

Кафедра психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ
«Б1.О.02.21 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 4 года

Объем:
в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

Курс: 3 Семестры: 6
Разделы (модули): 5

2026

Разработчики:

Алексеева Л. Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 839, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н; "Психолог в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 14.09.2023 № 716н.

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
 - 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
 - 6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
 - 6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование
7. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - овладение студентами фундаментальными научными знаниями в области психологии личности и достижение возможности их использования в процессе дальнейшего обучения;

- проведение научно-исследовательских работ при прохождении учебных практик.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов целостного представления о структуре, динамике и детерминантах развития личности в рамках основных теоретических подходов (психодинамического, гуманистического, когнитивно-поведенческого и др.), а также освоение ключевых понятий и категорий психологии личности для использования в дальнейшем обучении;

- выработка навыков критического анализа научных источников по проблематике психологии личности и обучение методам интерпретации эмпирических данных, позволяющих обоснованно сопоставлять различные теоретические модели и применять их при проведении научно-исследовательских работ в период учебных практик;

- развитие способности к системному осмыслению индивидуальных различий и личностных особенностей человека, а также приобретение навыков применения базовых диагностических инструментов (наблюдение, беседа, стандартизированные опросники) для решения прикладных задач в исследовательской деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции / Тип задач профессиональной деятельности ФГОС (для профессиональных компетенций)	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.3 Осуществляет рациональное осмысление информации, необходимой для решения поставленных задач.	Знать: УК-1.3/Зн4 Способы выявления и устранения противоречий и ошибок в получаемой информации. Уметь: УК-1.3/Ум5 Использовать различные информационные источники для поиска и отбора актуальной информации. Владеть: УК-1.3/Нв4 Навыки разработки рекомендаций и предложений на основе проведённого осмысления информации.

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.2 Анализирует методологическую позицию различных школ и направлений психологии; осмысленно выбирает свою методологическую позицию; пользуется основными принципами психологии; различает уровни организации исследования (уровни методов и методик); различает и применяет основные формы экспериментального контроля; формулирует и проверяет статистические гипотезы; выбирает адекватные целям и имеющимся данным методы статистической обработки результатов исследования; делает выводы на основании полученных результатов; критически (профессионально) оценивает представленные в литературе исследования.	Знать: ОПК-1.2/Зн2 Основные принципы научного познания в психологии Уметь: ОПК-1.2/Ум2 Формулировать собственную методологическую позицию в рамках психологической науки Владеть: ОПК-1.2/Нв2 Оценивать качество проведенных психологических исследований
---	---	--

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.3 Владеет системой базовых понятий и категорий психологии; навыками применения общепсихологических методов исследования.	Знать: ОПК-2.3/Зн3 Методы наблюдения, эксперимента, тестирования и анкетирования в психологии, их особенности и область применения. Уметь: ОПК-2.3/Ум2 Интерпретировать результаты психологических тестов и методик, выявлять закономерности и тенденции в поведении и психике человека. Владеть: ОПК-2.3/Нв1 Использование специализированного программного обеспечения для сбора и анализа психологических данных.
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.3 Владеет навыками организации и проведения психологического исследования; навыками применения статистических методов для решения различных типов исследовательских задач при различных исходных данных.	Знать: ОПК-3.3/Зн5 Термины и понятия математической статистики используемые в психологии Уметь: ОПК-3.3/Ум4 Анализировать полученные данные с использованием статистических методов Владеть: ОПК-3.3/Нв5 Проведение статистического анализа больших объемов данных

ПК-3 Способен оказывать организационную и техническую поддержку в осуществлении консультативной и иных видах психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, а также социально уязвимым слоям населения; осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, организовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися	ПК-3.1 Разрабатывает индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников	Знать: ПК-3.1/Зн5 Технологии информационного поиска и работы с информационными ресурсами Владеть: ПК-3.1/Нв2 Применение методов психодиагностики и консультирования в практической деятельности
	ПК-3.5 Разрабатывает «дорожные карты» с целью определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, формирования норм социального поведения	Знать: ПК-3.5/Зн5 Терминологию и понятийный аппарат в области психологии развития и социализации Уметь: ПК-3.5/Ум5 Оценивать эффективность разработанных программ по результатам промежуточных и итоговых оценок Владеть: ПК-3.5/Нв5 Мониторинг и коррекция программ социализации на основе обратной связи от участников

