

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ  
«Б1.О.02.20 ДЕСТРУКТИВНЫЕ ПСИХОТЕХНИКИ И ПСИХОПРАКТИКИ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 4 года

Объем:  
в зачетных единицах: 2 з.е.  
в академических часах: 72 ак.ч.

Курс: 3 Семестры: 6  
Разделы (модули): 7

2026

**Разработчики:**

Алексеева Л. Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 839, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н; "Психолог в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 14.09.2023 № 716н.

## Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
  - 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
  - 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
  - 6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
  - 6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
  - 6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
  - 6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование
7. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - ознакомление с современными деструктивными психотехниками и психопрактиками, с формированием навыков дифференциации специфики деструктивных течений и эффективного использования полученных компетенций в ходе психологической помощи жертвам данных объединений.

Задачи изучения дисциплины:

- введение в содержание предмета «деструктивные психотехники и психопрактики» и определение его места в системе психотерапевтических знаний;
- освящение общих представлений о современных деструктивных психотехниках и психопрактиках и ознакомление с историей их возникновения и развития;
- ознакомление студентов со спецификой методов психологической интервенции и технологий контроля, а также их результатов в деструктивных сектах и харизматических группах;
- рассмотрение причин вступления людей в деструктивные секты и харизматические группы;
- овладение студентами инструментария для анализа поведения и терапевтических методов психологической помощи адептам организаций, использующих деструктивные психотехники и психопрактики.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Компетенции<br>/ Тип задач<br>профессиональной<br>деятельности<br>ФГОС (для<br>профессиональных<br>компетенций)                      | Индикаторы<br>достижения<br>компетенции                                                             | Планируемые результаты обучения<br>по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | УК-1.3 Осуществляет рациональное осмысление информации, необходимой для решения поставленных задач. | Знать:<br>УК-1.3/Зн2 Методы критического мышления и их применение при оценке достоверности и значимости информации.<br>Уметь:<br>УК-1.3/Ум1 Применять методы критического анализа информации для оценки её качества и актуальности.<br>Владеть:<br>УК-1.3/Нв5 Навыки ведения дискуссий и аргументированного обсуждения результатов анализа информации. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.                                                                                                                                                     | <p>Знать:</p> <p>УК-8.2/Зн2 Методы выявления и идентификации опасных и вредных производственных факторов.</p> <p>Уметь:</p> <p>УК-8.2/Ум3 Оценивать уровни воздействия выявленных опасных и вредных производственных факторов на состояние здоровья работников.</p> <p>Владеть:</p> <p>УК-8.2/Нв4 Проведение инструктажа работников по вопросам безопасности и охраны труда с учетом выявленных опасных и вредных производственных факторов.</p>                                                                                                                |
| УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах                                                                                                                                                                                              | УК-9.1 Демонстрирует знания: нормативных актов, закрепляющих права человека, понятия, компоненты и структуры инклюзивной компетентности, особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. | <p>Знать:</p> <p>УК-9.1/Зн4 Базовые дефектологические знания, касающиеся особенностей развития различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья и их социализации.</p> <p>Уметь:</p> <p>УК-9.1/Ум3 Применять базовые дефектологические знания при разработке индивидуальных программ обучения и реабилитации для лиц с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть:</p> <p>УК-9.1/Нв1 Использование специализированных информационных систем и баз данных для поиска и анализа нормативных актов и информации о правах человека.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> | <p>ОПК-4.1 Демонстрирует знания основных теоретических направлений психологическ их школ в современной практической психологии; истории зарубежной и отечественной консультативно й психологии; основ разработки и реализации программ психологическо го вмешательства; основных категорий и классификаций нарушений, отклонений в развитии человека, при которых требуется психологическо е вмешательство различного характера (в том числе диагностическ ие критерии различных психофизиолог ических состояний, развивающихся у субъектов в экстремальной ситуации; методов профилактики и коррекции экстремальных состояний; основных категорий отклонений в развитии</p> | <p>Знать:<br/>ОПК-4.1/Зн5 Диагностические критерии различных психофизиологических состояний, возникающих у субъектов в экстремальной ситуации</p> <p>Уметь:<br/>ОПК-4.1/Ум3 Разрабатывать и реализовывать программы психологического вмешательства</p> <p>Владеть:<br/>ОПК-4.1/Нв2 Применение исторических данных о развитии консультативной психологии в профессиональной деятельности</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-3 Способен оказывать организационную и техническую поддержку в осуществлении консультативной и иных видах психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, а также социально уязвимым слоям населения; осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, организовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися | ПК-3.6 Разрабатывает «дорожные карты» коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися | Знать:<br>ПК-3.6/Зн4 Этапы разработки и реализации коррекционных программ<br>Уметь:<br>ПК-3.6/Ум5 Оценивать эффективность реализованных коррекционно-развивающих мероприятий<br>Владеть:<br>ПК-3.6/Нв2 Работа с специализированными психодиагностическими инструментами и методиками |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.О.02.20 «Деструктивные психотехники и психопрактики» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 6.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

