

Кафедра психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ
«Б1.О.02.27 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСТВА»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 4 года

Объем:
в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

Курс: 4 Семестры: 7
Разделы (модули): 4

2026

Разработчики:

Алексеева Л. Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 839, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н; "Психолог в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 14.09.2023 № 716н.

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
 - 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
 - 6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
 - 6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование
7. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - познакомить студентов с современными подходами изучения феномена детства в истории культуры и настоящее время, сформировать представления об идеальной норме, ее нарушениях, условиях нормального детства с позиций православного мировоззрения.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов целостного представления о феномене детства как социально-психологическом и культурно-историческом явлении посредством изучения эволюции взглядов на детство в различных эпохах и культурных традициях, включая сопоставление светских и религиозных (в том числе православных) трактовок статуса ребёнка в обществе;
- освоение студентами современных подходов к определению идеальной нормы развития ребёнка и критериев нормального детства с опорой на научные данные и принципы православного мировоззрения; выработка навыков дифференциации естественных возрастных особенностей, индивидуальных вариаций развития и патологических отклонений в социальном поведении и психическом становлении детей;
- развитие способности анализировать условия, обеспечивающие полноценное детство в современных социокультурных реалиях, через знакомство с институтами социализации (семья, образовательные учреждения, детская субкультура), а также приобретение навыков оценки влияния социальных факторов на развитие ребёнка с учётом духовно-нравственных критериев, соответствующих православной антропологии.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции / Тип задач профессиональной деятельности ФГОС (для профессиональных компетенций)	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.О.02.27 «Социальная психология детства» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 7.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

- Б1.О.02.23 Аддиктология;
- Б1.О.02.02 Анатомия и физиология ЦНС и сенсорных систем;
- Б1.О.02.07 Введение в профессию;
- Б1.О.01.14 Всеобщая история;
- Б1.О.01.17 Геополитика;
- Б1.О.02.20 Деструктивные психотехники и психопрактики;
- Б1.О.02.15 Дифференциальная психология;
- Б1.О.01.04 Догматическое богословие;
- ФТД.01 Игровой практикум;
- Б1.О.02.08 История психологии;
- Б1.О.01.12 История России;
- Б1.О.01.08 История Русской Православной Церкви;

Б1.В.01.03 Конфликтология и медиация в образовании и социальной сфере;
 Б1.О.02.22 Кризисная психология;
 Б1.О.02.17 Кросс-культурная психология и этнопсихология;
 Б1.О.01.07 Литургия;
 Б1.О.02.04 Математические методы в психологии;
 Б1.О.02.09 Общая психология;
 Б1.В.01.01 Общепсихологический практикум;
 Б1.О.01.18 Обществознание;
 Б1.В.ДВ.01.02 Организация психосоциальной реабилитации инвалидов;
 Б1.О.02.16 Основы клинической психологии и патопсихология;
 Б1.О.02.01 Основы нейропсихологии;
 Б1.О.01.01 Основы православного вероучения;
 Б1.О.02.19 Основы психодиагностики;
 Б1.В.01.02 Основы психокоррекции;
 Б1.О.01.15 Основы российской государственности;
 Б1.О.01.05 Патрология;
 Б1.О.02.11 Педагогическая психология;
 Б1.О.01.13 Политическая история России XX - начала XXI в.;
 Б1.О.01.09 Православная антропология;
 Б1.О.01.10 Православная антропология (специализация);
 Б1.В.ДВ.02.02 Проективные методы в психодиагностике;
 Б2.О.03(П) Производственная практика: научно-исследовательская практика;
 Б2.О.02(П) Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности;
 Б1.О.02.14 Психология безопасности;
 Б1.О.02.21 Психология личности;
 Б1.О.02.13 Психология развития и возрастная психология;
 Б1.О.02.03 Психофизиология;
 Б1.В.ДВ.02.01 Работа психолога в информационном пространстве: возможности и риски;
 Б1.В.ДВ.01.01 Работа с культурным текстом;
 Б1.О.01.19 Русская литература;
 Б1.О.01.03 Священное Писание Ветхого Завета;
 Б1.О.01.02 Священное Писание Нового Завета;
 Б1.О.02.10 Социальная педагогика;
 Б1.О.02.12 Социальная психология;
 Б2.О.01(У) Учебная практика: учебно-ознакомительная;
 Б1.О.03.01 Философия;
 Б1.О.01.11 Церковнославянский язык;
 Б1.О.01.16 Человек, идентичность, идеология;
 Б1.О.02.05 Экспериментальная психология;
 Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:
 Б1.В.ДВ.03.02 Диалог в психолого-педагогической практике;
 Б1.О.01.08 История Русской Православной Церкви;
 Б1.О.01.07 Литургия;
 Б1.О.02.06 Методологические основы психологии;
 Б1.О.02.24 Организационная психология;
 Б1.О.02.28 Основы проектной деятельности психолога в социальной сфере и образовании;

