

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ  
«Б1.О.02.08 ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 4 года

Объем:  
в зачетных единицах: 2 з.е.  
в академических часах: 72 ак.ч.

Курс: 1 Семестры: 1, 2  
Разделы (модули): 6

2026

**Разработчики:**

Кандидат исторических наук Колосова И. В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 839, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н; "Психолог в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 14.09.2023 № 716н.

## Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
  - 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
  - 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
  - 6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
  - 6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
  - 6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
  - 6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование
7. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - сформировать у студентов представления о путях становления и развития психологической науки, раскрыть содержание важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями, показать вклад отдельных ученых в развитие психологической мысли.

Задачи изучения дисциплины:

- представить наиболее значительные достижения психологической науки как связный исторически обусловленный процесс;
- способствовать интеграции психологических знаний, полученных в процессе изучения других психологических дисциплин;
- обосновать необходимость изучения исторического опыта и создать установку на применение полученных в курсе знаний к анализу актуальных проблем современной психологии и к практической работе в прикладных областях;
- способствовать расширению научного кругозора и повышению культуры психологического мышления и уровня подготовки к будущей профессиональной деятельности;
- на материале биографий ученых прошлого показать специфику научного труда, его этическую и гражданскую стороны.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| <b>Компетенции<br/>/ Тип задач<br/>профессиональной<br/>деятельности<br/>ФГОС (для<br/>профессиональных<br/>компетенций)</b>         | <b>Индикаторы<br/>достижения<br/>компетенции</b>                   | <b>Планируемые результаты обучения<br/>по дисциплине</b>                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | УК-1.2 Использует системный подход для решения поставленных задач. | Знать:<br>УК-1.2/Зн3 Методы моделирования и анализа систем<br>Уметь:<br>УК-1.2/Ум3 Разрабатывать модели поведения системы в различных условиях<br>Владеть:<br>УК-1.2/Нв1 Использование специализированных программных средств для моделирования и анализа систем |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии                                                                                                                                                                                                                                                                      | ОПК-1.3 Владеет категориальным аппаратом, отражающим методологическую базу психологии; системой понятий, необходимых для организации, проведения и интерпретации результатов экспериментального исследования | Знать:<br>ОПК-1.3/Зн4 Критерии оценки достоверности и надежности полученных данных<br>Уметь:<br>ОПК-1.3/Ум5 Представлять результаты исследования в научной форме<br>Владеть:<br>ОПК-1.3/Нв2 Применение статистических методов анализа данных в психологии                                                                                                                                        |
| ПК-4 Способен готовить сообщения и презентации по психологической тематике в соответствии с запросами разных социальных групп, повышать психологическую грамотность населения, осуществлять профессиональную деятельность по психопрофилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях | ПК-4.3 Владеет методами обобщения информации о рисках и формирования прогноза возможного неблагополучия в состоянии и динамике психологического неблагополучия людей разных возрастов и социальных групп     | Знать:<br>ПК-4.3/Зн3 Критерии оценки состояния психологического здоровья и признаки психологического неблагополучия<br>Уметь:<br>ПК-4.3/Ум3 Формулировать прогнозы возможных неблагоприятных изменений в психологическом состоянии личности и группы<br>Владеть:<br>ПК-4.3/Нв2 Использование специализированных программных средств для мониторинга и прогнозирования психологического состояния |

### 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.О.02.08 «История психологии» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1, 2.

Освоение компетенций начинается с изучения текущей дисциплины.

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.О.02.23 Аддиктология;