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.О.02.21 «Психология личности» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 6.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.О.02.02 Анатомия и физиология ЦНС и сенсорных систем;

Б1.О.01.14 Всеобщая история;

Б1.О.01.17 Геополитика;
 Б1.О.02.15 Дифференциальная психология;
 Б1.О.01.04 Догматическое богословие;
 ФТД.01 Игровой практикум;
 Б1.О.02.08 История психологии;
 Б1.О.01.12 История России;
 Б1.О.01.08 История Русской Православной Церкви;
 Б1.В.01.03 Конфликтология и медиация в образовании и социальной сфере;
 Б1.О.02.04 Математические методы в психологии;
 Б1.О.02.09 Общая психология;
 Б1.В.01.01 Общепсихологический практикум;
 Б1.О.01.18 Обществознание;
 Б1.О.02.16 Основы клинической психологии и психопатология;
 Б1.О.02.01 Основы нейропсихологии;
 Б1.О.02.19 Основы психодиагностики;
 Б1.В.01.02 Основы психокоррекции;
 Б1.О.01.15 Основы российской государственности;
 Б1.О.01.05 Патрология;
 Б1.О.02.11 Педагогическая психология;
 Б1.О.01.13 Политическая история России XX - начала XXI в.;
 Б1.О.01.09 Православная антропология;
 Б1.О.01.10 Православная антропология (специализация);
 Б2.О.02(П) Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности;
 Б1.О.02.14 Психология безопасности;
 Б1.О.02.13 Психология развития и возрастная психология;
 Б1.О.02.03 Психофизиология;
 Б1.О.02.10 Социальная педагогика;
 Б1.О.02.12 Социальная психология;
 Б2.О.01(У) Учебная практика: учебно-ознакомительная;
 Б1.О.03.01 Философия;
 Б1.О.01.16 Человек, идентичность, идеология;
 Б1.О.02.05 Экспериментальная психология;
 Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:
 Б1.О.02.23 Аддиктология;
 Б1.О.02.20 Деструктивные психотехники и психопрактики;
 Б1.В.ДВ.03.02 Диалог в психолого-педагогической практике;
 Б1.О.01.04 Догматическое богословие;
 Б1.О.01.08 История Русской Православной Церкви;
 Б1.О.02.22 Кризисная психология;
 Б1.О.02.06 Методологические основы психологии;
 Б1.В.ДВ.01.02 Организация психосоциальной реабилитации инвалидов;
 Б1.О.02.19 Основы психодиагностики;
 Б1.В.01.02 Основы психокоррекции;
 Б1.О.02.29 Основы психологического консультирования в социальной сфере и образовании;
 Б1.О.01.05 Патрология;
 Б1.В.01.05 Педагогика и психология игры;

Б3.О.02 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;

Б3.О.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б1.О.01.10 Православная антропология (специализация);

Б1.В.01.04 Православная психология и педагогика;

Б1.В.ДВ.02.02 Проективные методы в психодиагностике;

Б2.О.03(П) Производственная практика: научно-исследовательская практика;

Б2.О.04(Н) Производственная практика: научно-исследовательская практика;

Б1.О.02.25 Психология семьи;

Б1.О.02.30 Психолого-педагогическая поддержка детей в учебной деятельности;

Б1.В.ДВ.02.01 Работа психолога в информационном пространстве: возможности и риски;

Б1.В.ДВ.01.01 Работа с культурным текстом;

Б1.В.ДВ.03.01 Работа с пониманием и рефлексией в учебном процессе;

Б1.О.02.27 Социальная психология детства;

Б1.О.02.26 Специальная психология;

Б1.О.03.01 Философия;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Шестой семестр	72	2	48	32	16	4	Курсовая работа Экзамен (20)
Всего	72	2	48	32	16	4	20

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	в.т.ч. Аудиторная контактная работа	Практические занятия	в.т.ч. Аудиторная контактная работа	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы

