

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ
«Б1.О.02.06 МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 4 года

Объем:
в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

Курс: 4 Семестры: 7
Разделы (модули): 4

2026

Разработчики:

Алексеева Л. Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 839, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н; "Психолог в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 14.09.2023 № 716н.

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
 - 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
 - 6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
 - 6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование
7. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Формирование у студентов в рамках универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций системы базовых знаний о методологии психологии;

-формирование методологической грамотности и умения ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии, что способствует повышению общей психологической подготовки обучающихся к будущей профессии;

-развитию познавательного отношения к учебной деятельности, навыков самообразования и самообучения.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование системы представлений об основных методологических принципах, уровнях и подходах в психологии, а также освоение студентами базовых категорий методологии науки (объект, предмет, метод, парадигма) применительно к психологической науке; обеспечение понимания специфики научного познания в психологии и отличий научного подхода от житейского и псевдонаучного знания;

- выработка умений анализировать и критически оценивать современные методологические тенденции и исследовательские программы в психологии, включая приобретение навыков работы с методологическими основаниями психологических теорий и исследований, а также обучение способам обоснования выбора методологического аппарата для решения конкретных научных и практических задач в профессиональной деятельности психолога;

- развитие способности к методологическому рефлексированию и самостоятельному поиску научной информации, включая изучение основных источников по методологии психологии, знакомство с дискуссионными проблемами современной методологии психологической науки, а также формирование навыков самообразования, позволяющих студентам отслеживать изменения в методологической ситуации и актуализировать свои знания в процессе профессионального становления.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции / Тип задач профессиональной деятельности ФГОС (для профессиональных компетенций)	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.2 Использует системный подход для решения поставленных задач.	Знать: УК-1.2/Зн3 Методы моделирования и анализа систем Уметь: УК-1.2/Ум2 Проводить анализ и синтез информации о системе Владеть: УК-1.2/Нв1 Использование специализированных программных средств для моделирования и анализа систем

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.3 Владеет категориальным аппаратом, отражающим методологическую базу психологии; системой понятий, необходимых для организации, проведения и интерпретации результатов экспериментального исследования	Знать: ОПК-1.3/Зн1 Основы методологических подходов и принципов современной психологии Уметь: ОПК-1.3/Ум4 Анализировать и интерпретировать результаты психологического исследования Владеть: ОПК-1.3/Нв4 Оформление научных отчетов и публикаций по результатам исследований
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.О.02.06 «Методологические основы психологии» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 7.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

- Б1.О.02.23 Аддиктология;
- Б1.О.02.02 Анатомия и физиология ЦНС и сенсорных систем;
- Б1.О.01.14 Всеобщая история;
- Б1.О.01.17 Геополитика;
- Б1.О.02.20 Деструктивные психотехники и психопрактики;
- Б1.О.02.15 Дифференциальная психология;
- Б1.О.01.04 Догматическое богословие;
- ФТД.01 Игровой практикум;
- Б1.О.02.08 История психологии;
- Б1.О.01.12 История России;
- Б1.О.01.08 История Русской Православной Церкви;
- Б1.В.01.03 Конфликтология и медиация в образовании и социальной сфере;
- Б1.О.02.04 Математические методы в психологии;
- Б1.О.02.09 Общая психология;
- Б1.О.01.18 Обществознание;
- Б1.О.02.16 Основы клинической психологии и патопсихология;
- Б1.О.02.01 Основы нейропсихологии;
- Б1.О.02.19 Основы психодиагностики;
- Б1.О.01.15 Основы российской государственности;
- Б1.О.01.05 Патрология;
- Б1.О.01.13 Политическая история России XX - начала XXI в.;
- Б1.О.01.09 Православная антропология;
- Б1.О.01.10 Православная антропология (специализация);
- Б2.О.03(П) Производственная практика: научно-исследовательская практика;

Б2.О.02(П) Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности;

Б1.О.02.21 Психология личности;

Б1.О.02.13 Психология развития и возрастная психология;

Б1.О.02.03 Психофизиология;

Б1.В.ДВ.02.01 Работа психолога в информационном пространстве: возможности и риски;

Б1.О.02.10 Социальная педагогика;

Б2.О.01(У) Учебная практика: учебно-ознакомительная;

Б1.О.03.01 Философия;

