

Кафедра психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ
«Б1.О.02.04 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 4 года

Объем:
в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

Курс: 2 Семестры: 3, 4
Разделы (модули): 13

2026

Разработчики:

Алексеева Л. Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 839, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н; "Психолог в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 14.09.2023 № 716н.

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
 - 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
 - 6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
 - 6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование
7. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - развитие у студентов навыков работы с психологическими данными, овладение математическим аппаратом, необходимым для статистической обработки данных, овладение компьютерными технологиями статистической обработки данных (пакеты SPSS, Excel), овладение навыками интерпретации данных и результатов их обработки.

Задачи изучения дисциплины:

- дать представление о различных методах статистической обработки результатов психологических исследований;
- способствовать выработке навыков использования этих методов в процессе научного исследования;
- познакомить с программными средствами обработки психологических данных в научном исследовании.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции / Тип задач профессиональной деятельности ФГОС (для профессиональных компетенций)	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.2 Использует системный подход для решения поставленных задач.	Знать: УК-1.2/Зн4 Критерии оценки эффективности работы системы Уметь: УК-1.2/Ум2 Проводить анализ и синтез информации о системе Владеть: УК-1.2/Нв3 Ведение документации по результатам исследования и разработки рекомендаций по оптимизации системы
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3 Владеет способностью к аналитической, прогнозной и плановой деятельности, осуществления моделирования, экспериментирования	Знать: УК-2.3/Зн5 Терминологию и понятия, связанные с аналитической, прогностической и плановой деятельностью Уметь: УК-2.3/Ум2 Разрабатывать планы психологической работы и мероприятия, направленные на решение конкретных задач Владеть: УК-2.3/Нв4 Формулирование рекомендаций по оптимизации психологических условий деятельности различных групп населения

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.3 Владеет категориальным аппаратом, отражающим методологическую базу психологии; системой понятий, необходимых для организации, проведения и интерпретации результатов экспериментального исследования	Знать: ОПК-1.3/Зн5 Специфическая терминология и обозначения, используемые в психологических исследованиях Уметь: ОПК-1.3/Ум3 Собирать и обрабатывать эмпирические данные с использованием выбранных методов Владеть: ОПК-1.3/Нв1 Использование специализированных программных средств для обработки психологических данных
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.3 Владеет системой базовых понятий и категорий психологии; навыками применения общепсихологических методов исследования.	Знать: ОПК-2.3/Зн5 Терминологию и основные подходы к классификации психических явлений. Уметь: ОПК-2.3/Ум3 Разрабатывать и реализовывать программы психологического обследования и диагностики личности и групп. Владеть: ОПК-2.3/Нв5 Работа в команде над проектами, связанными с психологическими исследованиями и разработками.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.2 Применяет информационные технологии для решения конкретных задач профессиональной деятельности	Знать: ОПК-9.2/Зн5 Критерии оценки эффективности использования информационных технологий в профессиональной деятельности Уметь: ОПК-9.2/Ум4 Разрабатывать и реализовывать автоматизированные системы поддержки принятия решений в психологической практике Владеть: ОПК-9.2/Нв2 Создание и администрирование баз данных психодиагностической информации

ПК-2 Способен к подбору, применению и обработке данных методик психодиагностики в социальной сфере, проведения психологической диагностики детей и обучающихся, а также к подготовке материалов диагностики для отчетов и экспертных заключений с использованием современных психодиагностических технологий	ПК-2.4 Эффективно использует современные психодиагностические технологии в процессе профессиональной деятельности	Знать: ПК-2.4/Зн2 Современные психодиагностические методики и их классификация Уметь: ПК-2.4/Ум5 Координировать взаимодействие с другими специалистами при проведении комплексных психологических исследований Владеть: ПК-2.4/Нв4 Организация и проведение мастер-классов и консультаций по вопросам психодиагностики
--	---	---

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.О.02.04 «Математические методы в психологии» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 3, 4.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

- Б1.О.02.07 Введение в профессию;
- Б1.О.01.04 Догматическое богословие;
- Б1.О.02.08 История психологии;
- Б1.О.01.12 История России;
- Б1.О.01.08 История Русской Православной Церкви;
- Б1.О.02.09 Общая психология;
- Б1.О.01.18 Обществознание;
- Б1.О.02.01 Основы нейропсихологии;
- Б1.О.01.15 Основы российской государственности;
- Б1.О.02.10 Социальная педагогика;
- Б2.О.01(У) Учебная практика: учебно-ознакомительная;
- Б1.О.01.16 Человек, идентичность, идеология;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