- Б1.О.02.02 Анатомия и физиология ЦНС и сенсорных систем;
- Б1.О.03.04 Безопасность жизнедеятельности;
- Б1.О.01.14 Всеобщая история;
- Б1.О.01.17 Геополитика;
- Б1.О.02.15 Дифференциальная психология;
- Б1.О.01.04 Догматическое богословие;
- ФТД.01 Игровой практикум;
- Б1.О.02.08 История психологии;
- Б1.О.01.12 История России;
- Б1.О.01.08 История Русской Православной Церкви;
- Б1.В.01.03 Конфликтология и медиация в образовании и социальной сфере;
- Б1.О.02.17 Кросс-культурная психология и этнопсихология;
- Б1.О.02.04 Математические методы в психологии;
- Б1.О.02.09 Общая психология;

Б1.В.01.01 Общепсихологический практикум;  
 Б1.О.01.18 Обществознание;  
 Б1.О.02.16 Основы клинической психологии и патопсихология;  
 Б1.О.02.01 Основы нейропсихологии;  
 Б1.О.01.01 Основы православного вероучения;  
 Б1.О.02.19 Основы психодиагностики;  
 Б1.В.01.02 Основы психокоррекции;  
 Б1.О.01.15 Основы российской государственности;  
 Б1.О.01.05 Патрология;  
 Б1.О.02.11 Педагогическая психология;  
 Б1.О.01.13 Политическая история России XX - начала XXI в.;  
 Б1.О.01.09 Православная антропология;  
 Б1.О.01.10 Православная антропология (специализация);  
 Б2.О.02(П) Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности;  
 Б1.О.02.14 Психология безопасности;  
 Б1.О.02.13 Психология развития и возрастная психология;  
 Б1.О.02.03 Психофизиология;  
 Б1.О.01.03 Священное Писание Ветхого Завета;  
 Б1.О.01.02 Священное Писание Нового Завета;  
 Б1.О.02.10 Социальная педагогика;  
 Б1.О.02.12 Социальная психология;  
 Б2.О.01(У) Учебная практика: учебно-ознакомительная;  
 Б1.О.03.01 Философия;  
 Б1.О.01.16 Человек, идентичность, идеология;  
 Б1.О.02.05 Экспериментальная психология;  
 Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:  
 Б1.О.02.23 Аддиктология;  
 Б1.В.ДВ.03.02 Диалог в психолого-педагогической практике;  
 Б1.О.01.04 Догматическое богословие;  
 Б1.О.01.08 История Русской Православной Церкви;  
 Б1.О.02.22 Кризисная психология;  
 Б1.О.02.06 Методологические основы психологии;  
 Б1.В.ДВ.01.02 Организация психосоциальной реабилитации инвалидов;  
 Б1.О.02.19 Основы психодиагностики;  
 Б1.В.01.02 Основы психокоррекции;  
 Б1.О.02.29 Основы психологического консультирования в социальной сфере и образовании;  
 Б1.О.01.05 Патрология;  
 Б1.В.01.05 Педагогика и психология игры;  
 Б3.О.02 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;  
 Б3.О.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;  
 Б1.О.01.10 Православная антропология (специализация);  
 Б1.В.01.04 Православная психология и педагогика;  
 Б2.О.03(П) Производственная практика: научно-исследовательская практика;  
 Б2.О.04(Н) Производственная практика: научно-исследовательская практика;  
 Б1.О.02.21 Психология личности;  
 Б1.О.02.25 Психология семьи;