Б1.О.01.16 Человек, идентичность, идеология;

Б1.О.02.05 Экспериментальная психология;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.О.01.08 История Русской Православной Церкви;

Б1.О.01.05 Патрология;

Б3.О.02 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;

Б3.О.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б2.О.04(Н) Производственная практика: научно-исследовательская практика;

Б1.О.02.27 Социальная психология детства;

Б1.О.02.26 Специальная психология;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Седьмой семестр	72	2	48	32	16	24	Зачет с оценкой
Всего	72	2	48	32	16	24	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Лекционные занятия	Лекционная контактная работа	Лекционные занятия	Лекционная контактная работа	Самостоятельная работа	Учебные результаты, соответствующие с этапам освоения

	Всего	Лекции	в.т.ч. Ау	Практи	в.т.ч. Ау	Самост	Планир, обучени результат програм
Раздел 1. Основы православной психологии	12	6	6			6	
Тема 1.1. История православной психологии	4	2	2			2	
Тема 1.2. Основные концепции православной психологии	4	2	2			2	
Тема 1.3. Методы православной психотерапии	4	2	2			2	
Раздел 2. Научные подходы в психологии	12	6	6			6	
Тема 2.1. Исторический обзор развития психологии	4	2	2			2	
Тема 2.2. Современные направления психологии	4	2	2			2	
Тема 2.3. Этические принципы и профессиональная деятельность психолога	4	2	2			2	
Раздел 3. Философские основания психологии	12	6	6			6	
Тема 3.1. Философия сознания и самосознания	4	2	2			2	
Тема 3.2. Свобода воли и детерминизм	4	2	2			2	
Тема 3.3. Социальная психология и культура	4	2	2			2	
Раздел 4. Прикладные аспекты психологии	20	14	14			6	
Тема 4.1. Психодиагностика и консультирование	4	2	2			2	
Тема 4.2. Психологическое сопровождение и профилактика	4	2	2			2	
Тема 4.3. Психолого-педагогическая коррекция	12	10	10			2	
Итого	56	32	32			24	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Основы православной психологии (Лекционные занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Тема 1.1. История православной психологии (Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Возникновение православной психологии. Развитие православного психологического знания. Основы православной антропологии.

Тема 1.2. Основные концепции православной психологии (Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Целостный подход к человеку. Понятие личности в православной психологии. Значение духовности в психологической работе.

Тема 1.3. Методы православной психотерапии

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Особенности православной психотерапии. Применение молитвенной практики в психотерапевтическом процессе. Использование символики и обрядов в терапии.

Раздел 2. Научные подходы в психологии

(Лекционные занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Тема 2.1. Исторический обзор развития психологии

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Античная философия и психология. Средневековая схоластика и психология. Эпоха Возрождения и Нового времени.

Тема 2.2. Современные направления психологии

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Гуманистическая психология. Экзистенциальная психология. Бихевиоризм и когнитивная психология.

Тема 2.3. Этические принципы и профессиональная деятельность психолога

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Профессиональная этика психолога. Деонтологические принципы. Правовые аспекты профессиональной деятельности.

Раздел 3. Философские основания психологии

(Лекционные занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Тема 3.1. Философия сознания и самосознания

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Проблема сознания в философии. Самосознание и его значение в психологии.

Тема 3.2. Свобода воли и детерминизм

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Концепция свободы воли. Детерминированность поведения человека.

Тема 3.3. Социальная психология и культура

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Культурные различия и социальная психология. Социальные нормы и ценности.

Раздел 4. Прикладные аспекты психологии

(Лекционные занятия - 14ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Тема 4.1. Психодиагностика и консультирование

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Методы психодиагностики. Консультативная работа психолога.

Тема 4.2. Психологическое сопровождение и профилактика

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Организация психологического сопровождения. Профилактика психологических проблем.