- Б1.О.02.23 Аддиктология;
- Б1.О.02.02 Анатомия и физиология ЦНС и сенсорных систем;
- Б1.О.01.14 Всеобщая история;
- Б1.О.01.17 Геополитика;
- Б1.О.02.20 Деструктивные психотехники и психопрактики;
- Б1.В.ДВ.03.02 Диалог в психолого-педагогической практике;
- Б1.О.02.15 Дифференциальная психология;
- Б1.О.01.04 Догматическое богословие;
- ФТД.01 Игровой практикум;
- Б1.О.01.08 История Русской Православной Церкви;

Б1.В.01.03 Конфликтология и медиация в образовании и социальной сфере;
 Б1.О.02.06 Методологические основы психологии;
 Б1.О.02.09 Общая психология;
 Б1.О.02.16 Основы клинической психологии и психопатология;
 Б1.О.02.28 Основы проектной деятельности психолога в социальной сфере и образовании;
 Б1.О.02.19 Основы психодиагностики;
 Б1.О.02.29 Основы психологического консультирования в социальной сфере и образовании;
 Б1.О.01.05 Патрология;
 Б3.О.02 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;
 Б3.О.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
 Б1.О.01.13 Политическая история России XX - начала XXI в.;
 Б1.О.01.09 Православная антропология;
 Б1.О.01.10 Православная антропология (специализация);
 Б1.В.ДВ.02.02 Проективные методы в психодиагностике;
 Б2.О.03(П) Производственная практика: научно-исследовательская практика;
 Б2.О.04(Н) Производственная практика: научно-исследовательская практика;
 Б2.О.02(П) Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности;
 Б1.О.02.21 Психология личности;
 Б1.О.02.13 Психология развития и возрастная психология;
 Б1.О.02.25 Психология семьи;
 Б1.О.02.03 Психофизиология;
 Б1.В.ДВ.02.01 Работа психолога в информационном пространстве: возможности и риски;
 Б1.В.ДВ.03.01 Работа с пониманием и рефлексией в учебном процессе;
 Б1.О.02.12 Социальная психология;
 Б1.О.02.27 Социальная психология детства;
 Б1.О.02.26 Специальная психология;
 Б1.О.03.01 Философия;
 Б1.О.02.05 Экспериментальная психология;
 Б1.О.02.18 Этические и правовые основы деятельности психолога в социальной сфере и образовании;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)

Третий семестр	36	1	32	16	16	4	Зачет
Четвертый семестр	36	1	32	16	16	4	Зачет с оценкой
Всего	72	2	64	32	32	8	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	в.т.ч. Аудиторная контактная работа	Практические занятия	в.т.ч. Аудиторная контактная работа	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Введение в проблему статистического вывода	4	2	2	2	2		
Тема 1.1. Гипотезы научные и статистические. Статистический критерий и число степеней свободы.	4	2	2	2	2		
Раздел 2. Выбор метода статистического вывода	4	2	2	2	2		
Тема 2.1. Методы корреляционного анализа	4	2	2	2	2		
Раздел 3. Анализ номинативных данных	4	2	2	2	2		
Тема 3.1. Анализ классификации	4	2	2	2	2		
Раздел 4. Корреляционный анализ	4	2	2	2	2		
Тема 4.1. Корреляция метрических переменных	4	2	2	2	2		
Раздел 5. Параметрические и непараметрические методы сравнения выборок	10	4	4	4	4	2	
Тема 5.1. Параметрические методы сравнения двух выборок	4	2	2	2	2		
Тема 5.2. Непараметрические методы сравнения выборок	6	2	2	2	2	2	
Раздел 6. Дисперсионный анализ (ANOVA)	10	4	4	4	4	2	
Тема 6.1. Однофакторный ANOVA	10	4	4	4	4	2	
Раздел 7. Многомерные методы и модели	4	2	2	2	2		

