

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Б1.В.ДВ.01.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ
ИНВАЛИДОВ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 4 года

Объем:
в зачетных единицах: 1 з.е.
в академических часах: 36 ак.ч.

Курс: 3 Семестры: 6
Разделы (модули): 4
Зачет с оценкой: 6 семестр
Самостоятельная работа: 4 ч.
Лекционные занятия: 16 ч.
Практические занятия: 16 ч.

2026

Разработчики:

Алексеева Л. Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 839, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н; "Психолог в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 14.09.2023 № 716н.

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
 - 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
 - 6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
 - 6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование
7. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - сформировать представления о психосоциальной реабилитации инвалидов и подготовить студентов к работе с людьми с инвалидностью.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов целостного представления о теоретических основах, принципах и моделях психосоциальной реабилитации инвалидов, а также изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей оказание реабилитационной помощи лицам с инвалидностью;
- выработка умений проводить социально-психологическую диагностику реабилитационного потенциала инвалида, определять его индивидуальные потребности и разрабатывать элементы индивидуальной программы психосоциальной реабилитации с учётом специфики ограничений жизнедеятельности;
- развитие профессиональных навыков взаимодействия с людьми с инвалидностью, освоение техник социально-психологического сопровождения и методов межведомственного взаимодействия в системе комплексной реабилитации.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции / Тип задач профессиональной деятельности ФГОС (для профессиональных компетенций)	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Знать: УК-6.1/Зн1 Принципы и теории управления временем, такие как матрица Эйзенхауэра, правило Парето, метод Pomodoro и другие Уметь: УК-6.1/Ум1 Определять приоритетность задач и планировать время с учетом их важности и срочности Владеть: УК-6.1/Нв1 Использование техник тайм-менеджмента в реальных рабочих условиях

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.3 Владеет системой базовых понятий и методов планирования и реализации психологического вмешательства различного характера; основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства; основными видами консультативной, психопрофилактической, психокоррекционной и реабилитационной помощи клиентам; различными подходами к организации психотерапевтической среды; системой методов оказания экстренной психологической помощи.	Знать: ОПК-4.3/Зн3 Методологические основы и технологии основных видов психологического вмешательства Уметь: ОПК-4.3/Ум3 Использовать различные виды консультативной, психопрофилактической, психокоррекционной и реабилитационной помощи в практической деятельности Владеть: ОПК-4.3/Нв3 Организация и проведение мероприятий по оказанию консультативной, психопрофилактической, психокоррекционной и реабилитационной помощи
---	--	--

ПК-3 Способен оказывать организационную и техническую поддержку в осуществлении консультативной и иных видах психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, а также социально уязвимым слоям населения; осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, организовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися	ПК-3.2 Владеет методикой подбора комплекса психологических методик, планирования и проведения обследования клиентов; методами оценки психологических их потребностей, рисков и ресурсов клиентов	Знать: ПК-3.2/Зн2 Классификация и характеристика основных методов психологического обследования Уметь: ПК-3.2/Ум2 Разрабатывать план психологического обследования с учетом индивидуальных особенностей клиента Владеть: ПК-3.2/Нв2 Применение статистических методов обработки результатов психологического обследования
---	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ.01.02 «Организация психосоциальной реабилитации инвалидов» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 6.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

- Б1.О.03.03 Академическое письмо;
- Б1.О.02.07 Введение в профессию;
- Б1.О.01.17 Геополитика;
- Б1.О.01.04 Догматическое богословие;
- ФТД.01 Игровой практикум;
- Б1.В.01.03 Конфликтология и медиация в образовании и социальной сфере;
- Б1.О.02.17 Кросс-культурная психология и этнопсихология;
- Б1.О.02.09 Общая психология;
- Б1.В.01.01 Общепсихологический практикум;
- Б1.О.01.18 Обществознание;
- Б1.О.01.01 Основы православного вероучения;
- Б1.В.01.02 Основы психокоррекции;
- Б1.О.01.05 Патрология;