Раздел 1. Общая характеристика психологии личности	6	6	6				
Тема 1.1. Определение личности и её структура	2	2	2				
Тема 1.2. Методы исследования личности	2	2	2				
Тема 1.3. Типологии личностей	2	2	2				
Раздел 2. Православный подход к пониманию личности	6	6	6				
Тема 2.1. Личность в православной традиции	2	2	2				
Тема 2.2. Православная антропология и психотерапия	2	2	2				
Тема 2.3. Православная пастырская психология	2	2	2				
Раздел 3. Социальная психология личности	6	6	6				
Тема 3.1. Групповая динамика и лидерство	2	2	2				
Тема 3.2. Конфликтология и межличностные отношения	2	2	2				
Тема 3.3. Этические аспекты взаимодействия личности и общества	2	2	2				
Раздел 4. Психологическое здоровье и духовность	6	6	6				
Тема 4.1. Психологическое здоровье и его критерии	2	2	2				
Тема 4.2. Развитие духовности и личностный рост	2	2	2				
Тема 4.3. Терапия и духовное исцеление	2	2	2				
Раздел 5. Практикум по православной психологии	12	8	8			4	
Тема 5.1. Основы практической работы с клиентами	2	2	2				
Тема 5.2. Индивидуальные и групповые формы работы	4	2	2			2	
Тема 5.3. Профессиональная рефлексия и супервизия	6	4	4			2	
Итого	36	32	32			4	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Общая характеристика психологии личности (Лекционные занятия - 6ч.)

Тема 1.1. Определение личности и её структура (Лекционные занятия - 2ч.)

Понятие личности. Структура личности. Теории личности (психодинамическая, когнитивная, гуманистическая). Понятие архетипа.

Тема 1.2. Методы исследования личности

(Лекционные занятия - 2ч.)

Тестирование личности. Интервью и беседы. Наблюдение и самонаблюдение. Методика личностного роста.

Тема 1.3. Типологии личностей

(Лекционные занятия - 2ч.)

Типология Юнга. Типология Айзенка. Социально-психологическая типология личностей.

Раздел 2. Православный подход к пониманию личности

(Лекционные занятия - 6ч.)

Тема 2.1. Личность в православной традиции

(Лекционные занятия - 2ч.)

Свобода воли и личность в православии. Личностное развитие в контексте христианской этики.

Тема 2.2. Православная антропология и психотерапия

(Лекционные занятия - 2ч.)

Целостность человеческой природы. Принцип соборности. Православная психотерапия и духовничество.

Тема 2.3. Православная пастырская психология

(Лекционные занятия - 2ч.)

Помощь пастырям в понимании и поддержке прихожан. Помощь людям в кризисных ситуациях.

Раздел 3. Социальная психология личности

(Лекционные занятия - 6ч.)

Тема 3.1. Групповая динамика и лидерство

(Лекционные занятия - 2ч.)

Группа и групповое поведение. Групповая идентичность. Лидерские качества и стили руководства.

Тема 3.2. Конфликтология и межличностные отношения

(Лекционные занятия - 2ч.)

Причины конфликтов. Стратегии разрешения конфликтов. Межличностные коммуникации.

Тема 3.3. Этические аспекты взаимодействия личности и общества

(Лекционные занятия - 2ч.)

Ответственность личности перед обществом. Права и обязанности человека. Этика социальной ответственности.

Раздел 4. Психологическое здоровье и духовность

(Лекционные занятия - 6ч.)

Тема 4.1. Психологическое здоровье и его критерии

(Лекционные занятия - 2ч.)

Критерии психологического здоровья. Связь психологического и духовного здоровья.

Тема 4.2. Развитие духовности и личностный рост

(Лекционные занятия - 2ч.)

Пути развития духовной жизни. Практики самопознания и саморазвития.

Тема 4.3. Терапия и духовное исцеление

(Лекционные занятия - 2ч.)

Роль духовности в процессе терапии. Использование молитв и медитаций в психотерапии.

Раздел 5. Практикум по православной психологии

(Лекционные занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Тема 5.1. Основы практической работы с клиентами

(Лекционные занятия - 2ч.)

Подготовка к работе с клиентом. Основы консультирования и психотерапии.

Тема 5.2. Индивидуальные и групповые формы работы

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Индивидуальная работа с клиентом. Организация и проведение групповой работы.