Тема 7.1. Назначение и классификация многомерных методов	4	2	2	2	2		
Раздел 8. Множественный регрессионный анализ	4	2	2	2	2		
Тема 8.1. Назначение и проведение множественного регрессионного анализа	4	2	2	2	2		
Раздел 9. Факторный анализ	4	2	2	2	2		
Тема 9.1. Назначение и математико-статистические идеи факторного анализа	4	2	2	2	2		
Раздел 10. Дискриминантный анализ	4	2	2	2	2		
Тема 10.1. Назначение и математико-статистические идеи дискриминантного анализа	4	2	2	2	2		
Раздел 11. Многомерное шкалирование	4	2	2	2	2		
Тема 11.1. Назначение и меры различия в многомерном шкалировании	4	2	2	2	2		
Раздел 12. Кластерный анализ	6	2	2	2	2	2	
Тема 12.1. Назначение и методы кластерного анализа	6	2	2	2	2	2	
Раздел 13. Чистка данных	10	4	4	4	4	2	
Тема 13.1. Подготовительные принципы чистки данных	10	4	4	4	4	2	
Итого	72	32	32	32	32	8	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Введение в проблему статистического вывода (Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)

Тема 1.1. Гипотезы научные и статистические. Статистический критерий и число степеней свободы.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)

Научные и статистические гипотезы; статистический критерий; число степеней свободы; проверка гипотез; статистическое решение; вероятность ошибки; направленные и ненаправленные альтернативы; содержательная интерпретация статистического решения.

Раздел 2. Выбор метода статистического вывода (Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)

Тема 2.1. Методы корреляционного анализа

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)

Методы корреляционного анализа; методы анализа номинативных данных; анализ классификаций; анализ таблиц сопряженности; анализ последовательности; методы сравнения выборок по уровню выраженности признака.

Раздел 3. Анализ номинативных данных

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)

Тема 3.1. Анализ классификации

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)

Эмпирическое и теоретическое распределения; биномиальный критерий; критерий согласия χ^2 ; таблицы сопряженности; анализ последовательностей.

Раздел 4. Корреляционный анализ

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)

Тема 4.1. Корреляция метрических переменных

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)

Частная корреляция; корреляции ранговых переменных; анализ корреляционных матриц.

Раздел 5. Параметрические и непараметрические методы сравнения выборок

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Тема 5.1. Параметрические методы сравнения двух выборок

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)

Критерий t-Стьюдента; сравнение дисперсий.

Тема 5.2. Непараметрические методы сравнения выборок

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Критерий Манна-Уитни; критерий Т- Вилкоксона; критерий Краскала-Уоллеса; критерий χ^2 - Фридмана.

Раздел 6. Дисперсионный анализ (ANOVA)

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Тема 6.1. Однофакторный ANOVA

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Назначение и общие понятия ANOVA; множественные сравнения; многофакторный ANOVA; ANOVA с повторными измерениями; дисперсионный анализ с большими смешанными факторами.

Раздел 7. Многомерные методы и модели

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)

Тема 7.1. Назначение и классификация многомерных методов

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)

Традиционные и многомерные статистические методы; программное обеспечение; организация данных; непараметрические и параметрические методы анализа; линейные и нелинейные модели.

Раздел 8. Множественный регрессионный анализ

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)

Тема 8.1. Назначение и проведение множественного регрессионного анализа

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)

Правила проведения; математико-статистические идеи метода; исходные данные; процедура и интерпретация результатов.

Раздел 9. Факторный анализ

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)

Тема 9.1. Назначение и математико-статистические идеи факторного анализа

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)

Анализ главных компонент и факторный анализ; проблема числа факторов; проблема общности; методы факторного анализа; вращение и интерпретация факторов; качество факторной структуры.

Раздел 10. Дискриминантный анализ

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)

Тема 10.1. Назначение и математико-статистические идеи дискриминантного анализа

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)

Дискриминантные функции и их интерпретации; исходные данные и основные результаты.

Раздел 11. Многомерное шкалирование

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)

Тема 11.1. Назначение и меры различия в многомерном шкалировании

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)

Непосредственная оценка различий; условные и совместные вероятности; количественные и номинативные переменные; неметрическая модель; индивидуальные различия; субъективные предпочтения.

Раздел 12. Кластерный анализ

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Тема 12.1. Назначение и методы кластерного анализа

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Метод одиночной связи; метод полной связи; метод средней связи; критерии оптимальности; графическое представление результатов.

