научные и святоотеческие представления о предмете и целях психологического познания. Психология как душеведение и душепопечение. Представления о человеке в основных психологических течениях.
3. Научные и святоотеческие представления о методах познания психической (душевной) реальности человека.
4. Святоотеческие представления о свойствах души как «потенциальная основа» методологических принципов современной психологической науки.
5. Принцип субъектно-деятельностного подхода в современной психологической науке и святоотеческие представления об ответственности человека за состояние сил своей души.
6. Святоотеческие представления о строении и силах души как основа современной научной систематики психических явлений.
7. Девятая иерархия сил души (по свт. Феофану Затворнику) и современные научные представления об основных психических процессах.
8. Научные представления о познавательных процессах (ощущение, восприятие, мышление) в свете святоотеческого учения о познавательных силах души.
9. Научные и святоотеческие представления о роли памяти, внимания и воображения в процессе познания.
10. Научные и святоотеческие представления о познавательных возможностях человека. Проблемы развития познавательных способностей человека.
11. Проблема снижения показателей когнитивных функций у современных детей в свете святоотеческого учения о познавательных силах души.
12. Человек как субъект познания в контексте научной и святоотеческой психологической мысли. «Перемена ума» и Богопознание как задачи для человека.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие, идентификатор, режим доступа	Издательство, год,
Л1.1	Слободчиков В.И., Исаев Е.И.	Психология человека. Введение в психологию субъективности (Общая психология). https://kindbook.net/kniga/psihologiya-cheloveka-vvedenie-v-psihologiyu-subektivnosti	М., 2013. – 285 с.
Л1.2	Зенько Ю.М.	Православная психология. https://xpa-spb.ru/Zenko-Yurij-Mihajlovich/pravoslavnaya-psihologiya/pravoslavnaya-psihologiya-oznakomit.pdf	Санкт-Петербург: ЦХПА, 2024. – 320 с.
Л1.3	Рубинштейн С.Л.	Основы общей психологии. https://djvu.online/file/ljV5DRRrpK00q	СПб.: «Питер», 2003. – 713 с.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие, идентификатор, режим доступа	Издательство, год,
Л2.1	Зенько Ю.М.	Душевные состояния в христианской психологии. https://azbyka.ru/dushevnyie-sostoyaniya-v-xristianskoj-psixologii	СПб: ЦХПА, 2020. 192 с.
Л2.2	Кашменский Стефан, прот.	Систематический свод учения Святых отцов Церкви о душе человеческой. https://azbyka.ru/otechnik/Stefan_Kashmenskij/sistematicheskij-svod-uchenija-sv-ottsov-tserkvi-o-dushe-chelovecheskoj-chast-1/#source	Пермь: «Панагия», 2002. – 264 с.
Л2.3	Коржевский Вадим, свящ.	Отблеск Сущего: православное учение о человеке. https://azbyka.ru/otechnik/Vadim_Korzhevskij/otblesk-sushhego-pravoslavnoe-uchenie-o-cheloveke/#source	Тюмень: Русская неделя, 2013. – 545 с.
Л2.4	Феофан Затворник, свт.	Путь ко спасению: краткий очерк аскетике. Начертание христианского нравоучения. https://azbyka.ru/otechnik/Feofan_Zatvornik/put-ko-spaseniju/	М.: Правило веры, 2008. – 606 с.
Л2.5	Феофан Затворник, свт.	Православие и наука. Руководственная книга изречений и поучений. Составление и примечания: игумен Феофан Крюков. https://iphra.ru/elib/Feofan_Zatvornik.html	М., 2005. – 549 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Гуманитарный портал. Общественное мнение
Э2	Научный богословский портал «Богослов.ру». [URL]: http:// www.bogoslov.ru
Э3	Образовательный портал «Слово». [URL]: www.portal-slovo.ru
Э4	Официальный сайт Православной энциклопедии. [URL]: www.pravenc.ru
Э5	«Информационно-коммуникационные технологии в образовании». [URL]: http://www.ict.edu.ru
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1	Электронные издания из базовой коллекции электронной библиотечной системы (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронных курсов лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов, виртуальных лабораторий, практикумов). Договор № 526-11/2024 от 12 ноября 2024 г. об оказании информационных услуг по предоставлению доступа к базовой коллекции ЭБС "Университетская библиотека онлайн". Контрагент ООО "Директмедиа Дистрибьюшн".
6.3.2	Офисные и специализированные программы для формирования и размещения пакета учебно-методических, нормативных и справочных материалов на официальном сайте вуза (информационные и/или справочные системы, базы данных). Лицензионный договор № АМ-8959 от 16 октября 2023 г. о предоставлении неисключительного права на использование в сети интернет программы для ЭВМ "Информационный модуль сайта – VIKON". Контрагент ООО "Национальный фонд поддержки инноваций в сфере образования".
6.3.3	Дистанционное взаимодействие с применением открытой платформы Pruffme для создания и проведения видеоконференций, вебинаров, автовебинаров, интерактивных досок, курсов, тестов и опросов (вебинар, использование электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайпа, чатов, видеоконференцсвязи).
6.3.4	Электронный офис на базе ПО "Лаборатория ММИС" (подготовка проектов документации для организации учебного процесса и учета его результатов, журналы посещаемости, ведомости текущего контроля и промежуточной аттестации). Договоры оказания услуг и лицензионные договоры об оказании услуг по поставке обновленных версий пакетов программного обеспечения ООО "Лаборатория ММИС": ПО "Планы" (№ 841-23 от 27.01.2023), ПО "Деканат" (№ 1263-23 от 20.04.2023), ПО "Приемная комиссия" и "Приемная комиссия – Онлайн" (№ 1263-23 от 20.04.2023), ПО "Электронные ведомости" (№ 9738 от 15.08.2022). Контрагент ООО "Лаборатория ММИС".
6.3.5	Компьютерное тестирование с применением системы электронной поддержки учебных курсов на базе СДО Русский Moodle 3KL (текущий контроль, промежуточная аттестация). Лицензионный договор № 472.14 от 13 сентября 2022 г. на использование программы для ЭВМ "Пакет обновления среды электронного обучения 3KL Норм до версии 3.9.14a". Контрагент ООО "Открытые технологии".
6.3.6	Дистанционное обучение с применением системы электронной поддержки учебных курсов на базе СДО Русский Moodle 3KL (ЭИОС, личные кабинеты, журналы посещаемости, ведомости текущего контроля и промежуточной аттестации, конференции, олимпиады). Лицензионный договор № 472.14 от 13 сентября 2022 г. на использование программы для ЭВМ "Пакет обновления среды электронного обучения 3KL Норм до версии 3.9.14a". Контрагент ООО "Открытые технологии".
6.3.7	Контроль качества письменных работ обучающихся с применением автоматической системы проверки степени оригинальности текста "Антиплагиат.ВУЗ". Лицензионный договор № 6687 от 19 апреля 2023 г. о предоставлении исключительных прав на программное обеспечение "Антиплагиат.ВУЗ". Контрагент АО "Антиплагиат".
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	ЭБС "Университетская библиотека" [Электронный ресурс]. URL: https://biblioclub.ru/
6.4.2	Научная электронная библиотека РИНЦ [Электронный ресурс]. URL: http://elibrary.ru/
6.4.3	Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. URL: http://www.rsl.ru/
6.4.4	Культура Открытый доступ [Электронный ресурс]. URL: http://www.openspace.ru
6.4.5	Библиотека «Гумер» [Электронный ресурс]. URL: http://www.gumer.info
6.4.6	Библиотека учебной и научной литературы [Электронный ресурс]. URL: http://sbiblio.com/biblio/
6.4.7	Единое окно доступа к образовательным информационным ресурсам [Электронный ресурс]. URL: http://window.edu.ru
6.4.8	Федеральный образовательный портал ЭСМ [Электронный ресурс]. URL: http://ecsocman.hse.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

	Специальные помещения, представляющие собой: учебные аудитории для проведения лекционных занятий; учебные аудитории для проведения практических занятий; помещения для самостоятельной работы; помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения для проведения лекционных и практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
	Для проведения лекционных занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. Для проведения лекционных занятий предусмотрена аудитория, оснащенная презентационной техникой: проектор, экран, компьютер/ноутбук.
	Для проведения практических занятий выделена аудитория, оснащенная магнитно-маркерной или меловой доской.
	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (ЭБС), содержащим все обязательные и дополнительные издания учебной, учебно-методической и иной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин. ЭБС и электронная информационно-образовательная среда ВУЗа обеспечивает одновременный доступ не менее 25% обучающихся, изучающих дисциплину. Для распечатки заданий и методических рекомендаций для выдачи студентам предусмотрено наличие черно-белого принтера и бумаги для офисной техники.
	Элементы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при необходимости обеспечиваются на базе электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Программно-аппаратная база ЭИОС представляет собой специализированную инфраструктуру, включающую в себя совокупность программно-аппаратных средств (серверы, компьютеры, коммутаторы, системы передачи данных, лицензионное программное обеспечение и пр.) обеспечения взаимодействия участников образовательного процесса, включая специализированные системы, обеспечивающие применение элементов электронного обучения и дистанционно-образовательных технологий. Программно-аппаратная база включает сеть специальных помещений, расположенных в разных корпусах Университета: □ учебные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием (проекторная техника); □ специальное помещение для самостоятельной работы, оборудованное специализированными системами для работы с ЭИОС Университета.
	Для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия в зависимости от индивидуальных особенностей и характера ограничений и потребностей.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

АКАДЕМИЧЕСКАЯ ЛЕКЦИЯ:

Академическая лекция – традиционная учебная лекция, для которой характерны высокий научный уровень, теоретические абстракции, имеющие большое практическое значение. Стиль такой лекции – четкий план, строгая логика, убедительные доказательства, краткие выводы.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ:

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Его основной целью является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности.

Подготовка к практическому занятию включает в себя следующее:

- ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами;
- изучение дополнительной литературы по теме занятия;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- список возникших во время самостоятельной работы вопросов;
- обращение за консультацией к преподавателю.

На практических занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, наиболее трудно усваиваются студентами. Такие занятия включают в себя и специально подготовленные доклады, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение кейс-задач. Решение кейс-задач осуществляется в рамках контрольной работы и в качестве единичных заданий.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

Самостоятельная работа нацелена на повторение и расширение материала, с которым обучающийся ознакомлен в процессе академической лекции.

Самостоятельная работа предполагает:

1. перед каждой лекцией -- повторение ранее пройденного материала по конспекту предыдущей лекции;
2. перед семинаром
 - работу с конспектами лекций и презентациями по лекциям;
 - конспектирование (краткое изложение и/или графическое отображение существенной информации, например, в форме диаграммы Исикавы и т.п.) рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-источников;
 - подготовка по конкретным вопросам плана семинара;
 - поиск и усвоение дополнительной релевантной информации, проявление инициативы;
 - подготовка доклада с презентацией (в инициативном порядке или по поручению преподавателя);
 - формулирование вопросов, которые представляют интерес, но требуют дополнительного обсуждения на практическом занятии.
 - подготовку по конкретным вопросам плана практического занятия.

Изучение основной и дополнительной литературы – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая чтение рекомендованной учебной литературы полностью или по рекомендованным вопросам/разделам, а также выборочное ее конспектирование для получения и освоения базовых сведений по дисциплине в соответствии с планами лекционных и практических занятий.

Подготовка к семинарскому занятию – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая подготовку развернутых (3-5 минут) устных ответов на поставленные вопросы без визуальной поддержки. Источниками при этом являются основная и дополнительная литература, рекомендованные релевантные интернет-ресурсы и курсы, а также базы данных.

Подготовка к опросу -- одна из форм самостоятельной работы, предполагающая ознакомление с лекцией, основной и дополнительной литературой, рекомендованными интернет-источниками и соотнесение полученной информации с вопросами лекции, а также расширение границ лекционного материала.

Подготовка доклада – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая расширенный поиск, конспектирование и реферирование информации по теме из всех доступных рекомендованных источников, самостоятельный поиск источников, их критическая оценка, структурирование полученных материалов и дополнение их собственными мнениями и оценочными суждениями и привлечением практических примеров из области профессиональной деятельности.

Обязательным требованием является подготовка презентации.

Подготовка к решению кейс-задачи -- одна из форм самостоятельной работы, предполагающая предварительное знакомство с темой кейс-задачи, формулирование проблемы, подбор фактов, выработка тезисов и аргументов для выстраивания их в необходимой форме и логической последовательности в соответствии с профессиональными требованиями.

Подготовка к контрольной работе может осуществляться в рамках подготовки к семинару или опросу.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА:

1. Опрос – занятие в форме беседы преподавателя с учащимися с целью проверки и оценки их знаний.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой; его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех учащихся. Он органически сочетается с повторением пройденного материала, являясь средством для закрепления знаний и умений. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы.

Индивидуальный опрос проводится в форме беседы преподавателя со студентом. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний.

2. Доклад – устная форма презентации знаний обучающимся в сопровождении самостоятельно подготовленной презентации на заблаговременно выбранную или назначенную преподавателем тему. Доклад дает возможность оценить степень владения темой, навыки поиска, критической оценки и структурирования релевантной информации, степень владения информационными технологиями, навыки говорения на профессиональные темы и проведения презентаций.

Продолжительность доклада: 5-8 минут, с отрывом от визуальной поддержки (чтение не допускается).

Количество слайдов: 5-6, включая титульный.

Доклад требует от остальных обучающихся активного слушания. После каждого доклада обучающимся предлагается задавать докладчику вопросы по существу, а также высказывать свои аргументированные комментарии и - при наличии -- дополнения.

3. Кейс-задача -- проблемное задание, в котором студенту предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Варианты кейс-задач доводятся до сведения студентов преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), который устанавливает сроки их сдачи. Процедура разрешений кейс-задач также доводится до сведения студентов преподавателем.

касается практического написания текстов по релевантным темам и проблемам. Темы для кейс-задач (написания журналистских текстов) выбираются обучающимися самостоятельно, но при условии согласования с преподавателем.

Технические требования и требования к оформлению:

объем - 1500-1600 знаков, гарнитура Times New Roman, 14, 1,5 интервала, абзацный отступ 1,25.

Композиционно: заголовочный комплекс, лид, текст, подпись, предполагаемый способ иллюстрирования (графика, инфографика, фотография, карикатура, коллаж), подпись автора.

4. Контрольная работа - промежуточный метод проверки знаний умений и навыков, усвоенных студентами, предполагающий выполнение определенных заданий без помощи преподавателя. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание теории вопроса и практического ее разрешения. Контрольная работа выполняется в письменном (печатном) виде, в срок, установленный преподавателем.

5. Зачет -- вид промежуточного контроля, проводится в форме устного опроса по вопросам из списка с минимальной подготовкой (3-5 минут) или без нее по желанию обучающегося. Учитывается работа обучающегося во течение семестра и качество ответа на зачете.

6. Зачет с оценкой - вид промежуточного контроля, проводится в форме устного опроса по вопросам из списка с минимальной подготовкой (3-5 минут) . Учитывается работа обучающегося во течение семестра и качество ответа на зачете с оценкой.

При реализации при необходимости учебной деятельности с применением

ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ основными формами являются:

- видеолекции в режиме оффлайн или онлайн;
- практические и семинарские занятия в режиме вебинаров и чатов (система общения, при которой участники, подключенные к Интернет, обсуждают зада
- индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, вебинары, форумы, обмен сообщениями в системе дистанционных технологий;
- конспекты лекций в электронном текстовом формате и презентационные материалы;
- самостоятельная работа обучающихся, включающая изучение основных и дополнительных учебно-методических материалов; выполнение кейсовых, тестовых и иных заданий; написание рефератов и эссе; написание курсовых работ; текущий контроль, промежуточная аттестация и государственная итоговая аттестация с применением дистанционных образовательных технологий.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

" ____ " _____ 2025 г.

Священное Писание Ветхого Завета

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Богословия**

Учебный план 48.04.01 Теология
Магистерская программа: "Богословие, государство, идеология"

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: экзамены 2
в том числе:		
аудиторные занятия	30	
самостоятельная работа	6	
часов на контроль	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	30	30	30	30
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	6	6	6	6
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Зав. кафедрой прот. Михаил Дудко

Рабочая программа дисциплины

Священное Писание Ветхого Завета

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

48.04.01 Теология

Магистерская программа: "Богословие, государство, идеология"

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2025 протокол № 05.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Богословия

Протокол № " ____ " от " ____ " _____ 2025 г.

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Начальник УМО _____

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Богословия

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Начальник УМО _____

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Богословия

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
Цели:	
1.1	формирование у студентов системных знаний в сфере философско-богословской мысли Ветхого Завета.
Задачи:	
1.1	- обобщение всего духовного и научного опыта исследования Священного Писания Ветхого Завета;
1.2	- изучение содержания текстов Священного Писания Ветхого Завета, рассмотрение широкого спектра вопросов, поставленных библейским теизмом;
1.3	- введение в историю и богословие ветхозаветного иудаизма;
1.4	- введение в историю и богословие христианства, изучение содержания текстов Священного Писания Нового Завета, рассмотрение широкого спектра вопросов, поставленных христианской керигмой;
1.5	- обучение умению работы с текстами Библии, исследованию разноуровневых смыслов текста, сравнительному анализу каждой из составляющих групп книг с последующим их синтезом, обучение современной методологии толкования смыслов; - утверждение непреходящей духовно-нравственной ценности Евангельского учения, умение применить богатство полученных знаний в личной и общественной жизни.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	M1.O.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Священное Писание Нового Завета
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
2.2.1	Патристика
2.2.2	Православное церковное искусство
2.2.3	Библейская археология
2.2.4	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
3.1	Знать:
3.1.1	- историю, содержание и смысл книг Священного Писания Ветхого Завета;
3.2	Уметь:
3.2.1	- воспринимать и анализировать тексты Священного Писания в контексте всего духовного и научного опыта изучения Библии;
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками работы с текстами Библии: исследования разно-уровневых смыслов текста, сравнительного анализа каждой из составляющих групп книг с последующим их синтезом.
Результаты обучения в компетентностном формате:	
Коды компетенции	Содержание компетенций
ОПК-3	Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ						
Код занятия	Наименование разделов, вид и содержание занятий	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Образовательные технологии
	Раздел 1. Раздел 1 (3 семестр)					
1.1	Лекция 1. Понятие об Откровении. Условия получения Откровения. Библия как свидетельство Откровения. Понятие «богодуховности» Библии /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3	Академическая лекция. Опрос

1.2	Лекция 2. Критика атеистического и ригористического взглядов на текст Библии. Библия и халкидонский догмат. Проблема противоречий в Библии. Условия восприятия Библии. Понятие о Предании. Уровни толкования. Вопрос авторства /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3	Академическая лекция. Опрос
1.3	Практическое занятие 1. Структура Библии. Канон. История переводов. Библейский теизм. Взаимоотношения Бога, мира и человека. Прямой и полемический смысл творения /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3	Практическое (семинарское) занятие
1.4	Лекция 3. Комментарии на Шестоднев. Человек в раю, первые заповеди и благословения. Понятия образа и подобия Божия /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3	Академическая лекция. Опрос
1.5	Лекция 4. Проблема эволюционизма. Грехопадение, его смысл и последствия. Протоевангелие. Двоякость смерти /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3	Академическая лекция. Опрос
1.6	Лекция 5. Псалтирь. Виды псалмов. Ветхозаветная молитва /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3	Академическая лекция
1.7	Практическое занятие 2. Книга Иова. Вопрос о страданиях праведника /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3	Практическое (семинарское) занятие
1.8	Самостоятельная работа по темам практических занятий /Ср/	2	3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3	Изучение основной и дополнительной литературы. Написание реферата. Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)
	Раздел 2. Раздел 2 (4 семестр)					
2.1	Лекция 6. Феномен библейских пророков. Символические действия. Книга Ионы /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3	Академическая лекция. Опрос
2.2	Практическое занятие 3. Основные черты учения пророков. Двоякий образ Мессии. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3	Практическое (семинарское) занятие
2.3	Лекция 7. Книга Амоса. День «Ягвэ». /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3	Академическая лекция. Опрос
2.4	Лекция 8. Книга Осии /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3	Академическая лекция. Опрос

2.5	Лекция 9. Измена Израиля и милость Божия. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3	Академическая лекция. Опрос
2.6	Практическое занятие 4. Книга Аввакума. Наказание Божие. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3	Практическое (семинарское) занятие
2.7	Лекция 10. Пророк Исайя. Святость Божия /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3	Академическая лекция. Опрос.
2.8	Практическое занятие 5. Книга Даниила. Истукан царя Навуходоносора. Видение «Сына Человеческого» /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3	Практическое (семинарское) занятие
2.9	Самостоятельная работа по темам практических занятий /Ср/	2	3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3	Изучение основной и дополнительной литературы. Написание реферата. Подготовка к промежуточной аттестации (экзамен)

Перечень образовательных технологий, используемых для освоения дисциплины:

Академическая лекция (лекционные занятия)

Семинар (практические занятия)

Подготовка к семинару (самостоятельная работа)

Опрос (текущий контроль в устной форме)

Подготовка к опросу (самостоятельная работа)

Доклад (текущий контроль в устной форме)

Подготовка доклада (самостоятельная работа)

Реферат (текущий контроль в письменной форме)

Подготовка реферата (самостоятельная работа)

Изучение основной и дополнительной литературы (самостоятельная работа)

Зачет (промежуточная аттестация)

Экзамен (промежуточная аттестация)

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

УСТНЫЙ ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ: 3 семестр
опрос (максимум: 5 баллов; всего: 20 баллов)
доклад (максимум: 10 баллов; всего: 20 баллов)

ПИСЬМЕННЫЙ ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ:
реферат (максимум: 20 баллов; всего: 20 баллов)

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ:
зачет (максимум: 40 баллов)

УСТНЫЙ ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ: 4 семестр
опрос (максимум: 5 баллов; всего: 20 баллов)
доклад (максимум: 10 баллов; всего: 20 баллов)

ПИСЬМЕННЫЙ ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ:

реферат (максимум: 20 баллов; всего: 20 баллов)

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ:

экзамен (максимум: 40 баллов)

5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля в устной форме

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОПРОСА:

1. В чем заключается связь между Откровением и Библией?
2. Чем вызваны противоречия в Библии?
3. Сколько книг Ветхого Завета и чем отличается протестантская и православная версии Библии?
4. Как в Ветхом Завете понимаются отношения между Богом, миром и человеком?
5. Какие комментарии на Шестоднев считаются в Православной Церкви наиболее авторитетными?
6. В чем основной смысл библейского повествования о Вавилонской башне?
7. Как был заключен Завет между Богом и израильским народом?
8. Каковы основные положения библейской историософии?
9. Как понимается в Ветхом Завете «богоизбранность» Израиля?
10. Как трактуется в Ветхом Завете Премудрость Божия?
11. Какими чертами наделены в Ветхом Завете пророки?
12. В каких книгах Ветхого Завета встречается учение о Мессии?
13. В каких книгах Ветхого Завета встречается учение о воскресении?
14. Как понимается в Ветхом Завете апокалипсис?
15. Как ветхозаветные авторы понимают праведность?

ТЕМЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ДОКЛАДОВ:

1. Учение о «богодухновенности» Библии.
2. Вопрос авторства в Библии.
3. Основные переводы Библии.
4. Библейское повествование о творении мира и его богословские интерпретации.
5. Идея единобожия в Ветхом Завете.
6. Авраам и его роль в становлении ветхозаветной религии.
7. Жизнь Моисея и десять заповедей.
8. Учение о царстве в Ветхом Завете.
9. Экклезиаст и его учение.
10. Учение о Премудрости Божией в Ветхом Завете.
11. Псалтирь и ее интерпретации.
12. Книга Иова.
13. Тема пророчества в Ветхом Завете.
14. Учение о Мессии в Ветхом Завете.
15. Ветхозаветные апокалиптические учения.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля в письменной форме

ТЕМЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ РЕФЕРАТОВ:

1. Учение о «богодухновенности» Библии.
2. Вопрос авторства в Библии.
3. Основные переводы Библии.
4. Библейское повествование о творении мира и его богословские интерпретации.
5. Идея единобожия в Ветхом Завете.
6. Авраам и его роль в становлении ветхозаветной религии.
7. Жизнь Моисея и десять заповедей.
8. Учение о царстве в Ветхом Завете.
9. Экклезиаст и его учение.
10. Учение о Премудрости Божией в Ветхом Завете.
11. Псалтирь и ее интерпретации.
12. Книга Иова.
13. Тема пророчества в Ветхом Завете.
14. Учение о Мессии в Ветхом Завете.
15. Ветхозаветные апокалиптические учения.

5.4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА:

- 1.Смысл Откровения. Условия восприятия Откровения.
- 2.«Богодухновенность» Библии как метод исследования.
- 3.Основная идея Библии. Божественный план спасения.
- 4.Структура Библии. История переводов.