Б1.О.02.30 Психолого-педагогическая поддержка детей в учебной деятельности;  
 Б1.В.ДВ.02.01 Работа психолога в информационном пространстве: возможности и риски;  
 Б1.В.ДВ.01.01 Работа с культурным текстом;  
 Б1.В.ДВ.03.01 Работа с пониманием и рефлексией в учебном процессе;  
 Б1.О.01.03 Священное Писание Ветхого Завета;  
 Б1.О.01.02 Священное Писание Нового Завета;  
 Б1.О.02.27 Социальная психология детства;  
 Б1.О.02.26 Специальная психология;  
 Б1.О.03.01 Философия;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

#### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|-----------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Шестой семестр  | 72                        | 2                        | 32                              | 16                        | 16                          | 4                             | Зачет с оценкой (36)            |
| Всего           | 72                        | 2                        | 32                              | 16                        | 16                          | 4                             | 36                              |

#### 5. Содержание дисциплины (модуля)

##### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

| Наименование раздела, темы                                                                                            | Всего | Лекционные занятия | в.т.ч. Аудиторная контактная работа | Практические занятия | в.т.ч. Аудиторная контактная работа | Самостоятельная работа | Планируемые результаты обучения, соответствующие с результатам освоения программы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------|-------------------------------------|----------------------|-------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Понятие о деструктивных психотехниках и психопрактиках</b>                                               |       |                    |                                     |                      |                                     |                        |                                                                                   |
| Тема 1.1. Деструктивные практики и культы, недопустимые методы психологической интервенции, вмешательство в сознание. |       |                    |                                     |                      |                                     |                        |                                                                                   |

|                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| Тема 1.2. Признаки деструктивных тоталитарных сект и психокультов.                                                                                 |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Раздел 2. Трансформационные тренинги</b>                                                                                                        |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 2.1. История трансформационных тренингов за рубежом, распространение их в России.                                                             |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 2.2. Лайфспринг - травма и зависимость вместо материального благосостояния.                                                                   |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Раздел 3. Эксплуатация несостоятельности в общественной и личной жизни, Лайфспринг по-русски</b>                                                |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 3.1. Порабощение членов секты. Деформация их нравственных установок.                                                                          |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 3.2. Психолог Николай Козлов и его секта "Синтон".                                                                                            |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Раздел 4. Псевдовосточная философия культа сексуальной распущенности</b>                                                                        |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 4.1. Психологические приемы, создающие состояние эйфории и измененного сознания, преодоление чувства вины, формирование зависимости от секты. |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 4.2. Ошо Раджниш вульгаризатор индуизма, активно эксплуатирующий видоизмененные им принципы тантризма.                                        |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Раздел 5. Трансперсональная психология - взлом защитных барьеров психики</b>                                                                    |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 5.1. Трансперсональная психология - взлом защитных барьеров психики.                                                                          |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 5.2. Учение Карлоса Кастанеды, как неошаманизм.                                                                                               |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Раздел 6. Псевдонаучные секты</b>                                                                                                               |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 6.1. Дианетика-сайентология – тоталитарная псевдорелигиозная и антинаучная секта.                                                             |  |  |  |  |  |  |  |

|                                                                                                        |          |  |  |  |  |          |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|--|--|----------|--|
| Тема 6.2. Разрушительный характер Церкви Сайентологии в социальном, психическом и материальном смысле. |          |  |  |  |  |          |  |
| <b>Раздел 7. Критика некоторых современных тенденций в психологии и психотерапии</b>                   | <b>4</b> |  |  |  |  | <b>4</b> |  |
| Тема 7.1. Порочная практика краткосрочных курсов гештальт-психотерапии.                                | 2        |  |  |  |  | 2        |  |
| Тема 7.2. Провокативно-шоковая терапия, её травматические последствия.                                 | 2        |  |  |  |  | 2        |  |
| <b>Итого</b>                                                                                           | <b>4</b> |  |  |  |  | <b>4</b> |  |

## 5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

### ***Раздел 1. Понятие о деструктивных психотехниках и психопрактиках***

*Тема 1.1. Деструктивные практики и культы, недопустимые методы психологической интервенции, вмешательство в сознание.*

Деструктивные практики и культы; недопустимые методы психологической интервенции; вмешательство в сознание.

*Тема 1.2. Признаки деструктивных тоталитарных сект и психокультов.*

Признаки деструктивных тоталитарных сект и психокультов; деятельность с использованием различных деструктивных практик и психотехник.