Б1.О.02.11 Педагогическая психология;
 Б1.О.01.09 Православная антропология;
 Б1.О.01.10 Православная антропология (специализация);
 Б2.О.02(П) Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности;
 Б1.О.02.14 Психология безопасности;
 Б1.О.02.13 Психология развития и возрастная психология;
 Б1.О.01.03 Священное Писание Ветхого Завета;
 Б1.О.01.02 Священное Писание Нового Завета;
 Б1.О.02.10 Социальная педагогика;
 Б1.О.02.12 Социальная психология;
 Б2.О.01(У) Учебная практика: учебно-ознакомительная;
 Б1.О.01.16 Человек, идентичность, идеология;
 Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:
 Б1.О.02.23 Аддиктология;
 Б1.О.02.20 Деструктивные психотехники и психопрактики;
 Б1.В.ДВ.03.02 Диалог в психолого-педагогической практике;
 Б1.О.01.04 Догматическое богословие;
 Б1.О.02.22 Кризисная психология;
 Б1.В.01.02 Основы психокоррекции;
 Б1.О.02.29 Основы психологического консультирования в социальной сфере и образовании;
 Б1.О.01.05 Патрология;
 Б1.В.01.05 Педагогика и психология игры;
 Б3.О.02 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;
 Б3.О.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
 Б1.О.01.10 Православная антропология (специализация);
 Б1.В.01.04 Православная психология и педагогика;
 Б2.О.03(П) Производственная практика: научно-исследовательская практика;
 Б2.О.04(Н) Производственная практика: научно-исследовательская практика;
 Б1.О.02.21 Психология личности;
 Б1.О.02.25 Психология семьи;
 Б1.О.02.30 Психолого-педагогическая поддержка детей в учебной деятельности;
 Б1.В.ДВ.02.01 Работа психолога в информационном пространстве: возможности и риски;
 Б1.В.ДВ.01.01 Работа с культурным текстом;
 Б1.В.ДВ.03.01 Работа с пониманием и рефлексией в учебном процессе;
 Б1.О.01.03 Священное Писание Ветхого Завета;
 Б1.О.01.02 Священное Писание Нового Завета;
 Б1.О.02.27 Социальная психология детства;
 В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Шестой семестр	36	1	32	16	16	4	Зачет с оценкой
Всего	36	1	32	16	16	4	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	в.т.ч. Аудиторная контактная работа	Практические занятия	в.т.ч. Аудиторная контактная работа	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие с результатам освоения программы
Раздел 1. Основы православной психологии и социальной работы							
Тема 1.1. История развития православного подхода к социальной работе							
Тема 1.2. Православный подход к пониманию инвалидности и реабилитационного процесса							
Тема 1.3. Методы и технологии православной психосоциальной реабилитации							
Раздел 2. Практика организации психосоциальной реабилитации							
Тема 2.1. Организационные основы оказания психосоциальной помощи							
Тема 2.2. Планирование и реализация индивидуальных программ реабилитации							
Тема 2.3. Социально-психологическая адаптация инвалидов							

Тема 2.4. Работа с семьей инвалидов							
Раздел 3. Этические и правовые аспекты психосоциальной реабилитации							
Тема 3.1. Правовые основы защиты прав инвалидов							
Тема 3.2. Профессиональная этика и деонтология в психосоциальной реабилитации							
Тема 3.3. Роль религиозного фактора в формировании профессиональных качеств специалиста							
Раздел 4. Современные подходы и технологии в психосоциальной реабилитации	4					4	
Тема 4.1. Технологии комплексной реабилитации инвалидов							
Тема 4.2. Использование информационных технологий в реабилитации	2					2	
Тема 4.3. Интеграция традиционных и нетрадиционных методов реабилитации	2					2	
Итого	4					4	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Основы православной психологии и социальной работы

Тема 1.1. История развития православного подхода к социальной работе

Исторический обзор подходов к социальной помощи; православные традиции милосердия и благотворительности; роль Церкви в социальной поддержке; опыт православных социальных учреждений.

Тема 1.2. Православный подход к пониманию инвалидности и реабилитационного процесса

Православное понимание человеческой личности и ее духовного потенциала; значение веры и духовности в процессе реабилитации; влияние православной этики на организацию помощи инвалидам.

Тема 1.3. Методы и технологии православной психосоциальной реабилитации

Основные направления православной психотерапии; использование молитвенной практики и медитации в реабилитации; применение элементов православной культуры в коррекционной работе.

Раздел 2. Практика организации психосоциальной реабилитации

Тема 2.1. Организационные основы оказания психосоциальной помощи

Целевые группы и задачи психосоциальной реабилитации; структура и функции организаций, оказывающих помощь инвалидам; взаимодействие различных служб и специалистов.

Тема 2.2. Планирование и реализация индивидуальных программ реабилитации

Индивидуальные программы реабилитации; этапы планирования и реализации; учет особенностей личности инвалида при разработке программ.

Тема 2.3. Социально-психологическая адаптация инвалидов

Проблема социально-психологической адаптации; факторы, влияющие на успешность адаптации; методы психологической поддержки и сопровождения.

Тема 2.4. Работа с семьей инвалида

Особенности взаимодействия семьи и специалиста; поддержка и обучение членов семьи; создание благоприятной семейной среды.

Раздел 3. Этические и правовые аспекты психосоциальной реабилитации

Тема 3.1. Правовые основы защиты прав инвалидов

Международные и национальные документы, регулирующие права инвалидов; обеспечение доступности услуг и ресурсов; защита интересов инвалидов.

Тема 3.2. Профессиональная этика и деонтология в психосоциальной реабилитации

Этические принципы профессиональной деятельности; соблюдение конфиденциальности и уважения личных границ; ответственность специалиста перед клиентом.

Тема 3.3. Роль религиозного фактора в формировании профессиональных качеств специалиста

Влияние религиозных убеждений на профессиональную деятельность; развитие эмпатии и сострадания у специалистов; формирование личностной устойчивости.

Раздел 4. Современные подходы и технологии в психосоциальной реабилитации (Самостоятельная работа - 4ч.)