Б1.О.02.02 Анатомия и физиология ЦНС и сенсорных систем;  
 Б1.О.01.14 Всеобщая история;  
 Б1.О.01.17 Геополитика;  
 Б1.О.02.20 Деструктивные психотехники и психопрактики;  
 Б1.О.02.15 Дифференциальная психология;  
 Б1.О.01.04 Догматическое богословие;  
 ФТД.01 Игровой практикум;  
 Б1.О.01.12 История России;  
 Б1.О.01.08 История Русской Православной Церкви;  
 Б1.В.01.03 Конфликтология и медиация в образовании и социальной сфере;  
 Б1.О.02.22 Кризисная психология;  
 Б1.О.02.17 Кросс-культурная психология и этнопсихология;  
 Б1.О.01.07 Литургия;  
 Б1.О.02.04 Математические методы в психологии;  
 Б1.О.02.06 Методологические основы психологии;  
 Б1.О.02.09 Общая психология;  
 Б1.О.01.18 Обществознание;  
 Б1.О.02.24 Организационная психология;  
 Б1.О.02.16 Основы клинической психологии и патопсихология;  
 Б1.О.02.01 Основы нейропсихологии;  
 Б1.О.01.01 Основы православного вероучения;  
 Б1.О.02.28 Основы проектной деятельности психолога в социальной сфере и образовании;  
 Б1.О.02.19 Основы психодиагностики;  
 Б1.О.01.15 Основы российской государственности;  
 Б1.О.01.05 Патрология;  
 Б3.О.02 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;  
 Б3.О.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;  
 Б1.О.01.13 Политическая история России XX - начала XXI в.;  
 Б1.О.01.09 Православная антропология;  
 Б1.О.01.10 Православная антропология (специализация);  
 Б2.О.03(П) Производственная практика: научно-исследовательская практика;  
 Б2.О.04(Н) Производственная практика: научно-исследовательская практика;  
 Б2.О.02(П) Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности;  
 Б1.О.02.14 Психология безопасности;  
 Б1.О.02.21 Психология личности;  
 Б1.О.02.13 Психология развития и возрастная психология;  
 Б1.О.02.30 Психолого-педагогическая поддержка детей в учебной деятельности;  
 Б1.О.02.03 Психофизиология;  
 Б1.В.ДВ.02.01 Работа психолога в информационном пространстве: возможности и риски;  
 Б1.В.ДВ.01.01 Работа с культурным текстом;  
 Б1.О.01.19 Русская литература;  
 Б1.О.01.03 Священное Писание Ветхого Завета;  
 Б1.О.01.02 Священное Писание Нового Завета;  
 Б1.О.02.10 Социальная педагогика;  
 Б1.О.02.27 Социальная психология детства;

- Б1.О.02.26 Специальная психология;  
 Б2.О.01(У) Учебная практика:учебно-ознакомительная;  
 Б1.О.03.01 Философия;  
 Б1.О.01.11 Церковнославянский язык;  
 Б1.О.01.16 Человек, идентичность, идеология;  
 Б1.О.02.05 Экспериментальная психология;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

#### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Лекционные занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|-----------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|---------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Первый семестр  | 36                        | 1                        | 32                              | 32                        | 4                             | Зачет с оценкой                 |
| Второй семестр  | 36                        | 1                        | 32                              | 32                        | 4                             | Зачет с оценкой                 |
| Всего           | 72                        | 2                        | 64                              | 64                        | 8                             |                                 |

#### 5. Содержание дисциплины (модуля)

##### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

| Наименование раздела, темы                                     | Всего     | Лекционные занятия | в.т.ч. Аудиторная контактная работа | Самостоятельная работа | Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы |
|----------------------------------------------------------------|-----------|--------------------|-------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Методологические проблемы истории психологии</b>  | <b>10</b> | <b>10</b>          | <b>10</b>                           |                        |                                                                                 |
| Тема 1.1. Предмет и методы истории психологии                  | 2         | 2                  | 2                                   |                        |                                                                                 |
| Тема 1.2. История психологии как форма внутринаучной рефлексии | 2         | 2                  | 2                                   |                        |                                                                                 |

|                                                                                          |           |           |           |          |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|--|
| Тема 1.3. Методологические подходы к изучению исторического развития психологии          | 2         | 2         | 2         |          |  |
| Тема 1.4. Проблема объективности и субъективности в историческом исследовании психологии | 2         | 2         | 2         |          |  |
| Тема 1.5. Методы анализа исторических источников в психологии                            | 2         | 2         | 2         |          |  |
| <b>Раздел 2. Психология как наука о душе</b>                                             | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> |          |  |
| Тема 2.1. Общая характеристика психологии в период античности                            | 2         | 2         | 2         |          |  |
| Тема 2.2. Психология как наука о душе в христианской традиции                            | 2         | 2         | 2         |          |  |
| Тема 2.3. Душа и сознание в православной психологии                                      | 2         | 2         | 2         |          |  |
| Тема 2.4. Проблема души в русской религиозной философии                                  | 2         | 2         | 2         |          |  |
| Тема 2.5. Современные подходы к изучению души в психологии                               | 2         | 2         | 2         |          |  |
| <b>Раздел 3. Психология как наука о сознании</b>                                         | <b>22</b> | <b>18</b> | <b>18</b> | <b>4</b> |  |
| Тема 3.1. Становление и основные черты психологии сознания (XVII – XIX вв.)              | 2         | 2         | 2         |          |  |
| Тема 3.2. Становление и упадок ассоцианизма (XVIII – XIX вв.)                            | 4         | 2         | 2         | 2        |  |
| Тема 3.3. Современные подходы православной психологии к сознанию                         | 10        | 8         | 8         | 2        |  |
| Тема 3.4. Проблема самосознания в православной психологии                                | 2         | 2         | 2         |          |  |
| Тема 3.5. Сознание и духовность в православной психологии                                | 2         | 2         | 2         |          |  |
| Тема 3.6. Целостность человеческой личности в православной психологии                    | 2         | 2         | 2         |          |  |
| <b>Раздел 4. Первые программы построения психологии как самостоятельной науки</b>        | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>6</b>  |          |  |
| Тема 4.1. Физиологическая психология В. Вундта                                           | 2         | 2         | 2         |          |  |
| Тема 4.2. Программа психологии как самостоятельной научной дисциплины                    | 2         | 2         | 2         |          |  |