5. Проблема противоречий в Библии.
6. Символы и прообразы Библии.
7. Проблема авторства книг.
8. Библейский взгляд на взаимоотношения Бога, человека и мира.
9. Понятие «промысла» Божия. Происхождение зла.
10. Сотворение мира и человека. «Образ» и «подобие» Божие.
11. Заповеди в раю. Смысл брака.
12. Грехопадение и его последствия.
13. Первоевангелие. Проблема смертности человека.
14. Магизм и единобожие.
15. Грех Каина. Потомки Каина
16. Всемирный потоп. Сыновья Ноя.
17. Вавилонская башня.
18. Жизнь праотца Авраама.
19. Жизнь праотца Иакова.
20. Жизнь праотца Иосифа.
21. Жизнь праотца Моисея.
22. Откровение Бога Моисею.
23. Десять заповедей.
24. Обет назорейства.
25. Смысл обрезания.
26. Понятие ветхозаветной святости. Священные войны.
27. Судьи и цари. Отношение Ветхого Завета к монархии.
28. Книга Псалтирь.
29. Книга Иова.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА:

1. Смысл Откровения. Условия восприятия Откровения.
2. «Богодухновенность» Библии как метод исследования.
3. Основная идея Библии. Божественный план спасения.
4. Структура Библии. История переводов.
5. Проблема противоречий в Библии.
6. Символы и прообразы Библии.
7. Проблема авторства книг.
8. Библейский взгляд на взаимоотношения Бога, человека и мира.
9. Понятие «промысла» Божия. Происхождение зла.
10. Сотворение мира и человека. «Образ» и «подобие» Божие.
11. Заповеди в раю. Смысл брака.
12. Грехопадение и его последствия.
13. Первоевангелие. Проблема смертности человека.
14. Магизм и единобожие.
15. Грех Каина. Потомки Каина
16. Всемирный потоп. Сыновья Ноя.
17. Вавилонская башня.
18. Жизнь праотца Авраама.
19. Жизнь праотца Иакова.
20. Жизнь праотца Иосифа.
21. Жизнь праотца Моисея.
22. Откровение Бога Моисею.
23. Десять заповедей.
24. Обет назорейства.
25. Смысл обрезания.
26. Понятие ветхозаветной святости. Священные войны.
27. Судьи и цари. Отношение Ветхого Завета к монархии.
28. Книга Псалтирь.
29. Книга Иова.
30. Книга Экклезиаста. Понятие «страха Божия».
31. Книга Притчей Соломоновых. Учение о Премудрости Божией.
32. Книга Песни Песней Соломона.
33. Основные черты учения пророков Израиля.
34. Книга пророка Амоса.
35. Книга пророка Осии.
36. Книги пророков Аввакума и Ионы.
37. Книга пророка Исаий, 1 часть.
38. Книга пророка Иеремии.
39. Книга пророка Иезекииля.

40.Понятие об апокалипсисе.
41.Книга пророка Даниила.
42.Книга пророка Исаии, 2-я часть.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, идентификатор, режим доступа	Издательство, год, объем
Л1.1	Юнгеров П. А.	Введение в Ветхий Завет: монография. - ISBN 978-5-4475-7599-1. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437218	Москва: Директ-Медиа, 2016. - 1053 с.
Л1.2	Ребрик В. В.	Введение в Ветхий и Новый Завет: учебное пособие. - ISBN 978-5-00165-005-8. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598293	Санкт-Петербург: Алетейя, 2020. - 896 с.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, идентификатор, режим доступа	Издательство, год, объем
Л2.1	Морозова Ю. Г.	Введение в текстологию Библии. Теоретические аспекты изучения Ветхого и Нового Завета: учебное пособие. - ISBN 978-5-94809-406-9. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272216	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009. - 157 с.
Л2.2	Лопухин А. П.	Библейская история при свете новейших исследований и открытий: Ветхий Завет: монография. - ISBN 978-5-4475-7696-7. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500093	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 540 с.
Л2.3	Лопухин А. П.	Библейская история при свете новейших исследований и открытий: Ветхий Завет: монография. - ISBN 978-5-4475-7697-4. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500094	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 528 с.
Л2.4	Лопухин А. П.	Библейская история при свете новейших исследований и открытий: Ветхий Завет: монография. - ISBN 978-5-4475-7712-4. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500095	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 592 с.
Л2.5	Лопухин А. П.	Библейская история при свете новейших исследований и открытий: Ветхий Завет: монография. - ISBN 978-5-4475-7713-1. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500096	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 528 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС "Университетская библиотека"
Э2	Портал «Богослов.ру»
Э3	Портал «Предание»

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	Электронные издания из базовой коллекции электронной библиотечной системы (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронных курсов лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов, виртуальных лабораторий, практикумов). Договор № 526-11/2024 от 12 ноября 2024 г. об оказании информационных услуг по предоставлению доступа к базовой коллекции ЭБС "Университетская библиотека онлайн". Контрагент ООО "Директмедиа Дистрибьюшн".
6.3.2	Офисные и специализированные программы для формирования и размещения пакета учебно-методических, нормативных и справочных материалов на официальном сайте вуза (информационные и/или справочные системы, базы данных). Лицензионный договор № АМ-8959 от 16 октября 2023 г. о предоставлении неисключительного права на использование в сети интернет программы для ЭВМ "Информационный модуль сайта – VIKON". Контрагент ООО "Национальный фонд поддержки инноваций в сфере образования".
6.3.3	Дистанционное взаимодействие с применением открытой платформы Pruffme для создания и проведения видеоконференций, вебинаров, автовебинаров, интерактивных досок, курсов, тестов и опросов (вебинар, использование электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайпа, чатов, видеоконференцсвязи).
6.3.4	Электронный офис на базе ПО "Лаборатория ММИС" (подготовка проектов документации для организации учебного процесса и учета его результатов, журналы посещаемости, ведомости текущего контроля и промежуточной аттестации). Договоры оказания услуг и лицензионные договоры об оказании услуг по поставке обновленных версий пакетов программного обеспечения ООО "Лаборатория ММИС": ПО "Планы" (№ 841-23 от 27.01.2023), ПО "Деканат" (№ 1263-23 от 20.04.2023), ПО "Приемная комиссия" и "Приемная комиссия – Онлайн" (№ 1263-23 от 20.04.2023), ПО "Электронные ведомости" (№ 9738 от 15.08.2022). Контрагент ООО "Лаборатория ММИС".

6.3.5	Компьютерное тестирование с применением системы электронной поддержки учебных курсов на базе СДО Русский Moodle 3KL (текущий контроль, промежуточная аттестация). Лицензионный договор № 472.14 от 13 сентября 2022 г. на использование программы для ЭВМ "Пакет обновления среды электронного обучения 3KL Норм до версии 3.9.14a". Контрагент ООО "Открытые технологии".
6.3.6	Дистанционное обучение с применением системы электронной поддержки учебных курсов на базе СДО Русский Moodle 3KL (ЭИОС, личные кабинеты, журналы посещаемости, ведомости текущего контроля и промежуточной аттестации, конференции, олимпиады). Лицензионный договор № 472.14 от 13 сентября 2022 г. на использование программы для ЭВМ "Пакет обновления среды электронного обучения 3KL Норм до версии 3.9.14a". Контрагент ООО "Открытые технологии".
6.3.7	Контроль качества письменных работ обучающихся с применением автоматической системы проверки степени оригинальности текста "Антиплагиат.ВУЗ". Лицензионный договор № 6687 от 19 апреля 2023 г. о предоставлении исключительных прав на программное обеспечение "Антиплагиат.ВУЗ". Контрагент АО "Антиплагиат".
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Портал «Богослов.ру» [Электронный ресурс]. URL: http://www.bogoslov.ru/
6.4.2	Портал «Предание» [Электронный ресурс]. URL: https://predanie.ru/
6.4.3	ЭБС "Университетская библиотека" [Электронный ресурс]. URL: https://biblioclub.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
	Специальные помещения, представляющие собой: учебные аудитории для проведения лекционных занятий; учебные аудитории для проведения практических занятий; помещения для самостоятельной работы; помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения для проведения лекционных и практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
	Для проведения лекционных занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. Для проведения лекционных занятий предусмотрена аудитория, оснащенная презентационной техникой: проектор, экран, компьютер/ноутбук.
	Для проведения практических занятий выделена аудитория, оснащенная магнитно-маркерной или меловой доской.
	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (ЭБС), содержащим все обязательные и дополнительные издания учебной, учебно-методической и иной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин. ЭБС и электронная информационно-образовательная среда ВУЗа обеспечивает одновременный доступ не менее 25 % обучающихся, изучающих дисциплину. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.
	Для распечатки заданий и методических рекомендаций для выдачи студентам предусмотрено наличие черно-белого принтера и бумаги для офисной техники.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
1. Лекции Академическая лекция – традиционная учебная лекция, для которой характерны высокий научный уровень, теоретические абстракции, имеющие большое практическое значение. Стиль такой лекции – четкий план, строгая логика, убедительные доказательства, краткие выводы. 2. Практические занятия Практическое (семинарское) занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Его основной целью является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности. Подготовка к практическому занятию включает в себя следующее: - ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение; - изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов; - работа с основными терминами; - изучение дополнительной литературы по теме занятия; - формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование; - список возникших во время самостоятельной работы вопросов; - обращение за консультацией к преподавателю.

На практических занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, наиболее трудно усваиваются студентами. Такие занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач.

3. Оценочные средства

Опрос – занятие в форме беседы преподавателя с учащимися с целью проверки и оценки их знаний.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой; его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех учащихся. Он органически сочетается с повторением пройденного материала, являясь средством для закрепления знаний и умений. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы.

Индивидуальный опрос проводится в форме беседы преподавателя со студентом. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний.

Доклад – развернутое устное сообщение (небольшая научно-исследовательская работа) на какую-либо узкую тему, сделанное публично, с целью информировать аудиторию.

Тему для доклада студенты выбирают из списка, составленного преподавателем, или предлагают свою (если она не выходит за рамки учебного курса и дополняет материал предыдущей лекции).

Материал по теме собирается из нескольких достоверных источников, студент должен проанализировать его, выделить наиболее важные факты, обобщить и написать текст доклада, выдержанный в научном стиле.

На выступление докладчику выделяется не более 15 минут.

Доклад должен состоять из вступления (название темы, перечисление источников, связь с предыдущими докладами), основной части и заключения (выводы, значение рассмотренного вопроса). Во время доклада студент может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации). По окончании доклада присутствующие на семинаре могут задать докладчику вопросы, обсудить некоторые моменты сообщения.

Работая над докладом, студент закрепляет полученный на лекциях материал, приобретает научно-исследовательские умения, а также приобретает опыт публичного выступления.

Реферат – изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников; новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Письменная реферативная работа выполняется студентами самостоятельно. На написание реферата рабочей программой дисциплины отведено 5 академических часов.

Структура реферата:

1. Титульный лист.

2. Содержание (оглавление): перечисление глав реферата с указанием страниц их расположения.

3. Введение (1/10 от общего объема работы): дается краткая характеристика изучаемой темы, обосновывается ее актуальность, отмечается практическая значимость изучения данного вопроса. Здесь же называются конкретные задачи, которые предстоит решить в соответствии с поставленной целью.

4. Основная часть (разделена на главы): раскрывается тема, излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее, накопленный и проанализированный материал, собственная позиция автора; каждая глава основной части должна открываться определенной задачей и заканчиваться краткими выводами.

5. Заключение: подводятся итоги по всей работе, суммируются выводы, содержащие ответы на поставленные в цели исследования вопросы, делаются собственные обобщения (с учетом различных точек зрения на изложенную проблему), отмечается то новое, что получено в результате работы над данной темой. Заключение по объему не должно превышать введение.

6. Список источников и литературы, с которыми работал автор реферата; составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов или заглавий книг.

7. Приложения: позволяют повысить уровень работы, более полно раскрыть тему; в их состав могут входить копии документов, графики, таблицы, фотографии и т.д. со ссылками на источник, откуда взяты материалы, послужившие основой для составления приложения (литературный источник обязательно вносится в список использованной литературы).

Приложение должно иметь название или пояснительную подпись и вид прилагаемой информации – схема, список, таблица и т.д.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

" ____ " _____ 2025 г.

Священное Писание Нового Завета

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Богословия**

Учебный план 37.04.01 Психология
Магистерская программа: "Христианская психология (Психолог в социальной сфере)"

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: экзамены 1
в том числе:		
аудиторные занятия	24	
самостоятельная работа	12	
часов на контроль	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Недель	12 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	24	24
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	12	12	12	12
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

б/с, ст. преп. (бс), Елисеев Г.Е.

Рабочая программа дисциплины

Священное Писание Нового Завета

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

37.04.01 Психология

Магистерская программа: "Христианская психология (Психолог в социальной сфере)"

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2025 протокол № 05.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Богословия

Протокол № " ____ " от " ____ " _____ 2025 г.

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Начальник УМО _____

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Богословие

Протокол от _____ 2025 г. № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Начальник УМО _____

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Богословие

Протокол от _____ 2026 г. № _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
Цели:	
1.1	формирование у студентов системных знаний о содержании и богословском понимании Нового Завета.
Задачи:	
1.1	- обобщение всего духовного и научного опыта исследования Священного Писания Нового Завета;
1.2	- изучение содержания текстов Священного Писания Нового Завета, рассмотрение широкого спектра вопросов, связанных с евангельским учением;
1.3	- введение в историю создания Нового Завета;
1.4	- введение в историю и богословие христианства, изучение содержания текстов Священного Писания Нового Завета;
1.5	- обучение умению работы с текстами Нового Завета, исследованию разноуровневых смыслов текста, сравнительному анализу каждой из составляющих групп книг с последующим их синтезом, обучение современной методологии толкования смыслов;
1.6	- утверждение непреходящей духовно-нравственной ценности Евангельского учения, умение применить богатство полученных знаний в личной и общественной жизни.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	M1.O.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
2.2.1	Священное Писание Ветхого Завета
2.2.2	Ознакомительная практика
2.2.3	Патристика
2.2.4	Православное церковное искусство
2.2.5	Библейская археология
2.2.6	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.7	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
3.1	Знать:
3.1.1	- историю, содержание и смысл книг Священного Писания Нового Завета.
3.2	Уметь:
3.2.1	- воспринимать и анализировать тексты Священного Писания в контексте всего духовного и научного опыта изучения Библии.
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками работы с текстами Библии: исследования разно-уровневых смыслов текста, сравнительного анализа каждой из составляющих групп книг с последующим их синтезом.
Результаты обучения в компетентностном формате:	
Коды компетенции	Содержание компетенций
ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ						
Код занятия	Наименование разделов, вид и содержание занятий	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Образовательные технологии
	Раздел 1. Раздел 1. Четвероевангелие			ОПК-3		
1.1	Лекция 1. Введение. Текстология Нового Завета. Благовещение. Рождество Христово /Лек/	1	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	Академическая лекция.
1.2	Лекция 2. Сретение. Отрочество Иисуса и тайна Его Личности. Жизнь Иоанна Крестителя. Крещение Господне. Испытание в пустыне. Нагорная проповедь /Лек/	1	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	Академическая лекция.
1.3	Практическое занятие /Пр/	1	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	Практическое (семинарское) занятие
1.4	Самостоятельная работа по темам практических занятий /Ср/	1	4	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к опросу. Подготовка доклада
	Раздел 2. Раздел 2. Учение апостолов			ОПК-3		
2.1	Лекция 3. Пятидесятница. Апостольская проповедь. Жизнь первой церковной общины. /Лек/	1	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	Академическая лекция. Опрос
2.2	Лекция 4. Обращение апостола Павла. Хронология и география его служения. /Лек/	1	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	Академическая лекция. Опрос
2.3	Лекция 5. Соотношение Закона и Благодати в учении апостола Павла /Лек/	1	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	Академическая лекция. Опрос
2.4	Практическое занятие /Пр/	1	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	Практическое (семинарское) занятие
2.5	Самостоятельная работа по темам практических занятий /Ср/	1	4	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	Самостоятельная работа по темам практических занятий 4 – 9
	Раздел 3. Раздел 3. Эсхатология Нового Завета			ОПК-3		
3.1	Лекция 6. Евангельская эсхатология и основные идеи Апокалипсиса /Лек/	1	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	Академическая лекция. Опрос

3.2	Лекция 7. Учение о Логосе. Двухприродность Христа. /Лек/	1	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	Академическая лекция. Опрос
3.3	Лекция 8. Первосвященническая молитва. Гефсиманское бдение. Распятие и Воскресение. /Лек/	1	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	Академическая лекция. Опрос
3.4	Лекция 9. Понятие о Церкви в Новом Завете. Учение о Духе – Утешителе в Новом Завете /Лек/	1	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	Академическая лекция. Опрос
3.5	Практическое занятие /Пр/	1	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	Практическое (семинарское) занятие
3.6	Самостоятельная работа по темам практических занятий /Ср/	1	4	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	Изучение основной и дополнительной литературы. Написание реферата. Подготовка к промежуточной аттестации (экзамен).

Перечень образовательных технологий, используемых для освоения дисциплины:

Академическая лекция (лекционные занятия)

Семинар (практические занятия)

Подготовка к семинару (самостоятельная работа)

Опрос (текущий контроль в устной форме)

Подготовка к опросу (самостоятельная работа)

Доклад (текущий контроль в устной форме)

Подготовка доклада (самостоятельная работа)

Реферат (текущий контроль в письменной форме)

Подготовка реферата (самостоятельная работа)

Изучение основной и дополнительной литературы (самостоятельная работа)

Зачет (промежуточная аттестация)

Экзамен (промежуточная аттестация)

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

УСТНЫЙ ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ: 1 семестр
опрос (максимум: 5 баллов; всего: 20 баллов)
доклад (максимум: 10 баллов; всего: 20 баллов)

ПИСЬМЕННЫЙ ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ:
реферат (максимум: 20 баллов; всего: 20 баллов)

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ:
зачет (максимум: 40 баллов)

УСТНЫЙ ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ: 2 семестр
опрос(максимум: 5 баллов; всего: 20 баллов)
доклад (максимум: 10 баллов; всего: 20 баллов)

ПИСЬМЕННЫЙ ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ:

реферат (максимум: 20 баллов; всего: 20 баллов)

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ:

экзамен (максимум: 40 баллов)

5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля в устной форме

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОПРОСА:

1. В чем состоят основные заповеди Нового Завета?
2. Какое значение имеют чудеса, описанные в Новом Завете?
3. Какие притчи из Нового Завета имеют большое значение для понимания христианства?
4. С чего начинается апостольская проповедь?
5. Как была организована жизнь первой церковной общины?
6. Какие страны посетил апостол Павел во время апостольской проповеди?
7. Каковы основные положения учения в посланиях апостола Павла?
8. Чем отличаются каноническое и апокрифическое предания об апостольской проповеди?
9. На каких идеях основана Евангельская эсхатология?
10. В чем заключается учение о Логосе в Новом Завете?
11. В чем состоит универсальный смысл Креста?
12. В каких текстах Нового Завета содержится учение о Церкви?

ТЕМЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ДОКЛАДОВ:

1. Основы Евангельского учения.
2. Богочеловеческая Личность Спасителя.
3. Двенадцатые праздники.
4. Апостолы Христовы.
5. Жизнь апостола Павла.
6. Прямой и полемический смысл Откровения о творении и грехопадении.
7. Сравнительный анализ различных древних и современных переводов Нового Завета.
8. Богословие новозаветных апокрифов
9. Эволюция взглядов на Новый Завет в различные исторические эпохи
10. Экзегетика сложных и противоречивых мест новозаветного текста
11. Сравнительный анализ понимания христианского учения в инославных конфессиях
12. Применение православно-богословского понимания Евангелия к различным проблемам современного мира.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля в письменной форме

ТЕМЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ РЕФЕРАТОВ:

1. Понятие «богодуховности» Евангелия.
2. Понятие о Предании.
3. Возникновение Евангелия.
4. Сущность Евангельского учения.
5. Особенности Евангелия от Матфея.
6. Особенности Евангелия от Марка.
7. Особенности Евангелия от Луки.
8. Особенности Евангелия от Иоанна.
9. Отличие синоптических Евангелий.
10. Проблема противоречий в текстах Евангелий.
11. Фарисеи, саддукеи и ессеи.
12. Евангельские блаженства.
13. Молитва «Отче наш».
14. Заповеди Нового Завета.
15. Отличительные особенности Евангельских заповедей.
16. Жизнь Иоанна Крестителя.
17. Рождество Христово.
18. Сретение Господне. /Лк. 2, 22-28/
19. Отрок Иисус в Иерусалимском храме. /Лк. 2, 41-52/
20. Крещение Господне.
21. Три искушения в пустыне.
22. Преображение Господне.
23. Понятие «чуда» в Новом Завете.
24. Евангельские исцеления.
25. Особенности евангельских притчей.
26. Аскетические начала в НЗ.
27. Евангельское обоснование монашества.
28. Учение Господа о браке. Апостол Павел о браке.

- 29.Отношение Господа к богатству.
- 30.Отношение Господа к грешникам.
- 31.Отношение Господа к земной власти.
- 32.Отношение Господа к Моисееву Закону.
- 33.Христос и суббота.
- 34.«Не мир, но меч» /Мф. 10, 34-39/
- 35.Понятие «страха Божия» в Новом Завете.
- 36.Учение Господа о посте, молитве и милостыне.
- 37.Учение о Логосе.
- 38.Учение о рае и аде.
- 39.Новое «имя» Бога. Гимн любви ап. Павла. /1 Ин 4 гл., 1 Кор 13 гл/
- 40.Учение о Церкви. Святость и обожение.
- 41.Учение о Святой Троице.
- 42.Притча о сеятеле. /Мф. 13, 3-9/
- 43.Притча о талантах. /Мф. 25, 14-30/
- 44.Притча о безумном богаче. /Лк. 12, 13-21/
- 45.Притча о немилосердном займодавце. /Мф. 18, 23-35/
- 46.Притча о заблудшей овце. /Мф. 18, 10-14/
- 47.Притча о богаче и Лазаре. /Лк. 16, 19-31/
- 48.Притча о мытаре и фарисее. /Лк. 18, 9-14/
- 49.Притча о рабочих в винограднике. /Мф. 20, 1-16/
- 50.Притча о блудном сыне. /Лк. 15, 11-32/
- 51.Притча о неверном домоправителе. /Лк. 16, 1-13/
- 52.Притча о молодом vine. /Лк. 5, 36-39/
- 53.Притча о пшенице и плевелах. /Мф. 13, 24-30/
- 54.Притча о двух должниках. /Лк. 7, 36-50/
- 55.Притча о страшном суде. /Мф. 25, 31-46/
- 56.Притча о десяти девах. /Мф. 25, 1-13/
- 57.Притча о званных на вечерю. /Лк. 14, 15-24/
- 58.Притча о неправедном судии. /Лк. 18, 1-8/

5.4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА:

- 1.Понятие «богодуховности» Евангелия.
- 2.Понятие о Предании.
- 3.Возникновение Евангелия.
- 4.Суть христианства.
- 5.Особенности Евангелия от Матфея.
- 6.Особенности Евангелия от Марка.
- 7.Особенности Евангелия от Луки.
- 8.Особенности Евангелия от Иоанна.
- 9.Отличие синоптических Евангелий.
- 10.Проблема противоречий в текстах Евангелий.
- 11.Фарисеи, саддукеи и ессеи.
- 12.Евангельские блаженства.
- 13.Молитва «Отче наш».
- 14.Заповеди Нового Завета.
- 15.Отличительные особенности Евангельских заповедей.
- 16.Жизнь Иоанна Крестителя.
- 17.Рождество Христово.
- 18.Сретение Господне. /Лк. 2, 22-28/
- 19.Отрок Иисус в Иерусалимском храме. /Лк. 2, 41-52/
- 20.Крещение Господне.
- 21.Три искушения в пустыне.
- 22.Преображение Господне.
- 23.Понятие «чуда» в Новом Завете.
- 24.Евангельские исцеления.
- 25.Особенности евангельских притчей.
- 26.Аскетические начала в Новом Завете.
- 27.Евангельское обоснование монашества.
- 28.Учение Господа о браке. Апостол Павел о браке.
- 29.Отношение Господа к богатству.
- 30.Отношение Господа к грешникам.
- 31.Отношение Господа к земной власти.
- 32.Отношение Господа к Моисееву Закону.
- 33.Христос и суббота.
- 34.«Не мир, но меч» /Мф. 10, 34-39/

35. Понятие «страха Божия» в Новом Завете.
36. Учение Господа о посте, молитве и милостыне.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА:

