

Кафедра психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ
«М1.В.01.04 ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 2 года

Объем:
в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

Курс: 2 Семестры: 3
Разделы (модули): 4

2026

Разработчики:

Алексеева Л. Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 841, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н; "Психолог в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 14.09.2023 № 716н.

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
 - 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
 - 6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
 - 6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование
7. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование системы знаний о целях и методах, а также навыков практического консультирования на основе православной антропологии.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение базовых этапов, моделей и этических принципов психологического консультирования; формирование системы знаний о специфике сотрудничества специалиста с клиентом в контексте православной антропологии (понимание человека как образа Божия, роли греха, страсти, совести и свободы воли в этиологии личностных проблем);
- обучение техникам установления терапевтического альянса, активного эмпатического слушания и ведения консультативной беседы на основе святоотеческого наследия; выработка навыков дифференциальной диагностики состояний для разграничения сфер ответственности психолога-консультанта и пастыря при работе с внутриличностными конфликтами;
- Развитие профессиональных компетенций через моделирование сессий (ролевые игры) и анализ аудио- и видеозаписей консультаций; освоение методов работы с типичными запросами (кризис смысла жизни, семейные дисфункции, переживание утраты, зависимости) и приобретение навыков проектирования индивидуальных маршрутов сопровождения клиента, интегрирующих методы практической психологии и принципы христианской аскетики.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции / Тип задач профессиональной деятельности ФГОС (для профессиональных компетенций)	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1 Способен анализировать психологическую проблему и определять цели и задачи программ вмешательства	Знать: ОПК-5.1/Зн1 Основные подходы и теории психологии развития и коррекции Уметь: ОПК-5.1/Ум4 Анализировать результаты диагностики и интерпретировать полученные данные Владеть: ОПК-5.1/Нв1 Составлять план диагностической работы и реализовывать его

ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1 Способен анализировать потребности клиентов и определять цели психологической помощи	Знать: ОПК-6.1/Зн2 Методы диагностики потребностей и целей клиентов. Уметь: ОПК-6.1/Ум2 Разрабатывать индивидуальный план психологической работы с учетом особенностей клиента. Владеть: ОПК-6.1/Нв2 Составление психологического заключения и плана консультационной работы.
ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.2 Способен проводить профилактическую работу с целью предупреждения психологических проблем у различных категорий населения	Знать: ОПК-7.2/Зн3 Современные методы и технологии профилактики психологического неблагополучия. Уметь: ОПК-7.2/Ум3 Реализовать выбранную профилактическую программу. Владеть: ОПК-7.2/Нв1 Составление индивидуальных планов профилактики для отдельных лиц и групп.
ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК-8.1 Способен применять основные подходы и методы супервизии в профессиональной деятельности психолога	Знать: ОПК-8.1/Зн3 Анализирует цели и задачи супервизорской сессии. Уметь: ОПК-8.1/Ум4 Разрабатывает план индивидуального развития психолога на основе результатов супервизионного процесса. Владеть: ОПК-8.1/Нв4 Применяет современные информационные технологии для организации супервизорского процесса.

ПК-5 Способен на основе принципов православной психологии самостоятельно организовывать и осуществлять различные виды психологической помощи (консультативной, коррекционно-развивающей, реабилитационной) социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, социально уязвимым слоям населения, работникам органов и организаций социальной сферы, осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, организовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися	ПК-5.1 Умеет собирать, анализировать систематизировать информацию необходимости различных видов психологической помощи (консультативной, коррекционно-развивающей, реабилитационной), определять виды психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, социально уязвимым слоям населения	Знать: ПК-5.1/Зн4 Терминологию и классификацию видов психологической помощи Уметь: ПК-5.1/Ум5 Разрабатывать план действий по предотвращению возникновения трудных жизненных ситуаций у социально уязвимых категорий населения Владеть: ПК-5.1/Нв5 Проведение переговоров и коммуникаций с клиентами и коллегами в процессе оказания психологической помощи
---	---	---