|                                                                                |           |           |           |          |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|
| Тема 4.3. Критика и развитие программ психологии                               | 2         | 2         | 2         |          |
| <b>Раздел 5. Основные направления мировой психологии XX века</b>               | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>6</b>  |          |
| Тема 5.1. Открытый кризис мировой психологии начала XX в.                      | 2         | 2         | 2         |          |
| Тема 5.2. Исследование бессознательного в психоаналитической традиции          | 2         | 2         | 2         |          |
| Тема 5.3. Гуманистическая психология послевоенного периода                     | 2         | 2         | 2         |          |
| <b>Раздел 6. Развитие отечественной психологии</b>                             | <b>18</b> | <b>14</b> | <b>14</b> | <b>4</b> |
| Тема 6.1. Развитие экспериментальной психологии в России XX в.                 | 2         | 2         | 2         |          |
| Тема 6.2. Научная школа Л.С. Выготского и ее развитие в трудах последователей. | 2         | 2         | 2         |          |
| Тема 6.3. Основные этапы становления психологии в России.                      | 2         | 2         | 2         |          |
| Тема 6.4. Православный подход в отечественной психологии.                      | 4         | 2         | 2         | 2        |
| Тема 6.5. Этические аспекты православной психологии.                           | 8         | 6         | 6         | 2        |
| <b>Итого</b>                                                                   | <b>72</b> | <b>64</b> | <b>64</b> | <b>8</b> |

## 5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

### **Раздел 1. Методологические проблемы истории психологии (Лекционные занятия - 10ч.)**

#### *Тема 1.1. Предмет и методы истории психологии (Лекционные занятия - 2ч.)*

Определение предмета истории психологии. Специфика методов исследования в истории психологии. Исторический контекст развития психологических знаний.

#### *Тема 1.2. История психологии как форма внутринаучной рефлексии (Лекционные занятия - 2ч.)*

Рефлексия в научном познании. Значение внутринаучной рефлексии для психологии. Формирование научных школ и направлений в психологии.

#### *Тема 1.3. Методологические подходы к изучению исторического развития психологии (Лекционные занятия - 2ч.)*

Историко-психологический подход. Философско-методологические основания психологии. Теоретические концепции и их влияние на развитие психологии.

*Тема 1.4. Проблема объективности и субъективности в историческом исследовании психологии*

*(Лекционные занятия - 2ч.)*

Объективность и субъективность в науке. Критерии достоверности исторических данных. Проблемы интерпретации исторических фактов.

*Тема 1.5. Методы анализа исторических источников в психологии*

*(Лекционные занятия - 2ч.)*

Классификация исторических источников. Критерии оценки надежности источников. Использование архивных материалов и документов.

## **Раздел 2. Психология как наука о душе**

***(Лекционные занятия - 10ч.)***

*Тема 2.1. Общая характеристика психологии в период античности*

*(Лекционные занятия - 2ч.)*

Античная философия. Представления о душе в древнегреческой культуре. Идея души у Платона и Аристотеля.

*Тема 2.2. Психология как наука о душе в христианской традиции*

*(Лекционные занятия - 2ч.)*

Христианское понимание души. Святые отцы Церкви о душе человека. Православное учение о душе.

*Тема 2.3. Душа и сознание в православной психологии*

*(Лекционные занятия - 2ч.)*

Связь души и сознания. Православный подход к сознанию. Особенности православного понимания личности.

*Тема 2.4. Проблема души в русской религиозной философии*

*(Лекционные занятия - 2ч.)*

Философские взгляды Соловьева, Бердяева, Флоренского. Понятие Софии в русской религиозно-философской мысли.

