

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ
«Б1.О.02.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЦНС И СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 4 года

Объем:
в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

Курс: 2 Семестры: 3, 4
Разделы (модули): 4

2026

Разработчики:

Алексеева Л. Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 839, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н; "Психолог в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 14.09.2023 № 716н.

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
 - 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
 - 6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
 - 6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование
7. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - введение студентов в систему понятий о строении и развитии центральной нервной системы, ее основных отделах, их структурных особенностях, а также анатомической номенклатуры, широко используемой в психологических исследованиях и практике.

Задачи изучения дисциплины:

- научить студентов использовать анатомические данные о структурных особенностях различных отделов нервной системы, которые тесно связаны с процессами созревания, развития и функционирования нервной системы, и определяются филогенезом и онтогенезом организма;
- помочь студенту выработать осознанное понятие об органичной и неразрывной связи между строением и функциями изучаемых анатомических структур;
- сформировать у студентов понимание естественного происхождения психических процессов, неразрывного единства структуры и функции мозга.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции / Тип задач профессиональной деятельности ФГОС (для профессиональных компетенций)	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1 Выполняет поиск необходимой информации, ее критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи	Знать: УК-1.1/Зн4 Принципы систематизации и классификации научных знаний Уметь: УК-1.1/Ум2 Анализировать и интерпретировать научную литературу и эмпирические данные Владеть: УК-1.1/Нв2 Работа с библиографическими ресурсами и электронными каталогами
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3 Владеет способностью к аналитической, прогнозной и плановой деятельности, осуществления моделирования, экспериментирования	Знать: УК-2.3/Зн2 Методы аналитической обработки психологических данных и их интерпретация УК-2.3/Зн3 Принципы проведения психологического эксперимента и моделирования Уметь: УК-2.3/Ум2 Разрабатывать планы психологической работы и мероприятия, направленные на решение конкретных задач Владеть: УК-2.3/Нв3 Подготовка и проведение психологических тренингов и занятий на основе разработанных планов и программ

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.3 Владеет категориальным аппаратом, отражающим методологическую базу психологии; системой понятий, необходимых для организации, проведения и интерпретации результатов экспериментального исследования	Знать: ОПК-1.3/Зн2 Основные понятия и категории психологической науки Уметь: ОПК-1.3/Ум2 Разрабатывать план и протокол психологического исследования Владеть: ОПК-1.3/Нв3 Подготовка и проведение психодиагностических процедур
ПК-2 Способен к подбору, применению и обработке данных методик психодиагностики в социальной сфере, проведения психологической диагностики детей и обучающихся, а также к подготовке материалов диагностики для отчетов и экспертных заключений с использованием современных психодиагностических технологий	ПК-2.3 Администрирует сбор психодиагностических данных, полученных в ходе обследования субъектов; обрабатывает и анализирует полученные данные; развивает методы психодиагностики	Знать: ПК-2.3/Зн5 Интерпретация результатов психодиагностических исследований Уметь: ПК-2.3/Ум2 Применение различных психодиагностических методов и техник в зависимости от задач исследования Владеть: ПК-2.3/Нв3 Работа с диагностическими материалами и инструментальными средствами, необходимыми для оценки психологического состояния индивида

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.О.02.02 «Анатомия и физиология ЦНС и сенсорных систем» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 3, 4.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

- Б1.О.02.07 Введение в профессию;
- Б1.О.01.04 Догматическое богословие;
- Б1.О.02.08 История психологии;
- Б1.О.01.12 История России;
- Б1.О.01.08 История Русской Православной Церкви;
- Б1.О.02.09 Общая психология;

Б1.О.01.18 Обществознание;
Б1.О.02.01 Основы нейропсихологии;
Б1.О.01.15 Основы российской государственности;
Б1.О.02.10 Социальная педагогика;
Б2.О.01(У) Учебная практика: учебно-ознакомительная;
Б1.О.01.16 Человек, идентичность, идеология;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.О.02.23 Аддиктология;
Б1.О.01.14 Всеобщая история;
Б1.О.01.17 Геополитика;
Б1.О.02.20 Деструктивные психотехники и психопрактики;
Б1.В.ДВ.03.02 Диалог в психолого-педагогической практике;
Б1.О.02.15 Дифференциальная психология;
Б1.О.01.04 Догматическое богословие;
ФТД.01 Игровой практикум;
Б1.О.01.08 История Русской Православной Церкви;
Б1.В.01.03 Конфликтология и медиация в образовании и социальной сфере;
Б1.О.02.04 Математические методы в психологии;
Б1.О.02.06 Методологические основы психологии;
Б1.О.02.09 Общая психология;
Б1.О.02.16 Основы клинической психологии и патопсихология;
Б1.О.02.28 Основы проектной деятельности психолога в социальной сфере и образовании;
Б1.О.02.19 Основы психодиагностики;
Б1.О.02.29 Основы психологического консультирования в социальной сфере и образовании;
Б1.О.01.05 Патрология;
Б3.О.02 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;
Б3.О.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
Б1.О.01.13 Политическая история России XX - начала XXI в.;
Б1.О.01.09 Православная антропология;
Б1.О.01.10 Православная антропология (специализация);
Б1.В.ДВ.02.02 Проективные методы в психодиагностике;
Б2.О.03(П) Производственная практика: научно-исследовательская практика;
Б2.О.04(Н) Производственная практика: научно-исследовательская практика;
Б2.О.02(П) Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности;
Б1.О.02.21 Психология личности;
Б1.О.02.13 Психология развития и возрастная психология;
Б1.О.02.25 Психология семьи;
Б1.О.02.03 Психофизиология;
Б1.В.ДВ.02.01 Работа психолога в информационном пространстве: возможности и риски;
Б1.В.ДВ.03.01 Работа с пониманием и рефлексией в учебном процессе;
Б1.О.02.12 Социальная психология;
Б1.О.02.27 Социальная психология детства;
Б1.О.02.26 Специальная психология;
Б1.О.03.01 Философия;