1. Учение о Логосе.
2. Учение о рае и аде.
3. Новое «имя» Бога. Гимн любви ап. Павла. /1 Ин 4 гл., 1 Кор 13 гл/
4. Учение о Церкви. Святость и обожение.
5. Учение о Святой Троице.
6. Притча о сеятеле. /Мф. 13, 3-9/
7. Притча о талантах. /Мф. 25, 14-30/
8. Притча о безумном богаче. /Лк. 12, 13-21/
9. Притча о немилосердном заимодавце. /Мф. 18, 23-35/
10. Притча о заблудшей овце. /Мф. 18, 10-14/
11. Притча о богаче и Лазаре. /Лк. 16, 19-31/
12. Притча о мытаре и фарисее. /Лк. 18, 9-14/
13. Притча о рабочих в винограднике. /Мф. 20, 1-16/
14. Притча о блудном сыне. /Лк. 15, 11-32/
15. Притча о неверном домоправителе. /Лк. 16, 1-13/
16. Притча о молодом винограде. /Лк. 5, 36-39/
17. Притча о пшенице и плевелах. /Мф. 13, 24-30/
18. Притча о двух должниках. /Лк. 7, 36-50/
19. Притча о страшном суде. /Мф. 25, 31-46/
20. Притча о десяти девах. /Мф. 25, 1-13/
21. Притча о званных на вечерю. /Лк. 14, 15-24/
22. Притча о неправедном судии. /Лк. 18, 1-8/
23. Притча о милосердном Самарянине. /Лк. 10, 25-37/
24. Три кратких притчи. /Мф. 13, 44-52/
25. Исцеление расслабленного. /Лк. 5, 17-26/
26. Исцеление бесноватого отрока. /Мф. 17, 14-21/
27. Исцеление десяти прокаженных. /Лк. 17, 11-19/
28. Исцеление согбенной женщины. /Лк. 13, 10-17/
29. Исцеление при купальне Вифезды. /Ин. 5, 1-16/
30. Исцеление слепорожденного. /Ин. 9, 1-41/
31. Исцеление слуги сотника. /Мф. 8, 5-13/
32. Исцеление слепомого бесноватого. /Мф. 12, 22-32/
33. Исцеление Гадаринского бесноватого. /Мф. 8, 28-34/
34. Исцеление кровоточивой женщины. /Лк. 8, 43-48/
35. Исцеление дочери сиропфинеянки. /Мф. 15, 21-28/
36. Марфа и Мария. Воскрешение Лазаря. /Ин. 11, 38-53/
37. Прощение грешницы. /Ин. 8, 1-11/
38. Исповедание Петра. /Мф. 16, 13-20/
39. Первосвященническая молитва Господа. /Ин. 17 гл/
40. Последняя вечеря. /Ин 13, 1-30/
41. Распятие и Пасха.
42. История апостольской проповеди. Апостол Павел.
43. Спасение язычников и иудеев по ап. Павлу.
44. Основные идеи Апокалипсиса.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, идентификатор, режим доступа	Издательство, год, объем
Л1.1	Морозова Ю. Г.	Введение в текстологию Библии. Теоретические аспекты изучения Ветхого и Нового Завета: учебное пособие. - ISBN 978-5-94809-406-9. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272216	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009. - 157 с.
Л1.2	Ребрик В. В.	Введение в Ветхий и Новый Завет: учебное пособие. - ISBN 978-5-00165-005-8. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598293	Санкт-Петербург: Алетея, 2020. - 896 с.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, идентификатор, режим доступа	Издательство, год, объем
--	---------------------	--	--------------------------

	Авторы, составители	Заглавие, идентификатор, режим доступа	Издательство, год, объем
Л2.1	Тарасенко А. А.	Четвертое Евангелие и его палестинский контекст: монография. - ISBN 978-5-91419-358-1. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135939	Санкт-Петербург: Алетейя, 2010. - 328 с.
Л2.2	Аверкий (., архиепископ	Руководство к изучению Священного Писания Нового Завета: духовно-просветительское издание. - ISBN 978-5-00127-082-9 (Ч. 1). - ISBN 978-5-00127-081-2. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602301	Москва: Сибирская Благовонница, 2019. - 784 с.
Л2.3	Аверкий (., архиепископ	Руководство к изучению Священного Писания Нового Завета: духовно-просветительское издание. - ISBN 978-5-00127-093-5 (Ч. 2). - ISBN 978-5-00127-081-2. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602303	Москва: Сибирская Благовонница, 2019. - 1008 с.
Л2.4	Иларион (Г.	Благодать и закон: толкование на Послания апостола Павла к Римлянам: духовно-просветительское издание. - ISBN 978-5-906960-24-5. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=687660	Москва: Познание, 2018. - 256 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека on-line
Э2	Портал «Богослов.ру»
Э3	Портал «Предание»

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	Электронные издания из базовой коллекции электронной библиотечной системы (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронных курсов лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов, виртуальных лабораторий, практикумов). Договор № 526-11/2024 от 12 ноября 2024 г. об оказании информационных услуг по предоставлению доступа к базовой коллекции ЭБС "Университетская библиотека онлайн". Контрагент ООО "Директмедиа Дистрибьюшн".
6.3.2	Офисные и специализированные программы для формирования и размещения пакета учебно-методических, нормативных и справочных материалов на официальном сайте вуза (информационные и/или справочные системы, базы данных). Лицензионный договор № АМ-8959 от 16 октября 2023 г. о предоставлении неисключительного права на использование в сети интернет программы для ЭВМ "Информационный модуль сайта – VIKON". Контрагент ООО "Национальный фонд поддержки инноваций в сфере образования".
6.3.3	Дистанционное взаимодействие с применением открытой платформы Pruffme для создания и проведения видеоконференций, вебинаров, автовебинаров, интерактивных досок, курсов, тестов и опросов (вебинар, использование электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайпа, чатов, видеоконференцсвязи).
6.3.4	Электронный офис на базе ПО "Лаборатория ММИС" (подготовка проектов документации для организации учебного процесса и учета его результатов, журналы посещаемости, ведомости текущего контроля и промежуточной аттестации). Договоры оказания услуг и лицензионные договоры об оказании услуг по поставке обновленных версий пакетов программного обеспечения ООО "Лаборатория ММИС": ПО "Планы" (№ 841-23 от 27.01.2023), ПО "Деканат" (№ 1263-23 от 20.04.2023), ПО "Приемная комиссия" и "Приемная комиссия – Онлайн" (№ 1263-23 от 20.04.2023), ПО "Электронные ведомости" (№ 9738 от 15.08.2022). Контрагент ООО "Лаборатория ММИС".
6.3.5	Компьютерное тестирование с применением системы электронной поддержки учебных курсов на базе СДО Русский Moodle 3KL (текущий контроль, промежуточная аттестация). Лицензионный договор № 472.14 от 13 сентября 2022 г. на использование программы для ЭВМ "Пакет обновления среды электронного обучения 3KL Норм до версии 3.9.14a". Контрагент ООО "Открытые технологии".
6.3.6	Дистанционное обучение с применением системы электронной поддержки учебных курсов на базе СДО Русский Moodle 3KL (ЭИОС, личные кабинеты, журналы посещаемости, ведомости текущего контроля и промежуточной аттестации, конференции, олимпиады). Лицензионный договор № 472.14 от 13 сентября 2022 г. на использование программы для ЭВМ "Пакет обновления среды электронного обучения 3KL Норм до версии 3.9.14a". Контрагент ООО "Открытые технологии".
6.3.7	Контроль качества письменных работ обучающихся с применением автоматической системы проверки степени оригинальности текста "Антиплагиат.ВУЗ". Лицензионный договор № 6687 от 19 апреля 2023 г. о предоставлении исключительных прав на программное обеспечение "Антиплагиат.ВУЗ". Контрагент АО "Антиплагиат".

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Портал «Богослов.ру» [Электронный ресурс]. URL: http://www.bogoslov.ru/
6.4.2	Портал «Предание» [Электронный ресурс]. URL: https://predanie.ru/
6.4.3	ЭБС "Университетская библиотека" [Электронный ресурс]. URL: https://biblioclub.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

	Специальные помещения, представляющие собой: учебные аудитории для проведения лекционных занятий; учебные аудитории для проведения практических занятий; помещения для самостоятельной работы; помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения для проведения лекционных и практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
	Для проведения лекционных занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. Для проведения лекционных занятий предусмотрена аудитория, оснащенная презентационной техникой: проектор, экран, компьютер/ноутбук.
	Для проведения практических занятий выделена аудитория, оснащенная магнитно-маркерной или меловой доской.
	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (ЭБС), содержащим все обязательные и дополнительные издания учебной, учебно-методической и иной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин. ЭБС и электронная информационно-образовательная среда ВУЗа обеспечивает одновременный доступ не менее 25 % обучающихся, изучающих дисциплину. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.
	Для распечатки заданий и методических рекомендаций для выдачи студентам предусмотрено наличие черно-белого принтера и бумаги для офисной техники.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Академическая лекция – традиционная учебная лекция, для которой характерны высокий научный уровень, теоретические абстракции, имеющие большое практическое значение. Стиль такой лекции – четкий план, строгая логика, убедительные доказательства, краткие выводы.

2. Практические занятия

Практическое (семинарское) занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Его основной целью является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности.

Подготовка к практическому занятию включает в себя следующее:

- ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами;
- изучение дополнительной литературы по теме занятия;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- список возникших во время самостоятельной работы вопросов;
- обращение за консультацией к преподавателю.

На практических занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, наиболее трудно усваиваются студентами. Такие занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач.

3. Оценочные средства

Опрос – занятие в форме беседы преподавателя с учащимися с целью проверки и оценки их знаний.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой; его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех учащихся. Он органически сочетается с повторением пройденного материала, являясь средством для закрепления знаний и умений. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы.

Индивидуальный опрос проводится в форме беседы преподавателя со студентом. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний.

Доклад – развернутое устное сообщение (небольшая научно-исследовательская работа) на какую-либо узкую тему, сделанное публично, с целью информировать аудиторию.

Тему для доклада студенты выбирают из списка, составленного преподавателем, или предлагают свою (если она не

выходит за рамки учебного курса и дополняет материал предыдущей лекции).

Материал по теме собирается из нескольких достоверных источников, студент должен проанализировать его, выделить наиболее важные факты, обобщить и написать текст доклада, выдержанный в научном стиле.

На выступление докладчику выделяется не более 15 минут.

Доклад должен состоять из вступления (название темы, перечисление источников, связь с предыдущими докладами), основной части и заключения (выводы, значение рассмотренного вопроса). Во время доклада студент может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации). По окончании доклада присутствующие на семинаре могут задать докладчику вопросы, обсудить некоторые моменты сообщения.

Работая над докладом, студент закрепляет полученный на лекциях материал, приобретает научно-исследовательские умения, а также приобретает опыт публичного выступления.

Контрольная работа – промежуточный метод проверки знаний умений и навыков, усвоенных студентами, предполагающий выполнение определенных заданий без помощи преподавателя.

Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание теории вопроса и практического ее разрешения.

Контрольная работа выполняется в письменном (печатном) виде, в срок, установленный преподавателем.

Реферат – изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников; новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Письменная реферативная работа выполняется студентами самостоятельно. На написание реферата рабочей программой дисциплины отведено 5 академических часов.

Структура реферата:

1. Титульный лист.

2. Содержание (оглавление): перечисление глав реферата с указанием страниц их расположения.

3. Введение (1/10 от общего объема работы): дается краткая характеристика изучаемой темы, обосновывается ее актуальность, отмечается практическая значимость изучения данного вопроса. Здесь же называются конкретные задачи, которые предстоит решить в соответствии с поставленной целью.

4. Основная часть (разделена на главы): раскрывается тема, излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее, накопленный и проанализированный материал, собственная позиция автора; каждая глава основной части должна открываться определенной задачей и заканчиваться краткими выводами.

5. Заключение: подводятся итоги по всей работе, суммируются выводы, содержащие ответы на поставленные в цели исследования вопросы, делаются собственные обобщения (с учетом различных точек зрения на изложенную проблему), отмечается то новое, что получено в результате работы над данной темой. Заключение по объему не должно превышать введение.

6. Список источников и литературы, с которыми работал автор реферата; составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов или заглавий книг.

7. Приложения: позволяют повысить уровень работы, более полно раскрыть тему; в их состав могут входить копии документов, графики, таблицы, фотографии и т.д. со ссылками на источник, откуда взяты материалы, послужившие основой для составления приложения (литературный источник обязательно вносится в список использованной литературы).

Приложение должно иметь название или пояснительную подпись и вид прилагаемой информации – схема, список, таблица и т.д.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Российский православный университет святого Иоанна Богослова"

(АНО ВО "РПУ св. Иоанна Богослова")

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

" ____ " _____ 2025 г.

Сектоведение

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Богословия**

Учебный план 37.04.01 Психология
Магистерская программа: Христианская психология (Психолог в социальной сфере)»

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 30
самостоятельная работа 42

Виды контроля в семестрах:
Зачет с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	18 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	30	30	30	30
Практические				
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	42	42	42	42
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к. филос. н., доц., Козлова Ирина Львовна

Рабочая программа дисциплины

Сектоведение

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

37.04.01 Психология

Магистерская программа: "Христианская психология (Психолог в социальной сфере)"

утвержденного учёным советом вуза от 29.05.2025 протокол № 05.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Богословия

Протокол № " ____ " от " ____ " _____ 2025 г.

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Начальник УМО _____

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Богословия

Протокол от _____ 2025 г. № _____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Начальник УМО _____

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Богословия

Протокол от _____ 2026 г. № _____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
Цели:	
1.1	формирование целостного представления о нетрадиционной религиозности и сектантстве на базе системного подхода к этому религиозному феномену, включающего изучение предпосылок, истории, современной географии распространения, источников вероучений, основных положений вероучительных доктрин, религиозной практики, принципов духовной жизни, организационной структуры, положения в обществе и наиболее важных форм деятельности нетрадиционных религиозных движений и культов.
Задачи:	
1.1	анализ методологии основных направлений изучения и систематизации нетрадиционных религиозных движений и культов;
1.2	овладение понятийным аппаратом, который используется в различных методологиях исследования вероучения и практики нетрадиционных религиозных движений и культов, а также применяется для описания психологии последователей сектантских организаций и групп;
1.3	изучение исторических обстоятельств, религиозных, философских, социальных, культурных, экономических и психологических предпосылок возникновения нетрадиционных религиозных движений и культов, факторов, оказавших определяющее влияние на становление их учения и религиозной практики, а также условий, способствующих их распространению;
1.4	изучение вероучения, религиозной практики, организационного устройства нетрадиционных религиозных движений и культов, образа жизни их последователей;
1.5	изучение прикладных направлений деятельности нетрадиционных религиозных движений и культов, их социально -политических проектов, отношения к современному обществу, их связей с политическим и общественным организациями;
1.6	изучение причин массового распространения психотерапевтических систем в нетрадиционных религиозных движениях и культах;
1.7	выявление внутренних доктринальных противоречий и их религиозно-философских истоков;
1.8	определение особенностей вероучения, религиозной практики и основ духовной жизни нетрадиционных религиозных движений и культов;
1.9	анализ основных вероучительных положений нетрадиционных религиозных движений и культов с позиции православного богословия;
1.10	выявление мотивации отношения нетрадиционных религиозных движений и культов к традиционным религиозным конфессиям, Русской Православной Церкви и общественным институтам;
1.11	изучение особенностей пастырской работы с последователями нетрадиционных религиозных движений и культов;
1.12	ознакомление с государственно-правовым регулированием деятельности нетрадиционных религиозных движений и культов, а также отношения к ним политических партий и движений;
1.13	приобретение опыта комплексного анализа природы новых нетрадиционных религиозных движений и культов;
1.14	изучение опыта Отцов Церкви в практической христианской жизни по противостоянию ересям и сектам.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Русская религиозная антропология
2.1.2	Церковнославянский язык
2.1.3	Человек, идентичность, идеология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
2.2.1	Зарубежная философская мысль XX-XXI веков
2.2.2	История Православной Церкви
2.2.3	Культура, общество, политика
2.2.4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
3.1	Знать:
3.1.1	основы вероучения, специфику религиозной практики и организационного устройства нетрадиционных религиозных движений и культов, а также образа жизни их последователей;
3.1.2	основы государственно-правового регулирования деятельности нетрадиционных религиозных движений и культов, а также отношения к ним политических партий и движений;

3.1.3	критерии экспертной оценки деятельности новых религиозных движений;
3.1.4	опыт Отцов Церкви в практической христианской жизни по противостоянию ересям и сектам;
3.1.5	прикладные направления деятельности нетрадиционных религиозных движений и культов, их социально-политические проекты, отношение к современному обществу, их связи с политическим и общественным организациями;
3.1.6	особенности пастырской работы с последователями нетрадиционных религиозных движений и культов;
3.1.7	исторические обстоятельства возникновения нетрадиционных религиозных движений и культов;
3.1.8	религиозные, философские, социальные, культурные, экономические и психологические предпосылки возникновения нетрадиционных религиозных движений и культов.
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать методологию основных направлений изучения и систематизации нетрадиционных религиозных движений и культов;
3.2.2	выявлять в религиозной сфере внутренние доктринальные противоречия и их религиозно-философские истоки;
3.2.3	анализировать основные вероучительные положения нетрадиционных религиозных движений и культов с позиции православного богословия;
3.2.4	использовать в научно-исследовательской работе знания о новых религиозных движениях;
3.2.5	выявлять причины массового распространения психотерапевтических систем в нетрадиционных религиозных движениях и культах;
3.2.6	выявлять факторы, оказавшие определяющее влияние на становление учения и религиозной практики новых религиозных движений, а также условия, способствующие их распространению.
3.3	Владеть:
3.3.1	понятийным аппаратом, который используется в различных методологиях исследования вероучения и практики нетрадиционных религиозных движений и культов;
3.3.2	навыками выявления мотивации отношения нетрадиционных религиозных движений и культов к традиционным религиозным конфессиям, Русской Православной Церкви и общественным институтам;
3.3.3	анализом для экспертной оценки нетрадиционных религиозных движений;
3.3.4	понятийным аппаратом, который применяется для описания психологии последователей сектантских организаций и групп;
3.3.5	навыками определения особенностей вероучения, религиозной практики и основ духовной жизни нетрадиционных религиозных движений и культов;
3.3.6	опытом комплексного анализа природы новых нетрадиционных религиозных движений и культов.

Результаты обучения в компетентностном формате:

Коды компетенции	Содержание компетенций
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов, вид и содержание занятий	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Образовательные технологии
	Раздел 1. ДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СЕКТОВЕДЕНИЯ.					
1.1	Лекция 1. Сектоведение в современном мире, подходы и школы сектоведения. /Лек/	2	6	УК-5-3 УК-5-У УК-5-В	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4	Академическая лекция. Опрос.
1.2	Лекция 2. Формирование понятийного аппарата сектоведения, проблемы терминологии. /Лек/	2	6	УК-5-3 УК-5-У УК-5-В	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4	Академическая лекция. Опрос.

1.3	Самостоятельная работа по разделу "ДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СЕКТОВЕДЕНИЯ". /Ср/	2	14	УК-5-3 УК-5-У УК-5-В	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к опросам. Подготовка доклада.
	Раздел 2. НОРМАТИВНЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕКТ.					
2.1	Лекция 3. Законодательство России о свободе совести, вероисповедания и религиозных объединениях и основы учения РПЦ о свободе, достоинствах и правах человека. /Лек/	2	6	УК-5-3 УК-5-У УК-5-В	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	Академическая лекция. Опрос.
2.2	Самостоятельная работа по разделу "НОРМАТИВНЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕКТ". /Ср/	2	18	УК-5-3 УК-5-У УК-5-В	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к опросам. Подготовка доклада.
	Раздел 3. СОВРЕМЕННЫЕ КУЛЬТЫ И СЕКТЫ.					
3.1	Лекция 4. Конкретно-исторические примеры деструктивной деятельности сект. /Лек/	2	6	УК-5-3 УК-5-У УК-5-В	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4	Академическая лекция.
3.2	Лекция 5. Русское сектанство: исторический обзор. /Лек/	2	6	УК-5-3 УК-5-У УК-5-В	Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4	Академическая лекция. Опрос.
3.3	Самостоятельная работа по разделу "СОВРЕМЕННЫЕ КУЛЬТЫ И СЕКТЫ". /Ср/	2	42	УК-5-3 УК-5-У УК-5-В	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к опросам. Подготовка докладов.

Перечень образовательных технологий, используемых для освоения дисциплины:

Академическая лекция (лекционные занятия)

Подготовка к опросу (самостоятельная работа)

Опрос (текущий контроль в устной форме)

Подготовка доклада (самостоятельная работа)

Доклад (текущий контроль в устной форме)

Изучение основной и дополнительной литературы (самостоятельная работа)

Зачет (промежуточная аттестация)

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

УСТНЫЙ ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ:

опрос (максимум: 5 баллов; всего: 30 баллов)
доклад (максимум: 10 баллов; всего: 30 баллов)

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ:
экзамен (максимум: 40 баллов)

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ:

Ответ оценивается на «отлично», если обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал рабочей программы дисциплины, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с решением практических задач и способен обосновать принятые решения, не допускает ошибок.

Ответ оценивается на «хорошо», если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей при ответах, умеет грамотно применять теоретические знания на практике, а также владеет необходимыми навыками решения практических задач.

Ответ оценивается на «удовлетворительно», если обучающийся освоил только основной материал, однако не знает отдельных деталей, допускает неточности и некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

Ответ оценивается на «неудовлетворительно», если обучающийся не усвоил отдельных разделов учебного материала рабочей программы дисциплины, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Неявка на аттестацию отмечается в ведомости преподавателем словами «не явка». Если обучающийся не представил документальных доказательств уважительной причины неявки, то декан факультета в ведомости проставляет обучающемуся оценку «неудовлетворительно» или «не зачтено».

Обучающемуся, выполнившему все виды учебной работы, предусмотренные в рабочей программе дисциплины, и успешно прошедшему все формы текущего контроля может быть поставлен зачет автоматически.

Оценки выставляются по традиционной шкале (зачтено/не зачтено, отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) в соответствии с правилом конвертации, принятом в Университете: 50-100 баллов – зачтено, 83-100 баллов – отлично, 68-82 баллов – хорошо, 50-67 баллов – удовлетворительно, 0-49 баллов – неудовлетворительно/не зачтено.

5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля в устной форме

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОПРОСОВ:

ОПРОС 1

Лекция 1. Сектоведение в современном мире, подходы и школы сектоведения.

Вопрос 1.1. Школы сектоведения. (множественный выбор)

Какая школа сектоведения занимается критикой учения, религиозных практик и деятельности НРД с позиций вероучения традиционных религий мира либо с точки зрения какой-либо идеологии? Выберите один вариант ответа:

Противокультовая (конфессиональная).

Антикультовая.

Академическая.

Правозащитная.

Прокультовая (апологетическая).

Вопрос 1.2. Школы сектоведения. (множественный выбор)

Какая школа сектоведения ставит своей главной задачей борьбу с сектами посредством выявления негативной информации об их методах и формах работы со своими последователями, а также создания на основе данной информации отрицательного имиджа НРД в обществе? Выберите один вариант ответа:

Противокультовая (конфессиональная).

Антикультовая.

Академическая.

Правозащитная.

Прокультовая (апологетическая).

Вопрос 1.3. Школы сектоведения. (множественный выбор)

Какая школа сектоведения занимается научным изучением деятельности НРД и дистанцируется при этом от любых оценочных заключений как негативных, так и позитивных по поводу сект и культов? Выберите один вариант ответа:

Противокультовая (конфессиональная).

Антикультовая.

Академическая.

Правозащитная.

Прокультовая (апологетическая).

Вопрос 1.4. Школы сектоведения. (множественный выбор)

Какая школа сектоведения ставит своей главной задачей не изучение НРД, а защиту прав и свобод индивида на исповедание любого вероучения мира? Выберите один вариант ответа:

Противокультовая (конфессиональная).

Антикультовая.
Академическая.
Правозащитная.
Прокультовая (апологетическая).

Вопрос 1.5. Школы сектоведения. (множественный выбор)

Какая школа сектоведения ставит своей основной задачей оказание всесторонней поддержки и помощи НРД, и одновременно их защиту от нападков других школ сектоведения? Выберите один вариант ответа:

Противокультовая (конфессиональная).

Антикультовая.

Академическая.

Правозащитная.

Прокультовая (апологетическая).

ОПРОС 2

Лекция 2. Формирование понятийного аппарата сектоведения, проблемы терминологии.

Вопрос 2.1. Секта. (множественный выбор)

Как переводится на русский язык термин, происхождение которого возводят к двум латинским глаголам, один из которых означает «идти вслед», «следовать за», а другой имеет значение «отсекать», «отделять»? Выберите один вариант ответа:

Секта.

Культ.

Новые религиозные движения.

Нетрадиционная религиозность.

Ересь.

Вопрос 2.2. Культ. (множественный выбор)

Какой термин используется в западном религиоведении и социологии религии в следующих трех значениях: 1 - маленькая религиозная группа, где нет бюрократической структуры, а есть харизматический лидер; 2 - спиритуалистическая (одухотворенная) форма религии, стремящаяся оживить мертвую ортодоксию; 3 - начальная фаза зарождения принципиально новой религии или идей, идущих в разрез с религиозными традициями доминирующей культуры (с традиционными религиями)? Выберите один вариант ответа:

Секта.

Культ.

Новые религиозные движения.

Нетрадиционная религиозность.

Ересь.

Вопрос 2.3. Новые религиозные движения. (множественный выбор)

Какой термин, заимствованный из западных религиоведческих построений, считается в российском религиоведении мировоззренчески нейтральным, так как в нем отсутствуют жесткие негативные оценки, имплицитно заложенные в понятиях «тоталитарные секты» и «деструктивные культы», а также «псевдорелигии», «неоязычество», «ложные религии», «религиозное мошенничество», «пагубный сатанизм»? Выберите один вариант ответа:

Секта.

Культ.

Новые религиозные движения.

Нетрадиционная религиозность.

Ересь.

Вопрос 2.4. Нетрадиционная религиозность. (множественный выбор)

Какой термин выступает в роли исходного (делимого) понятия при составлении классификации форм сектантства в концепции современного религиоведа В. А. Мартиновича? Выберите один вариант ответа:

Секта.

Культ.

Новые религиозные движения.

Нетрадиционная религиозность.

Ересь.