*Тема 2.5. Современные подходы к изучению души в психологии*

*(Лекционные занятия - 2ч.)*

Современная психологическая концепция души. Современные исследования в области изучения души. Православный взгляд на современные теории души.

## **Раздел 3. Психология как наука о сознании**

***(Лекционные занятия - 18ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)***

*Тема 3.1. Становление и основные черты психологии сознания (XVII – XIX вв.)*

*(Лекционные занятия - 2ч.)*

Возникновение психологии сознания. Основные представители и теории XVII-XIX веков. Особенности научного метода в психологии сознания. Критика механистической модели сознания.

*Тема 3.2. Становление и упадок ассоцианизма (XVIII – XIX вв.)*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Ассоциативная теория как основа психологии сознания. Работы Дж. Локка, Д. Гартли, Ж.-Л. Кабаниса. Ограничения ассоцианизма и причины его кризиса.

*Тема 3.3. Современные подходы православной психологии к сознанию  
(Лекционные занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Православный подход к пониманию сознания. Сознание как образ Божий в человеке. Влияние православия на психологическую теорию и практику.

*Тема 3.4. Проблема самосознания в православной психологии  
(Лекционные занятия - 2ч.)*

Определение самосознания. Значение самосознания в духовной жизни человека. Православные учения о внутреннем мире личности.

*Тема 3.5. Сознание и духовность в православной психологии  
(Лекционные занятия - 2ч.)*

Связь сознания и духовности. Православные представления о пути духовного совершенствования. Психологические аспекты духовной практики.

*Тема 3.6. Целостность человеческой личности в православной психологии  
(Лекционные занятия - 2ч.)*

Концепция целостности личности в православии. Соотношение телесного, душевного и духовного начал в человеке. Православные взгляды на единство личности.

**Раздел 4. Первые программы построения психологии как самостоятельной науки  
(Лекционные занятия - 6ч.)**

*Тема 4.1. Физиологическая психология В. Вундта  
(Лекционные занятия - 2ч.)*

Физиологическая психология; роль В. Вундта как ученого и организатора науки

*Тема 4.2. Программа психологии как самостоятельной научной дисциплины  
(Лекционные занятия - 2ч.)*

Программы построения психологии; самостоятельность психологии как науки; научные подходы и концепции

*Тема 4.3. Критика и развитие программ психологии  
(Лекционные занятия - 2ч.)*

Критический анализ первых программ; развитие научных подходов; влияние на последующее развитие психологии

**Раздел 5. Основные направления мировой психологии XX века  
(Лекционные занятия - 6ч.)**

*Тема 5.1. Открытый кризис мировой психологии начала XX в.  
(Лекционные занятия - 2ч.)*

Открытый кризис мировой психологии начала XX в.; Анализ кризиса в трудах Л.С. Выготского; Особенности кризисных явлений в психологии

*Тема 5.2. Исследование бессознательного в психоаналитической традиции  
(Лекционные занятия - 2ч.)*

Исследования бессознательного; Традиции психоанализа; Связь бессознательного с психотерапевтическими подходами

*Тема 5.3. Гуманистическая психология послевоенного периода  
(Лекционные занятия - 2ч.)*

Гуманистическая психологическая мысль; Когнитивные подходы; Экзистенциальная психология; Взаимосвязь направлений с психотерапией

***Раздел 6. Развитие отечественной психологии  
(Лекционные занятия - 14ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)***

*Тема 6.1. Развитие экспериментальной психологии в России XX в.  
(Лекционные занятия - 2ч.)*

Экспериментальная психология в России. Научные школы и их вклад. Исследования отечественных психологов.

*Тема 6.2. Научная школа Л.С. Выготского и ее развитие в трудах последователей.  
(Лекционные занятия - 2ч.)*

Научная школа Л.С. Выготского. Работы А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, П.Я. Гальперина, Б.В. Зейгарник. Идеи и концепции.

*Тема 6.3. Основные этапы становления психологии в России.  
(Лекционные занятия - 2ч.)*

Исторический контекст развития психологии в России. Вклад выдающихся ученых. Особенности российской психологической школы.

*Тема 6.4. Православный подход в отечественной психологии.  
(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Философские основы православной психологии. Исторические корни православия в русской культуре. Влияние духовных ценностей на психологическую науку.

*Тема 6.5. Этические аспекты православной психологии.  
(Лекционные занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Принципы этики в православной психологии. Соотношение религиозных и научных подходов. Практические рекомендации для специалистов.