### ***Раздел 2. Трансформационные тренинги***

*Тема 2.1. История трансформационных тренингов за рубежом, распространение их в России.*

История трансформационных тренингов; распространение в России; мимикрия под психологические программы личностного роста, школы лидерства, курсы эффективного менеджмента.

*Тема 2.2. Лайфспринг - травма и зависимость вместо материального благосостояния.*

Тренинг Лайфспринг; организационные принципы; сетевой маркетинг; введение участников в состояние измененного сознания; механизмы повторного обращения.

### ***Раздел 3. Эксплуатация несостоятельности в общественной и личной жизни, Лайфспринг по-русски***

*Тема 3.1. Порабощение членов секты. Деформация их нравственных установок.*

Порабощение членов секты; деформация нравственных установок; внедрение эгоистических взглядов и вседозволенности.

*Тема 3.2. Психолог Николай Козлов и его секта "Синтон".*

Особенности секты Синтон; особые правила вступления; внешний фасад для не членов секты; эксплуатация сексуальной неудовлетворенности и несостоятельности.

#### ***Раздел 4. Псевдовосточная философия культа сексуальной распущенности***

*Тема 4.1. Психологические приемы, создающие состояние эйфории и измененного сознания, преодоление чувства вины, формирование зависимости от секты.*

Психологические приемы создания эйфории и измененного сознания; преодоление чувства вины; формирование зависимости от секты.

*Тема 4.2. Ошо Раджниш вульгаризатор индуизма, активно эксплуатирующий видоизмененные им принципы тантризма.*

Деятельность Ошо Раджниша; активное использование принципов тантризма; мошенническая деятельность.

#### ***Раздел 5. Трансперсональная психология - взлом защитных барьеров психики***

*Тема 5.1. Трансперсональная психология - взлом защитных барьеров психики.*

Взлом защитных барьеров психики; основоположник трансперсональной психологии Гроф; применение наркотических веществ ЛСД и гипервентиляции легких.

*Тема 5.2. Учение Карлоса Кастанеды, как неошаманизм.*

Неошаманизм Карлос Кастанеда; использование трансперсональных наработок; критика некритического использования этнических мифологических представлений.

#### ***Раздел 6. Псевдонаучные секты***

*Тема 6.1. Дианетика-сайентология – тоталитарная псевдорелигиозная и антинаучная секта.*

Дианетика-сайентология; тоталитарная псевдорелигиозная и антинаучная секта.

*Тема 6.2. Разрушительный характер Церкви Сайентологии в социальном, психическом и материальном смысле.*

Церковь сайентологии; разрушительное влияние на общество, психику и материальные ценности.

#### ***Раздел 7. Критика некоторых современных тенденций в психологии и психотерапии (Самостоятельная работа - 4ч.)***

*Тема 7.1. Порочная практика краткосрочных курсов гештальт-психотерапии.  
(Самостоятельная работа - 2ч.)*

Краткосрочные курсы гештальт-психотерапии; порочность практики.

*Тема 7.2. Провокативно-шоковая терапия, её травматические последствия.  
(Самостоятельная работа - 2ч.)*

Провокативно-шоковая терапия; травматические последствия.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. Лири, Т. Технологии изменения сознания в деструктивных культах: монография / Т. Лири. - Москва: Директ-Медиа, 2009. - 399 с. - 9785998928376. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41249> (дата обращения: 31.07.2026). - Режим доступа: по подписке

2. Бехтерев, В. М. Внушение и его роль в общественной жизни: научная литература / В. М. Бехтерев. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 234 с. - 978-5-4458-9708-8. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238124> (дата обращения: 03.04.2026). - Режим доступа: по подписке

#### *Дополнительная литература*

1. Бехтерев, В. М. Бессмертие человеческой личности. Внушение и его роль в общественной жизни: монография / В. М. Бехтерев. - Москва: Директ-Медиа, 2008. - 515 с. - 978-5-9989-0386-1. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40009> (дата обращения: 03.04.2026). - Режим доступа: по подписке

2. Адорно, Т. Исследование авторитарной личности: монография / Т. Адорно. - Москва: Директ-Медиа, 2007. - 425 с. - 978-5-94865-962-6. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26466> (дата обращения: 03.04.2026). - Режим доступа: по подписке

3. Адорно Т. Диалектика просвещения: монография / Адорно Т.. - Москва: Директ-Медиа, 2007. - 101 с. - 978-5-94865-963-3. - Текст: непосредственный.