Вопрос 2.5. Ересь. (множественный выбор)

Какой термин происходит от латинской транслитерации греческого слова, означающего «выбор», «направление», «школа», «учение»? Выберите один вариант ответа:

Секта.

Культ.

Новые религиозные движения.

Нетрадиционная религиозность.

Ересь.

ОПРОС 3

Лекция 3. Законодательство России о свободе совести, вероисповедания и религиозных объединениях и основы учения РПЦ о свободе, достоинствах и правах человека.

Вопрос 3.1. Достоинство человека как религиозно-нравственная категория. (множественный выбор)

С какими смыслами связано в первую очередь понятие "достоинство человека" в православной христианской традиции?

Выберите два варианта ответа:

Соответствие человека своему предназначению, образу Божию.

Наличие у человека нравственного начала, которое опознается в голосе совести.

Наличие у человека здоровья, силы и добродетели.

Определенный социальный статус.

Уважение субъекта обществом.

Внешняя привлекательность и образованность.

Естественные права человека.

Приобретенная внутренняя ценность и самоуважение.

Обладание материальными благами.

Труд по призванию и успех в профессии.

Осознание своего общественного значения и права на общественное уважение.

Обладание качествами, соответствующими общепринятым моральным ценностям.

Право на права человека и гарантия прав человека.

Вопрос 3.2. Свобода выбора и свобода от зла. (множественный выбор)

Какие из приведенных высказываний наиболее точно выражают учение РПЦ о свободе человека? Выберите четыре варианта ответа:

Свобода – это одно из проявлений образа Божия в человеческой природе.

Свобода выбора не есть абсолютная и конечная ценность.

Свободен тот, кто идет путем праведной жизни и ищет общения с Богом.

Свобода выбора неизбежно исчезает, когда выбор делается в пользу зла.

Свобода выбора – это высшая ценность и высшая цель.

Внутренняя свобода – это способность быть независимым в своем собственном внутреннем мире.

Свобода мысли – это природное право самостоятельно формировать свои убеждения.

Свобода выбора заключается в возможности каждого человека выбрать из множества вариантов тот, который будет ему по душе и по нраву.

Свобода выбора – это принципиальная недетерминированность человеческого волеизъявления.

Свобода – имманентная характеристика человеческой личности.

Свобода воли – это движущая сила для развития души.

Свобода выбора выражается в том, что человек без какого-либо вмешательства со стороны других граждан или власти страны делает именно свой, осознанный выбор того, что ему необходимо.

Без свободы нет человека, абсолютно несвободный человек перестает быть лично-стью.

Свобода человека привела его к вере в сверхъестественное, так как сначала человек рождается свободным, а потом уже верит во что-то.

Свобода выбора человека – это достаточно сложная вещь в жизни каждого из нас.

Свободой может обладать лишь тот человек, который наделен волей.

Вопрос 3.3. Права человека в христианском миропонимании и в жизни общества. (множественный выбор)

Какой принцип не соответствует христианскому миропониманию прав человека? Выберите один вариант ответа:

Права человека являются высшим и универсальным основанием общественной жизни, которому должны подчиняться религиозные взгляды и практика.

Права человека не могут быть выше ценностей духовного мира.

Реализация прав человека не должна вступать в противоречие с богоустановленными нравственными нормами и основанной на них традиционной моралью.

Права человека не должны противоречить любви к Отечеству и к ближним.

Реализация прав человека не должна вести к деградации окружающей среды и истощению природных ресурсов.

Вопрос 3.4. Достоинство и свобода в системе прав человека. (множественный выбор)

С точки зрения какого критерия Церковь предлагает рассматривать права и свободы человека? Выберите один вариант ответа:

Возможность создания благоприятных внешних условий для совершенствования личности на пути спасения.

Желание во что бы то ни стало сохранить земную жизнь как самую высшую ценность.

Требование религиозной нейтральности или индифферентности государства и общества.

Признание относительными или «равно истинными» всех вероисповеданий.

Право на самовыражение отдельной личности или групп людей в любых формах.

Пользование материальными благами как доминирующая или единственная цель существования социума.

Вопрос 3.5. Принципы и направления правозащитной деятельности Русской Православной Церкви. (множественный выбор)

Какая форма нравственно ориентированного социального действия неприемлема для христианина? Выберите один вариант

ответа:

Содействие легализации эвтаназии.

Свидетельство перед лицом власти.

Интеллектуальные разработки.

Проведение кампаний в защиту тех или иных категорий людей и их прав.

Противостояние преступлениям на почве национальной и религиозной вражды.

Отстаивание права людей на свободное исповедание веры.

Противодействие вовлечению людей в коррупцию и другие виды преступности.

Участие в общественном контроле за исполнением законодательства.

ОПРОС 4

Религиоведческая экспертиза и основы противодействия религиозному экстремизму.

Вопрос 4.1. Свобода совести и свобода вероисповедания. (множественный выбор)

Какое понятие согласно статье 28 Конституции РФ включает в себя "право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними"? Выберите один вариант ответа:

Свобода совести и свобода вероисповедания.

Свобода совести.

Свобода вероисповедания.

Свобода мысли и слова.

Свобода и личная неприкосновенность.

Свобода массовой информации.

Свободное использование своих способностей и имущества.

Вопрос 4.2. Религиозное объединение. (множественный выбор)

Как называется согласно статье 6 Федерального Закона № 125-ФЗ "добровольное объединение граждан Российской Федерации, иных лиц, постоянно и на законных основаниях проживающих на территории Российской Федерации, образованное в целях совместного исповедания и распространения веры и обладающее соответствующими этой цели признаками: вероисповедание; совершение богослужений, других религиозных обрядов и церемоний; обучение религии и религиозное воспитание своих последователей"? Выберите один вариант ответа:

Религиозное объединение.

Религиозная организация.

Религиозная группа.

Религиозная община.

Религиозная общность.

Религиозная ассоциация.

Вопрос 4.3. Религиозные объединения. (множественный выбор)

В каких формах согласно статье 6 Федерального Закона № 125-ФЗ могут создаваться религиозные объединения? Выберите два варианта ответа:

Религиозные группы.

Религиозные организации.

Религиозные общества.

Религиозные ассоциации.

Религиозные общины.

Вопрос 4.4. Религиозные группы. (множественный выбор)

Как называется согласно статье 7 Федерального Закона № 125-ФЗ "добровольное объединение граждан, образованное в целях совместного исповедания и распространения веры, осуществляющее деятельность без государственной регистрации и приобретения правоспособности юридического лица"? Выберите один вариант ответа:

Религиозная группа.

Религиозная организация.

Религиозная община.

Религиозная общность.

Религиозная ассоциация.

Вопрос 4.5. Религиозные организации. (множественный выбор)

Как называется согласно статье 8 Федерального Закона № 125-ФЗ "добровольное объединение граждан Российской Федерации, иных лиц, постоянно и на законных основаниях проживающих на территории Российской Федерации, образованное в целях совместного исповедания и распространения веры и в установленном законом порядке зарегистрированное в качестве юридического лица"? Выберите один вариант ответа:

Религиозная организация.

Религиозная группа.

Религиозная община.

Религиозная общность.

Религиозная ассоциация.

ОПРОС 5

Мировые секты в России.

Вопрос 5.1. «Свидетели Иеговы». (множественный выбор)

Кто является основателем организации «Свидетели Иеговы»? Выберите один вариант ответа:

Чарльз Тейз Рассел.

Рон Хаббард.

Джозеф Смит.

Уильям Миллер.

Сан Мен Мун.

Вопрос 5.2. «Сайентология». (множественный выбор)

Кто является основателем организации «Церковь Саентологии»? Выберите один вариант ответа:

Рон Хаббард.

Джозеф Смит.

Уильям Миллер.

Сан Мен Мун.

Чарльз Тейз Рассел.

Вопрос 5.3. «Мормоны». (множественный выбор)

Кто является основателем организации «Церковь Иисуса Христа святых последних дней»? Выберите один вариант ответа:

Джозеф Смит.

Уильям Миллер.

Сан Мен Мун.

Чарльз Тейз Рассел.

Рон Хаббард.

Вопрос 5.4. «Адвентисты». (множественный выбор)

Кто является родоначальником Миллеритского движения? Выберите один вариант ответа:

Уильям Миллер.

Сан Мен Мун.

Чарльз Тейз Рассел.

Рон Хаббард.

Джозеф Смит.

Вопрос 5.5. «Муниты». (множественный выбор)

Кто является основателем организации «Церковь Объединения»? Выберите один вариант ответа:

Сан Мен Мун.

Чарльз Тейз Рассел.

Рон Хаббард.

Джозеф Смит.

Уильям Миллер.

ОПРОС 6

Лекция 5. Русское сектантство: исторический обзор.

Вопрос 6.1. Хлысты. (множественный выбор)

Кто считается основателем секты хлыстов? Выберите один вариант ответа:

Крестьянин Костромской губернии Данила Филиппович (Филиппов).

Крестьянин Орловской губернии Кондратий Селиванов.

Житель села Никольское Екатеринославской губернии Силуан Колесников.

Портной Семен Уклеин.

Отставной штабс-капитан Николай Созонтович Ильин.

Вопрос 6.2. Скопцы. (множественный выбор)

Кто является основателем секты скопцов? Выберите один вариант ответа:

Крестьянин Орловской губернии Кондратий Селиванов.

Житель села Никольское Екатеринославской губернии Силуан Колесников.

Портной Семен Уклеин.

Отставной штабс-капитан Николай Созонтович Ильин.

Крестьянин Костромской губернии Данила Филиппович (Филиппов).

Вопрос 6.3. Духоборцы. (множественный выбор)

Кто считается основоположником духоборчества? Выберите один вариант ответа:

Житель села Никольское Екатеринославской губернии Силуан Колесников.

Портной Семен Уклеин.

Отставной штабс-капитан Николай Созонтович Ильин.
Крестьянин Костромской губернии Данила Филиппович (Филиппов).
Крестьянин Орловской губернии Кондратий Селиванов.

Вопрос 6.4. Молокане. (множественный выбор)

Кто считается основателем и распространителем молоканства? Выберите один вариант ответа:

Портной Семен Уклеин.

Отставной штабс-капитан Николай Созонтович Ильин.

Крестьянин Костромской губернии Данила Филиппович (Филиппов).

Крестьянин Орловской губернии Кондратий Селиванов.

Житель села Никольское Екатеринославской губернии Силуан Колесников.

Вопрос 6.5. Иеговисты-ильинцы. (множественный выбор)

Кто является основателем религиозной организации «Десное братство» (иеговисты-ильинцы)? Выберите один вариант ответа:

Отставной штабс-капитан Николай Созонтович Ильин.

Крестьянин Костромской губернии Данила Филиппович (Филиппов).

Крестьянин Орловской губернии Кондратий Селиванов.

Житель села Никольское Екатеринославской губернии Силуан Колесников.

Портной Семен Уклеин.

ТЕМЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ДОКЛАДОВ:

ДОКЛАД 1

Типология определений в православном богословии, богословии западных конфессий, российском религиоведении, социологии религии, западном антикультовом движении.

Выберите из списка терминов три термина, дайте определение каждому из них и укажите условия и контекст появления и употребления этих терминов.

Список терминов, найденных Мартиновичем В.А. в работах отечественных и зарубежных ученых, содержит 282 термина альтернативных термину «секта», передающих его различные смысловые оттенки и призванных его заменить:

Авторитарная религия; адвентистский тип секты; альтернативная духовность; альтернативная религиозная вероучительная система; альтернативная религиозная сцена; альтернативная религиозность; альтернативная религия; альтернативное религиозное движение; антигруппа; апокалиптический культ; апокалиптическое религиозное движение; аудиторный культ; виталистическое движение; вневероисповедная мистика; внецерковная религиозность; внутрицерковное сектантство; возникающая религия; воинственная секта; вторичная секта; вынужденная секта; высоко требовательная группа; гебраическое движение; гетеродоксальное общество; гетеродоксальная религиозная инновация; гетеродоксальное религиозное движение; гетеродоксальное сектантское движение; гностический тип секты; гражданское религиозное движение; гражданской религии секта; движение возрождения; движение духовной науки; движение обновления; девиантная вероучительная система; девиантная религиозная группа; девиантная религиозная традиция; девиантное религиозное движение; деструктивная секта; деструктивный культ; деструктивный неокульт; деструктивный религиозный культ; доапокалиптическая конверсионистская секта; добровольная секта; дополнительный культ; ересь; еретическое религиозное движение; еретическая религия; еретическая секта; идеологическая группа; импортированный культ; индивидуальный культ; инновативная религиозная организация; инновативное духовное движение; инновативное религиозное движение; инновация (как синоним НРД); институционализируемая секта; институционально не оформленная религиозность; инструментальный культ; интрасоциальная ересь; интroversионистский тип секты; катастрофический хилизм; квазимистическое терапевтическое движение; квазинаучное движение; квазирелигиозная корпорация; квазирелигиозная секта; квазирелигиозная терапевтическая система; квазирелигиозная терапия; квазирелигиозное движение; квазирелигиозность; квазирелигия; квазихристианская группа; киберсекта; клиентурный культ; конверсионистский тип секты; контркультурная вероучительная группа; контркультурный культ; кризисный культ; культ нового времени; культовая группа; культовая общность; культовая секта; культовое движение; культовое религиозное движение; культовая среда; культоподобная организация; культоподобное движение; культ-убийца; левое сектантство; лженаука; магико-религиозная группа; маргинальная вера меньшинства; маргинальное религиозное движение; медицинская секта; местный культ; метафизическое движение; милленаристское движение; мировоззренческая организация; мироотвергающая новая религия; мироутверждающая новая религия; мистическая общность; молодежная религия; молодежная секта; молодежный культ; молодое религиозное движение; народная мистическая секта; народная наука; народная религия; народная секта; народная тайная религия; народное религиозное движение; народный культ; насильственный культ; нативистская синкретическая религия; нативистское движение; научная секта; научный культ; неаутентичная религия; независимое религиозное движение; неокульт; неомистицизм; неомистическая секта; нео-новая религия; неоокультизм; неориентализм; неопримитивное движение; неорелигиозная организация; неорелигиозное движение; неортодоксальная форма религии; неосектантство; неохристианский культ; неохристианское движение; непопулярная религиозная группа; непристойный культ; нетрадиционная вероучительная система; нетрадиционная девиантная религия; нетрадиционная новая религия; нетрадиционная парарелигия; нетрадиционная религиозная группа; нетрадиционная религиозность; нетрадиционная религия; нетрадиционная церковь; нетрадиционное верование; нетрадиционное новое религиозное движение; нетрадиционное религиозное движение; нетрадиционные религиозные верования; нетрадиционный культ; нецерковное религиозное движение; нецерковный религиозный феномен; новая

авангардная религиозная организация; новая молодежная религия; новая молодежная сектантская религия; новая неправославная церковь; новая религиозная вероучительная система; новая религиозная группа; новая религиозная конфессия; новая религиозная секта; новая религиозная сцена; новая религиозная традиция; новая религиозная форма культуры; новая религиозность; новая религия; новая сектантская группа; нововозникшая религия; нововозникшая религиозная группа; новое гурудвижение; новое духовное движение; новое культовое движение; новое маргинальное религиозное движение; новое религиозное движение; новое религиозное и мировоззренческое сообщество; новое религиозное образование; новое религиозное общество; новое религиозное объединение; новое религиозное сознание; новое религиозное течение; новое религиозное учение; новое сектантское религиозное движение; новое сектантство; новый гетеродоксальный религиозный культ; новый культ; новый религиозный культ; озаряющий культ; оккультная среда общества; околорелигиозный культ; оппозиционная религиозность; организация самореализации; официальная секта; парарелигиозная мифология; парарелигиозное движение; парарелигия; парацерковная группа; переходная сектантская группа; периферийная религия; подсекта; политическая секта; политический культ; политическое сектантство; полусекта; посттрадиционная религия; приспособляющаяся к миру новая религия; пророческое движение; протестантская секта; псевдонаука; псевдопсихотерапевтическая группа; псевдорелигиозная группа; псевдорелигия; психогруппа; психокульт; психоорганизация; психосекта; психотерапевтический культ; реакционная секта; регенеративная секта; религиозная группа меньшинства; религиозная инновация; религиозная секта; религиозная субкультура; религиозное новообразование; религиозноподобное движение; религия гармонии; религия кризиса; религия нового века; религия первого поколения; религия страсти; саморелигия; светская религия; светская секта; светский культ; светское сектантство; секта нового откровения; сектантская группа; сектантская деноминация; сектантская политическая организация; сектантская религиозность; сектантская религия; сектантская среда; сектантская традиция; сектантская церковь; сектантское движение; сектантское религиозное движение; сектоподобная организация; синкретическая народная религия; синкретическая религиозная среда; синкретическая религия; синкретическое движение; современная религиозная сцена; современное религиозное движение; спецгруппа; спонтанный культ; странствующий культ; схизматическая секта; схизматический культ; схизматическое движение; схизматическое религиозное движение; тоталистская религиозная организация; тоталитарный культ; тоталитарная группа; тоталитарная религиозность; тоталитарная секта; тотальная группа; тотальная община; ультрасектантская религия; унитарно-централизованный культ; устойчивый местный культ; утопическая община; учреждение тотального типа; федерально-централизованный культ; фундаменталистская секта; харизматическая группа; харизматический культ; харизматическое движение; харизматическое культовое движение; хилиастическая группа; хилиастическое сектантское движение; централизованный культ; церковь-секта; частная мистическая религия; эзотерическая культура; эзотерическая общность; эзотерическая среда; экстремистский культ; эстетическая духовность; этническая секта.

ДОКЛАД 2

Сопоставление учения современных сект с осужденными Церковью ересями.

Для подготовки доклада выберите одно еретическое учение и сравните его с учением одной из современных сект.

1) Ересь о безначальной материи, идеях или бытии (монизм чувственного и сверхчувственного) в учении современных сект (по выбору): мормоны, кришнаиты, богородичники, сайентологи, теософы, антропософы, гурджиевцы, муниты.

2) Монизм и дуализм в учении виссарионовцев.

3) Отрицание учения о Святой Троице в учениях иеговистов и пятидесятников-единственников.

4) Учение богородичников о Софии как о четвертой ипостаси.

5) Искажение учения о личности Иисуса Христа в учениях современных сект (по выбору): иеговисты, муниты, «Поместная церковь», виссарионовцы, мормоны, кришнаиты, теософы, антропософы, рериховцы.

6) Ересь о предсуществовании душ в учении мормонов.

7) Ересь о переселении душ тела в тело в учениях современных сект (по выбору): мормоны, виссарионовцы, кришнаиты, теософы, антропософы.

8) Отвержение двухсоставности природы человека и бессмертия души в учениях адвентистов и иеговистов.

9) Отрицание вечности адских мучений в учениях современных сект (по выбору): мормоны, виссарионовцы, муниты, адвентисты, иеговисты, кришнаиты, теософы, антропософы.

10) Отрицание православного учения о нетварной природе благодати в учениях современных псевдохристианских сект (по выбору): баптисты, адвентисты, иеговисты, пятидесятники, харизматы, мормоны, новоапостольники.

11) Отвержение посреднической роли Церкви в деле спасения в учениях современных псевдохристианских сект (по выбору): баптисты, адвентисты, иеговисты, пятидесятники, харизматы, мормоны.

12) Отрицание Таинств Церкви и почитания Божьей Матери, святых, Ангелов, икон, Креста в учениях современных псевдохристианских сект (по выбору): баптисты, адвентисты, иеговисты, пятидесятники, харизматы, мормоны, новоапостольники.

13) Учение новоапостольников, мормонов и мунитов о продолжении Откровения Божия в мире.

ДОКЛАД 3

Секты отечественного происхождения.

Выберите одно современное религиозное или общественное объединение и дайте этому феномену системную характеристику по следующей схеме.

1) Исторические обстоятельства, религиозные, философские, социальные, культурные, экономические и психологические предпосылки возникновения.

2) Факторы, оказавшие определяющее влияние на становление учения и религиозной практики.

3) Условия, способствующие распространению, и современная география распространения.

4) Основные положения и источники вероучения.

5) Особенности религиозной практики, организационного устройства и принципов образа жизни последователей.

- 6) Прикладные направления деятельности, социально-политические проекты, отношения с современным обществом, связи с политическим и общественным организациями.
- 7) Расхождения вероучительных положений с догматами православного богословия.
- 8) Отношение к традиционным религиозным конфессиям и Русской Православной Церкви и общественным институтам.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля в письменной форме

Текущий контроль в письменной форме по дисциплине не предусмотрен.

5.4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА:

- 1) Предмет, цели, задачи и методология курса «Новые религиозные движения».
- 2) Понятие «новые религиозные движения» и «секты», проблемы терминологии.
- 3) Современные школы сектоведения: особенности, различия.
- 4) Классификации сект в конфессиональном и светском сектоведении.
- 5) Системный подход к анализу нетрадиционной религиозности.
- 6) Православный подход к изучению сект.
- 7) Основы учения РПЦ о свободе, достоинствах и правах человека.
- 8) Католический и протестантский подходы к сектантству.
- 9) Государственно-правовое регулирование деятельности НРД.
- 10) Правовое регулирование противодействия религиозному экстремизму.
- 11) Антикультовое и противокультовое движения на Западе: история, идеология. практика.
- 12) Признаки и характерные черты тоталитарных сект.
- 13) Причины увлечения культами, методы вербовки и контролирования сознания.
- 14) Причины и условия появления и распространения сект в зарубежных странах и в России.
- 15) Деструктивные секты: примеры, характеристики.
- 16) Мировые секты: примеры, характеристики.
- 17) Псевдобиблейские секты: примеры, характеристики.
- 18) Псевдоиндуистские и псевдобудистские секты: примеры, характеристики.
- 19) Культи «Новой Эры»: примеры, характеристики.
- 20) Религиозно-философские учения российских эмигрантов: примеры, характеристики.
- 21) Психокульты, коммерческие, медицинские, экологические культы: примеры, характеристики.
- 22) Язычество и сектантство на Руси в период до XVII века: примеры, характеристики.
- 23) Русское сектантство XVII-XIX веков: примеры, характеристики.
- 24) НРД в России XX-XXI веков: примеры, характеристики.
- 25) Секты отечественного происхождения: примеры, характеристики.
- 26) Культи «Новой эры» в России: примеры, характеристики.
- 27) Неоязычество и политическое сектантство в России: примеры, характеристики.
- 28) Искажение православия и околорасправославные секты: примеры, характеристики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, идентификатор, режим доступа	Издательство, год, объем
Л1.1	Балагушкин Е. Г.	Нетрадиционные религии в современной России: морфологический анализ: монография. - ISBN 5-201-02012-7. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=62785	Москва: Институт философии РАН, 1999. - 221 с.
Л1.2	Мартиневич В. А.	Сектантство: возникновение и миграция: монография. - ISBN 978-5-906960-29-0. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=687683	Москва: Познание, 2018. - 552 с.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, идентификатор, режим доступа	Издательство, год, объем
Л2.1	Торгашев Г. А.	Основы религиоведения: учебное пособие. - ISBN 9785998968884. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=28882	Москва: Директ-Медиа, 2007. - 757 с.
Л2.2	Балагушкин Е. Г.	Проблемы морфологического анализа религий: монография. - ISBN 5-201-02140-9. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39743	Москва: Институт философии РАН, 2003. - 224 с.
Л2.3	Лири Т.	Технологии изменения сознания в деструктивных культах: монография. - ISBN 9785998928376. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41249	Москва: Директ-Медиа, 2009. - 399 с.
Л2.4	Михайлова Л. Б.	Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам: учебное пособие. - ISBN 978-5-7042-2423-5. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212635	Москва: Прометей, 2013. - 288 с.