Б1.О.02.29 Основы психологического консультирования в социальной сфере и образовании;

Б1.О.01.05 Патрология;

Б1.В.01.05 Педагогика и психология игры;

Б3.О.02 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;

Б3.О.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б1.В.01.04 Православная психология и педагогика;

Б2.О.04(Н) Производственная практика: научно-исследовательская практика;

Б1.О.02.25 Психология семьи;

Б1.О.02.30 Психолого-педагогическая поддержка детей в учебной деятельности;

Б1.В.ДВ.03.01 Работа с пониманием и рефлексией в учебном процессе;

Б1.О.01.03 Священное Писание Ветхого Завета;

Б1.О.02.26 Специальная психология;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Седьмой семестр	72	2	32	16	16	40	Зачет
Всего	72	2	32	16	16	40	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	в.т.ч. Аудиторная контактная работа	Практические занятия	в.т.ч. Аудиторная контактная работа	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие с результатам освоения программы
Раздел 1. Основы социальной психологии	6					6	
Тема 1.1. Определение социальной психологии и ее место в психологической науке	2					2	

Тема 1.2. Возрастные особенности социального поведения детей	2					2	
Тема 1.3. Групповое поведение и взаимодействие в детском возрасте	2					2	
Раздел 2. Этнопсихологическое и православное измерение социальной психологии детства	6					6	
Тема 2.1. Национальные особенности детского социального поведения	2					2	
Тема 2.2. Православные основы воспитания и развития личности ребенка	2					2	
Тема 2.3. Психологическая помощь детям в условиях православных традиций	2					2	
Раздел 3. Современные проблемы социальной психологии детства	6					6	
Тема 3.1. Проблема девиантного поведения и его профилактика	2					2	
Тема 3.2. Социальная адаптация и интеграция детей-инвалидов	2					2	
Тема 3.3. Интернет-зависимость и виртуальная социализация детей	2					2	
Раздел 4. Практикум по социальной психологии детства	22					22	
Тема 4.1. Методика проведения социально-психологических исследований с детьми	2					2	
Тема 4.2. Тренинг коммуникативных навыков у детей	2					2	
Тема 4.3. Игротерапия и арт-терапия в работе с детьми	18					18	
Итого	40					40	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Основы социальной психологии (Самостоятельная работа - 6ч.)

*Тема 1.1. Определение социальной психологии и ее место в психологической науке
(Самостоятельная работа - 2ч.)*

Определение социальной психологии; история развития социальной психологии; социальная психология личности и группы; межличностные отношения; социальные нормы и ценности.

Тема 1.2. Возрастные особенности социального поведения детей

(Самостоятельная работа - 2ч.)

Особенности социализации ребенка; развитие социальных навыков у детей; влияние семьи и ближайшего окружения на социальное поведение; этапы формирования идентичности.

Тема 1.3. Групповое поведение и взаимодействие в детском возрасте

(Самостоятельная работа - 2ч.)

Концепция групповой динамики; лидерство и следование в детских группах; конфликты и способы их разрешения; коллективные игры и их значение.

Раздел 2. Этнопсихологическое и православное измерение социальной психологии детства

(Самостоятельная работа - 6ч.)

Тема 2.1. Национальные особенности детского социального поведения

(Самостоятельная работа - 2ч.)

Исторический и культурный контекст детского социального поведения; этнические различия в воспитании и обучении; роль традиций и обычаев в формировании детской психики.

Тема 2.2. Православные основы воспитания и развития личности ребенка

(Самостоятельная работа - 2ч.)

Ценности православной культуры и их влияние на воспитание; православные традиции и обряды в семье; духовные аспекты воспитания детей.

Тема 2.3. Психологическая помощь детям в условиях православных традиций

(Самостоятельная работа - 2ч.)

Методы психологической поддержки в рамках православной традиции; психологическая помощь семьям с религиозными убеждениями; православные подходы к решению семейных конфликтов.

Раздел 3. Современные проблемы социальной психологии детства

(Самостоятельная работа - 6ч.)

Тема 3.1. Проблема девиантного поведения и его профилактика

(Самостоятельная работа - 2ч.)

Причины и факторы девиантного поведения; методы диагностики девиаций; профилактические меры и коррекционные программы.

Тема 3.2. Социальная адаптация и интеграция детей-инвалидов

(Самостоятельная работа - 2ч.)

Специфика социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья; методы интеграции в общество; поддержка семей с детьми-инвалидами.

Тема 3.3. Интернет-зависимость и виртуальная социализация детей

(Самостоятельная работа - 2ч.)

Факторы риска интернет-зависимости; последствия чрезмерной виртуальной социализации; стратегии профилактики и коррекции зависимости.

Раздел 4. Практикум по социальной психологии детства

(Самостоятельная работа - 22ч.)

Тема 4.1. Методика проведения социально-психологических исследований с детьми

(Самостоятельная работа - 2ч.)