Раздел 13. Чистка данных

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Тема 13.1. Подготовительные принципы чистки данных

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Пропуски, выбросы, мультиколлинеарность и сингулярность.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Карымова, О. С. Математические методы в психологии: учебное пособие / О. С. Карымова, И. С. Якиманская. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2012. - 169 с. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258840> (дата обращения: 31.07.2026). - Режим доступа: по подписке

2. Стрюкова, Г. А. Математические основы психологии: учебно-методическое пособие / Г. А. Стрюкова. - Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2012. - 84 с. - 978-5-86045-535-1. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278077> (дата обращения: 31.07.2026). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Патронова, Н. Н. Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях: учебное пособие / Н. Н. Патронова, М. В. Шабанова. - Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет, 2013. - 203 с. - 978-5-261-00847-7. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436382> (дата обращения: 31.07.2026). - Режим доступа: по подписке

6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС "Университетская библиотека" [Электронный ресурс]

6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Open office ;
2. LibreOffice;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Лекционная аудитория

Доска магнитно-маркерная - 1 шт.
Зеркало - 1 шт.
Компьютер - 1 шт.
Кондиционер - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Стол - 26 шт.
Стул - 51 шт.
Экран стационарный - 1 шт.

7. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплин учебного плана может осуществляться в одной или нескольких формах контактной работы с преподавателем (лекции, практические занятия, семинары, практикумы, групповые и индивидуальные консультации), а также в форме самостоятельной работы обучающихся.

Формы контактной работы, предусмотренные при изучении настоящей дисциплины, указаны в ее рабочей программе (раздел 5.1). Рабочая программа дисциплины размещена на официальном сайте Университета.

Методические указания по формам работы

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа нацелена на повторение учебного материала и углубление знаний, полученных обучающимися на лекции.

Самостоятельная работа предполагает:

1. перед лекцией - повторение ранее пройденного материала по конспекту предыдущей лекции;
2. перед семинаром/практическим занятием:
 - работу с конспектами лекций и презентациями к лекциям;
 - конспектирование рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-источников (конспектирование предполагает краткое изложение существенной информации и/или ее графическое отображение, например, в форме диаграммы Исикавы и т.п.);
 - подготовка по вопросам плана семинара/практического занятия;
 - поиск и усвоение дополнительной релевантной информации, проявление инициативы;
 - подготовка доклада с презентацией (в инициативном порядке или по заданию преподавателя);
 - формулирование вопросов, которые представляют интерес, но требуют дополнительного обсуждения.

Изучение основной и дополнительной литературы – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая чтение рекомендованной учебной литературы полностью или по рекомендованным вопросам/разделам, а также выборочное ее конспектирование для получения и освоения базовых сведений по дисциплине в соответствии с планами лекционных, семинарских и практических занятий.

Подготовка к семинарскому занятию – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая подготовку развернутых (3- 5 минут) устных ответов на поставленные вопросы без визуальной поддержки. Источниками при этом являются основная и дополнительная литература, рекомендованные релевантные интернет-ресурсы и курсы, а также базы данных.

Подготовка к опросу -- одна из форм самостоятельной работы, предполагающая ознакомление с лекцией, основной и дополнительной литературой, рекомендованными интернет-источниками и соотнесение полученной информации с вопросами лекции, а также расширение границ лекционного материала.

Подготовка доклада – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая расширенный поиск, конспектирование и реферирование информации по теме из всех доступных рекомендованных источников, самостоятельный поиск источников, их критическая оценка, структурирование полученных материалов и дополнение их собственными мнениями и оценочными суждениями и привлечением практических примеров из области профессиональной деятельности. Обязательным требованием является подготовка презентации.

Подготовка к решению кейс-задачи -- одна из форм самостоятельной работы, предполагающая предварительное знакомство с темой кейс-задачи, формулирование проблемы, подбор фактов, выработка тезисов и аргументов для выстраивания их в необходимой форме и логической последовательности в соответствии с профессиональными требованиями.

Подготовка к контрольной работе может осуществляться в рамках подготовки к семинару или опросу.

Лекционные занятия

Занятие, для которого характерны высокий научный уровень, теоретические абстракции, имеющие большое практическое значение. Стиль лекции – четкий план, строгая логика, убедительные доказательства, краткие выводы.

Практические занятия

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Его основной целью является проверка глубины понимания обучающимся изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности.

Подготовка к практическому занятию включает в себя следующее:

- ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов (при необходимости);
- работа с основными терминами;
- изучение дополнительной литературы по теме занятия;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- список возникших во время самостоятельной работы вопросов;
- обращение за консультацией к преподавателю.

На практических занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы, при усвоении которых обучающиеся испытывают наибольшие затруднения. Такие занятия могут предусматривать также заслушивание и обсуждение специально подготовленных докладов, решение кейс-задач. Решение кейс-задач осуществляется в рамках контрольной работы и в качестве единичных заданий.