Тема 4.3. Психолого-педагогическая коррекция

(Лекционные занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Коррекционные мероприятия в образовательной среде. Индивидуальные и групповые формы работы.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Векилова, С. А. Методологические основы психологии: учебно-методическое пособие / С. А. Векилова, О. В. Рудыхина. - Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. - 124 с. - 978-5-8064-3064-0. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691811> (дата обращения: 31.07.2026). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Лёвкин, В. Е. Методологические основы психологии: учебное пособие / В. Е. Лёвкин. - Тюмень: Тюменский государственный университет, 2011. - 248 с. - 978-5-400-00555-8. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573654> (дата обращения: 31.07.2026). - Режим доступа: по подписке

6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС "Университетская библиотека" [Электронный ресурс]

6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Open office ;
2. LibreOffice;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Лекционная аудитория

- Доска магнитно-маркерная - 1 шт.
- Компьютер - 1 шт.
- Кондиционер - 1 шт.

Проектор - 1 шт.
Стол - 8 шт.
Стул - 15 шт.

7. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплин учебного плана может осуществляться в одной или нескольких формах контактной работы с преподавателем (лекции, практические занятия, семинары, практикумы, групповые и индивидуальные консультации), а также в форме самостоятельной работы обучающихся.

Формы контактной работы, предусмотренные при изучении настоящей дисциплины, указаны в ее рабочей программе (раздел 5.1). Рабочая программа дисциплины размещена на официальном сайте Университета.

Методические указания по формам работы

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа нацелена на повторение учебного материала и углубление знаний, полученных обучающимися на лекции.

Самостоятельная работа предполагает:

1. перед лекцией - повторение ранее пройденного материала по конспекту предыдущей лекции;
2. перед семинаром/практическим занятием:
 - работу с конспектами лекций и презентациями к лекциям;
 - конспектирование рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-источников (конспектирование предполагает краткое изложение существенной информации и/или ее графическое отображение, например, в форме диаграммы Исикавы и т.п.);
 - подготовка по вопросам плана семинара/практического занятия;
 - поиск и усвоение дополнительной релевантной информации, проявление инициативы;
 - подготовка доклада с презентацией (в инициативном порядке или по заданию преподавателя);
 - формулирование вопросов, которые представляют интерес, но требуют дополнительного обсуждения.

Изучение основной и дополнительной литературы – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая чтение рекомендованной учебной литературы полностью или по рекомендованным вопросам/разделам, а также выборочное ее конспектирование для получения и освоения базовых сведений по дисциплине в соответствии с планами лекционных, семинарских и практических занятий.

Подготовка к семинарскому занятию – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая подготовку развернутых (3- 5 минут) устных ответов на поставленные вопросы без визуальной поддержки. Источниками при этом являются основная и дополнительная литература, рекомендованные релевантные интернет-ресурсы и курсы, а также базы данных.

Подготовка к опросу -- одна из форм самостоятельной работы, предполагающая ознакомление с лекцией, основной и дополнительной литературой, рекомендованными интернет-источниками и соотнесение полученной информации с вопросами лекции, а также расширение границ лекционного материала.

Подготовка доклада – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая расширенный поиск, конспектирование и реферирование информации по теме из всех доступных рекомендованных источников, самостоятельный поиск источников, их критическая оценка, структурирование полученных материалов и дополнение их собственными мнениями и оценочными суждениями и привлечением практических примеров из области профессиональной деятельности. Обязательным требованием является подготовка

презентации.

Подготовка к решению кейс-задачи -- одна из форм самостоятельной работы, предполагающая предварительное знакомство с темой кейс-задачи, формулирование проблемы, подбор фактов, выработка тезисов и аргументов для выстраивания их в необходимой форме и логической последовательности в соответствии с профессиональными требованиями.

Подготовка к контрольной работе может осуществляться в рамках подготовки к семинару или опросу.

Лекционные занятия

Занятие, для которого характерны высокий научный уровень, теоретические абстракции, имеющие большое практическое значение. Стиль лекции – четкий план, строгая логика, убедительные доказательства, краткие выводы.

Практические занятия

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Его основной целью является проверка глубины понимания обучающимся изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности.

Подготовка к практическому занятию включает в себя следующее:

- ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов (при необходимости);
- работа с основными терминами;
- изучение дополнительной литературы по теме занятия;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- список возникших во время самостоятельной работы вопросов;
- обращение за консультацией к преподавателю.

На практических занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы, при усвоении которых обучающиеся испытывают наибольшие затруднения. Такие занятия могут предусматривать также заслушивание и обсуждение специально подготовленных докладов, решение кейс-задач. Решение кейс-задач осуществляется в рамках контрольной работы и в качестве единичных заданий.