Организация и проведение социально-психологических экспериментов; методики исследования межличностных отношений; анализ результатов исследований.

*Тема 4.2. Тренинг коммуникативных навыков у детей
(Самостоятельная работа - 2ч.)*

Развитие навыков общения и взаимодействия у детей; тренинги уверенности в себе; формирование позитивного образа «Я».

*Тема 4.3. Игротерапия и арт-терапия в работе с детьми
(Самостоятельная работа - 18ч.)*

Использование игр и творчества в психокоррекционной работе; игровые техники и арт-терапевтические методы; примеры практических занятий.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Аргентова, Т. Е. Социальная психология молодежи: учебное пособие / Т. Е. Аргентова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. - 180 с. - 978-5-8353-1860-5. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481422> (дата обращения: 31.07.2026). - Режим доступа: по подписке

6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС "Университетская библиотека" [Электронный ресурс]

6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Open office ;
2. LibreOffice;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Лекционная аудитория

- Доска магнитно-маркерная - 1 шт.
- Компьютер - 1 шт.
- Кондиционер - 1 шт.
- Проектор - 1 шт.

Стол - 8 шт.
Стул - 15 шт.

7. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплин учебного плана может осуществляться в одной или нескольких формах контактной работы с преподавателем (лекции, практические занятия, семинары, практикумы, групповые и индивидуальные консультации), а также в форме самостоятельной работы обучающихся.

Формы контактной работы, предусмотренные при изучении настоящей дисциплины, указаны в ее рабочей программе (раздел 5.1). Рабочая программа дисциплины размещена на официальном сайте Университета.

Методические указания по формам работы

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа нацелена на повторение учебного материала и углубление знаний, полученных обучающимися на лекции.

Самостоятельная работа предполагает:

1. перед лекцией - повторение ранее пройденного материала по конспекту предыдущей лекции;
2. перед семинаром/практическим занятием:
 - работу с конспектами лекций и презентациями к лекциям;
 - конспектирование рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-источников (конспектирование предполагает краткое изложение существенной информации и/или ее графическое отображение, например, в форме диаграммы Исикавы и т.п.);
 - подготовка по вопросам плана семинара/практического занятия;
 - поиск и усвоение дополнительной релевантной информации, проявление инициативы;
 - подготовка доклада с презентацией (в инициативном порядке или по заданию преподавателя);
 - формулирование вопросов, которые представляют интерес, но требуют дополнительного обсуждения.

Изучение основной и дополнительной литературы – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая чтение рекомендованной учебной литературы полностью или по рекомендованным вопросам/разделам, а также выборочное ее конспектирование для получения и освоения базовых сведений по дисциплине в соответствии с планами лекционных, семинарских и практических занятий.

Подготовка к семинарскому занятию – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая подготовку развернутых (3- 5 минут) устных ответов на поставленные вопросы без визуальной поддержки. Источниками при этом являются основная и дополнительная литература, рекомендованные релевантные интернет-ресурсы и курсы, а также базы данных.

Подготовка к опросу -- одна из форм самостоятельной работы, предполагающая ознакомление с лекцией, основной и дополнительной литературой, рекомендованными интернет-источниками и соотнесение полученной информации с вопросами лекции, а также расширение границ лекционного материала.

Подготовка доклада – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая расширенный поиск, конспектирование и реферирование информации по теме из всех доступных рекомендованных источников, самостоятельный поиск источников, их критическая оценка, структурирование полученных материалов и дополнение их собственными мнениями и оценочными суждениями и привлечением практических примеров из области профессиональной деятельности. Обязательным требованием является подготовка презентации.

Подготовка к решению кейс-задачи -- одна из форм самостоятельной работы, предполагающая предварительное знакомство с темой кейс-задачи, формулирование проблемы, подбор фактов, выработка тезисов и аргументов для выстраивания их в необходимой форме и логической последовательности в соответствии с профессиональными требованиями.

Подготовка к контрольной работе может осуществляться в рамках подготовки к семинару или опросу.

Лекционные занятия

Занятие, для которого характерны высокий научный уровень, теоретические абстракции, имеющие большое практическое значение. Стиль лекции – четкий план, строгая логика, убедительные доказательства, краткие выводы.

Практические занятия

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Его основной целью является проверка глубины понимания обучающимся изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности.

Подготовка к практическому занятию включает в себя следующее:

- ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов (при необходимости);
- работа с основными терминами;
- изучение дополнительной литературы по теме занятия;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- список возникших во время самостоятельной работы вопросов;
- обращение за консультацией к преподавателю.

На практических занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы, при усвоении которых обучающиеся испытывают наибольшие затруднения. Такие занятия могут предусматривать также заслушивание и обсуждение специально подготовленных докладов, решение кейс-задач. Решение кейс-задач осуществляется в рамках контрольной работы и в качестве единичных заданий.