### **6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

#### *Профессиональные базы данных*

Не используются.

#### *Ресурсы «Интернет»*

1. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС "Университетская библиотека" [Электронный ресурс]

### **6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

#### *Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

1. Open office ;
2. LibreOffice;

*Перечень информационно-справочных систем  
(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

#### **6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Лекционной аудитория

Доска магнитно-маркерная - 1 шт.

Зеркало - 1 шт.

Компьютер - 1 шт.

Кондиционер - 1 шт.

Проектор - 1 шт.

Стол - 26 шт.

Стул - 51 шт.

Экран стационарный - 1 шт.

#### **7. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Изучение дисциплин учебного плана может осуществляться в одной или нескольких формах контактной работы с преподавателем (лекции, практические занятия, семинары, практикумы, групповые и индивидуальные консультации), а также в форме самостоятельной работы обучающихся.

Формы контактной работы, предусмотренные при изучении настоящей дисциплины, указаны в ее рабочей программе (раздел 5.1). Рабочая программа дисциплины размещена на официальном сайте Университета.

#### ***Методические указания по формам работы***

##### ***Самостоятельная работа***

Самостоятельная работа нацелена на повторение учебного материала и углубление знаний, полученных обучающимися на лекции.

Самостоятельная работа предполагает:

1. перед лекцией - повторение ранее пройденного материала по конспекту предыдущей лекции;
2. перед семинаром/практическим занятием:
  - работу с конспектами лекций и презентациями к лекциям;
  - конспектирование рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-источников (конспектирование предполагает краткое изложение существенной информации и/или ее графическое отображение, например, в форме диаграммы Исикавы и т.п.);
  - подготовка по вопросам плана семинара/практического занятия;
  - поиск и усвоение дополнительной релевантной информации, проявление инициативы;
  - подготовка доклада с презентацией (в инициативном порядке или по заданию преподавателя);
  - формулирование вопросов, которые представляют интерес, но требуют дополнительного обсуждения.

Изучение основной и дополнительной литературы – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая чтение рекомендованной учебной литературы полностью или по рекомендованным вопросам/разделам, а также выборочное ее конспектирование для получения и освоения базовых сведений по дисциплине в соответствии с планами лекционных, семинарских и практических занятий.

Подготовка к семинарскому занятию – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая подготовку развернутых (3- 5 минут) устных ответов на поставленные

вопросы без визуальной поддержки. Источниками при этом являются основная и дополнительная литература, рекомендованные релевантные интернет-ресурсы и курсы, а также базы данных.

Подготовка к опросу -- одна из форм самостоятельной работы, предполагающая ознакомление с лекцией, основной и дополнительной литературой, рекомендованными интернет-источниками и соотнесение полученной информации с вопросами лекции, а также расширение границ лекционного материала.

Подготовка доклада – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая расширенный поиск, конспектирование и реферирование информации по теме из всех доступных рекомендованных источников, самостоятельный поиск источников, их критическая оценка, структурирование полученных материалов и дополнение их собственными мнениями и оценочными суждениями и привлечением практических примеров из области профессиональной деятельности. Обязательным требованием является подготовка презентации.

Подготовка к решению кейс-задачи -- одна из форм самостоятельной работы, предполагающая предварительное знакомство с темой кейс-задачи, формулирование проблемы, подбор фактов, выработка тезисов и аргументов для выстраивания их в необходимой форме и логической последовательности в соответствии с профессиональными требованиями.

Подготовка к контрольной работе может осуществляться в рамках подготовки к семинару или опросу.

### *Лекционные занятия*

Занятие, для которого характерны высокий научный уровень, теоретические абстракции, имеющие большое практическое значение. Стиль лекции – четкий план, строгая логика, убедительные доказательства, краткие выводы.

### *Практические занятия*

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Его основной целью является проверка глубины понимания обучающимся изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности.

Подготовка к практическому занятию включает в себя следующее:

- ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов (при необходимости);
- работа с основными терминами;
- изучение дополнительной литературы по теме занятия;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- список возникших во время самостоятельной работы вопросов;
- обращение за консультацией к преподавателю.

На практических занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы, при усвоении которых обучающиеся испытывают наибольшие затруднения. Такие занятия могут предусматривать также заслушивание и обсуждение специально подготовленных докладов, решение кейс-задач. Решение кейс-задач осуществляется в рамках контрольной работы и в качестве единичных заданий.