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) М1.В.01.04 «Практикум по психологическому консультированию» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 3.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

- М1.О.02.03 Введение в психологию развития человека;
- М1.О.01.04 Догматическое богословие;
- М1.О.01.07 Литургика;
- М1.О.02.06 Основные ступени развития субъектности человека;
- М1.В.01.02 Основы групповой работы;
- М1.О.01.01 Основы православного вероучения;
- М1.О.01.13 Православная антропология;
- М1.О.02.05 Православная этика и психическое здоровье человека;

M2.O.02.01(H) Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика;
 M1.B.01.03 Психодиагностический практикум;
 M1.O.02.02 Психология человека;
 M1.O.01.03 Священное Писание Ветхого Завета;
 M1.O.01.02 Священное Писание Нового Завета;
 M1.O.01.14 Сектоведение;
 M1.B.01.01 Традиционная игра как пространство становления личности ребенка;
 M2.O.01.01(Y) Учебная практика: методика научно-исследовательской деятельности;
 M1.O.01.11 Церковное искусство;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

M1.O.02.08 Антропология педагогической профессии;
 M1.O.02.07 Концептуальные основы психологии образования человека;
 M1.O.02.12 Кризисная психология;
 M1.O.02.10 Основы клинической психологии;
 M1.O.02.09 Основы семейной психологии;
 M1.O.01.16 Основы социальной концепции Русской Православной Церкви;
 M3.O.02 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;
 M3.O.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
 M1.B.ДВ.01.02 Проективные методы в психодиагностике;
 M2.O.02.01(H) Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика;
 M1.B.01.03 Психодиагностический практикум;
 M1.B.ДВ.01.01 Психология детско-родительских отношений;
 M1.B.01.05 Психолого-педагогическое проектирование;
 M1.O.01.05 Сравнительное богословие;
 M1.O.02.11 Ступени образования как модели возрастно-нормативного развития человека;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	72	2	64	64	8	Зачет с оценкой
Всего	72	2	64	64	8	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Практические занятия	в.т.ч. Аудиторная контактная работа	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Базовые навыки психологического консультирования	32	30	30	2	
Тема 1.1. Консультативный контакт	10	10	10		
Тема 1.2. Исследование проблемы	10	10	10		
Тема 1.3. Процедуры и техники психологического консультирования	12	10	10	2	
Раздел 2. Развитие навыков психологического консультирования различных видов	40	34	34	6	
Тема 2.1. Специфические проблемы психологического консультирования	12	10	10	2	
Тема 2.2. Основы возрастно-психологического консультирования	12	10	10	2	
Тема 2.3. Разновидности психологического консультирования	16	14	14	2	
Итого	72	64	64	8	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Базовые навыки психологического консультирования (Практические занятия - 30ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Тема 1.1. Консультативный контакт (Практические занятия - 10ч.)

Установление доверительного контакта. Активное слушание. Эмпатия. Техника отражения чувств.

Тема 1.2. Исследование проблемы (Практические занятия - 10ч.)

Методы сбора информации. Интервьюирование. Анализ жалоб клиента. Постановка рабочих гипотез.

*Тема 1.3. Процедуры и техники психологического консультирования
(Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Групповая терапия. Индивидуальная психотерапия. Гипнотерапия. Арт-терапия.

***Раздел 2. Развитие навыков психологического консультирования различных видов
(Практические занятия - 34ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)***

*Тема 2.1. Специфические проблемы психологического консультирования
(Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Работа с кризисными состояниями. Работа с зависимостями. Конфликтные ситуации в консультировании.

*Тема 2.2. Основы возрастно-психологического консультирования
(Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Особенности консультирования детей. Особенности консультирования подростков. Особенности консультирования пожилых людей.

*Тема 2.3. Разновидности психологического консультирования
(Практические занятия - 14ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Клиент-центрированная терапия. Рационально-эмоционально-поведенческая терапия. Стратегическая семейная терапия.