**6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

**6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

*Основная литература*

1. История психологии: учебно-методическое пособие / Багадирова С. К., . - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 216 с. - 978-5-4458-8088-2. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://doi.org/10.23681/232086> (дата обращения: 18.09.2026). - Режим доступа: по подписке
2. Ярошевский, М. Г. История психологии от античности до середины XX в.: учебное пособие / М. Г. Ярошевский. - Москва: Директ-Медиа, 2008. - 772 с. - 9785998916007. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39268> (дата обращения: 31.07.2026). - Режим доступа: по подписке

*Дополнительная литература*

1. История психологии: хрестоматия / сост. Н. А. Бугрова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014. - 207 с. - 978-5-8154-0258-4. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438310> (дата обращения: 03.04.2026). - Режим доступа: по подписке

2. История психологии. XX век: хрестоматия для высшей школы: хрестоматия / Москва: Директ-Медиа, 2008. - 1530 с. - 9785998915598. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39176> (дата обращения: 03.04.2026). - Режим доступа: по подписке

## **6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

*Профессиональные базы данных*

Не используются.

*Ресурсы «Интернет»*

1. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС "Университетская библиотека" [Электронный ресурс]

## **6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

*Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

1. Open office ;
2. LibreOffice;

*Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

## **6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Лекционная аудитория

Доска магнитно-маркерная - 1 шт.

Компьютер - 1 шт.

Кондиционер - 1 шт.

Проектор - 1 шт.

Стол - 8 шт.

Стул - 15 шт.

## **7. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Изучение дисциплин учебного плана может осуществляться в одной или нескольких формах контактной работы с преподавателем (лекции, практические занятия, семинары, практикумы, групповые и индивидуальные консультации), а также в форме самостоятельной работы обучающихся.

Формы контактной работы, предусмотренные при изучении настоящей дисциплины, указаны в ее рабочей программе (раздел 5.1). Рабочая программа дисциплины размещена на официальном сайте Университета.

***Методические указания по формам работы***

### *Самостоятельная работа*

Самостоятельная работа нацелена на повторение учебного материала и углубление знаний, полученных обучающимися на лекции.

Самостоятельная работа предполагает:

1. перед лекцией - повторение ранее пройденного материала по конспекту предыдущей лекции;
2. перед семинаром/практическим занятием:
  - работу с конспектами лекций и презентациями к лекциям;
  - конспектирование рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-источников (конспектирование предполагает краткое изложение существенной информации и/или ее графическое отображение, например, в форме диаграммы Исикавы и т.п.);
  - подготовка по вопросам плана семинара/практического занятия;
  - поиск и усвоение дополнительной релевантной информации, проявление инициативы;
  - подготовка доклада с презентацией (в инициативном порядке или по заданию преподавателя);
  - формулирование вопросов, которые представляют интерес, но требуют дополнительного обсуждения.

Изучение основной и дополнительной литературы – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая чтение рекомендованной учебной литературы полностью или по рекомендованным вопросам/разделам, а также выборочное ее конспектирование для получения и освоения базовых сведений по дисциплине в соответствии с планами лекционных, семинарских и практических занятий.

Подготовка к семинарскому занятию – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая подготовку развернутых (3- 5 минут) устных ответов на поставленные вопросы без визуальной поддержки. Источниками при этом являются основная и дополнительная литература, рекомендованные релевантные интернет-ресурсы и курсы, а также базы данных.

Подготовка к опросу -- одна из форм самостоятельной работы, предполагающая ознакомление с лекцией, основной и дополнительной литературой, рекомендованными интернет-источниками и соотнесение полученной информации с вопросами лекции, а также расширение границ лекционного материала.

Подготовка доклада – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая расширенный поиск, конспектирование и реферирование информации по теме из всех доступных рекомендованных источников, самостоятельный поиск источников, их критическая оценка, структурирование полученных материалов и дополнение их собственными мнениями и оценочными суждениями и привлечением практических примеров из области профессиональной деятельности. Обязательным требованием является подготовка презентации.

Подготовка к решению кейс-задачи -- одна из форм самостоятельной работы, предполагающая предварительное знакомство с темой кейс-задачи, формулирование проблемы, подбор фактов, выработка тезисов и аргументов для выстраивания их в необходимой форме и логической последовательности в соответствии с профессиональными требованиями.

Подготовка к контрольной работе может осуществляться в рамках подготовки к семинару или опросу.

### *Лекционные занятия*

Занятие, для которого характерны высокий научный уровень, теоретические абстракции, имеющие большое практическое значение. Стиль лекции – четкий план, строгая логика, убедительные доказательства, краткие выводы.