	Авторы, составители	Заглавие, идентификатор, режим доступа	Издательство, год, объем
Л2.5	Федоренко Ф. И.	Секты, их вера и дела: научно-популярное издание. - ISBN 978-5-4458-7867-4. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231801	Москва: Гос. изд-во полит. лит., 1965. - 351 с.
Л2.6	Орлова А. В.	Введение в социологию религии: учебное пособие. - ISBN 978-5-8353-1176-7. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232392	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 99 с.
Л2.7	Павлова И. М., Карпович Т. Н.	Психологическая реабилитация лиц, подвергшихся влиянию деструктивных религиозных организаций: методическое пособие. - ISBN 978-985-503-226-8. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485951	Минск: РИПО, 2012. - 52 с.
Л2.8		Наука, религия, культура в постсекулярном мире: феномен квазиобразований: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Ростов-на-Дону, 22–23 марта 2018 г.): материалы конференций. - ISBN 978-5-4475-9775-7. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495821	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 204 с.
Л2.9	Эриашвили Н. Д., Горохова В. В., Расоян К. С., Щеглов А. В., Ахмедов Р. М.	Религиоведение и основы противодействия религиозному экстремизму: учебное пособие. - ISBN 978-5-238-03367-9. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615765	Москва: Юнити-Дана, 2020. - 208 с.
Л2.10	Веремчук В. И.	Социология религии: учебное пособие. - ISBN 5-238-00737- X. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684615	Москва: Юнити-Дана, 2017. - 254 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Конь Р. М. Введение в сектоведение — Нижний Новгород: Нижегородская Духовная семинария, 2008. — 496 с. ISBN 978-5-903657-09-4 https://azbyka.ru/otechnik/Roman-Kon/vvedenie-v-sektovedenie/
Э2	Сектоведение. Тоталитарные секты : опыт систематического исследования / Александр Дворкин. - 3-е изд., доп. и перераб. - Нижний Новгород : Христианская б-ка, 2014. - 816 с. ISBN 978-5-905472-21-3 https://azbyka.ru/otechnik/sekty/sektovedenie-totalitarnye-sekty/
Э3	Межрегиональное миссионерское православное общественное движение "Ставрок" памяти Святителя Николая Японского Русская Православная Церковь Московский Патриархат Санкт-Петербургская епархия Миссионерский отдел https://stavroskrest.ru/
Э4	Центр религиоведческих исследований во имя священномученика Ирины Лионского https://iriney.ru/
Э5	Перечень общественных объединений и религиозных организаций, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности по основаниям, предусмотренным Федеральным законом от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» https://minjust.gov.ru/ru/documents/7822/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	Электронные издания из базовой коллекции электронной библиотечной системы (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронных курсов лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов, виртуальных лабораторий, практикумов). Договор № 526-11/2024 от 12 ноября 2024 г. об оказании информационных услуг по предоставлению доступа к базовой коллекции ЭБС "Университетская библиотека онлайн". Контрагент ООО "Директмедиа Дистрибушн".
6.3.2	Офисные и специализированные программы для формирования и размещения пакета учебно-методических, нормативных и справочных материалов на официальном сайте вуза (информационные и/или справочные системы, базы данных). Лицензионный договор № АМ-8959 от 16 октября 2023 г. о предоставлении неисключительного права на использование в сети интернет программы для ЭВМ "Информационный модуль сайта – VIKON". Контрагент ООО "Национальный фонд поддержки инноваций в сфере образования".
6.3.3	Дистанционное взаимодействие с применением открытой платформы Pruffme для создания и проведения видеоконференций, вебинаров, автовебинаров, интерактивных досок, курсов, тестов и опросов (вебинар, использование электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайпа, чатов, видеоконференцсвязи).
6.3.4	Электронный офис на базе ПО "Лаборатория ММИС" (подготовка проектов документации для организации учебного процесса и учета его результатов, журналы посещаемости, ведомости текущего контроля и промежуточной аттестации). Договоры оказания услуг и лицензионные договоры об оказании услуг по поставке обновленных версий пакетов программного обеспечения ООО "Лаборатория ММИС": ПО "Планы" (№ 841-23 от 27.01.2023), ПО "Деканат" (№ 1263-23 от 20.04.2023), ПО "Приемная комиссия" и "Приемная комиссия – Онлайн" (№ 1263-23 от 20.04.2023), ПО "Электронные ведомости" (№ 9738 от 15.08.2022). Контрагент ООО "Лаборатория ММИС".

6.3.5	Компьютерное тестирование с применением системы электронной поддержки учебных курсов на базе СДО Русский Moodle 3KL (текущий контроль, промежуточная аттестация). Лицензионный договор № 472.14 от 13 сентября 2022 г. на использование программы для ЭВМ "Пакет обновления среды электронного обучения 3KL Норм до версии 3.9.14a". Контрагент ООО "Открытые технологии".
6.3.6	Дистанционное обучение с применением системы электронной поддержки учебных курсов на базе СДО Русский Moodle 3KL (ЭИОС, личные кабинеты, журналы посещаемости, ведомости текущего контроля и промежуточной аттестации, конференции, олимпиады). Лицензионный договор № 472.14 от 13 сентября 2022 г. на использование программы для ЭВМ "Пакет обновления среды электронного обучения 3KL Норм до версии 3.9.14a". Контрагент ООО "Открытые технологии".
6.3.7	Контроль качества письменных работ обучающихся с применением автоматической системы проверки степени оригинальности текста "Антиплагиат.ВУЗ". Лицензионный договор № 6687 от 19 апреля 2023 г. о предоставлении исключительных прав на программное обеспечение "Антиплагиат.ВУЗ". Контрагент АО "Антиплагиат".

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Портал «Богослов.ру» [Электронный ресурс]. URL: http://www.bogoslov.ru/
6.4.2	ЭБС "Университетская библиотека" [Электронный ресурс]. URL: https://biblioclub.ru/
6.4.3	Научная электронная библиотека РИНЦ [Электронный ресурс]. URL: http://elibrary.ru/
6.4.4	Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. URL: http://www.rsl.ru/
6.4.5	Портал «Азбука веры» [Электронный ресурс]. URL: http://azbyka.ru/
6.4.6	Электронная гуманитарная библиотека [Электронный ресурс]. URL: http://www.gumfak.ru
6.4.7	Православная энциклопедия [Электронный ресурс]. URL: http://www.pravenc.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

	Специальные помещения, представляющие собой:
	учебные аудитории для проведения лекционных занятий;
	учебные аудитории для проведения практических занятий;
	помещения для самостоятельной работы;
	помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.
	Помещения для проведения лекционных и практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
	Для проведения лекционных занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. Для проведения лекционных занятий предусмотрена аудитория, оснащенная презентационной техникой: проектор, экран, компьютер/ноутбук.
	Для проведения практических занятий выделена аудитория, оснащенная магнитно-маркерной или меловой доской.
	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет.
	Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (ЭБС), содержащим все обязательные и дополнительные издания учебной, учебно-методической и иной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин.
	ЭБС и электронная информационно-образовательная среда ВУЗа обеспечивает одновременный доступ не менее 25 % обучающихся, изучающих дисциплину.
	Для распечатки заданий и методических рекомендаций для выдачи студентам предусмотрено наличие черно-белого принтера и бумаги для офисной техники.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Академическая лекция – традиционная учебная лекция, для которой характерны высокий научный уровень, теоретические абстракции, имеющие большое практическое значение. Стиль такой лекции – четкий план, строгая логика, убедительные доказательства, краткие выводы.

2. Оценочные средства

Опрос – занятие в форме беседы преподавателя с учащимися с целью проверки и оценки их знаний.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой; его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех учащихся. Он органически сочетается с повторением пройденного материала, являясь средством для закрепления знаний и умений. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы.

Индивидуальный опрос проводится в форме беседы преподавателя со студентом. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний.

Доклад – развернутое устное сообщение (небольшая научно-исследовательская работа) на какую-либо узкую тему, сделанное публично, с целью информировать аудиторию.

Тему для доклада студенты выбирают из списка, составленного преподавателем, или предлагают свою (если она не выходит за рамки учебного курса и дополняет материал предыдущей лекции).

Материал по теме собирается из нескольких достоверных источников, студент должен проанализировать его, выделить наиболее важные факты, обобщить и написать текст доклада, выдержанный в научном стиле.

На выступление докладчику выделяется не более 15 минут.

Доклад должен состоять из вступления (название темы, перечисление источников, связь с предыдущими докладами), основной части и заключения (выводы, значение рассмотренного вопроса). Во время доклада студент может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации). По окончании доклада присутствующие на семинаре могут задать докладчику вопросы, обсудить некоторые моменты сообщения.

Работая над докладом, студент закрепляет полученный на лекциях материал, приобретает научно-исследовательские умения, а также приобретает опыт публичного выступления.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Российский православный университет святого Иоанна Богослова"

(АНО ВО "РПУ св. Иоанна Богослова")

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой

" " 2025 г.

Сравнительное богословие
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Богословия		
Учебный план	37.04.01 Психология Магистерская программа: "Христианская психология (Психолог в социальной сфере)"		
Квалификация	Магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	36	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты с оценкой 3	
аудиторные занятия	30		
самостоятельная работа	6		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	17 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	30	30	30	30
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	6	6	6	6
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

к. филос. н., доц. (к), Н.Н.Павлюченков

Рабочая программа дисциплины

Сравнительное богословие

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

37.04.01 Психология

Магистерская программа: "Христианская психология (Психолог в социальной сфере)"

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2025 г. Протокол № 05

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Богословия

Протокол № " ____ " от " ____ " _____ 2025 г.

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Начальник УМО _____

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Богословия

Протокол от _____ 2025 г. № _____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Начальник УМО _____

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Богословия

Протокол от _____ 2026 г. № _____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
Цели:	
1.1	формирование у студентов систематических знаний основных положений богословской науки, исследующей вопросы различия в вероучении
Задачи:	
1.1	преподавание истин православной веры в сопоставлении с догматическими особенностями, которые содержат инославные исповедания
1.2	преподавание истин православной веры в сопоставлении с каноническими особенностями, которые содержат инославные исповедания
1.3	преподавание истин православной веры в сопоставлении с церковно-практическими особенностями, которые содержат инославные исповедания
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	M1.O.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Геополитика
2.1.2	Литургика
2.1.3	Организация экспериментального исследования
2.1.4	Основные ступени развития субъектности человека
2.1.5	Основы групповой работы
2.1.6	Православная этика и психическое здоровье человека
2.1.7	Священное Писание Ветхого Завета
2.1.8	Сектоведение
2.1.9	Традиционная игра как пространство становления личности ребенка
2.1.10	Церковное искусство
2.1.11	Введение в психологию развития человека
2.1.12	Догматическое богословие
2.1.13	Культура, общество, политика
2.1.14	Основы православного вероучения
2.1.15	Православная антропология
2.1.16	Священное Писание Нового Завета
2.1.17	Учебная практика
2.1.18	Учебная практика: методика научно-исследовательской деятельности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы социальной концепции Русской Православной Церкви
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.4	Психолого-педагогическое проектирование
2.2.5	Ступени образования как модели возрастнo-нормативного развития человека
3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
3.1	Знать:
3.1.1	- специфику сравнительного богословия;
3.1.2	- главные работы по истории сравнительного богословия;
3.1.3	- основные научные методы сравнительного богословия;
3.1.4	- современные методы в изучении сравнительного богословия.
3.2	Уметь:
3.2.1	- анализировать проблемы сравнительного богословия;
3.2.2	- применять полученные знания в дискуссиях по вопросам сравнительного богословия;
3.2.3	- формулировать личную позицию по проблемам сравнительного богословия;
3.2.4	- рассматривать проблемы сравнительного богословия в контексте современных научных исследований.
3.3	Владеть:

3.3.1	- основной научной методологией при изучении сравнительного богословия;
3.3.2	- сравнительным анализом в исследовании сравнительного богословия;
3.3.3	- навыками написания аналитических работ по сравнительному богословию.

Результаты обучения в компетентностном формате:

Коды компетенции	Содержание компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов, вид и содержание занятий	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Образовательные технологии
	Раздел 1. Раздел 1 (5 семестр)					
1.1	Лекция 6. Лютеранское учение о церкви как невидимом обществе святых; отрицание иерархии и священства в смысле таинства. Учение о таинствах /Лек/	3	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Академическая лекция
1.2	Практическое занятие 5. Обсуждение характерных мест из посланий ап. Павла /Лек/	3	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Практическое (семинарское) занятие. Доклад/реферат. Обсуждение
1.3	Лекция 5. Учение о состоянии человека после грехопадения и об оправдании его одной верой /Лек/	3	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Академическая лекция
1.4	Практическое занятие 6. Обсуждение характерных мест из посланий ап. Павла и других апостольских посланий /Лек/	3	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Практическое (семинарское) занятие. Доклад/реферат. Обсуждение
1.5	Лекция 8. Церковное отношение Православия к инославным конфессиям /Лек/	3	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Академическая лекция
1.6	Практическое занятие 7. Обсуждение вопроса о живой связи между церковью земной и небесной: призывания святых, почитания св. мощей, икон и молитв за умерших /Лек/	3	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Практическое (семинарское) занятие. Доклад/реферат. Обсуждение
1.7	Лекция 7. Реформатское богословие (кальвинизм) /Лек/	3	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Академическая лекция

1.8	Практическое занятие 4. Представление о святоотеческой традиции в Церкви /Лек/	3	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Практическое (семинарское) занятие. Доклад/реферат. Обсуждение
1.9	Лекция 2. Римско-католическое богословие. Символические книги. Источники церковного учения. Римско-католическая эkkлeсиология /Лек/	3	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Академическая лекция
1.10	Практическое занятие 1. Сравнительное («обличительное») богословие в Синодальный период /Лек/	3	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Практическое (семинарское) занятие. Доклад/реферат. Обсуждение
1.11	Лекция 1.Понятие о сравнительном богословии. История дисциплины и ее место в составе основных богословских наук. Задачи сравнительного богословия, источники и содержание. /Лек/	3	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Академическая лекция
1.12	Лекция 3. Католическое учение об исхождении Святого Духа от Отца и Сына (Filioque) /Лек/	3	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Академическая лекция
1.13	Лекция 4. Лютеранское учение о Священном Писании как единственном источнике и единственном правиле веры /Лек/	3	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Академическая лекция
1.14	Практическое занятие 2. Папский примат с точки зрения православной эkkлeсиологии /Лек/	3	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Практическое (семинарское) занятие. Доклад/реферат. Обсуждение
1.15	Практическое занятие 3. Вопрос о Filioque в православном богословии /Лек/	3	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Практическое (семинарское) занятие. Доклад/реферат. Обсуждение
1.16	Самостоятельная работа по темам практических занятий 5–8. /Ср/	3	3		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Изучение основной и дополнительной литературы Подготовка доклада / реферата.
1.17	Самостоятельная работа по темам практических занятий 1–4. /Ср/	3	3		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка доклада / реферата.

Перечень образовательных технологий, используемых для освоения дисциплины:

Академическая лекция (лекционные занятия)

Семинар (практические занятия)

Доклад (текущий контроль в устной форме)

Реферат (текущий контроль в письменной форме)

Подготовка к семинару (самостоятельная работа)

Подготовка доклада (самостоятельная работа)

Подготовка реферата (самостоятельная работа)

Зачет (промежуточная аттестация)

Зачет с оценкой (промежуточная аттестация)

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

ПИСЬМЕННЫЙ ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ:

доклад/реферат (максимум: баллов 40; всего: баллов 40)

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ:

зачет (максимум: 60 баллов)

5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля в устной форме**ТЕМЫ ДОКЛАДОВ**

1. Организация Церкви согласно учению папы Льва Великого. Учение о примате папы.
2. Характеристика взаимоотношений Константинополя и Рима в V-XI веках. Концепция пентархии. События 1054 г. Причины схизмы.
3. Догмат о папской непогрешимости в вопросах веры.
4. Filioque в учении Католической церкви. История введения. Богословское обоснование. Аргументы патриарха Фотия против filioque.
5. Дискуссии на Ферраро-Флорентийском соборе о filioque. Две формулировки догмата.
6. Ключевые особенности учения о спасении в католицизме. Концепция индульгенции. Учение о сокровищнице заслуг.
7. Мариологические догматы Католической церкви. Их связь с учением о первородном грехе.
8. Последствия грехопадения с точки зрения протестантизма и католицизма. Вопрос о свободе человека.
9. Евхаристия в лютеранстве, кальвинизме, католицизме. Сопоставительный анализ.
10. Англиканская церковь. Основные положения вероучения. Литургическая практика. Вопрос апостольского преемства.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля в письменной форме**ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ**

1. Организация Церкви согласно учению папы Льва Великого. Учение о примате папы.
2. Характеристика взаимоотношений Константинополя и Рима в V-XI веках. Концепция пентархии. События 1054 г. Причины схизмы.
3. Догмат о папской непогрешимости в вопросах веры.
4. Filioque в учении Католической церкви. История введения. Богословское обоснование. Аргументы патриарха Фотия против filioque.
5. Дискуссии на Ферраро-Флорентийском соборе о filioque. Две формулировки догмата.
6. Ключевые особенности учения о спасении в католицизме. Концепция индульгенции. Учение о сокровищнице заслуг.
7. Мариологические догматы Католической церкви. Их связь с учением о первородном грехе.
8. Последствия грехопадения с точки зрения протестантизма и католицизма. Вопрос о свободе человека.
9. Евхаристия в лютеранстве, кальвинизме, католицизме. Сопоставительный анализ.
10. Англиканская церковь. Основные положения вероучения. Литургическая практика. Вопрос апостольского преемства.

5.4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Предмет сравнительного богословия, основные инославные исповедания. Отношение Православия к инославиям.
2. Римско-католическая церковь: история разделения с Вселенской Церковью, особенности вероучения.
3. Римско-католическое учение об исхождении Святого Духа от Отца и от Сына (Filioque).
4. Римско-католическое учение о верховной административной и догматической власти епископа Рима.
5. Учение о спасении Римско-католической церкви.
6. Учение Римско-католической церкви о чистилище и индульгенциях.
7. Учение о святости в Римско-католической церкви.
8. Отличие Римско-католической церкви от Православной в учении о таинстве Священства.
9. Отличие Римско-католической церкви и лютеран от Православной в совершении таинства Причащения.
10. Отличие Римско-католической церкви от Православной в совершении таинства Покаяния.
11. Особенности римско-католического учения о Таинствах.
12. Мариальные догматы Римско-католической церкви.
13. Учение об Откровении в католичестве и протестантизме.
14. Учение Реформации об оправдании верой, его влияние на социально-экономическое развитие Западной Европы.
15. Учение Реформации о спасении личной верой, отношение к Священному Писанию и Священному Преданию.
16. Учение Реформации о Церкви и таинствах.
17. Лютеранство: возникновение, основные особенности.
18. Лютеранское учение о таинствах и о спасении.
19. Англиканство: возникновение, основные особенности.
20. Англиканские течения: «Высокая церковь» и «Низкая церковь».
21. Кальвинизм: возникновение, основные особенности.
22. Учение кальвинизма о таинствах.
23. Доктрина о предопределении в кальвинизме.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

24. Предмет сравнительного богословия, основные инославные исповедания. Отношение Православия к инославию.
25. Римско-католическая церковь: история разделения с Вселенской Церковью, особенности вероучения.
26. Римско-католическое учение об исхождении Святого Духа от Отца и от Сына (Filioque).
27. Римско-католическое учение о верховной административной и догматической власти епископа Рима.
28. Учение о спасении Римско-католической церкви.
29. Учение Римско-католической церкви о чистилище и индульгенциях.
30. Учение о святости в Римско-католической церкви.
31. Отличие Римско-католической церкви от Православной в учении о таинстве Священства.
32. Отличие Римско-католической церкви и лютеран от Православной в совершении таинства Причащения.
33. Отличие Римско-католической церкви от Православной в совершении таинства Покаяния.
34. Особенности римско-католического учения о Таинствах.
35. Мариальные догматы Римско-католической церкви.
36. Учение об Откровении в католичестве и протестантизме.
37. Учение Реформации об оправдании верой, его влияние на социально-экономическое развитие Западной Европы.
38. Учение Реформации о спасении личной верой, отношение к Священному Писанию и Священному Преданию.
39. Учение Реформации о Церкви и таинствах.
40. Лютеранство: возникновение, основные особенности.
41. Лютеранское учение о таинствах и о спасении.
42. Англиканство: возникновение, основные особенности.
43. Англиканские течения: «Высокая церковь» и «Низкая церковь».
44. Кальвинизм: возникновение, основные особенности.
45. Учение кальвинизма о таинствах.
46. Доктрина о предопределении в кальвинизме.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, идентификатор, режим доступа	Издательство, год, объем
Л1.1	Хегглунд Б.	История теологии: монография. - ISBN 978-5-7443-0058-9. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39787	Санкт-Петербург: Светоч, 2001. - 370 с.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, идентификатор, режим доступа	Издательство, год, объем
Л2.1	Вебер М.	Протестантская этика и дух капитализма: монография. - ISBN 978-5-9989-1243-6. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47251	Москва: Директ-Медиа, 2011. - 179 с.
Л2.2	Шилов Е. (.	Католицизм: хрестоматия по предмету «Сравнительное богословие»: хрестоматия. - ISBN 978-5-00165-148-2. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615873	Санкт-Петербург: Алетей, 2020. - 573 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека on-line
Э2	Портал «Предание»
Э3	Портал «Богослов.ру»

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	Электронные издания из базовой коллекции электронной библиотечной системы (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронных курсов лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов, виртуальных лабораторий, практикумов). Договор № 526-11/2024 от 12 ноября 2024 г. об оказании информационных услуг по предоставлению доступа к базовой коллекции ЭБС "Университетская библиотека онлайн". Контрагент ООО "Директмедиа Дистрибьюшн".
6.3.2	Офисные и специализированные программы для формирования и размещения пакета учебно-методических, нормативных и справочных материалов на официальном сайте вуза (информационные и/или справочные системы, базы данных). Лицензионный договор № АМ-8959 от 16 октября 2023 г. о предоставлении неисключительного права на использование в сети интернет программы для ЭВМ "Информационный модуль сайта – VIKON". Контрагент ООО "Национальный фонд поддержки инноваций в сфере образования".
6.3.3	Дистанционное взаимодействие с применением открытой платформы Pruffme для создания и проведения видеоконференций, вебинаров, автовебинаров, интерактивных досок, курсов, тестов и опросов (вебинар, использование электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайпа, чатов, видеоконференцсвязи).

6.3.4	Электронный офис на базе ПО "Лаборатория ММИС" (подготовка проектов документации для организации учебного процесса и учета его результатов, журналы посещаемости, ведомости текущего контроля и промежуточной аттестации). Договоры оказания услуг и лицензионные договоры об оказании услуг по поставке обновленных версий пакетов программного обеспечения ООО "Лаборатория ММИС": ПО "Планы" (№ 841-23 от 27.01.2023), ПО "Деканат" (№ 1263-23 от 20.04.2023), ПО "Приемная комиссия" и "Приемная комиссия – Онлайн" (№ 1263-23 от 20.04.2023), ПО "Электронные ведомости" (№ 9738 от 15.08.2022). Контрагент ООО "Лаборатория ММИС".
6.3.5	Компьютерное тестирование с применением системы электронной поддержки учебных курсов на базе СДО Русский Moodle 3KL (текущий контроль, промежуточная аттестация). Лицензионный договор № 472.14 от 13 сентября 2022 г. на использование программы для ЭВМ "Пакет обновления среды электронного обучения 3KL Норм до версии 3.9.14a". Контрагент ООО "Открытые технологии".
6.3.6	Дистанционное обучение с применением системы электронной поддержки учебных курсов на базе СДО Русский Moodle 3KL (ЭИОС, личные кабинеты, журналы посещаемости, ведомости текущего контроля и промежуточной аттестации, конференции, олимпиады). Лицензионный договор № 472.14 от 13 сентября 2022 г. на использование программы для ЭВМ "Пакет обновления среды электронного обучения 3KL Норм до версии 3.9.14a". Контрагент ООО "Открытые технологии".
6.3.7	Контроль качества письменных работ обучающихся с применением автоматической системы проверки степени оригинальности текста "Антиплагиат.ВУЗ". Лицензионный договор № 6687 от 19 апреля 2023 г. о предоставлении исключительных прав на программное обеспечение "Антиплагиат.ВУЗ". Контрагент АО "Антиплагиат".

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Портал «Богослов.ру» [Электронный ресурс]. URL: http://www.bogoslov.ru/
6.4.2	Портал «Предание» [Электронный ресурс]. URL: https://predanie.ru/
6.4.3	ЭБС "Университетская библиотека" [Электронный ресурс]. URL: https://biblioclub.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

	Специальные помещения, представляющие собой: учебные аудитории для проведения лекционных занятий; учебные аудитории для проведения практических занятий; помещения для самостоятельной работы; помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения для проведения лекционных и практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
	Для проведения лекционных занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. Для проведения лекционных занятий предусмотрена аудитория, оснащенная презентационной техникой: проектор, экран, компьютер/ноутбук.
	Для проведения практических занятий выделена аудитория, оснащенная магнитно-маркерной или меловой доской.
	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (ЭБС), содержащим все обязательные и дополнительные издания учебной, учебно-методической и иной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин. ЭБС и электронная информационно-образовательная среда ВУЗа обеспечивает одновременный доступ не менее 25 % обучающихся, изучающих дисциплину. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.
	Для распечатки заданий и методических рекомендаций для выдачи студентам предусмотрено наличие черно-белого принтера и бумаги для офисной техники.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Академическая лекция – традиционная учебная лекция, для которой характерны высокий научный уровень, теоретические абстракции, имеющие большое практическое значение. Стиль такой лекции – четкий план, строгая логика, убедительные доказательства, краткие выводы.

Практическое (семинарское) занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Его основной целью является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности.

Подготовка к практическому занятию включает в себя следующее:

- ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами;

- изучение дополнительной литературы по теме занятия;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- список возникших во время самостоятельной работы вопросов;
- обращение за консультацией к преподавателю.

На практических занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, наиболее трудно усваиваются студентами. Такие занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач.

3. Оценочные средства

Доклад – развернутое устное сообщение (небольшая научно-исследовательская работа) на какую-либо узкую тему, сделанное публично, с целью информировать аудиторию.

Тему для доклада студенты выбирают из списка, составленного преподавателем, или предлагают свою (если она не выходит за рамки учебного курса и дополняет материал предыдущей лекции).

Материал по теме собирается из нескольких достоверных источников, студент должен проанализировать его, выделить наиболее важные факты, обобщить и написать текст доклада, выдержанный в научном стиле.

На выступление докладчику выделяется не более 15 минут.

Доклад должен состоять из вступления (название темы, перечисление источников, связь с предыдущими докладами), основной части и заключения (выводы, значение рассмотренного вопроса). Во время доклада студент может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации). По окончании доклада присутствующие на семинаре могут задать докладчику вопросы, обсудить некоторые моменты сообщения.