Раздел 3. Практические рекомендации по различным вопросам консультирования

Тема 3..

Раздел 4. Разновидности психологического консультирования

Тема 4..

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

Не используются.

6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Open office ;
2. LibreOffice;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Лекционной аудитория

Доска магнитно-маркерная - 1 шт.

Компьютер - 1 шт.

Кондиционер - 1 шт.

Проектор - 1 шт.

Стол - 8 шт.

Стул - 15 шт.

7. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплин учебного плана может осуществляться в одной или нескольких формах контактной работы с преподавателем (лекции, практические занятия, семинары, практикумы, групповые и индивидуальные консультации), а также в форме самостоятельной работы обучающихся.

Формы контактной работы, предусмотренные при изучении настоящей дисциплины, указаны в ее рабочей программе (раздел 5.1). Рабочая программа дисциплины размещена на официальном сайте Университета.

Методические указания по формам работы

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа нацелена на повторение учебного материала и углубление знаний, полученных обучающимися на лекции.

Самостоятельная работа предполагает:

1. перед лекцией - повторение ранее пройденного материала по конспекту предыдущей лекции;
2. перед семинаром/практическим занятием:
 - работу с конспектами лекций и презентациями к лекциям;
 - конспектирование рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-источников (конспектирование предполагает краткое изложение существенной информации и/или ее графическое отображение, например, в форме диаграммы Исикавы и т.п.);
 - подготовка по вопросам плана семинара/практического занятия;
 - поиск и усвоение дополнительной релевантной информации, проявление инициативы;
 - подготовка доклада с презентацией (в инициативном порядке или по заданию преподавателя);
 - формулирование вопросов, которые представляют интерес, но требуют дополнительного обсуждения.

Изучение основной и дополнительной литературы – одна из форм самостоятельной работы,

предполагающая чтение рекомендованной учебной литературы полностью или по рекомендованным вопросам/разделам, а также выборочное ее конспектирование для получения и освоения базовых сведений по дисциплине в соответствии с планами лекционных, семинарских и практических занятий.

Подготовка к семинарскому занятию – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая подготовку развернутых (3- 5 минут) устных ответов на поставленные вопросы без визуальной поддержки. Источниками при этом являются основная и дополнительная литература, рекомендованные релевантные интернет-ресурсы и курсы, а также базы данных.

Подготовка к опросу -- одна из форм самостоятельной работы, предполагающая ознакомление с лекцией, основной и дополнительной литературой, рекомендованными интернет-источниками и соотнесение полученной информации с вопросами лекции, а также расширение границ лекционного материала.

Подготовка доклада – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая расширенный поиск, конспектирование и реферирование информации по теме из всех доступных рекомендованных источников, самостоятельный поиск источников, их критическая оценка, структурирование полученных материалов и дополнение их собственными мнениями и оценочными суждениями и привлечением практических примеров из области профессиональной деятельности. Обязательным требованием является подготовка презентации.

Подготовка к решению кейс-задачи -- одна из форм самостоятельной работы, предполагающая предварительное знакомство с темой кейс-задачи, формулирование проблемы, подбор фактов, выработка тезисов и аргументов для выстраивания их в необходимой форме и логической последовательности в соответствии с профессиональными требованиями.

Подготовка к контрольной работе может осуществляться в рамках подготовки к семинару или опросу.

Практические занятия

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Его основной целью является проверка глубины понимания обучающимся изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности.

Подготовка к практическому занятию включает в себя следующее:

- ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов (при необходимости);
- работа с основными терминами;
- изучение дополнительной литературы по теме занятия;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- список возникших во время самостоятельной работы вопросов;
- обращение за консультацией к преподавателю.

На практических занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы, при усвоении которых обучающиеся испытывают наибольшие затруднения. Такие занятия могут предусматривать также заслушивание и обсуждение специально подготовленных докладов, решение кейс-задач. Решение кейс-задач осуществляется в рамках контрольной работы и в качестве единичных заданий.