Б1.О.02.05 Экспериментальная психология;

Б1.О.02.18 Этические и правовые основы деятельности психолога в социальной сфере и образовании;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	36	1	32	16	16	4	Зачет
Четвертый семестр	36	1	32	16	16	4	Зачет с оценкой
Всего	72	2	64	32	32	8	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	в.т.ч. Аудиторная контактная работа	Практические занятия	в.т.ч. Аудиторная контактная работа	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие с результатам освоения программы
Раздел 1. Общая анатомия центральной нервной системы	12	6	6	6	6		
Тема 1.1. Строение головного мозга	4	2	2	2	2		
Тема 1.2. Спинной мозг	4	2	2	2	2		
Тема 1.3. Черепно-мозговые нервы	4	2	2	2	2		
Раздел 2. Физиология центральной нервной системы	24	10	10	10	10	4	
Тема 2.1. Нейрон и его функции	4	2	2	2	2		
Тема 2.2. Механизмы проведения возбуждения по нервному волокну	6	2	2	2	2	2	

Тема 2.3. Гормоны и центральная нервная система	14	6	6	6	6	2	
Раздел 3. Сенсорные системы	16	8	8	8	8		
Тема 3.1. Зрительная система	4	2	2	2	2		
Тема 3.2. Слуховая система	4	2	2	2	2		
Тема 3.3. Вестибулоокулярный рефлекс	4	2	2	2	2		
Тема 3.4. Осязательная и вкусовая системы	4	2	2	2	2		
Раздел 4. Клинические аспекты	20	8	8	8	8	4	
Тема 4.1. Неврологический осмотр	4	2	2	2	2		
Тема 4.2. Диагностика заболеваний ЦНС	6	2	2	2	2	2	
Тема 4.3. Православный подход к лечению психоневрологических расстройств	10	4	4	4	4	2	
Итого	72	32	32	32	32	8	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Общая анатомия центральной нервной системы (Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.)

Тема 1.1. Строение головного мозга

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)

Общий обзор строения головного мозга. Отделы головного мозга. Серое и белое вещество. Кора больших полушарий.

Тема 1.2. Спинной мозг

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)

Строение спинного мозга. Функции спинного мозга. Рефлекторная дуга.

Тема 1.3. Черепно-мозговые нервы

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)

Функции черепно-мозговых нервов. Нервные пути и ядра.

Раздел 2. Физиология центральной нервной системы

(Лекционные занятия - 10ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Тема 2.1. Нейрон и его функции

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)

Структура нейрона. Потенциал покоя и потенциал действия. Передача нервных импульсов.

Тема 2.2. Механизмы проведения возбуждения по нервному волокну

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Электрическая проводимость аксона. Миелиновый и немиелиновый аксон. Скорость проведения импульса.

Тема 2.3. Гормоны и центральная нервная система

(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Регуляция функций организма гормонами. Гипоталамус и гипофиз. Эндокринная функция гипоталамуса.

Раздел 3. Сенсорные системы

(Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 8ч.)

Тема 3.1. Зрительная система

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)

Орган зрения. Строение глаза. Зрительные рецепторы. Проводящие пути зрительной информации.

Тема 3.2. Слуховая система

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)

Орган слуха. Звукопроводение и звуковосприятие. Вестибулярная система.

Тема 3.3. Вестибулоокулярный рефлекс

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)

Роль вестибулярной системы в поддержании равновесия и координации движений.

Тема 3.4. Осязательная и вкусовая системы

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)

Тактильные ощущения. Химическое восприятие вкуса. Механизм восприятия боли.

Раздел 4. Клинические аспекты

(Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Тема 4.1. Неврологический осмотр

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)

Методы неврологического осмотра. Оценка рефлексов, чувствительности, мышечного тонуса.

Тема 4.2. Диагностика заболеваний ЦНС

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Симптомы поражения различных отделов ЦНС. Инструментальные методы диагностики.