Работая над докладом, студент закрепляет полученный на лекциях материал, приобретает научно-исследовательские умения, а также приобретает опыт публичного выступления.

Реферат – изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников; новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Письменная реферативная работа выполняется студентами самостоятельно. На написание реферата рабочей программой дисциплины отведено 5 академических часов.

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. Содержание (оглавление): перечисление глав реферата с указанием страниц их расположения.
3. Введение (1/10 от общего объема работы): дается краткая характеристика изучаемой темы, обосновывается ее актуальность, отмечается практическая значимость изучения данного вопроса. Здесь же называются конкретные задачи, которые предстоит решить в соответствии с поставленной целью.
4. Основная часть (разделена на главы): раскрывается тема, излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее, накопленный и проанализированный материал, собственная позиция автора; каждая глава основной части должна открываться определенной задачей и заканчиваться краткими выводами.
5. Заключение: подводятся итоги по всей работе, суммируются выводы, содержащие ответы на поставленные в цели исследования вопросы, делаются собственные обобщения (с учетом различных точек зрения на изложенную проблему), отмечается то новое, что получено в результате работы над данной темой. Заключение по объему не должно превышать введение.
6. Список источников и литературы, с которыми работал автор реферата; составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов или заглавий книг.
7. Приложения: позволяют повысить уровень работы, более полно раскрыть тему; в их состав могут входить копии документов, графики, таблицы, фотографии и т.д. со ссылками на источник, откуда взяты материалы, послужившие основой для составления приложения (литературный источник обязательно вносится в список использованной литературы). Приложение должно иметь название или пояснительную подпись и вид прилагаемой информации – схема, список, таблица и т.д.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Российский православный университет святого Иоанна Богослова"**

(АНО ВО "РПУ св. Иоанна Богослова")

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой

" ____ " _____ 2025 г.

Традиционная игра как пространство становления личности рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план 37.04.01 Психология
Магистерская программа: "Христианская психология (Психолог в социальной сфере)"

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 1, 2
в том числе:		
аудиторные занятия	54	
самостоятельная работа	54	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Неделя	12 5/6		17 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	24	24	30	30	54	54
Итого ауд.	24	24	30	30	54	54
Контактная работа	24	24	30	30	54	54
Сам. работа	48	48	6	6	54	54
Итого	72	72	36	36	108	108

Программу составил(и): Теплова А.Б., к.п.н

Рабочая программа дисциплины

Традиционная игра как пространство становления личности ребенка

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

37.04.01 Психология

Магистерская программа: "Христианская психология (Психолог в социальной сфере)"

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2025 г. Протокол № 05

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Протокол № " ____ " от " ____ " _____ 2025 г.

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Начальник УМО _____

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Психологии

Протокол от _____ 2025 г. № _____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Начальник УМО _____

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Психологии

Протокол от _____ 2026 г. № _____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Начальник УМО _____

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Психологии

Протокол от _____ 2027 г. № _____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Начальник УМО _____

_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
Психологии

Протокол от _____ 2028 г. № _____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели: формирование представлений и навыков психокоррекционной и развивающей работы с ребенком, в том числе, в трудной жизненной ситуации, средствами традиционной игры

Задачи:

1. Развитие логического мышления и коммуникативных качеств. В правилах игры ставят перед детьми задачи, требующие размышления, хитрости, смекалки, умения договариваться.
2. Развитие физических качеств. В подвижных играх воспитываются ловкость, быстрота, выносливость, сила, координация движений, равновесие, умение ориентироваться в пространстве.
3. Проявление индивидуальности. В традиционных играх создаются возможности для проявления индивидуальности ребёнка во взаимодействии с другими, в равных условиях, при соблюдении общих правил.
4. Становление нравственного поступка. Традиционная игра через систему отношений, культурный контекст, правила, систему наказаний и поощрений актуализирует внутренний ресурс личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	M1.B.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как
2.2.1	Кризисная психология
2.2.2	Основы клинической психологии
2.2.3	Основы семейной психологии
2.2.4	Практикум по психологическому консультированию
2.2.5	Основы социальной концепции Русской Православной Церкви
2.2.6	Психолого-педагогическое проектирование
2.2.7	Ступени образования как модели возрастнo-нормативного развития человека

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать: теорию психологии игры, психолого-педагогический, коррекционный и развивающий ресурс традиционной народной игры в личностном становлении человека.
3.2	Уметь: играть, составлять коррекционные программы, использовать ресурс игры в социальной и коррекционной работе с детьми для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
3.3	Владеть: технологиями разработки развивающих и коррекционных программ на основе традиционной народной игры, традиционной народной игрой как инструментом становления личности ребенка, как практикой психолого-педагогической и социально-педагогической помощи группам и отдельным лицам.

Результаты обучения в компетентностном формате:

Коды компетенции	Содержание компетенций
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
ПК-5	Способен на основе принципов христианской психологии самостоятельно организовывать и осуществлять различные виды психологической помощи (консультативной, коррекционно-развивающей, реабилитационной) социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, социально уязвимым слоям населения, работникам органов и организаций социальной сферы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов, вид и содержание занятий	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Образовательные технологии
	Раздел 1. Традиционная народная игра. Введение в проблематику					
1.1	/Пр/ Традиционные народные игры для детей дошкольного возраста. Хороводы «Каравай», «Коза», «Коршун», «Мак-маковистый» Анализ игр для понимания механизма формирования и создания условий для развития личности ребенка, а также фокусированного рассмотрения ситуаций, возникающих в игре и определения их значения для развития личности ребенка и возможной последующей коррекции определенных свойств участников.	1	2	ИПК-5.2 Умеет проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан/социальных групп, определению индивидуальных потребностей граждан с целью разработки индивидуальных программ предоставления психологической помощи на основе принципов христианской психологии	Теплова А.Б. Традиционная игра как пространство личностного становления в дошкольном возрасте. // в сборнике Антропологический подход в развитии воспитания и социализации детей и молодежи Зверев С.М., Леонтович А.В., Рябцев В.К., Ряшина В.В., Слободчиков В.И., Теплова А.Б. Москва, 2019. Теплова А.Б., Чернушевич В.А. Ресурсы народной игры как социокультурного средства профилактики девиантного поведения. Культурно-историческая психология. 2017. Т. 13. № 3. С. 51-59.	Игровая практика и организация рефлексивной коммуникации
1.2	/Пр/ Традиционные народные игры для детей дошкольного возраста. Игры- вереницы: «Тетера», «Змея», «Капуста», «Пошли наши гусли» Анализ игр для понимания механизма формирования и создания условий для развития личности ребенка, а также фокусированного рассмотрения ситуаций, возникающих в игре и определения их значения для развития личности ребенка и возможной последующей коррекции определенных свойств участников.	1	2	ИПК-5.2 Умеет проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан/социальных групп, определению индивидуальных потребностей граждан с целью разработки индивидуальных программ предоставления психологической помощи на основе принципов христианской психологии	Теплова А.Б. становление нравственного поступка как главное достижение дошкольного возраста. В сборнике: Научные исследования проблем детства, воспитания, социализации: актуальные аспекты, теоретические и методические основы. Москва, 2018. С. 213-217.	Рефлексивный семинар и игровой практикум

1.3	/Пр/ Традиционные народные игры для детей старшего дошкольного возраста. Игры хороводы: «Как у дядюшки Федота», «Колпачок», «Дударь» Игра «Ворон Иван Петрович» Сценарии, правила, вокальное сопровождение игр. Анализ игр для понимания механизма формирования и создания условий для развития личности ребенка, а также фокусированного рассмотрения ситуаций, возникающих в игре и определения их значения для развития личности ребенка и возможной последующей коррекции определенных свойств участников.	1	2	ИПК-5.2 Умеет проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан/социальных групп, определению индивидуальных потребностей граждан с целью разработки индивидуальных программ предоставления психологической помощи на основе принципов христианской психологии.	Теплова А.Б. Традиционная игра как пространство личностного становления в дошкольном возрасте. // в сборнике Антропологический подход в развитии воспитания и социализации детей и молодежи Зверев С.М., Леонтович А.В., Рябцев В.К., Ряшина В.В., Слободчиков В.И., Теплова А.Б. Москва, 2019.	Рефлексивный семинар и игровой практикум
1.4	/Пр/ Традиционные народные игры для детей старшего дошкольного возраста. Игры хороводы: «Как у дядюшки Федота», «Колпачок», «Дударь» Игра «Ворон Иван Петрович» Сценарии, правила, вокальное сопровождение игр. Анализ игр для понимания механизма формирования и создания условий для развития личности ребенка, а также фокусированного рассмотрения ситуаций, возникающих в игре и определения их значения для развития личности ребенка и возможной последующей коррекции	1	2	ИПК-5.1 Умеет собирать, анализировать систематизировать информацию необходимости различных видов психологической помощи (консультативной, коррекционно-развивающей, реабилитационной), определять виды психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, социально уязвимым слоям населения ОПК-7	Теплова А.Б. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста Теплова А.Б., Чернушевич В.А., Стельмах О.Д Реализация задач духовно-нравственного воспитания средствами традиционных народных игр https://vospitateli.org/library?ysclid=miw960ugvr803457875	Рефлексивный семинар и игровой практикум

1.5	/Пр/ Традиционные народные игры для детей младшего школьного возраста. «Тесто», «Страшный зверь», «Хрен», «Пирожок за печкой», «Ткачиха», «Челнок», «Уточка и селезень», «Пряничная доска». Сценарии игр, правила, вокальное сопровождение, особенности игровых программ для разных возрастов. Анализ игр, игровых ситуаций и их значения для развития личности ребенка.	1	2	ИПК-5.1 Умеет собирать, анализировать систематизировать информацию необходимости различных видов психологической помощи (консультативной, коррекционно-развивающей, реабилитационной) ОПК-7	Теплова А.Б. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста Теплова А.Б., Чернушевич В.А., Стельмах О.Д Реализация задач духовно-нравственного воспитания средствами традиционных народных игр https://vospitateli.org/library?ysclid=miw960ugvr803457875	Рефлексивный семинар и игровой практикум
1.6	/Пр/ Традиционные народные игры для детей младшего подросткового возраста. «Жгут в кругу», «Жгут на стуле», «Суп», «Растяпа», «Меленка», «Тетера», «Города», «Царь гномов», «Воробушек», «Ворон Иван Петрович», «Гуфи-гуфи» и др. Сценарии игр, правила, вокальное сопровождение, особенности игровых программ для разных возрастов. Анализ игр, игровых ситуаций и их значения для развития личности ребенка.	1	2	ИПК-5.3 Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении психологической помощи ОПК-7	Аксиологический и методологический анализ народных игр Теплова А.Б., Чернушевич В.А. Психолого-педагогические исследования. 2021. Т. 13. № 4. С. 22-38.	Рефлексивный семинар и игровой практикум
1.7	/Ср/ Самостоятельная работа по теме 1	1	24	ИПК-5.2 ИПК-5.1		Изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованных источников, подготовка к семинару, к опросу, самостоятельный поиск информации по теме, формулирование вопросов для обсуждения.

	Раздел 2. Разработка игровых программ					
2.1	/Пр/ Анализ игр для составления игровых программ (тактильная, эмоциональная, двигательная активность). Возрастные задачи развития, реализуемые в игре. Схема игры по рисунку.	1	2	ОПК-5 ПК-5	Аксиологический и методологический анализ народных игр Теплова А.Б., Чернушевич В.А. Психолого-педагогические исследования. 2021. Т. 13. № 4. С. 22-38.	Рефлексивный семинар и игровой практикум
2.2	/Пр/Алгоритм составления игровой коррекционно-развивающей программы.	1	2	ОПК-5 ПК-5	Теплова А.Б., Чернушевич В.А. Коррекционно-профилактический потенциал традиционной игры (планирование экспериментального исследования) // Психология и педагогика. 2019. Т. 9. № 2. С. 1-10.	Рефлексивный семинар и игровой практикум
2.3	/Пр/Практикум по составлению программ с учетом возраста, активности, коррекционного ресурса	1	2	ОПК-5 ПК-5	Теплова А.Б., Чернушевич В.А. Коррекционно-профилактический потенциал традиционной игры (планирование экспериментального исследования) // Психология и педагогика. 2019. Т. 9. № 2. С. 1-10.	Рефлексивный семинар и игровой практикум
2.4	/Пр/Практикум по составлению программ с учетом возраста, активности, коррекционного ресурса	1	2	ОПК-5 ПК-5	Теплова А.Б. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста Теплова А.Б., Чернушевич В.А., Стельмах О.Д. Реализация задач духовно-нравственного воспитания средствами традиционных народных игр	Рефлексивный семинар и игровой практикум
2.5	/Пр/Представление и проведение разработанной программы, опыт супервизии, анализ коррекционного ресурса	1	2	ОПК-5 ПК-5	Теплова А.Б. Традиционная игра как пространство личностного становления в дошкольном возрасте. // в сборнике Антропологический подход в развитии воспитания и социализации детей и молодежи Зверев С.М., Леонтович А.В., Рыжов В.К., Рыжова В.В.	Рефлексивный семинар и игровой практикум
2.6	/Пр/ Представление и проведение разработанной программы, опыт супервизии, анализ ошибок	1	2	ОПК-5 ПК-5	Теплова А.Б. Традиционная игра как пространство личностного становления в дошкольном возрасте. // в сборнике Антропологический подход в развитии воспитания и социализации детей и молодежи Зверев С.М., Леонтович А.В., Рябцев В.К., Ряшина В.В., Слободчиков В.И., Теплова А.Б. Москва, 2019.	Рефлексивный семинар и игровой практикум

2.7	/Ср/ Самостоятельная работа по теме 2	1	24			Изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованных источников, подготовка к семинару, самостоятельный поиск информации по теме
	Раздел 3. Традиционная народная игра для становления личности ребенка					
3.1	/Пр/ Три линии развития личности ребенка в работах В.В.Зеньковского. Понятие личности в работах В.И.Слободчикова. народная игра как посредник и проводник ребенка в мир культуры, как пространство освоения норм и ценностей культуры,	2	2	ОПК-5 ПК-5	Зеньковский, В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. / В.В.Зеньковский. М.: Издательство Свято Владимирского Братства, 1993г. 223 с. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека: Введение в Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека: Введение в психологию субъективности: учебное пособие. М.: Изд.	Проблемный семинар
3.2	/Пр/ Игра как пространство взросления. Становление поступка. Философия поступка М.М.Бахтин. Нравственный поступок по С.Л.Рубинштейну. Сферы воспитания и их роль в пространстве игры.	2	2	ОПК-5 ПК-5	Бахтин М.М. Философия поступка // Философия и социология науки и техники. М.: Наука, 1986. Теплова А.Б. Становление нравственного поступка как главное достижение дошкольного возраста В сборнике: Научные исследования проблем детства, воспитания, социализации: актуальные аспекты, теоретические и методические основы. Москва, 2018. С. 213-217.	Рефлексивный семинар и игровой практикум
3.3	/Пр/ Модель наблюдения за особенностями поведения детей в традиционной фольклорной игре. Таблица наблюдений. Практикум по наблюдению за игрой	2	2	ОПК-5 ПК-5	Теплова А.Б., Чернушевич В.А. Коррекционно-профилактический потенциал традиционной игры (планирование экспериментального исследования) // Психология и право.	Рефлексивный семинар и игровой практикум
3.4	/Пр/Три фазы вхождения в традиционную игру. Игра для себя, с Другим и для Другого. Опыт введения в игру для реализации ее ресурса.	2	2	ОПК-5 ПК-5	Теплова А.Б., Чернушевич В.А. Концептуальный анализ игровых коррекционных ресурсов // В книге: Психология XXI века: вызовы, поиски, векторы развития : сборник материалов Всероссийского симпозиума психологов / под общей редакцией Д.В. Сочивко. – Рязань: Академия ФСИН России, 2019. С. 769-781. [Электронный ресурс]. – https://elibrary.ru/item.asp?id=37275679 (дата обращения 25.06.2019)	Рефлексивный семинар и игровой практикум

3.5	/Пр/Работа с идеалом человека (воспитательный идеал) Проектирование игровой программы для коррекции отклонений личностного	2	2	ОПК-5 ПК-5	КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (ПРОЕКТ) Слободчиков В.И., Остапенко А.А., Черникова Т.В., Бурлакова И.И., Теплова А.Б., Хребтова А.И., Галиев С.С., Зверев С.М., Рыбаков С.Ю., Моисеев Д.А., Коротких С.Н., Зелинский К.В.	Рефлексивный семинар и игровой практикум
3.6	/Пр/ Представление и проведение разработанной программы, опыт супервизии, анализ ошибок	2	6	ОПК-5 ОПК-7 Пк-5		Рефлексивный семинар и игровой практикум
3.7	/Ср/Самостоятельная работа по теме третьего раздела	2	3	ОПК-5 ОПК-7 Пк-5		Изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованных источников, подготовка к семинару, самостоятельный поиск информации по теме
	Раздел 4. Игра с игрушкой					
4.1	/Пр/ Создание куклы в технологии «Голышок». Набор «семья». Игры с игрушкой.	2	2	ОПК-5 ОПК-7 Пк-5	Теплова А.Б. Традиционная игрушка как текст культуры в диалоге с ребенком В сборнике: Язык и актуальные проблемы образования. Материалы Международной научно-практической конференции. Пол ред. Е.И. Артамоновой. О.С.	Практическое занятие и игровой практикум
4.2	/Пр/Создание куклы в технологии «Голышок» в современной одежде.	2	2	ОПК-5 ОПК-7 Пк-5	6. Дайн Г.Л. и М.Б. Русская тряпичная кукла. Культура, традиции, технология. М., «Культура и традиция», 2007. – 110	Практическое занятие и игровой практикум
4.3	/Пр/Создание кукол-забав для ребенка. Жаворонок, кувадка, стригушка и др.	2	2	ОПК-5 ОПК-7 Пк-5	6. Дайн Г.Л. и М.Б. Русская тряпичная кукла. Культура, традиции, технология. М., «Культура и традиция», 2007. – 110 с.	Практическое занятие и игровой практикум
4.4	/Пр/ Кукла «Пеленашка» Создание, психолго-педагогический смысл и игры с ней.	2	2	ОПК-5 ОПК-7 Пк-5	Теплова А.Б. Что сказать над колыбелью: материнский фольклор для становления картины мира современного ребенка Москва, 2014.	Практическое занятие и игровой практикум
4.5	/Пр/Сказка в развитии личности ребенка. Морфология сказки В.Проппа. Сюжетные повороты волшебной сказки как способ развития игры ребенка.	2	2	ОПК-5 ОПК-7 Пк-5	Пропп В. Я. Исторические корни волшебной сказки. / Л., 1986.	Практическое занятие и игровой практикум

4.6	/Пр/Проективная методика «Пластилиновый город». Создание пластилинового города. Анализ и работа с картиной мира ребенка в данной технологии	2	2	ОПК-5 Пк-5	Теплова А.Б. Пластилиновая картина мира или путешествие в Древнюю Русь в традиционной игре. // Детский сад: теория и практика. № 9, 2011.	Практическое занятие и игровой практикум
4.7	/Пр/ Формы и способы организации игры с куклой и другими игрушками современного	2	2	ОПК-5 ОПК-7 Пк-5		Рефлексивный семинар и игровой практикум
4.8	/Ср/	2	3	ОПК-5 Пк-5		Изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованных источников, подготовка к семинару, самостоятельный поиск информации по теме

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

УСТНЫЙ ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ:

опрос (максимум: 10 баллов; всего: 10 баллов)

доклад (максимум: 20 баллов; всего: 20 баллов)

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ:

кейс-задача (максимум: 10 баллов; всего: 10 баллов)

контрольная работа (максимум: 20 баллов; всего: 20 баллов)

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ:

зачет (максимум: 10 баллов)

зачет с оценкой (максимум: 30 баллов)

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ:

Ответ оценивается на «отлично», если обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал рабочей программы дисциплины, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с решением практических задач и способен обосновать принятые решения, не допускает ошибок.

Ответ оценивается на «хорошо», если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей при ответах, умеет грамотно применять теоретические знания на практике, а также владеет необходимыми навыками решения практических задач.

Ответ оценивается на «удовлетворительно», если обучающийся освоил только основной материал, однако не знает отдельных деталей, допускает неточности и некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

Ответ оценивается на «неудовлетворительно», если обучающийся не усвоил отдельных разделов учебного материала рабочей программы дисциплины, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Неявка на промежуточную аттестацию отмечается в ведомости преподавателем словами «неявка». Если обучающийся не представил документальных доказательств уважительной причины неявки, то в ведомости проставляется обучающемуся оценка «неудовлетворительно» или «не зачтено».

Обучающемуся, выполнившему все виды учебной работы, предусмотренные в рабочей программе дисциплины, и успешно прошедшему все формы текущего контроля может быть поставлен зачет автоматически.

Оценки выставляются по традиционной шкале (зачтено/не зачтено, отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) в соответствии с правилом конвертации, принятом в Университете: 50-100 баллов – зачтено, 83-100 баллов – отлично, 68-82 баллов – хорошо, 50-67 баллов – удовлетворительно, 0-49 баллов – неудовлетворительно/не зачтено.

5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля в устной форме	
ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ОПРОСА 1. Общие принципы построения фольклорной игровой программы для детей дошкольного возраста? 2. С каких игр лучше начинать фольклорное игровое занятие для дошкольников и почему? 3. Какие игры лучше включать в середину фольклорного игрового занятия для дошкольников и почему? 4. Какими играми лучше заканчивать фольклорное игровое занятие для дошкольников и почему? 5. Общие принципы построения фольклорной игровой программы для детей младшего школьного возраста? 6. С каких игр лучше начинать фольклорное игровое занятие для младших школьников и почему? 7. Какие игры лучше включать в середину фольклорного игрового занятия для младших школьников и почему? 8. Какими играми лучше заканчивать фольклорное игровое занятие для младших школьников и почему? 9. Общие принципы построения фольклорной игровой программы для подросткового возраста? 10. С каких игр лучше начинать фольклорное игровое занятие для подростков и почему? 11. Какие игры лучше включать в середину фольклорного игрового занятия для подросткового периода и почему? 12. Какими играми лучше заканчивать фольклорное игровое занятие для подростков и почему? 13. Сценарий и правила игры «Воробей» (Лётал, лётал...). 14. Сценарий и правила игры «Ворон Иван Петрович» 15. Сценарий и правила игры «Заря-заряница/платочек» 16. Сценарий и правила игры «Как у дядюшки Федота» 17. Сценарий и правила игры «Капуста»(Клубочек) 18. Сценарий и правила игры «Каравай» 19. Сценарий и правила игры «Коза» 20. Сценарий и правила игры «Колпачок» 21. Сценарий и правила игры «Коршун» 22. Сценарий и правила игры «Мельница» 23. Сценарий и правила игры «Пряничная доска» 24. Сценарий и правила игры «Пузырь вместе с Печкой» 25. Сценарий и правила игры «Тетёра» 26. Сценарий и правила игры «Фруктовая корзина». 27. Сценарий и правила игры «Челнок», «Ткачиха»	
5.3. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля в письменной форме	
1. Разработка игровой программы для детей с указанием возраста. Выполняется письменно. Обсуждается на проблемном семинаре.	
5.4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	
Промежуточная аттестация (зачет) проходит в формате игрового занятия. Каждый обучающийся проводит (вместе с другими студентами) и защищает свою программу. Отвечает на вопросы педагога по принципам построения своей программы, возрасту, коррекционной или развивающей задачи.	
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
6.1. Рекомендуемая литература	
6.1.1. Основная литература	
1.Покровский Е.А. Русские детские подвижные игры. – СПб.: Речь, Образовательные проекты; М.: Сфера, 2009. – 184 с.	
2.Эльконин Д.Б. – Психология игры. – М.,1999.	
3. Григорьев В.М. Этнопедагогика игры. М.: Спутник+, 2008. 225 с	
4. Зеньковский, В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. / В.В.Зеньковский. М.: Издательство Свято Владимирского Братства, 1993г. 223 с.	
5. Исаев Е.И. Возрастно нормативная модель развития в дошкольном детстве [Электронный ресурс] // Психологическая	
6. Непомнящая, Н.И. Игра и творчество как формы жизни личности. /Н.И.Непомнящая. Развитие личности. 2001. №1. 6 24 с.	
7. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека: Введение в Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека:	
8. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека: Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития	
9.Теплова А.Б. Традиционная игра как пространство личностного становления в дошкольном возрасте. // в сборнике Антропологический подход в развитии воспитания и социализации детей и молодежи Зверев С.М., Леонтович А.В., Рябцев В.К., Ряшина В.В., Слободчиков В.И., Теплова А.Б. Москва, 2019.	
10.Теплова А.Б., Чернушевич В.А. Ресурсы народной игры как Теплова А.Б., Чернушевич В.А. Ресурсы народной игры как социокультурного средства профилактики девиантного поведения // Культурно-социокультурного средства профилактики девиантного поведения // Культурно--историческая психология. 2017. Т. 13. № 3. С. 51историческая психология. 2017. Т. 13. № 3. С. 51—59. 59. doi:10.17759/chp.20171303070.17759/chp.2017130307	
11. Теплова А.Б., Чернушевич В.А. Концептуальный анализ игровых коррекционных ресурсов // В книге: Психология XXI века: вызовы, поиски, векторы развития : сборник материалов Всероссийского симпозиума психологов / под общей редакцией Д.В. Сочивко. – Рязань: Академия ФСИН России, 2019. С. 769-781. [Электронный ресурс]. – https://elibrary.ru/item.asp?id=37275679 (дата обращения 25.06.2019)	
12. Теплова А.Б., Чернушевич В.А. Коррекционно-профилактический потенциал традиционной игры (планирование экспериментального исследования) // Психология и право. 2019. Т. 9. № 3. С. 296-309.	