Тема 4.1. Технологии комплексной реабилитации инвалидов

Комплексный подход к реабилитации; интеграция медицинских, психологических и социальных мер; использование современных технологий и оборудования.

Тема 4.2. Использование информационных технологий в реабилитации (Самостоятельная работа - 2ч.)

Электронные платформы и приложения для поддержки инвалидов; дистанционное консультирование и обучение; возможности интернет-ресурсов.

*Тема 4.3. Интеграция традиционных и нетрадиционных методов реабилитации
(Самостоятельная работа - 2ч.)*

Традиционные и альтернативные методы реабилитации; йога, арт-терапия, иппотерапия; сочетание различных методик для достижения наилучших результатов.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Богдановский, Э. Е. Роль Хакасской республиканской организации Всероссийского Общества Инвалидов в социокультурной реабилитации инвалидов: студенческая научная работа / Э. Е. Богдановский. - Абакан: б.и., 2022. - 80 с. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691399> (дата обращения: 31.07.2026). - Режим доступа: по подписке

6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС "Университетская библиотека" [Электронный ресурс]

6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Open office ;
2. LibreOffice;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Лекционная аудитория

- Доска магнитно-маркерная - 1 шт.
- Зеркало - 1 шт.
- Компьютер - 1 шт.
- Кондиционер - 1 шт.
- Проектор - 1 шт.
- Стол - 26 шт.
- Стул - 51 шт.
- Экран стационарный - 1 шт.

7. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплин учебного плана может осуществляться в одной или нескольких формах контактной работы с преподавателем (лекции, практические занятия, семинары, практикумы, групповые и индивидуальные консультации), а также в форме самостоятельной работы обучающихся.

Формы контактной работы, предусмотренные при изучении настоящей дисциплины, указаны в ее рабочей программе (раздел 5.1). Рабочая программа дисциплины размещена на официальном сайте Университета.

Методические указания по формам работы

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа нацелена на повторение учебного материала и углубление знаний, полученных обучающимися на лекции.

Самостоятельная работа предполагает:

1. перед лекцией - повторение ранее пройденного материала по конспекту предыдущей лекции;
2. перед семинаром/практическим занятием:
 - работу с конспектами лекций и презентациями к лекциям;
 - конспектирование рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-источников (конспектирование предполагает краткое изложение существенной информации и/или ее графическое отображение, например, в форме диаграммы Исикавы и т.п.);
 - подготовка по вопросам плана семинара/практического занятия;
 - поиск и усвоение дополнительной релевантной информации, проявление инициативы;
 - подготовка доклада с презентацией (в инициативном порядке или по заданию преподавателя);
 - формулирование вопросов, которые представляют интерес, но требуют дополнительного обсуждения.

Изучение основной и дополнительной литературы – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая чтение рекомендованной учебной литературы полностью или по рекомендованным вопросам/разделам, а также выборочное ее конспектирование для получения и освоения базовых сведений по дисциплине в соответствии с планами лекционных, семинарских и практических занятий.

Подготовка к семинарскому занятию – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая подготовку развернутых (3- 5 минут) устных ответов на поставленные вопросы без визуальной поддержки. Источниками при этом являются основная и дополнительная литература, рекомендованные релевантные интернет-ресурсы и курсы, а также базы данных.

Подготовка к опросу -- одна из форм самостоятельной работы, предполагающая ознакомление с лекцией, основной и дополнительной литературой, рекомендованными интернет-источниками и соотнесение полученной информации с вопросами лекции, а также расширение границ лекционного материала.

Подготовка доклада – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая расширенный поиск, конспектирование и реферирование информации по теме из всех доступных рекомендованных источников, самостоятельный поиск источников, их критическая оценка, структурирование полученных материалов и дополнение их собственными мнениями и оценочными суждениями и привлечением практических примеров из области профессиональной деятельности. Обязательным требованием является подготовка презентации.

Подготовка к решению кейс-задачи -- одна из форм самостоятельной работы, предполагающая предварительное знакомство с темой кейс-задачи, формулирование проблемы, подбор фактов, выработка тезисов и аргументов для выстраивания их в необходимой форме и логической

последовательности в соответствии с профессиональными требованиями.

Подготовка к контрольной работе может осуществляться в рамках подготовки к семинару или опросу.

Лекционные занятия

Занятие, для которого характерны высокий научный уровень, теоретические абстракции, имеющие большое практическое значение. Стиль лекции – четкий план, строгая логика, убедительные доказательства, краткие выводы.

Практические занятия

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Его основной целью является проверка глубины понимания обучающимся изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности.

Подготовка к практическому занятию включает в себя следующее:

- ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов (при необходимости);
- работа с основными терминами;
- изучение дополнительной литературы по теме занятия;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- список возникших во время самостоятельной работы вопросов;
- обращение за консультацией к преподавателю.

На практических занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы, при усвоении которых обучающиеся испытывают наибольшие затруднения. Такие занятия могут предусматривать также заслушивание и обсуждение специально подготовленных докладов, решение кейс-задач. Решение кейс-задач осуществляется в рамках контрольной работы и в качестве единичных заданий.