Тема 4.3. Православный подход к лечению психоневрологических расстройств

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Целостный подход православной психологии к лечению психоневрологических проблем. Синергия духовных и медицинских практик.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Варганян, И. А. Нейрофизиология: учебное пособие / И. А. Варганян, В. Я. Егоров. - Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2014. - 64 с. - 978-5-8179-0182-5. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438774> (дата обращения: 31.07.2026). - Режим доступа: по подписке

2. Вартанян, И. А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем: учебное пособие / И. А. Вартанян. - Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2013. - 108 с. - 978-5-8179-0161-0. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775> (дата обращения: 31.07.2026). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Антропова, Л. К. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебное пособие / Л. К. Антропова. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. - 70 с. - 978-5-7782-1588-7. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228936> (дата обращения: 31.07.2026). - Режим доступа: по подписке

2. Никифорова, О. А. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем: учебное пособие / О. А. Никифорова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 99 с. - 978-5-8353-1231-3. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232387> (дата обращения: 31.07.2026). - Режим доступа: по подписке

3. Плотникова, М. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебное пособие / М. В. Плотникова. - Тюмень: Тюменский государственный университет, 2011. - 210 с. - 978-5-400-00511-4. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571510> (дата обращения: 31.07.2026). - Режим доступа: по подписке

6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС "Университетская библиотека" [Электронный ресурс]

6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Open office ;
2. LibreOffice;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Компьютерный класс

- Доска магнитно-маркерная - 1 шт.
- Компьютер - 1 шт.
- Кондиционер - 1 шт.
- Ноутбук - 20 шт.
- Проектор - 1 шт.

Стол - 13 шт.
Стул - 25 шт.
Устройство для хранения и зарядки ноутбуков - 1 шт.
Шкаф одностворчатый - 1 шт.

7. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплин учебного плана может осуществляться в одной или нескольких формах контактной работы с преподавателем (лекции, практические занятия, семинары, практикумы, групповые и индивидуальные консультации), а также в форме самостоятельной работы обучающихся.

Формы контактной работы, предусмотренные при изучении настоящей дисциплины, указаны в ее рабочей программе (раздел 5.1). Рабочая программа дисциплины размещена на официальном сайте Университета.

Методические указания по формам работы

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа нацелена на повторение учебного материала и углубление знаний, полученных обучающимися на лекции.

Самостоятельная работа предполагает:

1. перед лекцией - повторение ранее пройденного материала по конспекту предыдущей лекции;
2. перед семинаром/практическим занятием:
 - работу с конспектами лекций и презентациями к лекциям;
 - конспектирование рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-источников (конспектирование предполагает краткое изложение существенной информации и/или ее графическое отображение, например, в форме диаграммы Исикавы и т.п.);
 - подготовка по вопросам плана семинара/практического занятия;
 - поиск и усвоение дополнительной релевантной информации, проявление инициативы;
 - подготовка доклада с презентацией (в инициативном порядке или по заданию преподавателя);
 - формулирование вопросов, которые представляют интерес, но требуют дополнительного обсуждения.

Изучение основной и дополнительной литературы – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая чтение рекомендованной учебной литературы полностью или по рекомендованным вопросам/разделам, а также выборочное ее конспектирование для получения и освоения базовых сведений по дисциплине в соответствии с планами лекционных, семинарских и практических занятий.

Подготовка к семинарскому занятию – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая подготовку развернутых (3- 5 минут) устных ответов на поставленные вопросы без визуальной поддержки. Источниками при этом являются основная и дополнительная литература, рекомендованные релевантные интернет-ресурсы и курсы, а также базы данных.

Подготовка к опросу -- одна из форм самостоятельной работы, предполагающая ознакомление с лекцией, основной и дополнительной литературой, рекомендованными интернет-источниками и соотнесение полученной информации с вопросами лекции, а также расширение границ лекционного материала.

Подготовка доклада – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая расширенный поиск, конспектирование и реферирование информации по теме из всех доступных рекомендованных источников, самостоятельный поиск источников, их критическая оценка, структурирование полученных материалов и дополнение их собственными мнениями и оценочными суждениями и привлечением практических примеров из области

профессиональной деятельности. Обязательным требованием является подготовка презентации.

Подготовка к решению кейс-задачи -- одна из форм самостоятельной работы, предполагающая предварительное знакомство с темой кейс-задачи, формулирование проблемы, подбор фактов, выработка тезисов и аргументов для выстраивания их в необходимой форме и логической последовательности в соответствии с профессиональными требованиями.

Подготовка к контрольной работе может осуществляться в рамках подготовки к семинару или опросу.

Лекционные занятия

Занятие, для которого характерны высокий научный уровень, теоретические абстракции, имеющие большое практическое значение. Стиль лекции – четкий план, строгая логика, убедительные доказательства, краткие выводы.

Практические занятия

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Его основной целью является проверка глубины понимания обучающимся изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности.

Подготовка к практическому занятию включает в себя следующее:

- ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов (при необходимости);
- работа с основными терминами;
- изучение дополнительной литературы по теме занятия;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- список возникших во время самостоятельной работы вопросов;
- обращение за консультацией к преподавателю.

На практических занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы, при усвоении которых обучающиеся испытывают наибольшие затруднения. Такие занятия могут предусматривать также заслушивание и обсуждение специально подготовленных докладов, решение кейс-задач. Решение кейс-задач осуществляется в рамках контрольной работы и в качестве единичных заданий.