13. Теплова А.Б. Традиционная игрушка как текст культуры в диалоге с ребенком В сборнике: Язык и актуальные проблемы образования. Материалы Международной научно-практической конференции. Под ред. Е.И. Артамоновой, О.С. Ушаковой. 2018. С. 267-269. № 3. С. 51—59. 59.
14. Теплова А.Б., Чернушевич В.А. Концептуальный анализ игровых коррекционных ресурсов // В книге: Психология XXI века: вызовы, поиски, векторы развития : сборник материалов Всероссийского симпозиума психологов / под общей редакцией Д.В. Сочинко. – Рязань: Академия ФСИН России, 2019. С. 769-781. [Электронный ресурс]. – https://elibrary.ru/item.asp?id=37275679 (дата обращения 25.06.2019)
15. Теплова А.Б. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста. Методическое пособие. Теплова А.Б., Чернушевич В.А., Стельмах О.Д. Реализация задач духовно-нравственного воспитания средствами традиционных народных игр https://vosпитатели.org/library?ysclid=miw960ugvr803457875
Пропп В. Я. Исторические корни волшебной сказки. / Л., 1986.
16. КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (ПРОЕКТ) Слободчиков В.И., Остапенко А.А., Черникова Т.В., Бурлакова И.И., Теплова А.Б., Хребтова А.И., Галиев С.С., Зверев С.М., Рыбаков С.Ю., Моисеев Д.А., Коротких С.Н., Зелинский К.В. Народное образование. 2022. № 5 (1494). С. 115-129.
6.1.2. Дополнительная литература
1. Бахтин М.М. Философия поступка // Философия и социология науки и техники. М.: Наука, 1986.
2. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. Психология развития. СПб: Питер, 2001. С. 56-79.
3. Остапенко А.А. Антропологическая модель соотношения процессов развития, формирования и становления человека в кн. Лестница полноты образования человека. Опыт научной дискуссии / научн. ред. и сост. А.А. Остапенко. МНИИ школьных технологий, 2019. 232 с. (Исследования гуманитарных систем. Вып.7). с.11-14
4. Хёйзинга Йохан. Homo ludens. Человек играющий / Сост., предисл. и пер. с нидерл. Д. В. Сильвестрова; Комментарий,
5. Черная А.В. Черная А.В. Развитие личности в традициях игровой культуры. Развитие личности в традициях игровой культуры. Монография: В 2 ч. Ч. 1. Методология Монография: В 2 ч. Ч. 1. Методология и методы исследования. М.: я и методы исследования. М.: Издательство «Прометей» МПГУ, 2005. 237 с. Издательство «Прометей» МПГУ, 2005. 237 с.
6. Дайн Г.Л. и М.Б. Русская тряпичная кукла. Культура, традиции, технология. М., «Культура и традиция», 2007. – 110 с.
7. Покровский Е.А. Русские детские игры. Жребий, хороводы, символические игры. – СПб.: Речь, Образовательные проекты; М.: Сфера, 2010. 144 с.
8. Мудрость народная. Жизнь человека в русском фольклоре. Вып.1. Младенчество; Детство – сост. В.Аникин. - М.: Худож. лит., 1991. – 589 с.
9. Народные праздники, обряды и времена года в песнях и сказках: Сборник фольклорных материалов / Запись, составление и нотация Г.М. Науменко. – М.: ЗАО Изд-во Центрполиграф, 2001. – 462 с.; ноты.
10. Теплова А.Б. Пластилиновая картина мира или путешествие в Древнюю Русь в традиционной игре. // Детский сад: теория и практика. № 9, 2011.
11. Теплова А.Б. Что сказать над колыбелью: материнский фольклор для становления картины мира современного ребенка Москва, 2014.
6.3. Перечень программного обеспечения
6.3.1. Офисные и специализированные программы для формирования и размещения пакета учебно-методических, нормативных и справочных материалов на официальном сайте вуза (информационные и/или справочные системы, базы данных).
6.4. Перечень информационных справочных систем
6.4.1. ЭБС "Университетская библиотека" [Электронный ресурс]. URL: https://biblioclub.ru/
6.4.2. Научная электронная библиотека РИНЦ [Электронный ресурс]. URL: http://elibrary.ru/
6.4.3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. URL: http://www.rsl.ru/
6.4.4. Культура Открытый доступ [Электронный ресурс]. URL: http://www.openspace.ru
6.4.5. Библиотека «Гумер» [Электронный ресурс]. URL: http://www.gumer.info
6.4.6. Библиотека учебной и научной литературы [Электронный ресурс]. URL: http://sbiblio.com/biblio/
6.4.7. Центр русского фольклора https://www.folkcentr.ru/biblioteka-folklorista/detskij-folklor/
6.4.8. Фольклорная азбука Русские традиции — Альманах русской традиционной культуры https://etnos.ru/knigi-teksty/folklor-naya-azbuka?ysclid=miw8rvimq4946641227

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальные помещения, представляющие собой: учебные аудитории для проведения лекционных занятий; учебные аудитории для проведения практических занятий; помещения для самостоятельной работы; помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения для проведения лекционных и практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения семинаров предусмотрена аудитория, оснащенная презентационной техникой: проектор, экран, компьютер/ноутбук.
Для проведения практических занятий выделена аудитория, со свободным пространством для игры, которое можно освободить от столов и стульев, оснащенная магнитно-маркерной или меловой доской.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (ЭБС), содержащим все обязательные и дополнительные издания учебной, учебно-методической и иной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин. ЭБС и электронная информационно-образовательная среда ВУЗа обеспечивает одновременный доступ не менее 25% обучающихся, изучающих дисциплину. Для распечатки заданий и методических рекомендаций для выдачи студентам предусмотрено наличие черно-белого принтера и бумаги для офисной техники.
Для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия в зависимости от индивидуальных особенностей и характера ограничений и потребностей.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ: Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Его основной целью является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности. Подготовка к практическому занятию включает в себя следующее: - ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение; - изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов; - работа с основными терминами; - изучение дополнительной литературы по теме занятия; - формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование; - список возникших во время самостоятельной работы вопросов; - обращение за консультацией к преподавателю. На практических занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, наиболее трудно усваиваются студентами. Такие занятия включают в себя и специально подготовленные доклады, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение кейс-задач. Решение кейс-задач осуществляется в рамках контрольной работы и в качестве единичных заданий. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА: Самостоятельная работа нацелена на повторение и расширение материала, с которым обучающийся ознакомлен в процессе академической лекции. Самостоятельная работа предполагает: 1. перед каждой лекцией -- повторение ранее пройденного материала по конспекту предыдущей лекции; 2. перед семинаром - работу с конспектами лекций и презентациями по лекциям; - конспектирование (краткое изложение и/или графическое отображение существенной информации, например, в форме диаграммы Исикавы и т.п.) рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-источников; - подготовка по конкретным вопросам плана семинара; - поиск и усвоение дополнительной релевантной информации, проявление инициативы; - подготовка доклада с презентацией (в инициативном порядке или по поручению преподавателя); - формулирование вопросов, которые представляют интерес, но требуют дополнительного обсуждения на практическом занятии. - подготовку по конкретным вопросам плана практического занятия. Изучение основной и дополнительной литературы – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая чтение рекомендованной учебной литературы полностью или по рекомендованным вопросам/разделам, а также выборочное ее конспектирование для получения и освоения базовых сведений по дисциплине в соответствии с планами лекционных и практических занятий.
--

Подготовка к семинарскому занятию – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая подготовку развернутых (3- 5 минут) устных ответов на поставленные вопросы без визуальной поддержки. Источниками при этом являются основная и дополнительная литература, рекомендованные релевантные интернет-ресурсы и курсы, а также базы данных.

Подготовка к опросу -- одна из форм самостоятельной работы, предполагающая ознакомление с лекцией, основной и дополнительной литературой, рекомендованными интернет-источниками и соотнесение полученной информации с вопросами лекции, а также расширение границ лекционного материала.

РЕФЛЕКСИВНЫЙ СЕМИНАР. Ведущий метод реализации программы - организации рефлексивной коммуникации.

Обучающиеся осваивают полагающую, сравнивающую и синтезирующую рефлексии. В процессе игры они анализируют возможные эмоции, переживания детей через свое личное участие. Потом – через призму своего профессионального опыта и конкретных образовательных задач, основываясь на проведенном анализе, выстраивают стратегию развития конкретного ребенка, решения его проблем. Также использовался метод анализа прецедентов, психолого-педагогического и социально-педагогического проектирования.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА:

1.Опрос – занятие в форме беседы преподавателя с учащимися с целью проверки и оценки их знаний.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой; его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех учащихся. Он органически сочетается с повторением пройденного материала, являясь средством для закрепления знаний и умений. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы.

Индивидуальный опрос проводится в форме беседы преподавателя со студентом. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний.

2. Зачет -- вид промежуточного контроля, проводится в форме игрового занятия. Каждый обучающийся проводит (вместе с другими студентами) и защищает свою игровую программу. Отвечает на вопросы педагога по принципам построения своей программы, возрасту, коррекционной или развивающей задачи. Учитывается работа обучающегося во течение семестра и качество ответа на зачете.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

" ____ " _____ 2025 г.

Традиционные религии в России

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Богословия**
Учебный план 37.04.01 Психология
Магистерская программа: "Христианская психология (Психолог в социальной сфере)"

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 1
в том числе:		
аудиторные занятия	24	
самостоятельная работа	48	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	12 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	24	24
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

д. истор. н., проф. (д), Багдасарян В.Э.

Рабочая программа дисциплины

Традиционные религии в России

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

37.04.01 Психология

утвержденного учёным советом вуза от 29.05.2025 протокол № 05.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Богословия

Протокол № " ____ " от " ____ " _____ 2025 г.

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Начальник УМО _____

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Богословия

Протокол от _____ 2025 г. № _____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Начальник УМО _____

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Богословия

Протокол от _____ 2026 г. № _____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
Цели:	
1.1	ознакомление студентов с историей религий в России, с их ролью в развитии отечественной культуры и общественных отношений.
Задачи:	
1.1	• изучение истории религий в России в их главных аспектах;
1.2	• обзор религиозной жизни в России;
1.3	• знакомство с устройством религиозных общин и их организационными принципами;
1.4	• рассмотрение взаимоотношений религиозных организаций и государства в разные исторические периоды.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	M1.O.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.2	Всеобщая история
2.1.3	Основы православного вероучения
2.1.4	Священное Писание Нового Завета
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
2.2.1	История и теория мировой культуры
2.2.2	История России
2.2.3	Политическая география
2.2.4	История мировых религий
2.2.5	Основы религиозной культуры
2.2.6	Политическая история России XX - начала XXI в.
2.2.7	Философия религии
2.2.8	Геополитика
2.2.9	Ознакомительная практика
2.2.10	Феноменология религии
2.2.11	Православная антропология
2.2.12	Православное церковное искусство
2.2.13	Религии в современном мире
2.2.14	Социология религии
2.2.15	Библейская археология
2.2.16	Психология религии
2.2.17	Новые религиозные движения
2.2.18	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.19	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
3.1	Знать:
3.1.1	традиционные религии в России, содержание и особенности их вероучений
3.2	Уметь:
3.2.1	применять основные методы исследований к истории традиционных религий в России
3.3	Владеть:
3.3.1	работы с источниками и научной литературой по истории традиционных религий в России
Результаты обучения в компетентностном формате:	

Коды компетенции	Содержание компетенций
ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ						
Код занятия	Наименование разделов, вид и содержание занятий	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Образовательные технологии
	Раздел 1. Раздел 1. Неписьменные народы РФ					
1.1	Характерные черты религий неписменных народов на территории РФ; «Шаманизм», общая характеристика /Лек/	1	2	ОПК-1-3 ОПК-1-У ОПК-1-В	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3	
1.2	Шаманское посвящение и примеры шаманских камланий /Пр/	1	2	ОПК-1-3 ОПК-1-У ОПК-1-В	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3	
1.3	Самостоятельная работа по разделу 1 /Ср/	1	12	ОПК-1-3 ОПК-1-У ОПК-1-В	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 2. Раздел 2. Буддизм					
2.1	Сиддхартха Гаутама и Четыре истины благородных /Лек/	1	4	ОПК-1-3 ОПК-1-У ОПК-1-В	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Э1 Э2 Э3	
2.2	Основные принципы философии буддизма /Пр/	1	2	ОПК-1-3 ОПК-1-У ОПК-1-В	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Э1 Э2 Э3	
2.3	Самостоятельная работа по разделу 2 /Ср/ /Ср/	1	12	ОПК-1-3 ОПК-1-У ОПК-1-В	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 3. Раздел 3. Иудаизм					
3.1	Возникновение иудаизма. Понятие еврейского народа. Основные течения в иудаизме /Лек/	1	2	ОПК-1-3 ОПК-1-У ОПК-1-В	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1 Э2 Э3	
3.2	Становление нормативного иудаизма /Пр/	1	2	ОПК-1-3 ОПК-1-У ОПК-1-В	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1 Э2 Э3	
3.3	Закон и вероучение в иудаизме /Пр/	1	2	ОПК-1-3 ОПК-1-У ОПК-1-В	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1 Э2 Э3	
3.4	Самостоятельная работа по разделу 3 /Ср/	1	12	ОПК-1-3 ОПК-1-У ОПК-1-В	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 4. Раздел 4. Ислам					
4.1	Лекция 7. Пророк Мухаммед – жизненный путь и пророческая миссия. Разделение ислама после смерти Мухаммеда; Вероучение ислама; Шариат. /Лек/	1	2	ОПК-1-3 ОПК-1-У ОПК-1-В	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
4.2	Практическое занятие /Пр/	1	2	ОПК-1-3 ОПК-1-У ОПК-1-В	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3	
4.3	Практическое занятие /Пр/	1	2	ОПК-1-3 ОПК-1-У ОПК-1-В	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3	

4.4	Практическое занятие /Пр/	1	2	ОПК-1-3 ОПК-1-У ОПК-1-В	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3	
4.5	Самостоятельная работа по разделу /Ср/	1	12	ОПК-1-3 ОПК-1-У ОПК-1-В	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3	

Перечень образовательных технологий, используемых для освоения дисциплины:

Академическая лекция (лекционные занятия)

Подготовка к семинару (самостоятельная работа)

Семинар (практические занятия)

Подготовка к опросу (самостоятельная работа)

Опрос (текущий контроль в устной форме)

Подготовка доклада (самостоятельная работа)

Доклад (текущий контроль в устной форме)

Подготовка реферата (самостоятельная работа)

Реферат (текущий контроль в письменной форме)

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Шаманизм северных народов России
2. Современный шаманизм и реконструкция древних верований
3. Философские школы буддизма
4. Учение о сознании в буддизме
5. Древний Израиль и исторический генезиса иудаизма
6. Древнееврейская религия в Ветхом Завете
7. Послехрамовый иудаизм
8. Ортодоксальный иудаизм
9. Реформистский иудаизм
10. Хадисы
11. Образ Исы в Коране
12. Учение о пророках в исламе

5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля в устной форме

1. Как шаманы северных народов представляли общение между людьми и духами?
2. Как устроен мир по представлениям шаманов?
3. Какие главные принципы содержит учение Будды?
4. На какие направления разделился буддизм и в чем их основные отличия?
5. Какие этапы прошел генезис иудаизма?
6. Что такое Тора и в чем заключается ее основное содержание?
7. Какие законы предписывает учение иудаизма?
8. О чем учит Каббала?
9. Какие предпосылки были для возникновения ислама?
10. Какие есть основные направления в исламе и в чем их различия?
11. Какое учение о Боге и человеке исповедуется в исламе?
12. В чем особенности суфизма?

5.3. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля в письменной форме

1. Шаманская болезнь и шаманская инициация
2. Жизнь Будды и легенды о Будде
3. Буддийская космология
4. Чань буддизм
5. Тора и законы иудаизма
6. Эсхатология иудаизма
7. Хасиды и их учение
8. Жизнь Мухаммеда и ранний ислам
9. Коран и его основное содержание
10. Сунна
11. Устройства общества по законам шариата
12. Суфизм и его учение

5.4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Представление о Боге-Творце у неписменных народов России. Отношения к духам.
2. Представление о устройстве мира у неписменных народов России и о посмертной участи человека.
3. Шаманизм, общая характеристика.
4. Шаманская болезнь и шаманская инициация.
5. Сиддхартха Гаутама.
6. Типитака и три драгоценности в буддизме.
7. Четыре истины благородных.
8. Основные принципы философии буддизма. Анатта, аничча, дхарма, пратитья-самутпада.
9. Тхеравада и Махаяна. Формирование и отличия.
10. Учение о Трех телах Будды и основы философии великой колесницы.
11. Учение о пустоте, о природе бодхи и буддовости.
12. Буддийская космология.
13. Ваджраяна и тантрический буддизм.
14. Чань буддизм.
15. Время возникновения и особенности генезиса иудаизма. Представление о богоизбранности Израиля.
16. Отличительные особенности послехрамового иудаизма.
17. Тора письменная и Тора устная. Закон в иудаизме.
18. Представления о машинах в иудаизме
19. Эсхатологические представления в иудаизме
20. 13 принципов веры Маймонида Рамбама. Этический монотеизм.
21. Ортодоксальный, консервативный и реформистский иудаизм.
22. Хасидизм — происхождение, учение и религиозная практика
23. Каббала. Учение об Эн-Соф и сефирот
24. Представления о смерти и посмертном бытии в иудаизме.
25. Основные еврейские праздники.
26. Мухаммед и возникновение ислама.
27. Происхождение Корана и учение о Коране в исламе.
28. Сунна и хадисы.
29. Основные направления ислама — их различия.
30. Шариат, адад, школы права в исламе
31. Шахада. Молитва и пост в исламе
32. Хадж и милостыня в исламе
33. Газават. Область ислама и область войны. Люди Книги в исламе
34. Эсхатология в исламе. Учение о Махди и образ Исы в исламе.
35. Учение о Боге и творении мира.
36. Чувственный рай в исламе и его религиозный смысл
37. Учение о человеке в исламе и проблема свободы воли.
38. Учение о пророках и писаниях.
39. Суфизм в РФ.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, идентификатор, режим доступа	Издательство, год, объем
Л1.1	Горелов А. А.	История мировых религий: учебное пособие. - ISBN 978-5-89349-763-2. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435	Москва: ФЛИНТА, 2021. - 358 с.
Л1.2	Иларион (. Г., Корытко Олег (прот.), Васечко В.	История религий: научно-популярное издание. - ISBN 978-5-906960-10-8. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=687553	Москва: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия Познание, 2018. - 773 с.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, идентификатор, режим доступа	Издательство, год, объем
Л2.1	Лысенко В. Г.	Ранний буддизм: религия и философия: учебное пособие. - ISBN 5-201-02123-9. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39905	Москва: Институт философии РАН, 2003. - 371 с.
Л2.2	Михайлова Л. Б.	Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам: учебное пособие. - ISBN 978-5-7042-2423-5. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212635	Москва: Прометей, 2013. - 288 с.

	Авторы, составители	Заглавие, идентификатор, режим доступа	Издательство, год, объем
Л2.3	Авайылдаев Э.	Ислам: культура, история, вера: энциклопедия. - ISBN 978-5-7793-2369-7. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441773	Москва: Белый город, 2012. - 315 с.
Л2.4	Резван Е. А.	Введение в коранистику: учебное пособие. - ISBN 978-5-00019-244-3. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444196	Казань: Казанский федеральный университет (КФУ), 2014. - 408 с.
Л2.5	Ефремова Н. В.	Ислам : философия, религия, культура: учебное пособие. - ISBN 978-5-906016-89-8. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576930	Москва: Наука Восточная литература, 2015. - 185 с.
Л2.6	Надеева М. И.	Буддизм: основы философии, психологии, этики, художественной культуры: монография. - ISBN 978-5-7882-2491-6. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612671	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. - 116 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека on-line [Электронный ресурс]. URL: https://biblioclub.ru/
Э2	Портал «Предание» [Электронный ресурс]. URL: https://predanie.ru/
Э3	Портал «Богослов.ру» [Электронный ресурс]. URL: https://bogoslov.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	Электронные издания из базовой коллекции электронной библиотечной системы (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронных курсов лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов, виртуальных лабораторий, практикумов). Договор № 526-11/2024 от 12 ноября 2024 г. об оказании информационных услуг по предоставлению доступа к базовой коллекции ЭБС "Университетская библиотека онлайн". Контрагент ООО "Директмедиа Дистрибьюшн".
6.3.2	Офисные и специализированные программы для формирования и размещения пакета учебно-методических, нормативных и справочных материалов на официальном сайте вуза (информационные и/или справочные системы, базы данных). Лицензионный договор № АМ-8959 от 16 октября 2023 г. о предоставлении неисключительного права на использование в сети интернет программы для ЭВМ "Информационный модуль сайта – VIKON". Контрагент ООО "Национальный фонд поддержки инноваций в сфере образования".
6.3.3	Дистанционное взаимодействие с применением открытой платформы Pruffme для создания и проведения видеоконференций, вебинаров, автовебинаров, интерактивных досок, курсов, тестов и опросов (вебинар, использование электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайпа, чатов, видеоконференцсвязи).
6.3.4	Электронный офис на базе ПО "Лаборатория ММИС" (подготовка проектов документации для организации учебного процесса и учета его результатов, журналы посещаемости, ведомости текущего контроля и промежуточной аттестации). Договоры оказания услуг и лицензионные договоры об оказании услуг по поставке обновленных версий пакетов программного обеспечения ООО "Лаборатория ММИС": ПО "Планы" (№ 841 -23 от 27.01.2023), ПО "Деканат" (№ 1263-23 от 20.04.2023), ПО "Приемная комиссия" и "Приемная комиссия – Онлайн" (№ 1263-23 от 20.04.2023), ПО "Электронные ведомости" (№ 9738 от 15.08.2022). Контрагент ООО "Лаборатория ММИС".
6.3.5	Компьютерное тестирование с применением системы электронной поддержки учебных курсов на базе СДО Русский Moodle 3KL (текущий контроль, промежуточная аттестация). Лицензионный договор № 472.14 от 13 сентября 2022 г. на использование программы для ЭВМ "Пакет обновления среды электронного обучения 3KL Норм до версии 3.9.14a". Контрагент ООО "Открытые технологии".
6.3.6	Дистанционное обучение с применением системы электронной поддержки учебных курсов на базе СДО Русский Moodle 3KL (ЭИОС, личные кабинеты, журналы посещаемости, ведомости текущего контроля и промежуточной аттестации, конференции, олимпиады). Лицензионный договор № 472.14 от 13 сентября 2022 г. на использование программы для ЭВМ "Пакет обновления среды электронного обучения 3KL Норм до версии 3.9.14a". Контрагент ООО "Открытые технологии".
6.3.7	Контроль качества письменных работ обучающихся с применением автоматической системы проверки степени оригинальности текста "Антиплагиат.ВУЗ". Лицензионный договор № 6687 от 19 апреля 2023 г. о предоставлении исключительных прав на программное обеспечение "Антиплагиат.ВУЗ". Контрагент АО "Антиплагиат".

6.4. Перечень информационных справочных систем

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

	Специальные помещения, представляющие собой: учебные аудитории для проведения лекционных занятий; учебные аудитории для проведения практических занятий; помещения для самостоятельной работы; помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения для проведения лекционных и практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
--	--

	Для проведения лекционных занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. Для проведения лекционных занятий предусмотрена аудитория, оснащенная презентационной техникой: проектор, экран, компьютер/ноутбук.
	Для проведения практических занятий выделена аудитория, оснащенная магнитно-маркерной или меловой доской.
	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (ЭБС), содержащим все обязательные и дополнительные издания учебной, учебно-методической и иной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин. ЭБС и электронная информационно-образовательная среда ВУЗа обеспечивает одновременный доступ не менее 25 % обучающихся, изучающих дисциплину. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.
	Для распечатки заданий и методических рекомендаций для выдачи студентам предусмотрено наличие черно-белого принтера и бумаги для офисной техники.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Академическая лекция – традиционная учебная лекция, для которой характерны высокий научный уровень, теоретические абстракции, имеющие большое практическое значение. Стиль такой лекции – четкий план, строгая логика, убедительные доказательства, краткие выводы.

2. Практические занятия

Практическое (семинарское) занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Его основной целью является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности.

Подготовка к практическому занятию включает в себя следующее:

- ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами;
- изучение дополнительной литературы по теме занятия;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- список возникших во время самостоятельной работы вопросов;
- обращение за консультацией к преподавателю.

На практических занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, наиболее трудно усваиваются студентами. Такие занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач.

3. Оценочные средства

Опрос – занятие в форме беседы преподавателя с учащимися с целью проверки и оценки их знаний.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой; его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех учащихся. Он органически сочетается с повторением пройденного материала, являясь средством для закрепления знаний и умений. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы.

Индивидуальный опрос проводится в форме беседы преподавателя со студентом. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний.