Тема 5.3. Профессиональная рефлексия и супервизия

(Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Необходимость профессионального самосовершенствования. Супервизорская поддержка.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

Дополнительная литература

1. Багадирова С. К. Материалы к курсу «Психология личности»: учебное пособие / Багадирова С. К., . - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 164 с. - 978-5-4458-6747-0. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://doi.org/10.23681/232087> (дата обращения: 18.09.2026). - Режим доступа: по подписке

2. Аверин, В. А. Психология личности: учебное пособие / В. А. Аверин. - 2-е изд., перераб. - Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2024. - 104 с. - 978-5-9729-1573-6. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=726595> (дата обращения: 31.07.2026). - Режим доступа: по подписке

6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС "Университетская библиотека" [Электронный ресурс]

6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Open office ;
2. LibreOffice;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Лекционная аудитория

- Доска магнитно-маркерная - 1 шт.
- Зеркало - 1 шт.
- Компьютер - 1 шт.
- Кондиционер - 1 шт.
- Проектор - 1 шт.
- Стол - 26 шт.
- Стул - 51 шт.
- Экран стационарный - 1 шт.

7. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплин учебного плана может осуществляться в одной или нескольких формах контактной работы с преподавателем (лекции, практические занятия, семинары, практикумы, групповые и индивидуальные консультации), а также в форме самостоятельной работы обучающихся.

Формы контактной работы, предусмотренные при изучении настоящей дисциплины, указаны в ее рабочей программе (раздел 5.1). Рабочая программа дисциплины размещена на официальном сайте Университета.

Методические указания по формам работы

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа нацелена на повторение учебного материала и углубление знаний, полученных обучающимися на лекции.

Самостоятельная работа предполагает:

1. перед лекцией - повторение ранее пройденного материала по конспекту предыдущей лекции;
2. перед семинаром/практическим занятием:
 - работу с конспектами лекций и презентациями к лекциям;
 - конспектирование рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-источников (конспектирование предполагает краткое изложение существенной информации и/или ее графическое отображение, например, в форме диаграммы Исикавы и т.п.);
 - подготовка по вопросам плана семинара/практического занятия;
 - поиск и усвоение дополнительной релевантной информации, проявление инициативы;
 - подготовка доклада с презентацией (в инициативном порядке или по заданию преподавателя);
 - формулирование вопросов, которые представляют интерес, но требуют дополнительного обсуждения.

Изучение основной и дополнительной литературы – одна из форм самостоятельной работы,

предполагающая чтение рекомендованной учебной литературы полностью или по рекомендованным вопросам/разделам, а также выборочное ее конспектирование для получения и освоения базовых сведений по дисциплине в соответствии с планами лекционных, семинарских и практических занятий.

Подготовка к семинарскому занятию – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая подготовку развернутых (3- 5 минут) устных ответов на поставленные вопросы без визуальной поддержки. Источниками при этом являются основная и дополнительная литература, рекомендованные релевантные интернет-ресурсы и курсы, а также базы данных.

Подготовка к опросу -- одна из форм самостоятельной работы, предполагающая ознакомление с лекцией, основной и дополнительной литературой, рекомендованными интернет-источниками и соотнесение полученной информации с вопросами лекции, а также расширение границ лекционного материала.

Подготовка доклада – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая расширенный поиск, конспектирование и реферирование информации по теме из всех доступных рекомендованных источников, самостоятельный поиск источников, их критическая оценка, структурирование полученных материалов и дополнение их собственными мнениями и оценочными суждениями и привлечением практических примеров из области профессиональной деятельности. Обязательным требованием является подготовка презентации.

Подготовка к решению кейс-задачи -- одна из форм самостоятельной работы, предполагающая предварительное знакомство с темой кейс-задачи, формулирование проблемы, подбор фактов, выработка тезисов и аргументов для выстраивания их в необходимой форме и логической последовательности в соответствии с профессиональными требованиями.

Подготовка к контрольной работе может осуществляться в рамках подготовки к семинару или опросу.

Лекционные занятия

Занятие, для которого характерны высокий научный уровень, теоретические абстракции, имеющие большое практическое значение. Стиль лекции – четкий план, строгая логика, убедительные доказательства, краткие выводы.

Практические занятия

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Его основной целью является проверка глубины понимания обучающимся изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности.

Подготовка к практическому занятию включает в себя следующее:

- ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов (при необходимости);
- работа с основными терминами;
- изучение дополнительной литературы по теме занятия;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- список возникших во время самостоятельной работы вопросов;
- обращение за консультацией к преподавателю.

На практических занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы, при усвоении которых обучающиеся испытывают наибольшие затруднения. Такие занятия могут предусматривать также заслушивание и обсуждение специально подготовленных докладов, решение кейс-задач. Решение кейс-задач

осуществляется в рамках контрольной работы и в качестве единичных заданий.