Доклад – развернутое устное сообщение (небольшая научно-исследовательская работа) на какую-либо узкую тему, сделанное публично, с целью информировать аудиторию.

Тему для доклада студенты выбирают из списка, составленного преподавателем, или предлагают свою (если она не выходит за рамки учебного курса и дополняет материал предыдущей лекции).

Материал по теме собирается из нескольких достоверных источников, студент должен проанализировать его, выделить наиболее важные факты, обобщить и написать текст доклада, выдержанный в научном стиле.

На выступление докладчику выделяется не более 15 минут.

Доклад должен состоять из вступления (название темы, перечисление источников, связь с предыдущими докладами), основной части и заключения (выводы, значение рассмотренного вопроса). Во время доклада студент может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации). По окончании доклада присутствующие на семинаре могут задать докладчику вопросы, обсудить некоторые моменты сообщения.

Работая над докладом, студент закрепляет полученный на лекциях материал, приобретает научно-исследовательские умения, а также приобретает опыт публичного выступления.

Реферат – изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников; новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Письменная реферативная работа выполняется студентами самостоятельно. На написание реферата рабочей программой дисциплины отведено 5 академических часов.

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. Содержание (оглавление): перечисление глав реферата с указанием страниц их расположения.
3. Введение (1/10 от общего объема работы): дается краткая характеристика изучаемой темы, обосновывается ее актуальность, отмечается практическая значимость изучения данного вопроса. Здесь же называются конкретные задачи, которые предстоит решить в соответствии с поставленной целью.
4. Основная часть (разделена на главы): раскрывается тема, излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее, накопленный и проанализированный материал, собственная позиция автора; каждая глава основной части должна открываться определенной задачей и заканчиваться краткими выводами.
5. Заключение: подводятся итоги по всей работе, суммируются выводы, содержащие ответы на поставленные в цели исследования вопросы, делаются собственные обобщения (с учетом различных точек зрения на изложенную проблему), отмечается то новое, что получено в результате работы над данной темой. Заключение по объему не должно превышать введение.
6. Список источников и литературы, с которыми работал автор реферата; составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов или заглавий книг.
7. Приложения: позволяют повысить уровень работы, более полно раскрыть тему; в их состав могут входить копии документов, графики, таблицы, фотографии и т.д. со ссылками на источник, откуда взяты материалы, послужившие основой для составления приложения (литературный источник обязательно вносится в список использованной литературы). Приложение должно иметь название или пояснительную подпись и вид прилагаемой информации – схема, список, таблица и т.д.

[illegible]

Программу составил(и):

Рабочая программа дисциплины

Хор

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

37.04.01 Психология

Магистерская программа: "Христианская психология (Психолог в социальной сфере)"

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2025 протокол № 05.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Богословия

Протокол № " ____ " от " ____ " _____ 2025 г.

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Начальник УМО _____

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для

Теологии и религиоведения

Протокол от _____ 2025 г. № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Начальник УМО _____

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для

Теологии и религиоведения

Протокол от _____ 2026 г. № _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
Цели:	
1.1	Целями освоения дисциплины являются изучение русского церковно-певческого искусства как одного из видов церковных искусств, воспитание у студентов понимания его значения в православном богослужении, приобщение к литургической жизни Церкви через певческое участие в Богослужении.
1.2	Принципиальной для данного курса является опора на русскую обиходную традицию богослужебного пения.
Задачи:	
1.1	Церковно-певческий обиход относится к блоку Б1.В.13, формируемому участниками образовательных отношений; логически связан с такими дисциплинами, как Введение в литургическое Предание, Литургика, Церковно-славянский язык; изучается на 1,2 курсе.
1.2	Данный курс расширяет кругозор студентов, воспитывает уважение к отечественным культурным традициям.
1.3	Для изучения дисциплины желательно наличие музыкального слуха.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
3.1	Знать:
3.1.1	- базовые характеристики современной певческой традиции Русской Православной Церкви, осознавать роль музыкального искусства в православной богослужебной практике;
3.1.2	- место современного певческого обихода в истории развития русского богослужебного пения.
3.1.3	- основные напевы современной системы осмогласия в их традиционных гармонизациях;
3.1.4	- основные правила распевания богослужебных текстов в современной традиции Русской Православной Церкви;
3.2	Уметь:
3.2.1	- уважительно относиться к отечественной церковно-певческой традиции;
3.2.2	- воспринимать многоголосный певческий обиход
3.2.3	3
3.2.4	Русской церкви в контексте православного богослужения;
3.2.5	- распевать гимнографические тексты на осмогласные напевы.
3.3	Владеть:
3.3.1	специальной терминологией, применяющейся в гимнографии и церковно-певческом искусстве.
3.3.2	Иметь опыт совместного литургического пения.
Результаты обучения в компетентностном формате:	
Коды компетенции	Содержание компетенций
ПК-2	Способен планировать и самостоятельно организовывать работу межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ						
Код занятия	Наименование разделов, вид и содержание занятий	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Образовательные технологии
	Раздел 1.					
1.1	История и теория русского богослужебного пения /Пр/	1	24	ПК-2-В ПК-2-3 ПК-2-У	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	
1.2	Самостоятельная работа ч.1 /Ср/	1	12	ПК-2-В ПК-2-У ПК-2-3	Л1.1 Л1.2 Л1.4	
1.3	Важнейшие христианские молитвословия /Пр/	2	30	ПК-2-В ПК-2-У ПК-2-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	
1.4	Самостоятельная работа ч.3 /Ср/	2	6	ПК-2-В ПК-2-У ПК-2-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	
1.5	Тропарные напевы московской традиции /Пр/	3	30	ПК-2-В ПК-2-У ПК-2-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	
1.6	Песнопения Божественной Литургии /Пр/	4	30	ПК-2-В ПК-2-У ПК-2-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	
1.7	Самостоятельная работа ч.3 /Ср/	3	6	ПК-2-3 ПК-2-У ПК-2-В	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	
1.8	Самостоятельная работа ч.4 /Ср/	4	6	ПК-2-В ПК-2-У ПК-2-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету:

Перечислить, из каких частей состоит Литургия свт. Иоанна Златоустаго.

Спеть обиходные распевы антифонов Божественной Литургии.

Распеть тропарь бл. кн. Даниилу «Яко звезда пресветлая» на 3 глас.

Петь наизусть тропари двенадцатых праздников. Объяснять их содержание.

Петь тропари одного из 8 гласов по выбору преподавателя. Объяснять их содержание.

5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля в устной форме

5.3. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля в письменной форме

5.4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая літэратура

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, идентификатор, режим доступа	Издательство, год, объем
Л1.1	Алисова Ю. В.	Хрестоматия для пения. Вокальная музыка композиторов XX века: оперные арии для мужских голосов: нотное издание. - ISBN 979-0-706367-07-1. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429320	Москва: Московский государственный институт музыки (МГИМ), 2014. - 112 с.
Л1.2	Никандр (. Н., митр.	Слово жизни в богослужебных песнопениях Православной Церкви, избранных для общенародного пения: духовно-просветительское издание. - ISBN 978-5-4458-1332-3. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=122784	Вятка: Типография Епархиального Братства, 1917. - 230 с.
Л1.3	Мельникова Е. П.	История богослужебного пения: со становления до XVIII века: учебное пособие. - ISBN 978-5-94841-248-1. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483809	Саратов: Саратовская государственная консерватория им. Л.В. Собинова, 2017. - 120 с.
Л1.4	Чуткова Л. А.	Псалтирь Божией Матери: христианские песнопения Приснодеве Марии Богородице, составленные по подобию псалмов Давида: духовно-просветительское издание. - ISBN 978-5-91362-715-5. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440770	Москва: Сибирская Благовозвница, 2013. - 240 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

፩

6.3. Перечень программного обеспечения

6.4. Перечень информационных справочных систем

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

	Для прохождения дисциплины необходим класс с наличием фортепиано/синтезатора. Муз. центр для прослушивания аудиозаписей на разных носителях. Источником текстов для пения и чтения служат имеющиеся в библиотеке ПСТГУ богослужебные книги: Октоих в 2 ч.,
	8
	Часослов, Требник в 3 ч., Ирмологий, ч. 1., Триодь Постная, Триодь Цветная, Минеи. Сентябрь-Август.
	Разработчики программы: Синдеева Н. Э. старший преподаватель кафедры церковно-певческого обихода ФЦП.
	Хайлова О. И., научный сотрудник Научно-исследовательского отдела Новейшей истории Русской православной церкви.
	Рецензент: Заманская Л.П., зав.кафедрой церковно-певческого обихода ФЦП.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, умений и навыков; следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованные преподавателем пособия / материалы, розданные на предыдущем занятии;
- до очередного практического занятия проработать теоретический материал, выполнить практическое задание;
- в конце занятия задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, предложенных для самостоятельного решения.

Предполагается певческое участие студентов в университетских богослужениях: литургия Иоанна Златоуста, вечерня, утренья, литургия Преждеосвященных Даров, литургия периода Пятидесятницы.

Самостоятельная работа студентов подразумевает отработку основных практических умений и навыков, систематизацию теоретического материала (конспектирование).

Работа студента в группе формирует коммуникабельность, способствует социализации.

Текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе каждого занятия. В конце каждого семестра проводится зачет.

Элементы музыкальной грамоты изучаются не изолированно, отдельной темой, а равномерно в течение всего периода обучения. Студенты постепенно осваивают нотные символы, понятия мажора и минора, упражняются в чтении и практике нотной записи напевов тропарей, стихир, неизменяемых песнопений Литургии, учатся читать двухстрочную четырёхголосную партитуру для однородного и смешенного хоровых составов.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

" ____ " _____ 2025 г.

Церковное искусство

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Богословия**

Учебный план 37.04.01 Психология
Магистерская программа: "Христианская психология (Психолог в социальной сфере)"

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 54

самостоятельная работа 18

часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 1, 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Неделя	12 5/6		17 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	30	30	54	54
Итого ауд.	24	24	30	30	54	54
Контактная работа	24	24	30	30	54	54
Сам. работа	12	12	6	6	18	18
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):

Рабочая программа дисциплины

Церковное искусство

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

37.04.01 Психология

Магистерская программа: "Христианская психология (Психолог в социальной сфере)"

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2025 протокол № 05.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Богословия

Протокол № " ____ " от " ____ " _____ 2025 г.

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Начальник УМО _____

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для

Теологии и религиоведения

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Начальник УМО _____

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для

Теологии и религиоведения

Протокол от _____ 2026 г. № ____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
Цели:	
1.1	Духовное осмысление: Церковное искусство стремится раскрыть богословский характер, передать духовный опыт и мировоззрение, укорененное в христианском учении.
1.2	Познание и просвещение: Курсы по церковному искусству ставят целью познакомить слушателей с историей и особенностями византийского и русского церковного искусства, включая архитектуру и живопись.
1.3	Развитие понимания: Одна из ключевых задач — научить «читать» икону, понимать ее символику и каноны, что достигается через знание богословия иконописи.
1.4	Формирование мировоззрения: Искусство помогает формировать у человека систему жизненных ориентиров, опираясь на ценности, заложенные в церковном предании.
1.5	Эстетическая и духовная ориентация: Оно способствует эстетическому освоению мира и помогает ориентироваться в нравственном пространстве культуры.
Задачи:	
1.1	Расширение знаний и кругозора: Познакомить слушателей с историей, видами и функциями церковного искусства.
1.2	Богословское раскрытие: Объяснить, как искусство отражает богословские истины и помогает выразить их через образы.
1.3	Изучение канонов иконописи: Научить «читать» икону, понимать ее символический язык и соблюдать ее каноны.
1.4	Понимание тенденций развития: Ознакомить с основными направлениями и изменениями в церковном искусстве на разных исторических этапах.
1.5	Духовное и эстетическое воспитание: Формировать мировоззрение и эстетический вкус, близкие к православной традиции.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	M1.O.01
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
2.2.1	История Православной Церкви
2.2.2	Патрология
2.2.3	Основы социальной концепции Русской Православной Церкви
2.2.4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
3.1 Знать:	
3.1.1	История и стили: Изучать развитие церковного искусства, его основные периоды и направления, которые варьируются в зависимости от религиозной традиции (например, христианские, буддийские, исламские) и географического региона.
3.1.2	Символизм: Понимать значение символов, образов и сюжетов, которые используются в церковном искусстве для передачи религиозных идей.
3.1.3	Материалы и техники: Знать о материалах, традиционно используемых в церковном искусстве (краски, камень, дерево) и о технологиях их обработки.
3.2 Уметь:	
3.2.1	Иконопись: Техника написания икон, требующая специальных навыков и духовной подготовки.
3.2.2	Церковная архитектура: Проектирование и строительство культовых сооружений (церквей, храмов, мечетей), что требует знаний в области архитектуры, строительства и сакральной символики.
3.2.3	Другие ремесла: Владение навыками, необходимыми для создания убранства храма: резьба по дереву, мозаика, роспись.
3.3 Владеть:	
3.3.1	Восприятие: Способность видеть и понимать красоту и глубину церковного искусства.
3.3.2	Анализ: Умение анализировать произведение искусства, раскрывать его смысл и связь с религиозным контекстом.
Результаты обучения в компетентностном формате:	
Коды компетенции	Содержание компетенций

УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов, вид и содержание занятий	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Образовательные технологии
	Раздел 1.					
1.1	ИКОНОГРАФИЯ СПАСИТЕЛЯ /Лек/	1	4	УК-5-3		
1.2	ИКОНОГРАФИЯ ТРОИЦЫ /Лек/	1	4	УК-5-3		
1.3	ИКОНОГРАФИЯ БОЖИЕЙ МАТЕРИ /Лек/	1	4	УК-5-3		
1.4	ИКОНОГРАФИЯ ДВУНАДЕСЯТЫХ ПРАЗДНИКОВ	1	4	УК-5-3		
1.5	Самостоятельная работа /Ср/	1	4	УК-5-3		
1.6	ИКОНОГРАФИЯ СВЯТЫХ /Лек/	1	4	УК-5-3		
1.7	ИКОНОГРАФИЯ АНГЕЛОВ /Лек/	1	4	УК-5-3		
1.8	Самостоятельная работа /Ср/	1	4	УК-5-3		
1.9	ЗАРОЖДЕНИЕ ХРИСТИАНСКОГО ИСКУССТВА /Лек/	2	6	УК-5-3		
1.10	ИКОНОБОРЧЕСТВО И ПОБЕДА НАД НИМ /Лек/	2	6	УК-5-3		
1.11	Самостоятельная работа /Ср/	1	4	УК-5-3		
1.12	РУССКАЯ ИКОНОПИСЬ X-XIII ВЕКОВ /Лек/	2	6	УК-5-3		
1.13	РУССКАЯ ИКОНОПИСЬ В XIV-XVII ВЕКАХ /Лек/	2	4	УК-5-3		
1.14	Самостоятельная работа /Ср/	2	3	УК-5-3		
1.15	ЦЕРКОВНОЕ ИСКУССТВО СИНОДАЛЬНОГО ПЕРИОДА /Лек/	2	4	УК-5-3		
1.16	ЦЕРКОВНОЕ ИСКУССТВО XX – НАЧАЛА XXI ВЕКА /Лек/	2	4	УК-5-3		
1.17	Самостоятельная работа /Ср/	2	3	УК-5-3 УК-5-У УК-5-В		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля в устной форме
5.3. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля в письменной форме
5.4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.3. Перечень программного обеспечения

6.4. Перечень информационных справочных систем

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
--

Для успешного освоения дисциплины необходимо:

- ☐ посещение аудиторных занятий;
- ☐ посещение музеев и библиотек, в том числе их электронных ресурсов, работа с базами данных музеев;
- ☐ своевременное выполнение и сдача письменных работ и индивидуального задания.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Российский православный университет святого Иоанна Богослова"

(АНО ВО "РПУ св. Иоанна Богослова")

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой

" " 2025 г.

Церковнославянское чтение
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Богословия		
Учебный план	37.04.01 Психология Магистерская программа: "Христианская психология (Психолог в социальной сфере)"		
Квалификация	Магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	36	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты с оценкой 1	
аудиторные занятия	24		
самостоятельная работа	12		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	12 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	12	12	12	12
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

Рабочая программа дисциплины

Церковнославянское чтение

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

37.04.01 Психология

Магистерская программа: "Христианская психология (Психолог в социальной сфере)"

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2025 г. Протокол № 05

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Богословия

Протокол № " ____ " от " ____ " _____ 2025 г.

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Начальник УМО _____

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Богословия

Протокол от _____ 2025 г. № _____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Начальник УМО _____

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Богословия

Протокол от _____ 2026 г. № _____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Начальник УМО _____

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Богословия

Протокол от _____ 2027 г. № _____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Начальник УМО _____

_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
Богословия

Протокол от _____ 2028 г. № _____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
Цели:	
1.1	Целью дисциплины «Церковнославянское чтение» является овладение каждым студентом безошибочным, осознанным храмовым чтением.
1.2	Задачи курса:
1.3	☐ усвоение принципов и техники храмового чтения ;
1.4	☐ работа над исправлением сформировавшейся неверной манерой чтения богослужебных текстов;
1.5	☐ избавление от существующих (и потенциальных) у студента ошибок в орфоэпии церковнославянских слов;
1.6	☐ освоение четкой артикуляции;
1.7	☐ практическое использование знаний и умений, полученных на уроках по постановке голоса;
1.8	☐ подробное ознакомление с наиболее употребительными текстами, читаемыми за богослужением;
1.9	☐ воспитание у студента критической оценки чтения, слышимого за богослужением, а также постоянного стремления к самосовершенствованию.
1.10	Наиболее важной задачей является воспитание у студента навыка правильного, осмысленного деления на фразы богослужебных текстов, церковности, красоты чтения. Работа над всеми этими навыками должна происходить на каждом уроке.
1.11	Достижение этих задач возможно только при условии регулярных занятий. Вместе с этим, важным условием достижения положительного результата является постоянная работа студента, желание овладеть храмовым чтением на высоком профессиональном уровне.
1.12	На занятиях по церковному чтению должно также происходить начальное ознакомление с произнесением возгласов будущих священнослужителей.
1.13	Данный курс тесно связан с уроками по постановке голоса и сольфеджио. Знания и умения, приобретенные в данных курсах, должны активно использоваться студентом на занятиях по церковному чтению.
Задачи:	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	М1.О.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
2.2.1	Геополитика
2.2.2	Производственная практика: научно-исследовательская практика
2.2.3	Сектоведение
2.2.4	История Православной Церкви
2.2.5	Патрология
2.2.6	Основы социальной концепции Русской Православной Церкви
2.2.7	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.9	Основы групповой работы
2.2.10	Производственная практика
2.2.11	Антропология педагогической профессии
2.2.12	Концептуальные основы психологии образования человека
2.2.13	Нравственное богословие
2.2.14	Психолого-педагогическое проектирование

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
3.1	Знать:
3.1.1	☐ знать правильную технику чтения богослужебных текстов;
3.2	Уметь:
3.2.1	уметь:
3.2.2	☐ определять качество слышимого за богослужением чтения;
3.2.3	☐ читать в храме без ошибок, с осмысленностью, членораздельностью и громкостью, необходимыми для донесения богослужебных текстов до молящихся;
3.2.4	☐ читать «церковно», в максимально певческой позиции, осознанно избегая ошибочных манер чтения.

3.3	Владеть:
3.3.1	☐ навыком правильного осмысленного деле
Результаты обучения в компетентностном формате:	
Коды компетенции	Содержание компетенций
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ОПК-10	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ						
Код занятия	Наименование разделов, вид и содержание занятий	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Образовательные технологии
	Раздел 1. Церковнославянская азбука			УК-4, УК-5, ОПК-10		
1.1	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	1	6	УК-4, УК-5, ОПК-10	Л1.1Л2.2 Л2.1	
1.2	Спряжение глаголов /Пр/	1	4	УК-4, УК-5, ОПК-10	Л1.1Л2.2 Л2.1	
1.3	Правила произношения. Цифровые значения букв. /Пр/	1	4	УК-4, УК-5, ОПК-10	Л1.1Л2.2 Л2.1	
1.4	Виды распевного чтения /Пр/	1	4	УК-4, УК-5, ОПК-10	Л1.1Л2.1	
1.5	Имя прилагательное /Пр/	1	4	УК-4, УК-5, ОПК-10	Л1.1Л2.2 Л2.1	
1.6	Церковнославянский глагол. Грамматические свойства. /Пр/	1	4	УК-4, УК-5, ОПК-10	Л1.1Л2.2 Л2.1	
1.7	Церковнославянская азбука. Особенности ц/с азбуки. /Пр/	1	4	УК-4, УК-5, ОПК-10	Л1.1Л2.2 Л2.1	
1.8	Чтение паремий. Темы 1–3. /Ср/	1	2	УК-4, УК-5, ОПК-10	Л1.1Л2.2 Л2.1	
1.9	Чтение Евангелия. Темы 1–2. /Ср/	1	2	УК-4, УК-5, ОПК-10	Л1.1Л2.2 Л2.1	
1.10	Чтение канонов. Темы 1–2. /Ср/	1	2	УК-4, УК-5, ОПК-10	Л1.1Л2.2 Л2.1	
Перечень образовательных технологий, используемых для освоения дисциплины:						
Зачет с оценкой (промежуточная аттестация)						
Установочная лекция (лекционные занятия)						
Академическая лекция (лекционные занятия)						
Семинар (практические занятия)						

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
5.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
точной аттестации по итогам освоения дисциплины Текущий контроль осуществляется ежеурочно в рабочем порядке в силу практического характера занятий по «Церковнославянское чтение». Итоговый контроль представляет зачет, который включает задания практического и теоретического характера.

Практическая часть зачета принимается (по возможности) комиссией, состоящей из всех преподавателей «Практического курса церковного пения и чтения» и состоит из следующих элементов:			
☐ чтение псалма (фрагмента),			
☐ чтение тропарей канона,			
☐ чтение паремий (или зачала из Апостола).			
5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля в устной форме			
1. Правила чтения церковнославянских текстов.			
2. Надстрочные знаки и знаки препинания.			
3. Дублетные буквы, служащие для обозначения гласных звуков.			
4. Дублетные буквы, служащие для обозначения согласных звуков.			
5. Основные грамматические характеристики церковнославянского глагола.			
Две основы глагола. Система форм церковнославянского глагола.			
6. Спряжение глагола в настоящем времени. Чередования гласных и согласных звуков при спряжении.			
7. Простые формы прошедших времен. Их образование и значение.			
8. Аорист. Значение и образование форм аориста.			
9. Имперфект. Значение и образование форм имперфекта.			
10. Спряжение глаголов в прошедшем времени. Перфект.			
11. Виды распевного чтения.			
12. Чтение псалмов.			
13. Псалмодия.			
14. Чтение кафизм.			
5.3. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля в письменной форме			
5.4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации			
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, идентификатор, режим доступа	Издательство, год, объем
Л1.1	Кравецкий А. Г., Плетнева А. А., Молдован А. М.	История церковнославянского языка в России (конец XIX — XX в.): монография. - ISBN 5-7859-0203-6. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211244	Москва: Языки русской культуры, 2001. - 400 с.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, идентификатор, режим доступа	Издательство, год, объем
Л2.1	Карский Е. Ф.	Грамматика древнего церковнославянского языка, сравнительно с русским: (Курс средних учебных заведений): курс лекций. - ISBN 978-5-4460-9361-8. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88771	Варшава: Типография Варшавского учебного округа, 1908. - 119 с.
Л2.2	Алипий (., иером.)	Грамматика церковнославянского языка: монография. - ISBN . - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=43965	Москва: Художественная литература, 1964. - 272 с.
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.4. Перечень информационных справочных систем			
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Средствами обучения выступают учебники, пособия, словари, энциклопедии, Интернет-ресурсы.		
	Для изучения дисциплины используется следующее материально-техническое обеспечение:		
	Лекционные занятия:		
	- комплект электронных презентаций (слайдов), наглядные пособия;		
	- аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук) и т.д.		
	Практические занятия:		
	- доступ к библиотечным ресурсам;		
	- доступ к сети Интернет;		
	- аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук) и т.д.		
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ			
вопросы изучаемой дисциплины. В лекциях отражаются основные достижения специальных дисциплин, связанных с изучаемой дисциплиной в ного человека. Вместе с тем находят отражение острые, злободневные, нерешенные или неоднозначно решаемые проблемы, а также раскрываются перспективы дальнейшего развития науки с учетом возможности			

решения этих проблем.

Самостоятельная работа включает работу с литературой и другими источниками информации и анализ рассматриваемого материала.

Студенты учатся давать самостоятельную оценку явлениям, процессам, событиям библейской истории. Освоение курса позволит сформировать целостное восприятие мира; получить представление о религиозно-нравственном состоянии человеческого рода в различные моменты его исторического бытия; иметь понимание истории человечества, которая направляется Богом к определенным целям путем непосредственного вмешательства Господа в её течение.

Для подготовки к семинарским занятиям необходима проработка учебного материала, предложенного в учебниках.

Необходимо изучение дополнительной литературы. В ходе практических занятий выполняются различные задания, изучается материал, изложенный различным образом (письменно, графически организованном, в рамках учебных фильмов, интерактивной форме). Освоению дисциплины способствует анализ документов и источников, составление аннотированной библиографии, задания исследовательского характера.